臺灣學障學會

Taiwan Academy for Learning Disabilities

http://www.tald.idv.tw/

電子報

97 年 10 月創刊

第 17 期　106 年 7 月 31 日發行

發行人

林素貞

出版文宣組

宣崇慧、卓曉園

執行編輯

宣崇慧、卓曉園

親愛的會員，您好！

盛暑之際，學障電子報第17期也悄悄出場。在這半年之間，台灣學障學會走過一年一度的研討會、召開例行的理監事會議、籌劃學障的趨勢議題與學會運作、並與關心學障的朋友們在臉書粉絲團分享與討論學障大小事，持續與關心學障的人士一同耕耘這塊園地。

2018年的學障年會暨學術研討會於3月11日在高雄師大圓滿結束，今年的年會主題為學習障礙學生的轉銜輔導，本期電子報即為大家整理本年年會的討論內容，包括學習障礙學生各階段轉銜的實務分享、學障學生轉銜課程的核心概念-自我決策、相關工具與課程的研發與應用、以及現階段在此議題上的困境與突破之討論，讓關心學習障礙的您不錯過任何一個精彩的片段。

此外，依照往例，我們也蒐集了國內外相關研討會訊息，以及學會成員這一年來的耕耘成果-美事報報，並讓我們以最溫暖誠摯的雙臂，歡迎本會新血的加入。最後，別忘了查看自己的行事曆，歡迎您來參與學會慣例在初秋舉辦的POP活動，為您充電後的暑假生活重新開機。

第十七期台灣學障學會電子報目錄

⊙ 2018 台灣學障學會 POP 訊息・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ P02

⊙ 2018 台灣學障學會年會暨理監事會議照片集錦・・・・・・・・・・・・・・・・ 編輯室 P03

⊙ 2018 台灣學障學會互動式海報論文發表照片集錦・・・・・・・・・・・・・・・ 編輯室 P06

⊙ 2018 學障年會專題演講人摘要・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 趙本強 P07

⊙ 2018 學會年會趙本強主任自我效能演講討論實記・・・・・・・・・・・・・・・ 宣崇慧 P09

⊙ 2018 學會年會實務分享與討論議題實記・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 宣崇慧 P10

