



臺灣學障學會

Taiwan Academy for Learning Disabilities

電子報

<http://www.tald.idv.tw/>

97 年 10 月創刊

第 27 期 113 年 12 月 26 日發行

發行人

王立志

執行編輯

卓曉園

出版文宣

卓曉園、曹祐榮

親愛的會員，您好！

2024 年即將步入尾聲，學會電子報這一期帶大家來回顧今年 4 月 20 日（六）在國立臺灣師範大學辦理的年會精彩重點內容。本次年會的主軸是學習障礙學生的心理健康，首場是由國立政治大學張莘莘教授的主題演講，探討學習焦慮的認知與神經生理機制，藉由分享大腦神經科學的研究與數學焦慮的多元影響因素，討論有效緩解學生數學焦慮的介入策略，最末鼓勵研究者共同關注學生的心理健康及神經科學相關研究。接著，由國立屏東大學張萬烽教授帶領大家了解學習障礙學生的自我知覺與社會支持如何影響其心理健康，從實徵研究帶領教育工作者建構對學習障礙學生心理健康的理解，以及如何提供適當的支持。下午登場的是由黃姿文碩士生及其父親與大學導師國立高雄師範大學王瓊珠教授座談，梳理求學歷程中從小開始面臨的困難與挫折，直到就讀碩士期間取得學習障礙學生身分後，對於這些挑戰與自我概念有不同的詮釋與理解。這樣的心路歷程分享有助於我們更全面地認識學習障礙的多元樣態，並思考如何更有效地支持這些學生。

此外，本期電子報的研究快訊是由王瓊珠教授分享之〈汙名與刻板印象威脅對學習障礙者心理健康與學習表現影響之系統性文獻回顧〉，探討「汙名」和「刻板印象威脅」與學習障礙自尊之間的關係，從後設分析的角度啟發教育工作者探尋如何降低「汙名」和「刻板印象威脅」對學習障礙者的影響。同時，國立屏東大學楊淑蘭教授的新書《溝通與溝通障礙：理論與實務》精采上市，帶讀者了解溝通領域最新的研究成果與實務應用，本期電子報藉由導讀帶大家先睹為快。最後，亞洲閱讀與寫作協會（ARWA）辦理的學術盛會即將於 2025 年 2 月 27 日至 28 日在菲律賓宿霧展開，且 2026 年預計在臺灣辦理，歡迎有興趣的會員留意相關資訊。

學會新網站正在測試中，正式開放會另行通知。2025 年的年會預計在 4 月中旬在臺北辦理，期待會員們能踴躍參與，也祝大家 2025 年順心平安，事事如意！

第二十七期台灣學障學會電子報目錄

2024 台灣學障學會年會活動報導

- ◎ 年會活動實況照片 編輯室 P01
- ◎ 年會活動主題演講 I
學習焦慮的認知與神經生理機制 曹祐榮 P02
†國立政治大學心理學系教授 張葶葶教授
- ◎ 年會活動主題演講 II
學習障礙學生自我知覺與社會支持對學業成就與心理健康之影響 . 卓曉園 P06
†國立屏東大學師資培育中心 張萬烽教授
- ◎ 綜合座談
一位碩班才通過鑑定之學障生的心理衛生經驗分享 卓曉園 P09
†國立高雄師範大學特殊教育學系 王瓊珠教授
國立臺灣師範大學 黃姿文碩士生與其父親

研究快訊與新書報報

- ◎ 研究快訊 王瓊珠 P12
†汙名與刻板印象威脅對學習障礙者心理健康與學習表現影響之系統性文獻回顧
- ◎ 新書報報 楊淑蘭 P14
†《溝通與溝通障礙：理論與實務》第二版

活動快訊

- ◎ 活動快訊 編輯室 P16
†Association for Reading and Writing in Asia (ARWA)
- ◎ 學障學會布告欄 P17

