



臺灣學障學會

Taiwan Academy for Learning Disabilities

<http://www.tald.idv.tw/>

電子報

97年10月創刊

第15期 106年09月05日發行

發行人

林素貞

出版文宣組

宣崇慧、卓曉園

執行編輯

宣崇慧、卓曉園

親愛的會員，您好！

第15期電子報終於出刊了。這一期是單數期，故主要剪影上半年年會的精彩鏡頭並介紹及統整所討論的內容，以及學會發生的大小事。同時，也公告會員們在9月的第一個週末，於山明水秀並充滿再生能量的屏東縣瑪家鄉長榮百合國民小學所舉行的年度POP (Pay or Present) 活動，活動內容將於雙數期的電子報詳細介紹。

2017年學障年會的主題為中學後期學習障礙的鑑定及學習適應。感謝林彥同老師為我們將年會當天第一場重要論壇，做了詳實的側記，期待學會拋出「中學後期學障鑑定」之主題所引起的漣漪，在此藉由文字傳遞的力量，可激盪更深刻的回響。由曉園老師引導高中職學生對學障相隨之成長歷程的現身說法，他們從不知道自己為什麼會「這樣」，到認識自己的問題，進而找到學習的方法。除了令人敬佩外，也提醒家長及老師尊重並善待每位學生的異質與特質，好的陪伴可讓孩子學得更好並得到心靈上的慰藉和克服困難的勇氣。

上半年值得慶祝的另一件大事就是學會新書「突破數學困難：理論與實務」的發表，期待這本好書亦能大大暢銷，也相信它能帶給讀者新一層的啟發。另，國際語言暨音聲學會研討會 (IALP) 將於2019年在台北舉行，學會秘書長楊淑蘭老師提早將此訊息告知本會會員，對兒童聽力語言相關議題有興趣者可儘早準備，把握這個不用出國就可與不同國家的研究者及實務人員切磋的好機會。

最後，提醒各位會員，除了常來學障學會網站瀏覽相關資訊外，更歡迎大家加入本會Facebook社團，目前已有近7000名成員，學障相關最熱門的議題、最貼近實務的討論、以及最溫暖的支持都可在這裡找到。

第十五期台灣學障學會電子報目錄

- ◇ 2017 台灣學障學會 POP 訊息 P02
- ◇ 2017 台灣學障學會年會暨理監事會議照片集錦 編輯室 P03
- ◇ 2017 台灣學障學會互動式論文發表照片集錦 編輯室 P06
- ◇ 2017 學會年會論壇側記：從特殊教育的角度談中學後期的學習障礙鑑定 . . 林彥同 P07
- ◇ 2017 學會年會實務分享側記：學習障礙者的學習路程 宣崇慧 P10
- ◇ 新書發表與導讀：～突破數學困難：理論與實務 詹士宜、楊淑蘭 P13
- ◇ 2019 IALP 國際語言暨音聲學會研討會將在台北舉行 楊淑蘭 P14
- ◇ 會員好事、美事報報 P15
- ◇ 歡迎新會員 P16
- ◇ 學障學會布告欄 P20

2017 台灣學障學會 POP 活動內容

Pay or Present

- 一、日期：2017 年 9 月 1 日（星期五）、2 日（星期六）
- 二、地點：屏東縣瑪家鄉長榮百合國民小學
- 三、主題：Adapting Post-childhood LD Intervention
- 四、演講者：Dr. Boyd Davis

