



臺灣學障學會

Taiwan Academy for Learning Disabilities

<http://www.tald.idv.tw/>

電子報

97 年 10 月創刊

第 23 期 111 年 02 月 04 日發行

發行人

李俊仁

執行編輯

卓曉園

出版文宣

卓曉園、王宣惠

親愛的會員，您好！

今年受到疫情影響，2021 台灣學障學會的年會延期辦理，電子報也因配合年會的報導而延後出刊，謝謝會員們耐心的等待。本期電子報中的主題有二部分，第一部分由編輯室引領會員們回顧年會精彩的三場演講，第二部分則邀請楊淑蘭教授分享至牛津大學實驗心理系和大腦與言語研究團隊（Brain & Speech Research Group）參訪的心得。

2021 年的台灣學障學會年會暨專題演講於 12 月 18 日（六）在臺灣師範大學採實體與線上直播雙軌進行的方式圓滿結束。第一場演講是美國哈斯金實驗室研究部門總監 Kenneth Pugh 教授介紹哈斯金實驗室結合大腦科學的相關研究，第二場演講是高雄師範大學王瓊珠教授回顧既有的學習障礙研究成果，並發想尚待開發的研究議題，第三場演講是由埔里基督教醫院趙文崇醫師從醫學觀點探討學習障礙的診斷與鑑定。三場演講的含金量都非常高，由編輯室帶著會員們再溫故知新一番吧！

接著，會員報報專欄由楊淑蘭教授從學習、生活、防疫三個面向與會員們分享在牛津 155 天的生活，帶給大家在學習障礙方面的新知，並帶大家一覽在牛津生活與防疫的樣貌。從淑蘭教授分享的美景中，是否讓大家對牛津也有更多的想像與嚮往呢？

本期電子報恢復歡迎新會員的報導，歡迎新夥伴們的加入，也請大家記得持續關注 facebook 上的「學障學會討論團」，豐富多元的討論絕對不容錯過。

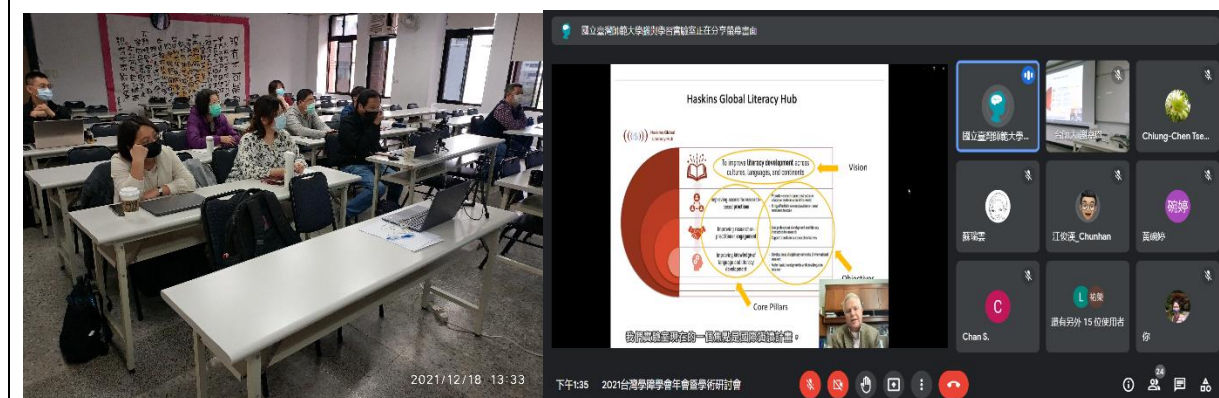
第二十三期台灣學障學會電子報目錄

◎	2021 台灣學障學會年會實況照片集錦	編輯室	P03
◎	2021 台灣學障學會年會專題報導 I :	卓曉園	P04
	†The Haskins Global Literacy Hub Research on the Neural Basis of Language and Reading Development.		
◎	2021 台灣學障學會年會專題報導 II : 主題演講(一)側記	卓曉園	P07
	†台灣需要甚麼學習障礙研究? 我們已知與未知是甚麼?		
◎	2021 台灣學障學會年會專題報導 III : 主題演講(二)側記	卓曉園	P11
	†學習障礙的診斷與鑑定: 兼談常見測驗工具的臨床運用		
◎	會員報報: 我在牛津的 155 天	楊淑蘭	P14
◎	歡迎新會員	編輯室	P24
◎	學障學會布告欄	. . .	P26

2021 台灣學障學會年會實況照片



開幕式~理事長致詞



因應疫情，年會首度採實體與線上直播同步召開

2021 台灣學障學會年會專題報導 I

側記人 卓曉園

主題：The Haskins Global Literacy Hub Research on the Neural Basis of Language and Reading Development.

主講人：Kenneth Pugh

美國哈斯金實驗室研究部門總監 耶魯大學、康乃迪克大學教授

本場次由 Kenneth Pugh 教授以預錄影片的方式介紹哈斯金實驗室研究部門的相關研究，此實驗室長期關注的研究議題為語音知覺、語言產製、閱讀和書寫的生理機轉，包含大腦在閱讀能力與口語的認知處理之間的運作網絡，以及比較跨語言的普遍性與特殊性。透過生理運作的角度了解個體差異的情況，以及產生個別差異的原因，對理論發展以及臨床介入有相當大的幫助。

哈斯金實驗室目前的焦點之一是國際識讀計畫，這是一項與臺灣師範大學以及臺灣其他機構合作的計畫。哈斯金全球識讀計畫的重點是提高識讀能力，特別是在跨語言文化環境中較缺乏服務與資源的群體。全球識讀中心研究的一項關鍵重點為了解人類如何學習閱讀，基因、大腦，以及環境因素等都與讀寫障礙有關連，早期閱讀困難的問題對後期成人的發展亦有螺旋式的關連性。

今日的分享有三大主題：（一）當閱讀發展良好時，大腦是如何建立閱讀的神經迴路；（二）閱讀發展障礙的孩童，他們的大腦有何不同；（三）閱讀發展良好者和閱讀困難者之間大腦存在什麼差異，而適切的教育介入是否會改變這些差異。

針對第一個問題，主要是以 fMRI 作為檢測工具，它可以顯示出大腦中不同迴路的位置。閱讀是將左半腦的區域，沿著側溝的口語和聽覺區域，從布洛卡區到威尼基區，再到頂葉皮層，將這些語言區域與視覺系統有效地、最佳化地連接起來，使書面符號能順利連結到大腦的語言區。研究顯示在跨語言的情境中，流暢地閱讀發展取決於能以多少程度利用語言區域來支持閱讀。Kenneth Pugh 教授以一項縱貫性研究為例，以一年級的學生作為

研究對象，追蹤三年後，研究者檢測學生們在四年級閱讀的情形，然後再回過頭看他們的大腦在一年級時的活化模式。研究結果顯示一年級時能有效整合書面與口語模式的學生，四年級時能有較佳的閱讀成果。這意味著在大腦的運作上，特別是在左邊側溝皮質區，能夠使用相同的神經元群來整合閱讀與說話、聽和寫的學生，未來的閱讀能力較好。因此，好的教育介入應該加強書面符號與口語之間的連結，這就是為什麼大多數語言裡有效的識字教學方案都強調書面符號跟口語的連結。實驗室與臺灣的研究者共同進行一項研究，研究結果發現口語系統和書面符號之間建立強而有力的連結是跨語言的，即使是完全不同的書寫系統中也是如此。