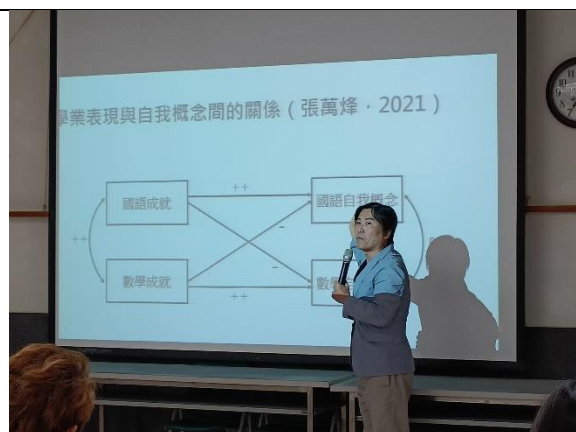
★ 2024 台灣學障學會年會實況照片 ★



理事長開場致詞



主題演講 I ~張葶葶教授



主題演講 II ~張萬烽教授



綜合座談~黃姿文碩士生及其父親



與會人員大合照

2024 台灣學障學會年會主題演講 I

側記人 曹祐榮

主題：學習焦慮的認知與神經生理機制

主講人：國立政治大學心理學系教授 張莘莘

主持人：國立臺灣師範大學特教系教授 王曉嵐

首場專題講座在臺師大特教系王曉嵐教授的引言介紹下揭開序幕。由政大心理系張莘莘教授針對數學學習焦慮的心理衛生議題談起，介紹國際與本土在學習焦慮上的認知神經生理機制研究，探討數學焦慮對學習成就表現的影響與介入。此外，主講人也介紹了利用數位科技 APP 進行教學訓練後，對學生數學焦慮減緩的介入成效研究，並分享國立政治大學大腦與學習實驗室所進行的本土研究，期待國內的相關研究者可以共同關心此議題，從「教育神經科學」的角度來探詢、預防與減緩學生數學學習焦慮之法。



講座開始，主講人便指出，根據教育部 2023 年調查報告顯示，一般學生有約 13% 在學習上處於焦慮狀態，0.7~4.8% 處於憂鬱狀態，點出當今校園中心理衛生相關議題不容忽視。再進一步藉由 2024 年 2 月份台北市某美語補習班的實例報導進行討論，該報導內容分享一對分別為四和六年級兄妹每日清晨 5 點 50 分起床，直至晚間 11 點半都在高密度學習的作息時間表，引起與會夥伴們的討論與共鳴，帶出了家長教養焦慮、學生學業壓力、學科主義至上甚至是東亞地區集體文化焦慮的現象，足見在當今的世代中，焦慮與壓力不減反增，甚至較以往世代更加甚囂塵上。

主講人接著從科學文獻出發，先介紹 Dowker 等（2016）發表的學習焦慮種類，包含一般焦慮、考試焦慮以及與特定學科相關的焦慮，如閱讀第二語言、學習數學、

其他科目表現焦慮等。其中『數學焦慮』根據 Richardson 等（1972）的定義，指一種緊張和焦慮的感覺，影響與干擾日常生活和學術情境中有關操弄數字和解決數學問題的表現（A feeling of tension and anxiety that interferes with the manipulation of numbers and the solving of mathematical problems in the wide variety of ordinary life and academic situations.）。至於數學焦慮的盛行率，雖然目前沒有明確的定義標準，但無論是聯合國教科文組織或相關學者研究，都顯示學生對數學評量的焦慮並不低，約介於 2~17% 之間。若從心理學觀點談數學焦慮的種類，Spielberger 等（1972）指出了兩種不同的類型，其一為『狀態焦慮（state anxiety）』，指身心理較立即性且持續時間較短的特定數學學習焦慮狀態，其二為『特質焦慮（trait anxiety）』，指個體顯現出長期對數學學習的焦慮狀態，屬於較非立即性且長時間穩定的一種特質或人格傾向。

緊接著專攻大腦神經造影技術的張葶葶教授向與會者展示腦神經科學的實驗研究，以便大家理解數學焦慮的大腦神經基礎。其重點包含：（一）高焦慮者的大腦杏仁核活化程度較高（杏仁核位於大腦較原始的腦區，負責掌控憤怒、悲傷等負面情緒），並且與前額葉的連結較強，可能導致負責規劃、決策、計算功能的前額葉降低效率，進而影響數學成就表現（Young et al., 2012）；（二）在受試者預期即將進行算數學作業時，大腦腦島（負責掌管人體內在感受）的活化強度能預測數學焦慮的程度，活化越強，焦慮指數較高，可作為探究數學焦慮的一種指標（Lyons et al., 2012）；（三）研究顯示數學焦慮存在性別差異，女性自我報告的數學焦慮程度較高，即便男女生在做算術時作答正確性與成績表現相同，但女性仍顯示出前額葉與頂葉活化較強的腦神經現象（Chen & Chang, 2023）；（四）壓力賀爾蒙與數學焦慮和大腦反應的關係明顯，壓力越大，自我報告的心理焦慮感越盛、壓力賀爾蒙的生理指數越高，引發大腦焦慮的神經迴路的作用越強烈，這些研究直指數學學習焦慮的生心理反應基礎。