2017 台灣學障學會大會暨理監事會議集錦



與會人員大合照



第五屆理事長、秘書長暨理監事改選

周台傑教授與王瓊珠教授

從特殊教育的角度談中學後期的學習障礙鑑定

論壇



趙文崇醫師

從神經醫學的角度談中學後期的學習障礙鑑定

演講



實務分享



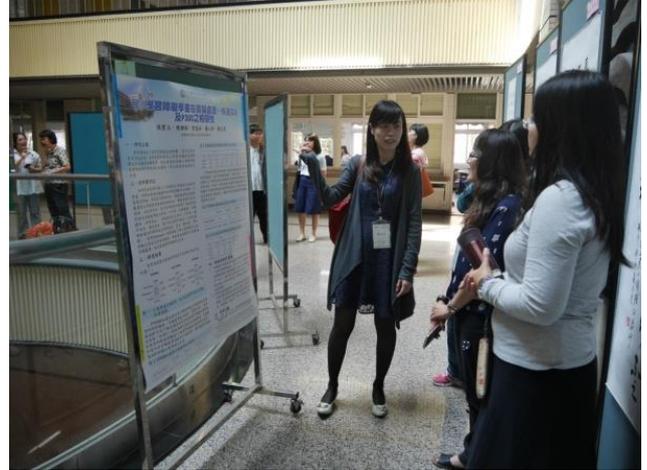
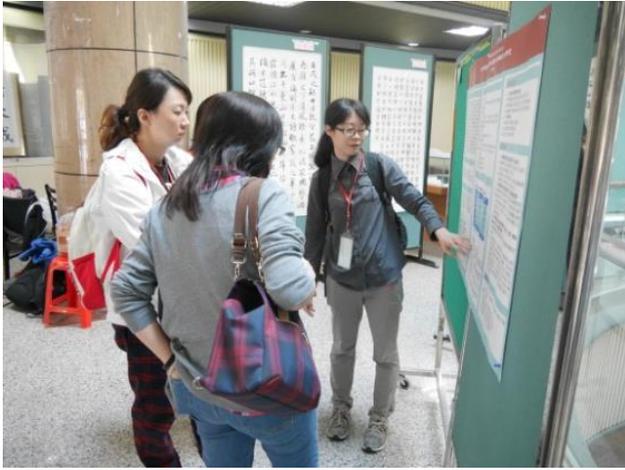
與高中職與大專階段學習障礙者對談
主持人：高雄女中 卓曉園老師

實務分享



書寫障礙個案之診斷與教學介入
主講人：新北市大坎國小 林蘭菁老師

年會互動式海報論文集錦



2017 學障年會論壇側記

論壇主題：從特殊教育的角度談中學後期的學習障礙鑑定



與談人 1：周台傑教授

與談人 2：王瓊珠教授

主持人：林素貞教授

側記人：林彥同老師

理事長趙文崇醫師以「我還在約旦佩特拉上面」的幽默話開場後，很快的進入論壇一：從特殊教育的角度談中學後期的學習障礙鑑定。兩位與談人分別是高級中等學校身心障礙學生 12 年就學安置的領導人物周台傑教授，與 102 年起大專階段身心障礙學生鑑定工作的執行推手王瓊珠教授，依所負責的階段，為大家在背景、法規面措施與實務面的觀察，做第一手經驗的分享與提醒。

在高中職階段，彰師大特教系周台傑教授從背景上做了一個簡要的比較。過去特教工作小組一做就是 10 年 20 年的穩定，但歷經政府組織再造後造成人員的高流動率，提出的方法都要以短時即能上路為實用（中央單位的組織人力變化影響鑑定）。相對於大學階段的鑑定工作，專業上有特教中心支持，而高中職專業的人力來自特殊學校（特殊學校都是障礙程度較嚴重的），對鑑定學習障礙的掌握而言，是相對的陌生（地方特教專業直接決定了學障鑑定的品質）。但歷經 4 年，目前也已建立一批心評人員，比初始有很大的進步。



周教授特別澄清傳言「此階段的鑑定，新舊個案周台傑都說要附上醫學證明」有誤。依據他的規畫，新個案多半因為意外或病變，因此要有醫學證明；舊個案則還是以成就測驗（各校的成績）為主，又語帶幽默地說——但各區教授也有人並未理會這個流程：寬鬆比例仍然差很大。