⊙ 綜合座談側記・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 宣崇慧 P12

⊙ 國際研討會快報・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 編輯室 P14

⊙ 學障學會書籍再版預告・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 編輯室 P14

⊙ 會員好事、美事報報・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ P15

⊙ 歡迎新會員・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ P16

⊙ 學障學會布告欄・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ P17

2018 台灣學障學會 POP 活動內容

Pay or Present

一、日期：2018 年 8 月 23 日（星期四）、24 日（星期五）

二、地點：高雄市駁二藝術特區 駁二共創基地 608 共議空間

（80343 高雄市鹽埕區大勇路 11 號 3 樓）

三、主講人：臺師大教育心理與輔導學系 李俊仁 副教授

四、POP 主題：【教育現場需要什麼樣的學障研究? 由認知特性、共病與智力穩定性來看】

2018 台灣學障學會年會集錦

~與會人員大合照~

~開幕式~

~會員大會實況~

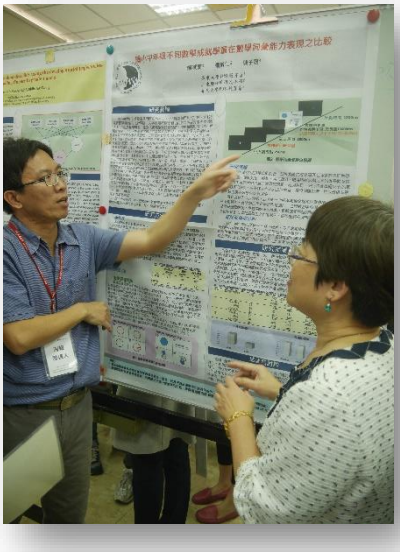
~理監事會議實況~

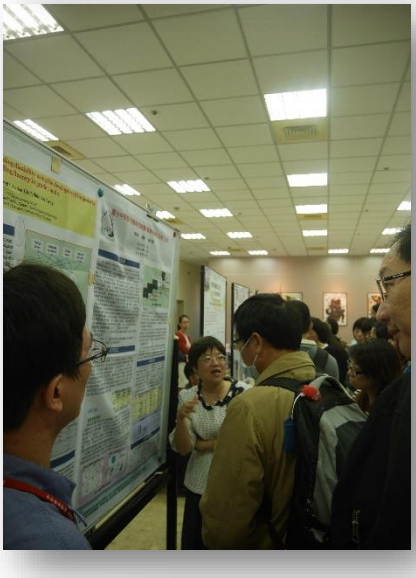
~頒發監事證書~

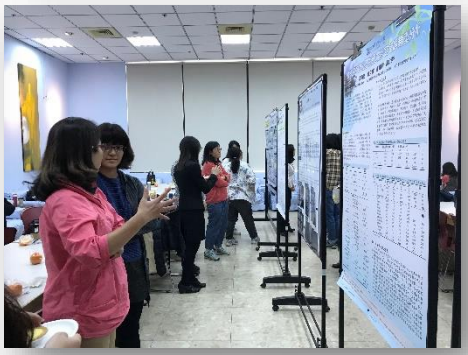
~頒發理事證書~

~頒發發表證明~

年會互動式海報論文集錦







2018 學障年會論壇側記

專題演講

主題：**學習障礙學生自我決策能力之評估與教學**

主講人：中原大學特殊教育學系 趙本強主任

綜合討論主持人：臺師大大特殊教育系 洪儷瑜教授

中原大學特殊教育系主任

趙本強 主任

個人今年 3 月 11 日很榮幸能參與「2018 台灣學障學會年會暨第十四屆學術研討會」，並於會中與相關領域學者專家及實務工作者分享個人在自我決策領域相關的研究成果。雖然我的研究並非特別針對學習障礙學生進行，但相關的研究結果對吾人在提供學習障礙學生轉銜教育服務時頗有啟發。具體言之，個體的自我決策知識與能力實是影響學習障礙或其他障別學生轉銜成功或順利與否的關鍵。誠如美國 1990 年制訂的身心障礙者教育法案 (Individuals with Disabilities Education Act, IDEA) 及其後 1997 年的修訂案所言，吾人在規劃或提供身心障礙學生轉銜教育服務時應具體考量學生本身的興趣並尊重其自我選擇與決定權。而美國 1992 年通過的復健法修訂案 (The Rehabilitation Act Amendments of 1992) 更是強調身心障礙者的「障礙」不應成為其行使自我決策權、求職就業或從政治、經濟、文化或教育等各種不同層面融入主流社會的阻礙。這也再次突顯個體自我決策與其生涯轉銜兩者密切的關係。

個人在這次的專題演講中分享了數個研究成果，希冀其對教師未來為學習障礙學生規劃或提供轉銜教育服務時有所助益。首先，在「提升高職特教班學生自我決策能力成效之研究-從做中學之教學模式」此研究中，個人發展了一套適用於高中職階段輕度智能障礙學生程度，且強調行為實踐之自我決策課程-「從做中學自我決策課程」。由於個人在審閱過去國內外相關文獻過程中發現，多數的自我決策教學課程仍主要以概念性知識之教學為主，學生在行為實踐的練習則相對較不足。有鑑於文獻已明確指出，缺乏決策行為練習機會是身心障礙學生自我決策能力不足的主要原因之一，且自我決策不但是知識同時亦是實踐的概念，因此乃興起發展此「從做中學自我決策課程」之想法，並藉由實驗研究設計來檢證其成效。本研究所獲

得的結果證明，高中職身心障礙學生的確能從具體行為實踐的練習過程中習得相關的自我決策知識與技能。

另就「學齡階段身心障礙學生自我決策能力量表之編製」本研究而言，此乃我國第一份常模參照之自我決策量表-「學齡學生自我決策量表」。由於此量表有不錯的信效度，且適用的年齡層廣，故實提供我國教師一可靠的評量工具，使教師可更客觀、有效地評估身心障礙學生的自我決策程度與特質。此外，個人亦進一步建立此標準化量表之常模數據，包括性別、年級 (國小五年級至高中階段三年級)、及障礙類別 (除發展遲緩外之 12 類障別) 等三個變項之常模。由於常模取樣的樣本數高達 2,115 人，且係屬全國性之常模，故此常模數據對在不同教育階段或安置型態任教的特教教師頗具教學參考價值。