認識大腦數學焦慮神經基礎的背景知識後，相關研究者便進一步透過評估工具的開發來測量數學焦慮的個體差異，Ramirez 等（2013）的兒童數學焦慮問卷（Child Math Anxiety Questionnaire, CMAQ）便是常用的研究工具之一。相關研究累積的結果證實，數學焦慮與數學成績間顯著相關（Foley et al., 2017），且越複雜的數學作業受到焦慮的影響越大，對成就表現越為不利（Lyons et al., 2012）。國內的本土研究亦

顯示相同結果，小一和小二學生數學焦慮程度越高，數學成績表現越差（Ng et al., 2022）。但若想要瞭解臺灣學生數學成就表現與世界上其他國家學生的差異，則可透過國際調查來一探究竟，張教授結合了國際數學與科學教育成就趨勢調查（TIMSS，2019）、國際學生能力評量計畫（PISA）、臺灣數感實驗室報告等資料分析，指出臺灣雖然在國際數學評比上名列世界前五，但我國學生喜歡數學的程度和對數學的信心卻遠低於國際平均，顯示出臺灣學生數學高學業成就但低學習信心的現象，足見數學焦慮現象確是國內不容忽視的心理衛生議題。



認識數學焦慮的理論論述、神經學基礎、評估工具後，下一個問題便是探究有哪些因素會影響學生的數學學習焦慮？主講者介紹了 Lau 等人（2012）以一百多萬受試者為對象的國際大樣本後設分析研究，該研究指出數學學習焦慮的現象在學生本人、教育環境、國家等三個不同層次各有不同的影響因素。其中在學生層次，值得注意的是，學生對老師的直覺，尤其是主觀感受教師數學教學的能力，顯著影響學生的焦慮狀態，認為教師教學能力較差者傾向較高的焦慮。其次，教育環境層面，教師對於數學教學的自信心以及指派數學相關作業的頻率亦是重要學生數學焦慮感的重要影響因素。至於國家層次，則可藉由國家人類發展指數等相關指標進行跨國差異的比較，研究者並提醒不同文化所產生的文化差異因素，亦可能對學生的數學焦慮與學習造成不同程度的影響。此外，數學焦慮所造成的影響可能比一般人想像的更為廣泛，不僅只是對在校期間的學習表現有負面影響，也可能導致學生在未來選擇規避數學組相關的科目，或者是與數學相關的職涯選擇，影響力並非僅限於就學期間，很可能是影響一生的課題。

理解了數學焦慮在不同層次的多元影響後，不禁令大家思考，數學焦慮是否可以緩解？是否目前有實證有效的介入方式降低焦慮的影響或提升學生的數學表現？所

幸，目前已有一些研究累積，如表達性書寫（expressive writing）策略被證實可以有效提升數學表現，在面對數學考試前讓學生將擔憂與焦慮寫下，竟有助於緩解焦慮與提升數學成就表現（Bellock, 2011）；也有研究者研發數學床邊故事 APP「Bedtime Math」，以趣味化、遊戲式的互動學習來練習數學，該研究指出使用此 APP 的孩子數學成績能明顯獲得改善，且家長的數學焦慮越高者改善幅度更為明顯；另一款教學介入軟體「魔術師大戰外星人」的推出也可用以訓練學生，透過各類的數學闖關活動，使參與者的數學焦慮能獲得改善（Ng et al., 2022）。

張葶葶教授精彩充實的內容也引發現場會員的思考與討論，紛紛針對測量數學焦慮的工具、研究設計的細節、對生活功能數學的重視、數學對語言及非語言之間的關係，以及學障學生家長對數學成績的焦慮等議題進行了深入的交流。演講尾聲，主講者再次點出心理衛生的重要性，尤其相關研究指出，關注學生心理健康的『社會情緒學習教學（social emotional learning teaching）』能有助於學生學業成績提升約 11%，並降低攻擊行為發生的頻率。在身心快速發展的青春期或青春前期，我們更應該關注及預防孩子面對學習時可能產生的焦慮及壓力，並透過預防、調整、教育訓練介入、科技媒材融入教學等方式讓學生建立穩健的內心素質來面對學習的未知和挑戰，也呼籲有興趣的夥伴加入教育神經科學的研究，一同為學生努力，並守護學障學生面對學習時的身心健康品質！