執行面上有許多的努力但也遇到不少質疑的聲音，如：「閱讀障礙者當初怎麼考得進」或「學測考很高，這怎麼有閱讀障礙」等問題，再再顯示社會大眾對學障的誤解。

最後，周教授點出幾個學習障礙鑑定待解決的問題：

1. **智力正當之界定：85、80、75、或 70。**智力測驗受學習影響的事實，小一跟高中對智商的看法不同？各切截標都有其道理，共識最重要。
2. **學習障礙之研判基準：基本讀寫算技巧或閱讀及數學理解與推理問題。**國外大多數的共識是基本能力，而非學科。若是基本能力，理應在小學就要判出來。
3. **學習障礙鑑定之亞型（如閱讀、數學、書寫）及必要性：**部分家長提出希望在鑑定結果報告書上寫明亞型與考試調整的方式。鑑定過程執行面做得到嗎？或應該是在 I E P 中詳列？
4. **與補救教學 RTI 之連結：**每年 10 幾億補救教學應與我們連結，目前是為補救教學而補救。已參加特教就不能參加補救教學嗎？這不就跟洪儷瑜老師當年推動的與 RTI 結合的初衷脫鉤了嗎？
5. **臨界智商之學生鑑定變換身分後安置之問題：**學障、智障與情障。IQ 標準一直變，造成已在綜職班中快樂學習的特殊生，因「智力太高」被判學障，而必須離開的怪現象，實務上是合宜的做法嗎？
6. **學障鑑定福利化之問題：**福利化、提供各種獎助不是不好，但特教經費不用在改善師資、各縣市遇缺不補，全用在福利（如交通補助）、助理員的申請上，特教有進步必要財源嗎？過去鑑定家長是不來的，因為福利多，現在鑑定要花大量的時間人力與精神，去跟家長說明為何被判不是（告訴家長孩子「非障礙」，要冒生命危的）。



高中職學障鑑定的主題尚在腦海中思考時，緊接著高師大特教系王瓊珠教授上場接棒，先從法規來說明大專鑑定的任務及範疇，再分析大學階段的鑑定狀況與探討值得深思的問題。從法規來看，進修學院包括空中大學。即便高中職歸國教署、大專歸學特司管理，大專階段的鑑定工作雖貌似有專業較足的大學特教中心為後盾，一樣面臨執行鑑定人員專業養成及高流動率的問題。接著，王教授投出一張「2003~2015 年間各教育階段學習

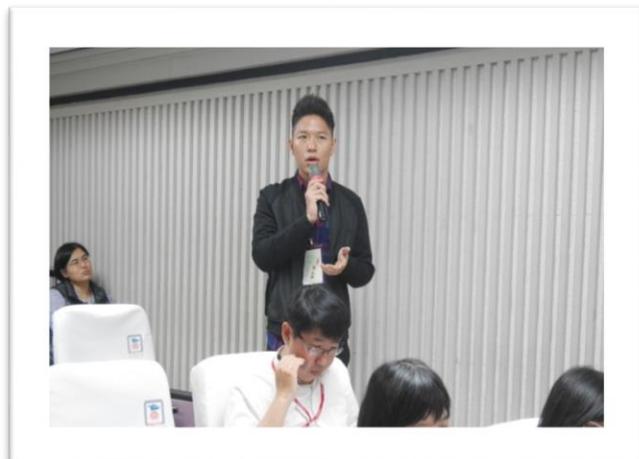
障礙學生人數變化」的投影片，從大專階段的折線可以看出服務對象在量上的變化，2013 年起超出了 2000 人，點出目前大專鑑定服務人數並非寥寥。根據她的分析，參不参加鑑定、要不要取得特教生的資格，其實費用補助才是關鍵的主角！如，學雜費減免優待補助。

王教授整理 102~104 年的鑑定現況，之前鑑定通過的特教生+放棄身份者約佔 90%；之前是大專階段未通過鑑定的非特教生約 4%；資料不足有待確認者約 4%。以 102 學年度為例，發現已具備特教身份再參加大專鑑定的學生當中，被判定仍是特教生的人數有 2394 人；判為非特教生有 34 人；判為疑似生有 111 人；放棄身份有 214 人。即大專鑑定結果，維持特教身份者超過 90%（仍為特教生+是特教生卻要求放棄特教身份）。王教授接著拋出一系列的問題：假如「鑑定通過的特教生+放棄身份就佔九成（即有九成真的是），重新鑑定的必要性與重點該放在哪裡？是確認誰有特教需求，需要被服務？還是確認誰有特教身份，可以請領相關福利？確認誰是特教生，要怎樣安置？處理上述問題，也要注意到目前的鑑定措施會不會讓個案有一種「隨時被懷疑『可能沒障礙』」（我的障礙是假的？）的身份不確定感？最後王教授從經驗中提出幾點對大專階段鑑定的建議：