第二個問題是讀寫障礙者在認知層次和與一般人有什麼差異？研究發現，閱讀障礙者在大腦左半球後部的連結有狀況，需要連結口語和書面語的區域沒有產生連結，未能在左半腦後部的皮層中創造有效的快速迴路，特別是在所謂的視覺字形區域（VWFA）。在不同的大腦測量方式中，都可以發現閱讀障礙者典型的左側皮層連結的低落。而何以成功的閱讀者與閱讀障礙者的大腦會發展出如此的差異，需要更深層的神經科學研究。

而第三個問題，有鑑於我們知道良好的閱讀取決於使用口語運作機制進行閱讀的能力，因此好的介入方法傾向加強書面符號與語音的對應。實驗室最近在亞特蘭大完成的一項研究結果發現，如果孩童在介入前在閱讀方面有困難，左腦側溝語言區皮質不會強烈活化，但若介入成功，就開始看到這些區域的皮質具體地活化，以及增加語言區域的連結。所以，如果在適當的年齡提供適當的介入，可以看到大腦具體的改變。

就目前的長期縱貫研究以及其他的研究顯示：介入可以影響大腦，包括大腦功能和結構。大腦造影研究方法可以了解大腦不同區位的連結和迴路情形，對於檢視個體差異有非常高的敏感性。在介入的研究中，可以從大腦的研究檢視個別差異，以及了解如何調整介入方式以調節受試者大腦中較弱的連結。因此，實驗室現在正在持續進行的一項大型研究，不僅在介入前和介入後對受試者的大腦進行造影研究，並且在介入過程中對於受試者的大腦進行經常性的掃描，試圖了解當介入成功時與介入失敗時發生的情況。由這項研究中得到的孩童是否會提升閱讀能力的一項重要指標是大腦活動是否從語言非優勢的右半腦轉移到語言優勢的左半腦。Kenneth Pugh 教授特別強調，在中文閱讀、中文讀寫障礙方面有很多的研究，但目前受試者大腦如何對介入做出反應，以及如何運用神經科學來改善介入方式的相關研究仍很少。

在全球識讀中心進行的一個研究中，試圖實際將神經科學引入學校，包含腦電波儀、

眼動儀和其他設備等，以瞭解現實中的學習是如何影響大腦的，並嘗試瞭解：什麼介入方式對誰有效，為什麼？因為疫情時代，因為許多孩童被限制不能上學，在大多數國家預期會發生學習力降低的狀況。依據史丹佛大學的研究資料顯示，美國由於疫情期間的學校封閉，即使盡力提供線上課程，仍有學習成效降低的情況。所以，Kenneth Pugh 教授和同事 Fumiko Hoeft 正在進行一項計畫，使用一個簡單的教育科技遊戲，鼓勵和加強視覺書面符號和口語的聯繫。Kenneth Pugh 教授想了解當孩童們在家的時候，這種教育科技的介入影響是否能緩解 Covid-19 學習降低的影響。研究發現，一般而言，孩童們能從遊戲中受益。但最重要的是，密集參與遊戲的孩童相對於參與度較低的孩童來說，預期的閱讀損失得到了緩解。由此研究可以得到一項重要的啟示是：可以運用教育科技幫助那些沒有機會到學校學習的孩童，在美國是因為 Covid-19，在發展中國家則可能因為其他因素限制了孩童上學的機會。最後，Kenneth Pugh 教授提醒，因為疫情結束，現在孩童們正回到教室學習，孩童將比以往有更多的多樣性。因為有些孩童有良好的疫情經驗，有些孩童則否，教育工作者如何針對這種多樣性經驗的學童進行教學？因此在全球識讀中心裡，Kenneth Pugh 教授很希望能有機會和大家談談如何運用教育科技的優勢，利用大腦引導的學習，能根據學習者的多樣性設計學習。

2021 台灣學障學會年會專題報導 II

側記人 卓曉園

主題：台灣需要甚麼學習障礙研究？我們已知與未知是甚麼？

主講人：高雄師範大學特殊教育學系 王瓊珠教授

第一場專題演講是由王瓊珠教授以廣角鏡的方式帶領大家探索學習障礙研究的已知與未知。先以五篇學習障礙研究的回顧出發，第一篇是王瓊珠（2001）對 1978-2000 年臺灣地區讀寫障礙研究的回顧與展望，研究結果發現 1995-1997 年後的研究篇數大幅成長，以及當時國語文低成就/國語學習障礙以及閱讀障礙與閱讀困難有混用的現象。研究主題以教學介入成效與閱讀（相關因素）研究占多數，從閱讀理解教學進入識字教學，開始探討學習障礙的亞型狀況，以及部分研究著重語音處理（聲韻覺識、語音記憶、工作記憶）的重要性。王瓊珠教授針對亞型分類與語音處理的部分進一步補充近年的相關研究的發現。



第二篇是洪儷瑜（2006）所分析學障教育在臺灣的第一個三十年，全面性回顧學習障礙的發展以及相關政策與制度的脈絡，依據重要法規制訂與團體的成立劃分為四個時期，分別為萌芽期、奠質期、成長期、整合期。在這篇研究中，得到的已知有全國第二次特殊兒童普查（1991）結果——學障出現率為 0.44（當時的鑑定工具較少）；學習障礙的家長團體較學術團體先成立；以及研究主題的類型以教學、評量、鑑定等議題居多。在此，王瓊珠教授提到學會的成立初衷也希望有更多的研究和網站能回應現場的需求，因此在趙文崇醫師擔任理事長時，學障學會成立 Facebook 的討論團，而這個討論團運作至今日也有許多家長參與討論，以及有些學障的孩子來分享自己的故事。

第三篇是陳瑋婷（2011）針對學習障礙學生寫作教學的成效作後設分析，研究結果得到的已知是寫作教學介入對文章品質得分及總字數有中度至高度效果，寫作教學介入對於

國小與國中學習障礙學生的介入效果相當，以及 SRSD 與其他寫作策略的教學成效差不多。但由於這一篇後設分析研究所蒐集的文獻範圍是以單一受試研究法進行者，在結果的討論與應用上仍須留意單一受試研究法的限制。



第四篇是黃瓊儀（2012）針對近十年閱讀障礙學童閱讀理解策略教學成效的後設分析，分析結果臚列不同教學法與不同年段的教學效果值。由於分析的文獻也以單一受試研究法為範圍，因此在解讀時亦須留意單一受試研究法的限制。此外，在看後設分析研究時，對於教學法的分類、分析篇數對結果的影響，以及所蒐集文獻的研究品質也須多加思考。例如以繪本教學或多媒體教學而言，是教學媒材或是教學方法？王瓊珠教授以陳建樺（2021）與謝進昌（2015）這二篇文獻提供與會者省思不同的研究分析方式、不同的分類方式，看待問題的方式與解讀研究結果是否有所不同。

第五篇是王宣惠、洪儷瑜（2019）針對臺灣數學學習障礙進行 20 年的研究回顧與問題探究，這篇文獻所得的已知是多數探討數學障礙文獻的觀點大多採用差距標準的角度，而少從核心缺陷的觀點切入。期刊論文多為文獻探討式，少數為實徵性研究。針對數學障礙的教學介入內容多為較複雜的文字題，少有基礎數學核心能力的探究（如：數數策略、數學事實提取、數值估計）。整體而言，僅有少數研究與當代腦神經科學實證有所連結。