↓ 張葶葶教授主持的「大腦與學習實驗室」



2024 台灣學障學會年會主題演講 II

側記人 卓曉園

主題：學習障礙學生自我知覺與社會支持對學業成就與心理健康之影響

主講人：國立屏東大學師資培育中心 張萬烽教授

主持人：國立嘉義大學幼兒教育學系 宣崇慧教授

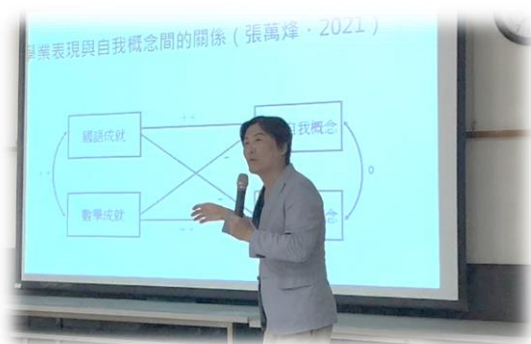
張萬烽教授曾有多年在國中任教的實務經驗，從國中任教時就持續關注學習障礙學生的學業與心理社會適應，例如學業成就的低落是否代表適應不好、學習障礙學生心理社會的發展與學業是否有密切的關係。到高等教育服務後便從研究中尋找答案，以回答自己對此議題的關注。



首先，張萬烽教授帶領大家回顧關於學習障礙者心理健康議題的研究，美國研究多為 90 年代之前，臺灣的研究則多聚焦於對自我概念的探討，較少考量學習成就對學習障礙學生心理社會的影響，較少從系統性與發展性的觀點檢視，以及較少與一般同儕相較。而張萬烽教授也一再強調學習障礙學生的心理社會研究是重要的，這些研究提供教師瞭解如何提供介入、協助學障學生釐清自身能力與限制、幫助家長思考如何協助學障孩子、嘗試解釋學障學生在學業成就中如何看待自己、檢視哪些心理社會因素是對學障學生有幫助。

學習障礙學生心理社會議題的探討不能單著眼於學生個人，須考量以學生個人為中心的生態系統，包含家庭、同儕與學校，因此張萬烽教授進行了一系列相關的研究。2019 年以特殊教育長期追蹤資料庫中的資料進行次級資料分析，將國中學障學生依據學業成就與心理健康之得分高低進行分類，共分為四群，研究後發現以第一群（心理健康良好且學業表現良好）與第二群（心理健康良好且學業成就欠佳）之學生內在保護因子較佳（自我概念、自我效能）與外在保護因子（同儕、教師、家長支持）較佳。

張萬烽教授以復原力理論為基礎，於 2022 年檢視國小學習障礙學生與一般學生在學業成就（國、數）、內在保護因子（語文、數學、情緒自我概念、自我效能）、外在保護因子（家長、教師、同儕）以及心理健康等因素之間的關係。研究發現無論是學障學生與一般學生都可以分為適應良好、具復原力、適應困難以及高度風險等四個集群，適應良好和具復原力兩群學生在內外保護因子上皆顯著優於其他兩群。無論是一般學生或學障學生，其適應良好與具復原力兩個群體除了學業成就有所差異外，內外保護因子上是一致的，而適應欠佳與高度風險的兩個群體之間也有相同的情形。從這個研究和前一個研究結果對照發現學習障礙學生的適應和學業成就可能不一定必然相關，更重要的是學生的外在支持以及遇到逆境時怎麼看待自己，而這是教育人員所能著力的地方。此外，在影響學障學生與一般學生心理健康共同的保護因子包括情緒自我、自我效能以及同儕支持，同時也發現自我效能對於學障學生的家長支持具有中介效果。



依據以上的結果，進一步在 106 到 107 學年間進行三次調查，探討學習障礙學生和一般學生在發展軌跡上的不同，發現一般學生的自我效能一直都高於學障學生，而兩個群體的家長支持則無明顯的差異。在心理健康方面，一開始一般學生高於學障學生，但最後學障學生反而較好。再看家長支持的部分，發現學障學生的家長支持能有效預測學生的心理健康，且家長支持與心理健康間的後續發展成正相關。學障學生的家長支持亦會透過自我效能對個體的心理健康產生影響，家長支持與自我效能密切相關。從剛剛到現在層層推進的研究中，可以看見家長支持對於學障學生的重要性。