1. **教育歸教育，福利歸福利，兩者脫勾處理。**
2. **申請制或恩給制？讓鑑定服務轉主動為被動，需要才提出申請，不需全面清查，也不需讓不需要服務或身份的人被清查之後，再提出「放棄」的申請。**
3. **以特教需求評估為主，參酌過去特教鑑定資料，醫療診斷為附帶非必要條件。**
4. **提供新個案提報鑑定的機會，因為過去沒有提報，未必現在不需要。**

最後，與會人員大孔雀（國中數學教師）針對報告的內容，指出學障生成績太好考上第一志願便質疑鑑定出錯的邏輯，應將家長的態度考慮在內；及王立志（香港教育大學教師）提出，在香港處理數學障礙生就讀中文系的實例，思考「數障在用不到數學的國文系需要叫數障」嗎？

周教授則以「『幫助顯著』障礙，應該是指『基本學習能力』或是『高層次的學習』」簡短的回應，提供與會人員共同思考。



2017 學障年會實務分享側記



主題：與高中職與大專階段
學習障礙者對談

主持人：高雄女中 卓曉園老師

側記人：宣崇慧老師

~~撥雲見日彩繪自己的天空~~

3/25 學障學會年會邀請三位正規教育下學習有障礙的學生來分享她們的學習歷程，獲得很多人的迴響。三位同學為就讀北藝大美術系的苑、高雄女中的詠、以及家齊女中服裝設計科的品。會中，分享同學帶給與會教師與家長許多激盪與不捨，會後，才有許多人詢問是否有當日的錄影。在此，將當日紀錄刊登在學障學會的電子報，整理分享給關心這個議題的教師、家長以及研究人員。學障年會近年年會都會有這個分享活動，最早是偉白老師主持的那一年（在高師大），是三個有點頑皮的男生，比起這三位女生，他們對學習障礙的詮釋與表達很不一樣。在埔基那一年，由蔡老師（大孔雀）介紹自己的學習心路，分享了許多自己獨門的學習策略，對學障學習策略有興趣的老師或研究者，也可以向大孔雀老師多請教，或常瀏覽大孔雀老師在本會臉書討論團的分享。延續到今年，這三位同學在顛顛簸簸的學習過程中，以此一路相陪的「學習障礙」為畫布底色，用其特長與堅毅彩繪出自己的天空。當日分享內容側記整理如下：

1. 成長過程中，浮現的學習問題與突破

對每個天真的幼兒來說，幼兒園階段是開啟正式學習的第一章，但對學障學生來說，這或許已經是學習夢靨之旅的第一站。但由於對學習與對自己的堅持，其中兩位同學到了國中，開始找到自己的學習方法，或是在學習障礙中找到妥協。趙醫師一直強調，這是一種對系統且帶有意義的符號處理障礙。所以，她們多有閱讀流暢與寫字及拼字障礙，不管是中文還是英文；都有數學計算障礙，但不見得會有數的思考困難。學習美術，對某些學習障礙生來說，是一種性向選擇，但她們不願把這個選項當作認輸或逃避。

- 幼兒園大班，被老師要求跪著認讀注音符號，但，我就是搞不懂ㄅ和ㄆ的差別在哪裡啊！（菟）
- 國小，我媽教我看時鐘，教到丟椅子。（菟）
- 從小我能力就很好，屢屢參加演講比賽…但，我無法流暢地唸出課文。（詠）
- 國小時，我有寫不完的罰寫，每個字罰寫 10 次，我有 5 種錯法。（詠）
- 國中高中時，我有自己的學習方法，學得比較好，我想用我自己的速度慢慢走。高中讀那種「加強班」，那是痛苦的開始。我能在紐約的地鐵跟人吵架，卻無法正確拼(寫)出單字。（菟）
- 國中時，爸媽要給我讀美術班，我一開始也覺得可以。可是，後來我還是沒有去讀，回頭選擇普通班，我不想這麼快放棄。（詠）
- 國中時，課業壓力很大，我常常哭，我找到自己的讀書方式，可是，我考卷還是寫不完。（詠）
- 大學讀美術，是快樂的學習過程。（菟）