在回顧完上述五篇文獻後，王瓊珠教授接續探討 2000-2021 年台灣學習障礙研究之發展，研究結果是研究主題集中於教學輔導介入、發展特質、評量診斷三者最多（佔 85% 以上），研究對象以國小或國中學習障礙學生為主（約近 80%），方法以單一個案研究、事後比較、問卷調查、個案研究居多（80%）。

經過研究的回顧可以發現學習障礙的研究多著重在國中小學科方面的介入與發展特質的了解，對於學習障礙者仍存在許多的未知。王瓊珠教授提出五項學習障礙研究的未知，包含對於長大後學習障礙者的認識、對於學習障礙者的情意層面的探討（自學力或韌性）、對於學習障礙者優勢面的探討、對於學習障礙者的跨領域研究，以及學習障礙者的教育如何因應教育方式與政策的改變。

王瓊珠教授進一步就研究待開發的主題作說明與舉例：

一、學習障礙成人期的發展：例如學習障礙者的工作情形或婚姻狀況。王瓊珠教授分享近

年的研究成果，研究發現能在職場中穩定就業的學習障礙成人大多因為環境友善、科技輔助，有就業意願、適合做中學、知道自己的能耐/興趣、不輕言放棄、會換位思考等。

二、學習障礙者的鑑定追蹤：小時候被鑑定為學習障礙者後來的發展有何差異？各教育階段學習障礙鑑定結果的穩定性如何？

三、學習障礙的非學業層面：目前研究重點放在強調學科的補救教學，若教學不是給予學科補救教學，結果是否會不一樣？

四、學習障礙的跨領域研究：疑似讀寫障礙孩童可以多早被發現？可以透過什麼方式提升語言能力？目前有些研究著重於語言與大腦科學的連結也值得大家關注。

五、教育政策：近年雙語教育政策的推行，對於學習障礙學生的影響是什麼？閱讀障礙學生學習英語與一般英語學習困難者有何差異？

六、科技與學習障礙：線上學習或混成學習成為教育的新趨勢，如何運用科技提升學習障礙學生之學習成效？

七、學習扶助的角色：學習扶助的機制與 RTI 在學習鑑定中的角色為何？學習障礙鑑定要怎樣更加明確做到排除因素？

*現場提問：

因為學習障礙學生是融入在普通教育環境中學習，想請王瓊珠教授就學習障礙學生的融合教育提供一些建議。

*王瓊珠教授回應：

這個問題有點大，我就以一位前不久分享自己成長經歷的大學生為例。其中令我比較有感觸的是他在回顧國中小與老師「對抗」的過程，有些老師不了解他的狀況而引發很多衝突，也有些老師肯定他，交付他一些任務和給他機會展現才藝。他特別提到一個點是他很感謝資源班的教學，可以針對他的學習情形給予課程，因為在原班的學習沒辦法跟上，但他每每要到資源班上課的時候是痛苦的，因為要面對同學和老師異樣的眼光。這提醒我們一件事，當我們認為資源班提供的教學資源是好事，但也可能同時造成孩子在原班融入的困難，教育工作者在安排資源的時候要考慮的面向需要更多元。由這位孩子的經歷，我們從中可以得到的啟示是：我們不能否定學習障礙孩子的限制和特質，但孩子不是只有缺陷，也有優勢能力可以發展，而這些優點是值得被肯定的。讓孩子在與原班師生相處的時

候，別人看待他的眼光是他有可取之處，是尊重的，學習上的限制只是他的學習特質需要被協助。回到現場可以看到各校的特教宣導，大多著重在障礙體驗，訴諸孩子的辛苦與不便，或是放映相關的影片激發大家的同情，但孩子所需要的是平等的尊重，而不是同情和憐憫。

2020 台灣學障學會年會專題報導 III

側記人 卓曉園

主題：學習障礙的診斷與鑑定：兼談常見測驗工具的臨床運用

主講人：埔里基督教醫院 趙文崇醫師



趙文崇醫師首先以「診斷是醫學名詞！鑑定是教育名詞！」作為開場，釐清診斷與鑑定的不同，診斷是依據個體的狀況作臨床表現的判斷，鑑定則是教育領域依據特教資源的需求性是否足夠給予身分，兩者不可以混為一談。在醫學的觀點中，聽說讀寫算障礙是語言的學習障礙，而語言是有

系統性意義的符號，被特定的一群人使用，作為思想溝通、知識交流、經驗傳承、情緒抒發、邏輯推理的工具。語言既然是習得的工具，就會在學習中愈用愈好，在診斷學習障礙學生的時候，要讓學生知道如何使用語言這項重要的工具。

語言在中樞神經的結構是一個網絡，在神經心理功能中有感覺、注意、比較、記憶、理解、動作、知動等七項功能，利用這七項內建的功能進行心智化進行學習。在生活功能中會有安危區辨、生活運用、問題解決、知識學習、社會溝通等功能，是屬於「廣」的發展；在溝通需求會有思想溝通、知識交流、經驗傳承、情緒抒發、世代交替等功能，是屬於「深」的發展；在社交的尺度會有善惡、是非、好壞、對錯、趨避、榮辱、親疏等功能，是屬於「精」的發展。趙文崇醫師進一步指出，為了生活功能中的社會溝通以及溝通需求中的思想溝通，會發展出系統性符號運用，包含聽話、說話、閱讀、書寫、算術、推理等，是為了能迅速理解與表達互動中的訊息。所以學習障礙學生在系統性符號運用的困難，是語言的學習困難。在醫學上要判斷特定學習障礙（specific learning disorder, SLD）的其中一項重要指標是孩子是否有早期語言發展的困難。

學習障礙的病因可以指向二項，一項是輕微腦功能異常，一項是輕微腦傷異常。早期在了解學障時以大腦解剖，發現學障者的大腦結構看起來沒有什麼不同，而後來有 fMRI、中子等技術後就發現學障者大腦活化的區域和一般人不同，缺乏語言中樞的轉運站。在病理學機

制，則可以分為發展機制的基因/病因、學習機制的環境/教育、適應機制的能力/際遇/心理等三大方向。基於病理學的機制，學習障礙是一種神經心理發展的障礙（neurodevelopmental disorders），是一種體質。

在學習障礙的診斷依據包含神經學運作原理、神經學習生理、語言能力的建置及運作、語言能力的缺失及病理、個案臨床表徵及症狀、臆測及各式鑑別診斷、臨床診斷學等。在診斷步驟則包含基本資料（性別、家族史、家庭背景、家境）、病史（現病況、過去史、家庭史）、臨床檢查（主訴、臨床徵狀、理學檢查、神經學檢查、語言能力檢查）與臨床臆測，排除教學不當、語言刺激不足、智能低下或特殊疾病等因素，也要排除因肢體、視覺、聽覺障礙或學習環境不良等因素。在醫學上也會運用一些特殊的檢查，包含語言能力評估、神經生理學檢查、心智能力評估或是其他（如實驗室評估）。值得注意的是，系統性符號運用的能力（聽說讀寫算）的直接問題往往會引發溝通需求的問題，讓我們看見的是孩子注意力不集中、過動、畏縮、不合群、情緒失控，或是生活功能的問題，例如：魏氏智力測驗與成就測驗的結果低落、學習低成就、人際互動差、職場失敗、社交萎縮，而這些溝通需求與生活功能的問題往往會掩蓋系統性符號運用的直接問題，孩子最核心的問題其實是出在聽說讀寫算的能力。簡言之，診斷的重點仍然是系統性帶有意義符號運用的困難，是聽、說、讀、寫、算、推理能力的障礙，這是核心的問題不會消失！