張萬烽教授關注的另一個研究焦點是學業表現和自我概念之間的關係，在 106 學年度以高雄市國小三到五年級的一般學生和學障學生為研究對象，比較兩個群體在學業成就與學業自我概念上的差異，並且探討兩個群體之學業成就與學業自我概念間的關係。研究結果發現小學三到五年級的學習障礙學生在國語和數學的學業自我概念與一般學生相近，但實際學業成就有落差。此研究給我們的啟示是一般學生的社會比

較能力已經形成，而學障學生則尚未具備此能力。簡而言之，在這個研究中提醒教育工作者留意的是在小學階段學習障礙學生雖然學業成就低於一般學生，但其數學自我概念略高於一般學生，學障學生對自我能力的認知可能相對較為不成熟。

然而，最近張萬烽教授探討國中階段的一般學生與學習障礙學生的學業表現與心理社會間關係發現，學業自我概念在透過學業成就進行控制後顯現一般學生高於學障學生，但心理健康則是學障學生較佳。另一個有趣的發現則是在一般學生的國語文與數學的學習成就及學業自我概念對心理健康沒有明顯的影響，但在學習障礙學生身上數學的學業成就對心理健康有顯著影響，國語文的學業成就反而沒有顯著影響。此外，自我效能也是對學習障礙學生的心理健康顯著產生影響的因素。

在學習障礙學生心理健康議題的討論中有幾個面向是值得我們思考的：學習障礙學生的社會比較能力究竟如何？學生是跟誰比較而形塑出對自己的看法。社會支持發揮了功能？家長支持的重要性是已經獲得研究確認的，同儕支持則還在探討中。在學生成長中是否學習了自我保護？在學業長期受挫後，學生仍能在其他領域找到信心。當然，特教服務是否也對學生的心理健康發揮的作用？這些議題也值得持續關注。

在既有的研究基礎大致可以得到下列三個結論：（一）學業成果對學障學生的心理社會適應似乎沒有很直接的關係；（二）學障學生心理社會的表現，不見得都低於一般學生；（三）來自外在的支持以及內在的自我知覺都能對其心理適應有幫助。

最後張萬烽教授提出了三個待答問題提供有興趣的研究者與實務者省思：（一）學障學生的自我知覺是高估？低估？還是與真實能力相近？重要他人如何看待？（二）學障學生隨年齡增加，這些能力與一般學生會逐漸增加差距，還是減少差距？（三）學障學生心理社會能力的議題還有哪些值得我們去研究？學生的心理健康議題是近年來備受討論的課題，而大多數的學習障礙學生需面對長期的學習挫折，其心理健康議題更需要被關切。期盼在研究與實務的對話中，我們能對學習障礙學生的心理健康有更多的了解，引導學習障礙學生能更全面且更健康地成長。



2024 台灣學障學會年會實務分享

側記人 卓曉園

主題：一位碩班才通過鑑定之學障生的心理衛生經驗分享

與談人：國立高雄師範大學特殊教育學系 王瓊珠教授

國立臺灣師範大學黃姿文碩士生與其父親

主持人：國立臺灣師範大學心輔系 李俊仁教授

今年年會邀請的座談對象很特別，是就讀碩士才通過鑑定的學習障礙學生黃姿文同學及她的父親，與談者是高師大特教系的王瓊珠教授，也是黃姿文同學的大學導師。在這場座談中黃姿文同學分享一位成年才取得身分的學習障礙者在成長歷程中的挑戰、轉折以及自我認同的建構過程。



黃姿文同學在幼兒時期即展現出資優特質，因而通過提早入學的鑑定。黃爸爸回想起當時雖然觀察到孩子有些部分發展的速度比較慢，但當時哥哥有提早入學的經驗，黃姿文同學亦表現出資優特質，家人並未意識到孩子可能有一些潛在的學習障礙徵兆。