2. 雖然來自充分支持的家庭，在學習之路上還是困難重重，備感無助

當兄弟姊妹表現優異時，更凸顯個案的問題也帶給家庭許多焦慮。三位個案的父母都給他們充分的愛與支持，尊重學習的性向與選擇，但她們與她們的家庭在成長歷程中，仍然充滿著疑慮與不安。這中間的原因有社會對學障問題不夠了解，我們的教育對這隱性的障礙無力。家長、老師、以及身邊的人就算不知道該如何幫助他們，如果能給他們多一點決定權、學習上的彈性、以及善意，都能使他們稍稍感到舒坦。



- 從小，我就知道自己和別人不同，我爸媽也從不以課業要求我。（品）
- 我數學比較好，因為數學老師會特別關心我。（品）

3. 人際問題來自於學障還是環境？

學障的問題還有特殊的學習方式或安置，會為學障同學帶來學習適應的改善，但也附帶人際上的挫折，使三位同學要有更堅強的心志或因應策略。可見，我們的環境，對學障者的認識與認同還需要加強。

- 高中我成績不差，但同學會用異樣的眼光看待我的學習方式。有同學問我，知道甚麼是 garbage(挑釁與言語攻擊)? 我會回答他：知道啊! 是 trash。
(苑)

- 高一導師陪伴了解後，經過鑑定得到資源，成績進步很多，我覺得得到平等的學習機會，也比較不怕異樣的眼光，看待我不同的學習方法。(詠)

- 從小到大都有學障資格，但我國中才知道怎麼回事。同學對我並不親切，我選擇封閉自己，以讀書發洩自己的壓力。(品)

- 我去資源班上課，國中同學不會問我，但有同學去問(數學導師)，數學導師有處理，他們就不會再問。(品)

- 高中同學會問，覺得她們很不會體諒。(品)

- 在資源班才能自在融入那一點點的呼吸空間。(品)

- 資源班帶給我人生觀，老師體諒，把我們當朋友，有做心理溝通，不向外面的世界，以成績看人，用成績交朋友。(品)

4. 對「學習障礙」的看法 (這裡是三位同學的哭點)

對學障被「出櫃」的看待與期許，三位同學都覺得，雖然被貼了一個標籤，但學障的調整在某些地方，對學障問題的確有幫助。如果學障學生的學習進步，是來自於學障資源，那麼，當他們表現很好時，我們對他們的標籤與得到的資源是否應該分開看待與處置? 至少，我們不應該因為他們在學障資源下有進步，就覺得需要拿掉這些資源。

- 如果是大同世界，大家會以平等看待，那我不需要貼標籤。但沒有標籤不行。(苑)

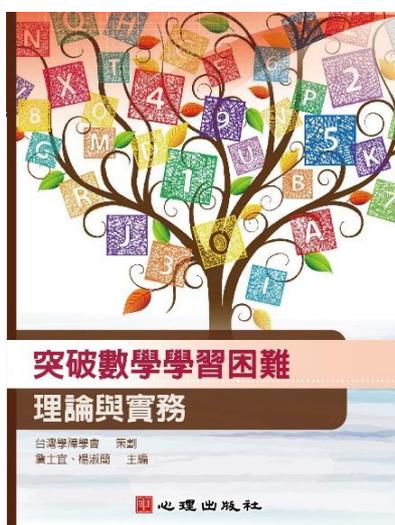
- 我還是很多陰影沒有去除。我希望很多跟我一樣現況的學生不要在受苦。我有修教育學程，不是因為我喜歡當老師，是因為我想幫助跟我一樣的人。(苑)

- 希望更多人了解我們的問題。我有現在的表現，不表示我不需要現有的資源(詠)。

- 高中申請統測家長時間，受理一路受到刁難，理由是我不是書寫障礙。學校都有加長這 20 分鐘，我很擔心我(統測)寫不完。請不要給了標籤，又拿掉我的資源，因為，標籤還會在他人的心中(品)。