視覺文字能力建構的歷程相當複雜，因此在學習障礙的診斷快捷焦點是：寫字。學習障礙學生在語言學習的困難必定逃不了寫字的困難，在學習寫字過程中筆劃錯誤、部件取代扭曲、錯別字層出不窮、反覆練習仍無法克服。在中文書寫障礙外顯的誤字症狀包含異常筆順、異常筆劃（增加、減少）、異常部件（扭曲、取代）、異常筆畫與補筆畫，以及其他類症狀，例如：同音形異、同音形似、音似形似、音似形異、音異形異、音異義關聯等。趙文崇醫師輔以多篇寫字障礙學生的書寫樣本作說明文字結構異常的情形，誤字與書寫能力是學習障礙診斷的最重要症狀。

學習障礙的嚴重程度可分為輕度、中度、重度，其功能性評估要看整體語言能力。語言能力評估有四項重要的向度（Nickola Wolf Nelson），其內涵與評估工具整理如下表：

編號	向度名稱	內涵	評估工具
1	語言知識	包含圖形音素、語法、語意、世界知識、語用和言談分析	聽說：音韻/語法/語意/語用 讀寫：筆畫/部件/語意/語用
2	周圍處理技能	視覺、聽覺、口腔運動、語言學和非語言學的圖形運動處理	PPVT、EEG P300
3	中央處理系統	信息處理能力、短期記憶力、分析能力、編碼能力、關聯、存儲、提取能力	聽覺記憶、聽覺理解、語法理解、語文理解、快速念名、字彙語詞、語法語詞、閱讀理解
4	意識的後設認知策略	注意力、方向能力、組織能力	WISC-IV, V 魏氏兒童智力測驗全量表與分量表

由於語言功能的建立與聽/視功能的共同作用有關，因此大部分學習障礙在聽說讀寫算的功能都會有不等程度的影響，在分類上，大致可以分為語言型學習障礙、雙重型學習障礙，以及非語言型學習障礙。此外，趙文崇醫師特別提醒學習障礙與智能不足學生的區別診斷關鍵在適應行為，學習障礙學生的適應行為正常，包含社會知能正常、概念知能正常、實用技巧無虞；而學習障礙與自閉症學生的區別診斷關鍵則在人我整合認知正常，即人我區別清晰、心智推論存在、有社交欲求、知善惡是非區辨、有榮辱趨避之感。

趙文崇醫師分享三位學習障礙者的個案分析與討論，最末強調學習障礙學生有社會性需求，需要早一點認識自己。師長須幫助孩子瞭解自己的不同，協助孩子的興趣與優勢能力的養成，社會性的教導訓練是學校教育的主軸。

***現場提問：**

趙醫師提到學習障礙學生是語言的學習障礙，是系統性意義符號的學習困難，那我們在文獻中有讀到所謂非語文型的學障，以及剛剛演講中提到知動方面的學障，想請趙醫師在這部分多加說明。

***趙文崇醫師回覆：**

在學習障礙的分類時，有些學障的孩子是聽和說不好，典型的語文型學習障礙，這一類的學生 $VCI < PRI$ ，但有些學生是聽和說的能力還好，是視知覺的問題，到了學齡階段才在讀寫算的方面發現障礙，這一類的學生就屬於非語言型學習障礙， $VCI - PRI \geq 15$ （達顯著差異）。雖然稱之為非語言型學習障礙，但在臨床上發現這一類學生在語意理解、語法理解、短文理解的表現都是在邊緣，沒辦法像同儕一樣好。在書寫表現上常會有知覺的（perceptual）問題，在日常表現可以發現聽知覺是好的，聽懂指令可以完成學習任務。

楊淑蘭教授

答應曉園老師寫一篇短文分享自己在牛津的日子，時間過得真快，轉眼一年過去，去年（2019）這個時候是我準備要回台的日子，回到台灣因為八月接系主任，大腦裡每天都有不同的事物在轟炸，似乎離牛津的日子越來越遠，慶幸當時雖然 COVID-19 已經悄悄蔓延，自己還是下定決心一個人到牛津去，完成人生中的 big dream!

2019 年的 2 月 15 日晚上我由桃園機場獨自飛往英國牛津大學，在 2 月 15 日下午抵達倫敦郊外的小機場（沒時間做功課，買錯機票），幸虧台灣同學會的會長何秉倫先生特地來機場接我，免除我焦慮的心情。話雖如此，當天是週六，牛津約是攝氏 2-3 度，在毛毛細雨中找了好久才找到要租的住處，不過有點傻眼，竟然小到行李箱打不開，只有床、小書桌和一張沒靠背的圓凳椅子，真正我要租的房子還不能住。隔天立即和我的 host 醫學院實驗心理系的 Kate Watkins 教授聯繫，她要我週一早上便到實驗室，心想真有效率。以下分為學習上、生活上和防疫上來報告我在牛津的日子。

一、學習上

先介紹我參訪的牛津大學實驗心理系和大腦與言語研究團隊（Brain & Speech Research Group），牛津大學實驗心理學系有超過 20 個研究小組，成員有大學部學生、研究生和研究人員共 400 名。重要的研究領域包括：行為神經科學，認知神經科學，發展心理學，社會心理學和心理異常。他們的大學課程採學術和實務並重，課程都是經過英國心理學會（British Psychological Society, BPS）的認證。研究人員則與其他大學系所和機構有密切連結，且因為與其他機構的合作而有更好的成果。其中一些研究人員會以牛津 Nuffield 醫院臨床神經科為基礎，尤其是牛津大腦功能 MRI 研究中心（fMRIB），這是一家世界級的腦成像中心，可以使用 3T 和 7T MRI 設備。實驗心理學系也與精神病學系密切合作，還設有牛津人腦活動中心（Oxford Centre for Human Brain Activity, OHBA），Kate Watkins 教授的口吃研究便在此處進行，該中心提供腦磁圖（Magnetoencephalographic, MEG）記錄設施，校內的牛津認知神經心理學中心與跨模式腦成像研究室結合進行患者的研究。

牛津實驗心理系創建於 1898 年，已有 120 年歷史，負有盛名。在牛津大學任教而於心理學史上有重要貢獻的大師，包括：唐納德·布羅德本特（Donald Broadbent）、傑羅姆·布魯

納 (Jerome Bruner)、安妮·特雷斯曼 (Anne Treisman)、拉里·韋斯克蘭茲 (Larry Weiskrantz)、蘇·艾弗森 (Sue Iversen)、艾倫·考伊 (Alan Cowey)、桃樂希·畢西博 (Dorothy Bishop) 和迪克·帕辛亥姆 (Dick Passingham)。有許多當前領先世界的研究團隊，一直是全球排名最高的心理學系所 (取自 <https://www.psy.ox.ac.uk/about-us>)。