在「高中職以下身心障礙學生自我決策能力之探究-跨性別、教育階段及障礙類別之分析研究」中，個人進一步以「學齡學生自我決策量表」蒐集大規模樣本 (包括小五至高三之各類身心障礙學生 1,458 人及普通生 187 人) 參與研究。本研究最大的特色係在評估身心障礙學生的自我決策程度與特質外時，除了藉由數據的分析及相關文字的敘述外，另以「自我決策能力指標圖」做輔助說明。此圖的最大優點是淺顯易懂，能讓學生自己、教師或家長藉由視覺分析方式立即判斷某個別學生或特定群體的自我決策能力優弱勢與特質。此視覺分析法對認知功能不佳的身心障礙學生更具其價值。另根據不同樣本在「自我決策能力指標圖」的呈現方式，本研究更進一步具體為不同群組樣本定義其自我決策組型 (包括均衡型、單一優勢、雙重優勢及多元優勢等四種組型)，此結果亦可做為未來研究之參考。

專題演講綜合討論後記

側記人 宣崇慧

隨著教育政策的推動，促成了多元升學管的局面。許多學習障礙的學生在繼續升學與選擇科系或決定專長的過程中感到迷惘：我該選擇甚麼區域？選擇甚麼科系？要讀國立還是私立？有沒有獎學金可供申請？所學專長與未來就業有沒有關聯？導出了今天這場演講的探討主題：我們學生有多少自我決策的知能？

趙主任一席精彩的演講，介紹了他近年在自我決策議題上的深度耕耘，以及其在此一主題的貢獻。綜合討論主持人洪儷瑜老師以一句話：「複雜的問題沒有簡單的答案」，留給與會的學者、教師、與家長思考，從更廣更深的角度思考學生面臨自我決策前的準備以及其教育上的意義。會中討論提及：自我決策能力的習得是生活的核心，生活即自我決策；自我決策即生活。

在場與會者也針對趙主任所建立的自我決策評量工具提問與討論，茲根據趙主任的回應做以下重點摘要：

1. 所建立的國小自我決策課程，以「快樂」為最基本的課程目標，設計有意義且有趣的課程活動，以非正式課程的方式去實踐，透過系統化的直接教學法之介入，使學生自我決策能力上獲得顯著進步。
2. 高中職的自我決策課程則是引導學生「從做中學」，從生活中隨時都會發生的問題提出想法、來執行問題解決的流程，以做選擇、做決定、解決問題、並藉以享受成功的感覺，來提升認知與能力。
3. 我國國民教育階段的學生，比較不易接觸並獲得自我決策或自我賦權的相關課程，對身障生來說更顯得困難。趙主任從經驗上提出相關建議，包括：使用量表時，身障生比較難理解反向題，需要老師直接敘明題意。
4. 從不同身心障礙類別的比較來看，學障學生只有比聽障生弱，整體表現並不差。未來要繼續推陳出新，尤其是以職業為議題的自我決策量表之建立。

實務分享

實務分享內容摘要

主題：學障學生之轉銜
主講人：
台中市海線特教中心 許珠芬主任
台中市沙鹿高工 李建德老師
就業服務員 黃筱惠
綜合討論主持人：高雄師大特殊教育系 林素貞教授

側記人 宣崇慧

實務分享共邀請三位不同性質的學障輔導實務工作者，提出有關學障學生轉銜準備的相關議題。第一位為許珠芬主任，探討國小階段轉銜的相關議題；第二位為李建德老師，分享高職階段的轉銜；第三位黃筱惠從就業服務員的角度來探討，並提出學障學生就業問題的例子。

許珠芬主任報告指出，我國目前相關法規的規定對轉銜評量並沒有具體的規範，在缺乏工具評量的環境下，需靠老師的觀察，而轉銜的基礎應從國小階段開始介入。因此，介紹其在林素貞理事長指導下的博士論文部分成果：身心障礙學生轉銜能力量表。此量表可在 3 至 5 分鐘完成，幫助老師了解國小學習障礙學生在畢業前應具備的適應或組織能力，作為擬訂個別化教育計畫的依據。李建德老師則是以高職階段學障學生為對象，以發展行動方案課程及支持系統的建立，增進學障學生自我效能。

黃筱惠就服員從大專學障學生的就業困境，例如：閱讀速度慢、語意理解困難、表達內容片段簡短、缺乏謀職技能（如：履歷表的準備、面試應對、體力與耐力訓練、自我學障狀況與限制的揭露等），進而導出學障學生就業轉銜的服務需求，包括：校內支持、自我探索、職業探索準備等三個方向。