新書發表與導讀



突破數學困難：理論與實務

主編：詹士宜、楊淑蘭

作者群

趙文崇、李俊仁、呂偉白、楊淑蘭、詹士宜、
陳佩秀、卓曉園、洪儷瑜、連文宏、林月仙、
崔夢萍、洪瑞成、陳明聰、梁淑坤、曾世杰、
陳淑麗、秦麗花、林和秀、蔡荏靖



台灣學障學會有鑑於國內討論數學學習障礙或學習困難的書不多，需要一本具統整性的專書，因此歷經二年多的研議，結合專家學者與現場教師共同執筆了《突破數學學習困難：理論與實務》一書。本書的特色在於結合理論、評量與教學，以及實務等三大角度提供全方位的視野，作者群涵蓋醫學、心理學、特殊教育學、電腦科學、語言學、數學教育等專家學者與現場教師，提供多元而豐富的面向。

首先，理論篇由神經生理、認知、閱讀、語言學、社會學的不同觀點論述數學學習障礙和數學困難的學習問題。再者，評量與教學論述篇則針對數學學習困難學生的鑑定、診斷與評量作說明，並與課程教學結合之。最後則為實務篇，由個案的實例介紹有效的教學策略。

期能以本書提供諸多思考與努力的方向以增進對數學困難學生的理解，讓這些學生能得到適性的教育，協助他們在顛簸的學習道路上，減少些許的挫折。亦讓身為教師或家長的我們，有更多的資源來協助他們「突破數學學習困難」。



2019 IALP 國際語言暨音聲學會研討會將在台北舉行

楊淑蘭

台灣學障學會秘書長 屏東大學特教系教授
2019 IALP 國際研討會語言治療學術委員長

國際語言暨音聲治療學會(International Association of Logopedics and Phoniatrics, IALP)，是一個非政治性和非政府性且由溝通、嗓音、語言-言語病理學、聽力和吞嚥等相關領域的專業人士和科學家組成的世界性組織 (IALP, 2017)。1924 年由 Emil Froeschels 博士創立於奧地利維也納，為研究人類語言、音聲和溝通最早的組織，IALP 的主要宗旨在於為溝通障礙者提供服務，建立世界聯絡網路，強調多元文化與跨文化的合作與支持。IALP 目前有 58 個相關團體會員分佈於 57 個國家，我國亦屬其中之一，2012 年 IALP 曾經在台中舉辦過研討會 (葉文英、蔡孟儒, 2015)。

目前 IALP 總會之下有 13 個分會，按英文字母排列包括：失語症(Aphasia)、聽力(Audiology)、輔助溝通系統(Alternative/Augmentative Communication)、兒童語言(Child Language)、兒童言語 (Child Speech)、顱顏異常與相關症狀(Cranofacial Dysmorphias and Related Syndromes)、吞嚥障礙(Dysphagia)、音聲治療教育 (Educational Committee for Phoniatrics)、語言言語病理學教育 (Education for Speech Language Pathology)、語暢(Fluency)、運動性言語障礙(Motor Speech Disorders)、多元語言和多元文化事務(Multilingual and Multicultural Affairs)和嗓音(Voice)等委員會 (IALP, 2017)，筆者目前為語暢委員會之委員。