我所參訪的大腦與言語研究團隊，屬於該系的認知神經科學領域，其他尚包括 18 個研究室 (研究團隊)：注意力與認知控制研究室 (Attention & Cognitive Control Lab)、注意力研究室 (Attention group)、注意力、腦和認知發展研究室 (Attention, Brain & Cognitive development Lab)、腦和行為研究 (Brain & Behaviour)、彈性認知的大腦機制 (Brain mechanisms of flexible cognition)、認知、學習和可塑性 (Cognition, Learning & Plasticity Group)、認知神經心理學中心 (Cognitive Neuropsychology Centre)、認知神經研究團隊 (Cognitive Neurology Research Group)、計算心理病理學研究室 (Computational Psychopathology Laboratory)、意識和認知研究室 (Consciousness & Cognition Lab)、跨模組研究研究室 (Crossmodal Research Laboratory)、決定和行動研究室 (Decision and Action Laboratory)、人類訊息處理研究室 (Human Information Processing Lab)、Humphreys & Riddoch 研究室 (Humphreys & Riddoch Laboratory)、理論神經學和人工智慧中心 (Oxford Centre for Theoretical Neuroscience and Artificial Intelligence)、情緒和情感神經科學中心 (Oxford Centre for Emotions and Affective Neuroscience)、牛津知覺研究室 (Oxford Perception Lab)、探討情緒異常和發展研究室 (Researching emotional disorders and development)、平移神經心理學研究室 (Translational Neuropsychology)。

這些研究室由二十多位學有專精的教授主持，Watkins 教授所主持的大腦與言語研究團隊探討人類溝通時，大腦區域彼此的互動，使用大腦造影和大腦刺激對典型和異常言語知覺和言語產出時大腦組織和功能的差異進行研究 (<https://www.psy.ox.ac.uk/research/speech-brain-research-group>)。

Watkins 教授是長期對口吃與迅吃腦部組織和功能均有研究發表的資深學者，先後發表 80 多篇與語言相關期刊論文，每年都出版擲地有聲的論文，非常有學術生產力的研究室。除了口吃，她也和其他學者合作，例如：國內熟悉的 D. Bishop，擴及語言領域，Watkins 教授為享譽國際的學者，該研究室目前共有 8 位成員，三位博士後研究人員、一位博士生和三位碩士生研究助理 (如圖一)。



圖一：研究室的助理和 Watkins 教授，有一位出差不在。

週一我穿著整齊帶著伴手禮來到研究室（如圖二），她不斷跟我道歉，因為實驗心理系正在蓋大樓，目前這棟建築是暫時棲身之所（雖然是暫時之所，其實該有的都有，是個輕鋼架的4層建築），我把來訪之目的告知，學習口吃者大腦功能和顱磁刺激的實驗研究，再以一位會說中文口吃者為研究對象進行實驗。我有一張自己的書桌和其他研究助理一起，如上所說，Watkins 教授研究室的8位成員，每一位都有自己手邊的研究工作，他們包括：



圖二：第一天見到我的主人家 Kate Watkins 教授

英國、美國、德國、希臘、中國人，加上我，就像一個小型的聯合國。二位博士後研究員負責與 Bishop 進行發展性語言障礙青少年和兒童（Developmental Language Disorder, DLD）的腦功能研究，使用的工具許多都是 Bishop 教授編製的。口吃研究則是在距離研究室甚遠的 OHBA 實驗室，必須搭公車前往。在一個春天的早上，我到了實驗室，由早上一直到傍晚，口吃者來自英國各地，交通和食宿都由研究計畫的經費支出，當然有時助理也會旅行到英國的其他區域去收資料，我所知每一個研究的參與者都是百人以上，Bishop 教授的研究有 300 多位青少年和兒童，而且研究收集的資料非常多，語言（language）和言語（speech）資料都會一次收齊，除了補助參與者交通和食宿之外，另外還會發給每位約 2500 元台幣的補償金。我很幸運的在到達牛津之後二天，就開始上工，因此參觀了整個口吃研究的流程，也和英國的口吃者有短暫的交談，了解在行為資料的收集，我個人所做的和 Watkins 教授的流程並無不同，只是我從來沒做過大腦功能的研究，加上腦刺激的介入方法已經用於成人口吃者，但這些研究的設備所費不貲。過去我並未真正接受相關訓練，雖然在前往英國的前三年我參加了多次國內的腦科學研討會、工作坊和圓桌會議，但還是沒有找到合作的研究團隊，只好親自跑一趟英國。幸運的，今年（110-111）我的科技部計畫「口吃者、迅吃者和共病者之神經機制研究」已被核准，其中根據我過去的研究，迅吃者有半數以上有語言障礙，可能需要特教老師的協助，此次研究對象是成人，但除了言語資料，我也會收一些語言資料。雖然我所申請到的經費可能只有 Watkins 教授的 1/5，但 fMRI 研究若是屬於科技部計畫，則每位每小時只需要 400 元，大大節省了我拮据的研究經費。

不幸的，一個多月之後，2020 年 4 月 15 日英國開始封城，只留下民生必需的商店，例如：賣食物、賣防疫用品和藥物的超商，以及腳踏車和汽車維修店和加油站，牛津大學也只有少數與 COVID-19 有關的研究室還可以繼續運作，其他都暫時關閉。但一週後，Watkins

教授的研究室也恢復了原本每周的例行討論，只是改為線上方式，實體與人接觸的實驗都暫時停止。原本我要旁聽 Watkins 教授的課也改為由她先行錄製，放置於牛津的教學平台，方便學生隨時可以上網學習，此平台的功能非常好，教師一邊播放 PPT，學生可以看到和聽到教學者的說明，而且有即時口語翻譯文字，正確率高達 98-99%。我不知道是 Watkins 教授自己處理的，還是牛津學習平台的功能，實驗心理系有 20 多個實驗室，有獨立的專業人員協助電腦的管理和設定事宜，Watkins 教授的口語能力和學識非常好，她連續講課中間少有停頓，每一個研究都講解的非常清楚。當然牛津的學費十分昂貴，大學部學生和教授進行課程的討論也要收費，一小時要交 2000 多元。

我修的課叫做“Neurobiology of Speech and Language”，雖然是大學部的課但是對我來說還是有點難，出國前我已經準備了兩三年，也參加了好幾個大腦科學工作坊和研討會，但是沒有系統性的上過神經生理學，加上這方面新的研究太多，離開美國時並沒有學到，就有些困難。這門課要上八週，有一個單元是有關於讀寫的，八個單元之中只有口吃那個單元我比較熟悉，其他都得重新學習，這門課還搭配六次由研究生所帶的討論，學生都不考選擇題或是非題，都是要回答老師對每個單元所提出的 5-6 個問題，每個單元要寫 1500 個字。我的方式是先看老師的 PPT，再看講課錄影，一方面也讀教科書，教科書總共有 16 章，因書中有很多專有名詞需要記住，當然有時讀完就忘了，進度緩慢。因為這是醫學院底下的實驗心理系，課程內容有很多的研究，而且都是從神經和動物實驗切入討論言語和語言問題，是我最不熟悉的一個領域，挑戰性很高。我也發現老師提出的問題，學生必須要思考後，組織上課的內容，再提出自己的看法，我個人覺得比我上的碩士班還難，所以回台後便調整自己的教學。也許也因為停留的時間不夠長，好像二十年前剛到美國留學時的情形，需要好幾個月的適應，才能漸入佳境，沒讀完的教科書也沒時間再看了，這個年紀還能好好讀一本專業的英文書，上完一門課，自己還是很感恩的。常常問自己為什麼這麼老了還要這樣讀書，在美讀書是為了學位的誘因，沒有拿到學位就無顏見江東父老，只好咬緊牙根把它撐完，但這一次不一樣，我可以都不用讀，但是問自己為什麼要來，何況這次冒著生命危險撐到現在，五六月的班機很多都被取消，透過駐英辦事處確定有兩班飛機會飛回台灣，我也開始動心想要半途而廢，但這在我的人生中並不常見，所以還是決定再賭一把，按照原來的規劃七月底才回去。