實務分享議題討論

側記人 宣崇慧

經由實務分享，與會人士延伸出以下議題

1. 曾世杰老師：學障學生就職真正的需求與問題，反應回學校可教的事，而普通孩子是否也有一樣的問題？學障學生特定需求又為何？
2. 洪儷瑜老師：小學、國中、高中、到大專，不同階段轉銜的意義為何？轉銜評量工具與轉銜工作任務在不同階段的轉銜目標又為何？
3. 蔡老師：李建德老師帶著四位學障學生與學障成功人士對話，是否為師徒制的體現？
4. 黃筱惠就服員補充：教育端與就服端的互動與溝通管道應建立完善，而沒有領手冊者，其職業服務重建上能如何幫助他們？
5. 趙文崇醫師宗和以上討論指出：帶領學生所進行的自我探索階段很重要，這是教育上可以加強的，例如：接納自己的學習障礙問題、在教育階段建立職場歷程的能力與態度。

綜合座談

側記人 宣崇慧

1. 劉永寧理事(中華民國學習障礙協會)

轉銜問題很嚴重，轉銜對家長的意義重大。20 年學校教育之後，要開始後面工作，寫履歷、面談實作等都已經在做。但仍要繼續拋問題、解決問題，一步一步做。

學障學會：用文字的力量在台灣把重點與方向抓住。理事長調查研究：高中職資源教室老師評出的學生的升學就業決定排序：結果還是多由家長決定(不是孩子)。孩子還要學會與家長溝通。

2. 蔡荏靖老師：學障學生用詞不懂的部分

諸如：交大 vs. 交通大學

台大 vs. 台灣大學

學習管道、學習感受與一般人不同，使得有些概念換一個形式就不懂了。如：兩包糖果看得出來，拆掉變成 20 顆就不懂了

3. 洪儷瑜老師請趙本強老師再幫忙說明自我決策在台灣本土上(父母決策)的看法、如何跟父母溝通及充分說明？

趙本強老師：

自我決策不是一味的順服學生的思維，它是個歷程，帶學生分析歷程。例如：澳洲進行國中生實習，體會工作。自己是否適合或喜歡這個環境。學校必修課程(職業生涯、出國旅行….)澳洲這樣的政策能否適用台灣呢？其實目前高職有就這個方向在做。可是高職做只是為了就業，是否有引導孩子探詢？有時也會涉及到生命的議題

林素貞老師：評估做時的優缺點、家長的支持度、可能有的風險、父母的意見也要尊重。

4. 黃秋霞老師

請教趙本強老師：打工在台灣對學障學生的自我決策有無直接相關？

趙本強老師：打工這一塊，學障對象以成功例子跟家長說明。用自己過來人的例子來與家長談。台灣更有挑戰性、更多元的工作機會是否能提供給學障學生？不是只有在 7-11 等；相對地，過多的保護也是歧視。

張萬烽老師：高職學障比較多的學門(如：餐飲)是家長的決定嗎？未來教育局師資培育是否有培養學生這樣的能力？

探索很重要。有參加技藝班探索課程者，第一印象會認為這個好。可是去技藝班有時就是操作課程，其實還有學科課程，但整體而言，生涯試探太少。

教育部認為各類科老師有時不了解各類科，只會著墨在表面上的概念。未來師資培育可以加強，讓老師對學科有認識。

5. 王瓊珠老師

大學生跟高中職的學障研究，初步心得覺得打破原來概念(特殊管道升高中大學，將來適應怎麼好呢？偏見也會認為是否高職比較好)實際也發現，學生適應也不是都不好。如果師長父母有**順性而為不放縱**，學生就會比較適應。學障適應好的小孩，通常對自己能接納了解，有一個特質是對自己滿有期待(例如：要堅持要挑戰不輕易放棄)，所以，某種程度反映對自己有期待，對自己有發展，爸媽尊重，也期待師長給予方向與想法。

國際研討會快報

轉知澳洲 The Dyslexia-SPELD Foundation 研討會訊息

時間：2019 年 04 月 04 日至 06 日　　地點：Perth Convention & Exhibition Centre

截稿日期：2018 年 9 月 14 日　　詳細訊息請參考網址：https://literacylanguageconf.com/

Call for Paper

- Reading and Spelling Acquisition
- Language Development
- Improving Written Expression
- Learning Disorders
- Mathematics Acquisition
- Inclusive Education
- Assistive Technology
- Self-esteem and Resiliency
- Supporting Families