作為會員國之一的專業學會，台灣聽力與語言學會於 2013 年至義大利成功爭取到 2019 的世界大會舉辦權，筆者也是代表團員之一，當時 20 多位成員於講台一字排開聲勢浩大，當場感動來自世界各國的專家學者，也為台灣打響名號。2016 年於愛爾蘭首都柏林由台灣聽語學會代表報告 2019 大會籌備情形，以中文字「傘」象徵世界各國共聚一起，幽默帶有文化特色的說明又一次感動全場，我國將在 2019 年 08 月 18-22 日於台北市張榮發基金會國際會議中心舉辦第 31 屆 IALP 世界大會 (The 31th World Congress of IALP) 網址為 www.ialptaipei2019.com。此次盛會中，國內中央研究院語言研究所李佳穎副所長將擔任第一主題的主講者(keynote speaker)，筆者忝為語言治療部分之學術委員長，負責前述除「聽力」之外的 12 個相關領域之論文發表事宜，因之為文邀請學習障礙和相關領域的學者專家提前準備論文前來投稿，其中兒童語言、兒童言語，以及多元語言和多元文化事均為學障學會員可以投稿的方向，舉凡兒童之聽、說、讀和寫，以及不同族群語言-言語問題的研究論文均適合大會的範疇，此外也誠摯邀請大家踴躍報名參與盛會，以 2016 年的大會約有 1000 位來自世界各國的學者參加，發表之口頭論文 50 篇和海報論文 400 篇的盛況推論，許多歐美學者不曾到過亞洲，預計 2019 年也會有不少來自各地的專家學者齊聚台北，筆者代表 2019 IALP 籌備委員會蔡孟儒委員長和台灣聽語學會葉文英理事長邀請大家共襄盛舉，親臨現場感受大型國際研討會的盛況。

參考文獻

葉文英、蔡孟儒 (2015)。IALP 的任務、參與行程、目的及未來需要準備的工作報告。發表於台灣聽力語言學會年會一百零五年度會員大會暨學術研討會。台北：台灣大學醫學院。

IALP (2017). 取自 <http://www.ialp.info/>

會員好事、美事報報



賀

林素貞教授

榮任 台灣學障學會理事長



賀

楊淑蘭教授

榮任台灣學障學會秘書長



賀

黃秋霞老師

榮升副教授



賀

曾世杰老師

榮任特殊教育學會理事長

歡迎新會員



林健禾

奇美醫院精神科醫師

國立臺南大學特殊教育學系博士班(在學中)

大家好，在專業上，我負責診斷及幫助兒童青少年的精神問題，給予老師、家長醫療上的建議，(例如：孩童能否自行上下學)。未來目標上，我希望能透過加入學會，了解我國特殊孩童的需求以及教學現況，給予更實際的協助。相識即是緣分，請大家多多指教。



黃美慧

台南市麻豆國中資源班老師

高雄師範大學特殊教育博士班畢業

大家好，我叫黃美慧，目前是國中資源班老師，主要教學的對象是學習障礙、情緒行為障礙、輕度智能障礙的孩子。因為對學習障礙鑑定的議題有興趣，便以此做為論文的主題，很幸運的在幾年前順利畢業了。加入學會後希望能參加大家的討論，繼續吸收新知，也期許自己能跨出舒適圈，貢獻一己微薄的力量，未來還請大家多多指教。



翁伯寧

臺南大學特殊教育學系碩士班(在學中)

各位前輩先進好，我叫翁伯寧，先前兩年分別在大橋國小特教班實習及代課特教班以及資源班，目前則在台南大學進修碩士班，因接觸特教相關領域資淺，希望能透過加入學障學會，更加了解在目前教學現場的學生個別需求以及精進自己教學調整的能力，也能在學會中與各位教授及現場老師多加請教學習。



王洧恩
臺南大學特殊教育學系碩士班(在學中)

各位前輩先進好，我叫王洧恩，以前曾在國小資源班短期代課過，目前則在台南大學進修碩士班，因接觸特教的領域尚較資淺，因此希望能透過加入學會，更加了解在目前教學現況中孩子們的需求以及精進教學的能力，並且能藉著參加學會向各位教授及現場的老師們多加學習。



張詩朋
埔基醫療財團法人埔里基督教醫院語言治療師
國立臺北護理健康大學 聽語障礙科學研究所碩士畢業

專長：兒童語言發展評估與介入、構音音韻異常評估與介入、學齡前兒童讀寫萌發、偏鄉兒童早期療育。

專業證照與資格：

105 專門職業及技術人員高等考試語言治療師、106 現制身心障礙鑑定人員、106 乙類輔具評估人員、教育部國教署 106 年度教育系統高級中等學校特殊教育相關專業人員、大專校院及高中職聽語障學生教育輔具中心 101 語言障礙學生溝通輔具合格鑑定人員