英國的政要不是牛津要不就是劍橋畢業，舉例而言，首相強生就是牛津辯論社的高手。英國人十分重視學術，學歷在英國似乎比在台灣值錢，有機會在何會長的邀請下，我參加了該系的正式晚宴，每個人依自己的學歷穿著不同的正式服裝（gown），教授坐在所謂「高

台」(high table)上，代表有崇高地位，這是牛津引以為傲的傳統。我每週按時上平台旁聽課程，跟著教授推薦給我的由 David Kemmerer 在 2014 年出版的電子教科書 Cognitive Neuroscience of Language，我一頁一頁的閱讀了 14 章。期間我也做了一場口頭報告，講題是「為何迅吃兒童說話說得那麼快？」這是我的科技部研究，主要以迅吃兒童和一般兒童進行比較，分析不同語言單位中，到底「快」出現在何種語言單位，可做為調整介入方法的依據，尚未正式發表，研究室成員對迅吃有更多認識，他們覺得這個研究十分有趣。

研究室例行在週一邀請學者來演講，週二和週四則由成員討論負責的研究進度和問題，因為封城了，大家無法在學期與學期間的假期回國，心情上難免也有些緊繃，因此研究室還會在每一次開會前做一些心理小遊戲，了解每位成員的生活狀況，也曾經在周末安排線上遊戲，例如：畫圖遊戲，大家猜猜到底畫的人所要傳達的是什麼。有一次由 Watkins 教授親自操刀，她出了很多考題，包括：亞洲第一個承認同婚的國家是哪一個？實驗心理系哪一位教授得過什麼獎？第一題出題的原因是，原來她並不了解台灣與中國的關係，一直以來她都認為我是大陸人，直到有一個機會我做了澄清，找了一篇 BBC 介紹台灣的文章給她，她才理解二岸的狀態，寫了一封道歉信給我。由此我們可以知道，在歐洲了解台灣與大陸關係的人很少，不像在美國，早期有比較多的留學生會告訴美國人台灣的情形。因此，我鼓勵更多年輕人可以到歐洲去求學，整個系統和文化價值有很大的不同，根據最新一份調查，前往英國的留學生已經超過美國和澳洲，但英國學費非常昂貴，需要有心理準備。

因為這是學障學會的電子報，不能免俗地談談我在英國對學障的了解。在英國時我並沒特別研究英國的學障如何界定，但因我的 host Watkins 教授和 Bishop 教授正在合作一個大型 DLD 者的腦功能與一般人的差異研究，我問過她學障和語障在英國的區分，她說其實也很難分開，她個人認為學障是更上游的注意力、音韻處理能力和工作記憶等的缺陷，但這些能力都會影響語言能力，因此二者很難截然劃分。我過去在美所學的語言障礙是包含聽、說、讀和寫的。王立志老曾於 line 群組中所貼資料顯示，英國學障學會把數學障礙完全包含在學障的讀寫障礙裡，而語言障礙卻只包括了一半，我想他們是把聽和說的障礙排除。最近我帶的一組學生所做的研究發現：閱讀障礙兒童明顯有口語困難，這些困難與語音錯誤有關，呼應了本期電子報第一篇文章 K. Pugh 演講稿所說：閱讀障礙與口語的關聯性，可由腦功能研究中得到證實。另外，今年我的一位碩士生的畢業論文，是研究學前 DLD 兒童的口語能力，則明顯發現他們有語速慢和不流暢多的問題，這些可能是受到他們的語言規劃功能較弱的影響，因此數障孩子是否只有讀寫而沒有其他語言相關問題，我是存疑的。至於 ADHD 是讀寫

障礙的因還是果，我覺得可能為相互因果。我也曾問 Watkins 教授為何上課的內容比較多的研究是關於言語而非語言，亦即讀寫談的比較少，她的回答是有關讀寫的大腦功能研究結果較不一致，她會挑選比較肯定的結果呈現，因此讀寫方面資料在上課時就說的比較少。

二、生活上

我從來沒住過這麼小的房間（不到二坪），衛浴在外且跟其他二人共用。終於跟亞洲房東攤牌，我要搬到在網路上預約的房間，原來那是房東妹妹的家，但是離我實驗室頗遠，雖然環境優美，在湖邊的一個住宅區，但擔心晚上沒有交通工具不敢一個人走回去，於是在看完房子當下跟房東說，我不要住到這裡，這時女房東很生氣的說，她對我那麼好，只收便宜的房租，我竟然不願意租，就下了逐客令，要求我在當晚六點前搬出小房間，因為沒有簽任何契約，我只好在何會長和另一位台灣同學的協助下，立即收拾行囊搬到旅館住，綿綿細雨中拎著幾個塑膠袋又推著大行李箱，有一種流落街頭的感受。雖然如此，還是得一邊跟上研究室的腳步一邊找房子。旅館房間也很小，只有一張舒適的單人床，有自己的衛浴但沒有廚房，一個月住下來要十萬台幣（還是住了半個月後殺價的結果），奉勸要到牛津的學者一定要注意住的問題，學生有學生宿舍，學者可能沒有。牛津的房子很搶手，就像在台北找房子，有些很舊很差卻還是很貴，因為牛津城已有 800 年歷史，每一個學院事實上就是一所大學，牛津是 30 幾個小大學組合而成，每個學院都有自己的歷史和 logo，是他們引以為傲之處，世界各地的學子和研究人員都湧向此處，要花時間找住處。租房子，寧可付押金和簽約，免得落得和我一樣每天又焦慮又心痛。

折騰了二週半，終於找到安身之處，有一位臺灣學生搬出宿舍，而原來要租的大陸學者不租了，我幸運的和二位男性大陸博士生一起分租位在頂樓的一個 flat（類似公寓），三個房間共用一個衛浴，有二個廁所。我的租金是算 visitor 而不是學生，所以比較貴，一天 20.5 鎊每月約 620-650 鎊（學生約 500 鎊），台幣約是 25000 元，雖然浴室有點老舊，但有廚房和客廳。臺灣學生為何中途搬走呢？他受不了大陸生的生活習慣，主要是衛生。我住了五天，覺得台灣孩子太 sensitive（後續發展，我有了不同想法），這二位大男生一從北大來，一從北京清華來，第一位 22 歲就來牛津直攻博士，第二位 30 歲讀完碩士攻博士。我們三人第一晚就相談甚歡，三月時我在牛津度過我的生日，他們為我做了一桌菜又送給我禮物，若我有兒子，應該也不過如此吧！這時我開始對大陸學生有了不同看法。這輩子很想看天才，這位 22 歲身材高挑的年輕人便是，三月中，我們倆每天都有話題聊，有一天他請我讀一篇他在 Nature 發表的論文，內容和量子力學有關，英文我都看懂了但量子力學都沒讀懂，他在疫情