31st World Congress of the International Association of Logopedics and Phoniatrics

時間：2019 年 8 月 18-22 日　　地點：台北張榮發基金會

截稿日期:November 30, 2018　　詳細訊息請參考網址：http://www.ialptaipei2019.org/

Call for Paper

- Aphasia
- Phoniatrics
- Fluency
- Voice
- Child Language
- Autism Spectrum Disorder
- Craniofacial Dysmorphias
- Educational SLP
- Motor Speech Disorders
- Multilingual Affairs
- Child Speech
- AAC
- Dysphagia
- Audiology

帶好每一個學生：有效的補救教學

再版預告

由學習障礙學會所策劃的書籍「帶好每一個學生：有效的補救教學」一書，將於近期再印。您在使用本書過程中，若有任何建議，歡迎聯絡宣崇慧老師 chunghui2002@mail.ncyu.edu.tw。

我們將藉由此次再印的機會，將您的寶貴意見與作者討論，並作為修正的參考。

會員好事、美事報報

賀

陳新豐老師

榮升教授

榮任屏東大學教育學院副院長

賀

詹士宜老師

榮獲教育部107年度

優良特殊教育人員

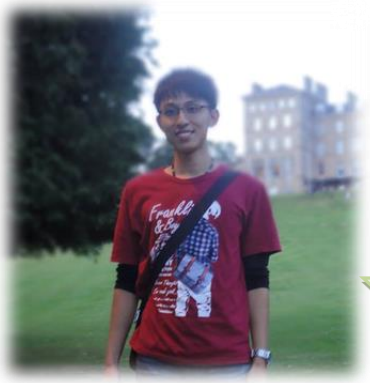
歡迎新會員

鐘偉倫

國立臺北教育大學教育學系助理教授

美國曼菲斯大學溝通科學與障礙研究所博士

個人於大學階段主修語文教育，並在研究所時期修讀語言學，尤其著重在兒童語言方面。經過一年國小階段的教育實習，我分發到臺北市的小學任教五年，期間因為兵役規定，在花蓮原住民部落小學擔任教育替代役為期一年。在這五年期間，我遇到一群有語言及閱讀學習困難的孩童，導致我到美國修讀語言病理學的博士，進而投入到語言與讀寫關係的研究上，並以預測和補救漢語和英語語言及閱讀學習困難為長期目標。言病理學方面的博士，進而投入到語言與讀寫關係的研究上，並以預測和補救漢語和英語語言及閱讀學習困難為長期目標。



曹祐榮

國民小學分散式資源教室老師

臺北市立大學特殊教育學系碩士班畢業

希望透過不同領域的學習與探討，增進對學習障礙醫療、鑑定、教學、輔導、升學、就業、融入社會等各面向的了解，未來尚祈各位先進前輩指教，

林玉涓

臺中市學思教育學會 特教老師

台中教育大學 特殊教育研究所畢業

是學習障礙生，也是教導學習障礙生的老師，希望能在不同領域的前輩領導下，給予這些孩子更好的照顧

台灣學障學會佈告欄

歡迎常來逛逛：台灣學障學會網站：

http://140.127.41.73/TALD/Default.aspx

歡迎成為我們的一員：會員申請資格：

一、個人會員：　贊同本會宗旨，年滿二十歲，具有研究或服務學習障礙暨相關專業之經驗，並由會員二人以上介紹之資格者。

二、團體會員：　贊同本會宗旨，且經政府機關核准設立之公私立機構或團體，由會員二人之介紹，得為本會團體會員。

三、贊助會員：　凡熱心學習障礙相關議題，並贊同本會宗旨之個人或機構，由會員二人介紹，經理事會審核通過，得為本會贊助會員。

四、榮譽會員：　凡對於學習障礙之研究或推行，有重大貢獻者，由理事會提經會員大會通過，推選為榮譽會員。

五、預備會員：　贊同本會宗旨，未具有研究或服務學習障礙暨相關專業之經驗，並由會員二人以上介紹之資格者。

會員(除贊助會員及榮譽會員外)入會時應填具入會申請書，經理事會審核通過後，依章程規定繳納入會費及常年會費。

歡迎熱心人士贊助，讓我們走更遠的路。

本會劃撥帳號：42296195