馬志穎
新北市立光復高中

高雄師範大學特殊教育研究所碩士畢業

大家好，我是馬志穎，目前是高中特教老師（一年高中資源班經歷，現為綜職科教師），主要教學的對象是輕度及中度障礙學生。請大家多多指教：)



陳俐好
高雄市中山工商資源教室教師
彰化師範大學特殊教育學系畢業

哈囉大家好，我是陳俐好，主要提供直接服務對象是自閉症、情緒行為障礙、學習障礙及輕度智能障礙的孩子。因為有這樣的機會可以大量接觸這些類型的孩子，希望能更進一步了解各障礙特質以及教學方法，增進自己的能力，帶給學生更多學習的火花！也期許自己能融會貫通並貢獻一己之力，請大家多多指教！



許嘉倫
台南市歸仁國中資源班教師
臺南大學輔助科技所畢業

曾任台北市民權國中特教代理教師、苗栗縣頭屋國中資源班教師3年、曾任台南市白河國中特教班導師1年。
希望能在學障學會跟各位先進後輩學習關於學習障礙的鑑定、教學與新思維。



胡菁琴
台南市歸仁區沙崙國中
彰化師範大學特殊教育學系畢業

我目前為台南市不分類特教巡迴輔導教師，服務的學生類型以學習障礙為最大宗。很幸運能進入學會，希望自己能學習到更多的專業知能，並將所學運用於實務工作中。真的很高興能認識大家，未來還請各位先進多多指教。



王瑋璘

高雄市新興高中國中部

高雄師範大學特殊教育學系博士班(在學中)

會以這身在台灣現存清朝最大的古書院—鳳儀書院中的穿越照片跟大家見面，主要是踏入至 2014 修復又盛大開幕的書院，有如平常我們要穿越到孩子的狀態下，體會他們學習、社交的困難；又或者是跟孩子們的互動中，發現孩子身上的亮點或幽默。想加入學會，一方面是跟校內優秀的特教老師們在年會與平時在臉書社團中，都深覺獲益良多外；另一方面也希望能與各位教育的夥伴們一起學習，讓孩子在我們的陪伴下，可以更認識自己、融入班級、自我倡議、並找到自己的一條路。感謝大家!



賴怡萍

新北市尖山國民中學特教組長

彰化師範大學特殊教育學系研究所畢業

以前為國小一般類科合格教師，目前是國中特殊教育科教師。大學念的是屏東師範學院社會科教育學系，在國小代理代課 4 年，意外在偏鄉任教時接觸到特殊學生，卻苦無特教資源可以請教。後來進入研究所，對如何教導學習障礙學生滿懷熱忱，目前是一個熱愛特教工作的特教老師。

會員姓名	服務單位
陳亭吟	秀水國中教師
蕭凱仁	台北數位集團特教經理
翁仕明	國立臺北護理健康大學兼任助理教授
陳寶玉	埔基醫療財團法人埔里基督教醫院語言治療師

台灣學障學會佈告欄



歡迎常來逛逛：台灣學障學會網站：

<http://140.127.41.73/TALD/Default.aspx>

歡迎成為我們的一員：會員申請資格：

- 一、個人會員：贊同本會宗旨，年滿二十歲，具有研究或服務學習障礙暨相關專業之經驗，並由會員二人以上介紹之資格者。
- 二、團體會員：贊同本會宗旨，且經政府機關核准設立之公私立機構或團體，由會員二人之介紹，得為本會團體會員。
- 三、贊助會員：凡熱心學習障礙相關議題，並贊同本會宗旨之個人或機構，由會員二人介紹，經理事會審核通過，得為本會贊助會員。
- 四、榮譽會員：凡對於學習障礙之研究或推行，有重大貢獻者，由理事會提經會員大會通過，推選為榮譽會員。
- 五、預備會員：贊同本會宗旨，未具有研究或服務學習障礙暨相關專業之經驗，並由會員二人以上介紹之資格者。

會員(除贊助會員及榮譽會員外)入會時應填具入會申請書，經理事會審核通過後，依章程規定繳納入會費及常年會費。

歡迎熱心人士贊助，讓我們走更遠的路。

本會劃撥帳號：42296195