稍解時，帶我走到 6-7 公里外的中國超商去買米和食物，再幫我拖回宿舍。期間談到一些他們在北京愛吃的台灣食物，他還在網路上學做鹽酥雞，只缺了九層塔，很像呢！但不幸疫情越來越嚴重，他和其他大陸生決定先回家，他的心情很混亂，我看他坐在客廳整晚沒睡，送別之後，我在微信告訴他「當你的心安靜了，其他的事物也會跟著安靜下來」，我幫他照顧留下來的一棵蘭花，直到發出新的嫩芽，拍照寄給他，這是在牛津時最值得記錄的一段生活。之後，另一位果真如台灣同學所說的衛生習慣不佳，鍋碗沒洗留在碗槽，衛浴我每週自行打掃與他共用，我曾請他幫我帶瓶牛奶，回來時他跟我說好重，自此我便自力更生，也許因為某次他提起二岸關係，我不同意他的看法，他突然暴怒，租屋前台灣同學不願清楚說明彼此的糾紛，大概怕我不租吧！過去曾在國內帶實習時看了幾個資優班，我覺得資優孩子被訓練得很會比賽，國內的資優教育似乎太重視競賽成果，資優生是一塊需要琢磨的璞玉，也跟紫砂壺一樣需要涵養。目前牛津約有 1000 位大陸學生，只有約 100 位臺灣學生，20 年前我在美伊利諾大學香檳校區讀書時約有 500 位台灣學生。大陸提供學生全額獎學金約 500 萬台幣，臺灣只提供一半獎學金，普遍來看大陸學生生活過得比台灣學生優渥，當然也因個人財力不同，這是就一般情形來看，台灣學生比較節省。在牛津，學生除了白人外（以英國為主，其他為歐洲各國和大陸等），這和我二十年前在美讀書剛好倒過來（台灣多大陸少），教授當然喜歡自己帶錢來的學生，不必煩惱研究經費。我記得第一次在國際研討會遇到 Watkins 教授，提及要到她的研究室參訪，她的第一個反應就是沒有研究經費可以提供給我，真的要感謝科技部的經費支持。此外，我也遇到幾位大陸來交換的老師，都比我年輕，有的是個人的大學提供經費（台灣有嗎？早期屏教大劉慶中校長曾經給經費讓我們出國參訪），有些是國家提供經費。牛津的研究氣氛和設備真是一等一，非常國際化，師生都是全世界跑來跑去。雖有疫情，但在副校長給全校師生的信，希望大家彼此包容相互支持，他說牛津本就是國際化的大家庭，筆者希望教育部可以提供全額獎學金給優秀的孩子來到牛津這樣的學校學習。大陸近年來，有許多年輕人在海外名校學習，必然可以快速提升國力，我在牛津時，台灣的經濟沒有現在好，尤其到了英國這種學費住宿都非常昂貴的地方，修一個博士學位需要 5 百萬，如果不能維持好的經濟，在國際上便不可能有能見度，而且我們若行有餘力一定要幫助其他國家，尤其在歐洲，認識台灣的人不多，主流媒體也不提我們，即便我們第一年防疫是亞洲第一，知道的人少之又少，所以儘量買國貨吧，這點我覺得大陸和日韓都做得比我們好，台灣其實有很好產品，例如：茶葉、電子和文創商品，一些自然景觀也是世界級的，例如：鳥況和馬祖的坑道，但住宿的品質和街道環境的清潔有待提升。

三、防疫上

我發現自己在牛津日子相當忙碌，因為有三分之一的時間用在維持生命的安全。雖然每二個禮拜才去買一次食物，但是我通常要一個禮拜前就開始思考要買些什麼，尤其在部分解封時，對外國人而言，更危險了！因為英國人很少戴口罩（不習慣和不相信，初期時沒有醫療口罩可以戴，中老年人會自己做布口罩），我得用最短的時間從超市出來，所以必須在前一週上網去找資料，判斷哪一天超市的人最少，一天中哪個時段人最少，這就是數學的用處。後來我決定在週六早上 8:10 出門到比較遠的大超市（人和人可以保持距離），我到達超市的時間是八點半左右，半小時到 40 分鐘我可以採買完畢，再回程二十分鐘走回家，東西提上四樓，每一個品項我都要在屋外用酒精把它擦拭一遍，再清潔推車，再清潔我的外套，然後把全身洗乾淨，出門前必定戴好口罩和手套，這樣才完成我採購食物的儀式。難忘的是，其中一次我誤解了 iPhone 上的氣象符號，把強風當成多雲，回程途中遇到逆風，幾乎無法把食物拖回宿舍，因為菜籃車裡已經裝了約 20 多台斤的食物，背上的登山包也裝滿食物，手上還各提了一個塑膠袋，總重量應該有 30 多斤吧。牛津的強風幾乎是我們的輕度颱風，幸虧我很早出門，那一天的下午就開始刮起大風，所以如何搜尋生活資訊，了解符號的意義恐怕也是學生必須學會的重要生活知識。

每週我有兩次出門走路運動，以保持身體健康。英國人不戴口罩的原因是，他們相信身體健康病毒就不至於侵害你，這是古希臘羅馬時代奧林匹克運動會的精神，運動時是不穿衣服的，要露出健美的身材，只有病得很重的人才戴口罩，一時間要改變幾千年來的文化價值並不容易。英國當時規定每天可以出來運動一次，我發現英國人會全身穿著標準的運動服，且顏色鮮艷，他們覺得這樣才安全，我帶來整身黑的運動服全錯了。雖然運動是在戶外，但因為要下樓所以我還是會帶著口罩，帶衛生紙去開門，回來時把全身洗乾淨，所以呢這樣我就用掉三個半天了。加上三餐都要做飯（偷懶時就煮好重覆吃），這裡用的並不是瓦斯爐，剛開始我老是擔心食物煮不熟，因為三月時有一週我拉肚子，心裡十分擔心，最後經過調整慢慢地才恢復。所以學著用烤箱烤雞腿和蔬菜，用平底鍋煎牛排，這些原本我都不會的事，幾次試驗之後也能夠抓到秘訣，發現使用烤箱還蠻省事的，而且像烤過的彩椒，比炒的更鮮甜，訂好時間就可以去做自己的事。因此我對馬斯洛的需求階層論有了新的想法，沒有生命安全，其餘都不用談，原來我不吃的東西，現在都覺得非常美味，因為是冒著生命危險，千辛萬苦搬回來的，所以我認為安全需求應該在最下層需要先滿足，之後才是生理需求，在印度的瑜伽修行者也是把生理需求降到最低。

英國防疫的特點是強調不要讓醫護人員過勞，保護他們就是保護自己。初期時，他們的

防護設備不夠，許多基層醫護人員不幸被感染而過世，醫師協會出來抗議，記者猛烈要求政府道歉，但官員不斷強調我們很努力，我每天看政府的電視簡報（週日沒有，台灣的官員太辛苦），以免觸犯防疫規定而被罰。英國疫情非常嚴重時，曾有一位護士值完 24 小時的班後，去超市買食物，但架上全都空了，她哭著把遭受到經驗放在 YouTube 讓大家知道，英國人覺得這是很羞恥的事，自此全國超市開放的第一個小時是給醫護人員和老人購買，他們也開始由鄰里組織送食物和協助老人採買的義工，每週四晚上八點，大家會站到家門口為國家醫護人員（NHS）打氣，鼓掌或拿出家裡的鍋碗瓢盆敲打，我也站在四樓窗戶一起敲打吶喊為醫護加油，這一幕讓人印象深刻，因為在台灣常是做到死被嫌到死，很可憐。當時英國工黨也曾猛力批評防疫措施規劃不當或不足，但防疫的方向是一致的，強生首相也是在自身差點喪命後，才驚覺 COVID-19 之可怕，認真的打防疫大戰。除了運動和買菜，我幾乎足不出戶，以保護自己，有點小可憐，但能見證這場世紀瘟疫大戰，看看世界各國不同的反應，尤其是歐洲，也是開了眼界！

因為疫情的緣故，原本打算由牛津坐火車，穿過英吉利海峽的海底隧道到荷蘭阿姆斯特丹訪友，之後再到北邊美麗的蘇格蘭一遊，都放棄了！而原定的荷航和華航班機皆被取消，擔心違法超過可以停留的六個月期限，此時也非常想念家人，覺得台灣才是我安身立命之處，於是提前結束牛津的訪問，2020 年 7 月 19 日飛回台灣，在牛津共住了 155 天。感謝在牛津那些幫助過我的人，牛津的氣候雖然陰陰涼涼冬天很濕冷，但在我停留的這不到半年期間，我經歷了冬天、春天和夏天，拍下許多美麗的照片，如果再寫下去，可能暑假交不了差，簡單的跟大家分享在牛津度過的緊張又充實的 155 天，若您有機會在假期中，沒有任何時間和工作壓力下，能夠在牛津小住是件非常幸福的事，因為到處都很美！



我最喜歡的小教堂和疫情期間祈禱的婦人。



宿舍的後院像一個小公園，夜深人靜時，幸運的話可以看到狐狸。



拉德克利夫圖書館（Radcliffe Camera）側邊，在美景中自己看起來也變年輕了！



我的背後就是牛津的運河



港口濕地（Port Meadow）的河岸是牛津人休閒愛去的地方，打水漂的小孩！



牛津市中心的高街（High street），原是許多遊客來往的高街，疫情期間異常安靜。



牛津南公園的薰衣草和大樹

歡迎新會員



陳昱君

輔仁大學師資培育中心副教授

國立臺灣師範大學特殊教育學系博士

大家好，我的主要研究方向是透過行為和腦電波工具的測量方式，探討發展性障礙兒童的語言學習困難、以及背後的認知神經發展機制，並依此發展出有效的教學介入策略供學校老師參考。近年來的研究主題包括學齡前發展性語言障礙兒童（Developmental Language Disorder, DLD）的音韻處理能力發展、華語語音訓練 app 對 DLD 兒童在詞彙學習表現的影響、以及國小至國中階段的注意力不足過動症學生（ADHD）的執行功能和語言推論能力之間的關係等。期望能夠透過學術研究，提升社會大眾對於語言障礙學生的特質與學習權益之意識。

江俊漢

國立屏東大學特殊教育系助理教授

國立台灣師範大學特教系博士

後學曾在小學擔任特教教師十年，除了在特殊教育領域努力學習，也持續地深耕不同領域的專業知能，特別因對於神經科學相當感興趣，曾申請獎學金到芬蘭進行閱讀困難兒童的大腦神經研究，分析閱讀困難兒童的行為與大腦對於音樂節奏及聲韻之間的關連，並結合科技進行相關訓練。期望往後可以將基礎實證理論應用在教學介入上，也期許自己能成為一個神經科學的實務教育家。



王詩婷

高雄市立左營高中資源班導師

臺灣師範大學教育學系/特殊教育學系輔系



福祿貝爾曾言：「教育是使人性和諧發展的過程，意即自我實現的過程。」

未真正踏入教育現場時，以為學生便像教科書中的那樣，某個障礙會出現某些特質，僅此而已；巡迴輔導的三年期間，看見偏鄉孩子學習的困難與無助，某個障礙加上某些特質再疊加上某種不利於學習的因素，學習更是雪上加霜；進入高中資源班，深刻感受到每一位學習困難青少年的個殊性，然而過往所學仍不足以支撐我和孩子前進。

期盼自己能在學習障礙這個領域拓展視野，擁有足夠的智慧與能力陪伴每一位孩子邁向自我實現的道路

郭盈君

新北市立海山高中分散式資源班專任教師

國立高雄師範大學 特殊教育學系

作為職場新鮮人，很高興能有機會加入學障學會，有專業資源的互助、最新的教育趨勢訊息，也讓剛入職場的我，不至於徬徨無助。過去參加過兩次年會，都從中獲益良多；會上有許多過去教導我的老師、前輩與夥伴，每次聚會除了學術研討，更多的是針對實務工作的諮詢和討論，同時，透過講師們經驗的分享，都讓我對學生工作時，有更多的省思、成長。期待未來也能像大家一樣，把自己的能量、溫暖傳遞給他人。



林姿儀

台北市、新北市學校系統巡迴職能治療師；

社會局早期療育社區資源中心特約職能治療師

長庚大學臨床行為科學研究所職能治療組碩士



非常榮幸能加入台灣學障學會向各位前輩學習。姿儀在經歷臺安醫院兒童發展復健中心的臨床醫療工作、國立陽明大學神經科學研究所與國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系所的研究助理工作之後，近十年主要係於學校系統和社區場域、以跨專業模式從事助人工作，服務對象縱貫嬰幼兒至高中職校學生及其家庭，致力於透過職能治療所關注的全人與賦能觀點，協助分析案主或案家的優弱勢能力向度、協助提升其功能發展，朝向最適配資源整合、最正向家內與社會適應、最安適就學或就業銜接……等目標努力。期盼入學會再精進，持續參與學障族群需求之倡議。

台灣學障學會佈告欄

歡迎常來逛逛：台灣學障學會網站：

<https://c.nknu.edu.tw/TALD/>

歡迎成為我們的一員：會員申請資格：

- 一、個人會員：贊同本會宗旨，年滿二十歲，具有研究或服務學習障礙暨相關專業之經驗，並由會員二人以上介紹之資格者。
- 二、團體會員：贊同本會宗旨，且經政府機關核准設立之公私立機構或團體，由會員二人之介紹，得為本會團體會員。
- 三、贊助會員：凡熱心學習障礙相關議題，並贊同本會宗旨之個人或機構，由會員二人介紹，經理事會審核通過，得為本會贊助會員。
- 四、榮譽會員：凡對於學習障礙之研究或推行，有重大貢獻者，由理事會提經會員大會通過，推選為榮譽會員。
- 五、預備會員：贊同本會宗旨，未具有研究或服務學習障礙暨相關專業之經驗，並由會員二人以上介紹之資格者。

會員（除贊助會員及榮譽會員外）入會時應填具入會申請書，經理事會審核通過後，依章程規定繳納入會費及常年會費。

歡迎熱心人士贊助，讓我們走更遠的路。

本會劃撥帳號：42296195