黃姿文同學入小學後寫作業的速度就明顯比同儕慢，注音符號的學習也遇到極大的困難，儘管非常努力學習，但作業總是寫不完，考試成績也不理想。這些學習的困境被誤解為學習態度不佳、不夠努力，這樣的誤解讓她承受了龐大的壓力，甚至在國中時期出現了晚上睡覺會撞頭、希望隔天不要醒過來的極端想法。此外，黃姿文同學在學習過程中呈現明顯的科目落差。她的數理能力優異，即使請假缺課依然能在考試中取得好成績，英文和注音符號卻是她難以跨越的障礙，這種科目落差讓師長和家人

都難以理解，也讓她不斷遭受質疑和否定。黃姿文同學在手寫和打字也是困難重重，手寫速度大約僅有小五程度，打字速度每分鐘僅 19 字，遠低於一般大學生的水準。

學習的困難與挫折一直持續到研究所時期，在一次統計考試中黃姿文同學再次因為寫不完考卷而面臨巨大的挫折，在老師的建議下申請了學習障礙鑑定，也因此取得學習障礙的身分。鑑定結果顯示黃姿文在書寫和動作協調方面存在障礙，這讓她和家人都恍然大悟，終於明白自己過去的學習困境並非來自於不夠努力，而是源自於生理上的限制。



學障的鑑定結果為黃姿文同學帶來新的挑戰和轉折。她覺知到從大學到碩士都就讀師範院校的自己可能不適合擔任教職或公職，這讓她對未來感到迷茫。此外，長年累積的壓力和自我懷疑也讓她在研究所時期出現了憂鬱症狀，例如焦慮、疲倦、注意力不集中、睡眠障礙等。面對這些挑戰，黃姿文

同學並沒有放棄，不僅積極尋求專業協助，並透過自我調適來改善身心狀況，以更坦然的心態面對自己的學習困境。

學習障礙的鑑定結果讓家人和師長更能理解黃姿文同學的困難與挫折。黃爸爸在分享中坦言，過去因為不了解，所以在教養上會有不適切的期待和要求。得知孩子的鑑定結果後，他一方面感到自責，另一方面也開始積極學習學習障礙相關知識，給予孩子更多更全面的支持，期待孩子能快樂地成長。



與會人員蔡老師則從自身經驗出發，分享了身為學習障礙者在成長過程中的挑戰和自我認同的建構過程，需要家長給予孩子更多空間和時間，讓孩子能探索自我、發展潛能。同時，蔡老師也呼籲社會大眾能更敏銳地覺察學生的學習困難，提供適當的協助，讓學習障礙者也能在友善的環境中發揮潛能、實現自我價值。



黃姿文同學的故事讓我們看見了一位學障者漫長的自我探索、自我理解與自我接納之路。學障鑑定對姿文來說是自我認識的新起點，透過自身的經驗讓更多人認識學習障礙，期待社會大眾給予學習障礙者更多理解和支持，幫助學習障礙者克服學習上的困境，發揮自身潛能，活出精彩的人生。



研究快訊

汙名與刻板印象威脅對學習障礙者 心理健康與學習表現影響之系統性文獻回顧

撰寫者 王瓊珠教授

國立高雄師範大學特殊教育學系退休教授



Haft, S. L., de Magalhães, C. G., & Hoeft, F. (2023).

A systematic review of the consequences of stigma and stereotype threat for individuals with specific learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 56(3), 193-209.

本篇後設分析(meta-analysis)主要是想了解「汙名」(stigma)和「刻板印象威脅」(Stereotype threat)對於學障者的心理健康和學業表現有無影響，如果有影響，影響多大？所謂「汙名」是一種對某個群體的負向觀感（非事實），例如把學習障礙者當成智障或笨蛋看。「刻板印象威脅」是一種屬於某特定族群的個人，由於擔心該族群的負面刻板印象，影響他人對於自身的評價，在不自覺中導致自己的行為表現下降。例如：在測驗前被告知這個測驗通常「男生表現得會比女生好」，女生會因為這樣的負面刻板印象威脅而真的表現不如男生，假如沒有刻板印象威脅時，男女生的表現是差不多的。

本文從 1990 年到 2021 年間的資料庫，以「學習障礙」、「汙名」、「刻板印象威脅」等相關的關鍵字找出文獻資料進行分析。文獻選取的標準：(1)研究對象必須包含學習障礙者；(2)以量化或實驗研究進行；(3)量化資料分析中須有涉及「汙名」或（和）「刻板印象威脅」的變項。換言之，沒有納入質性研究，總共找到已發表的期刊論文和博

碩士論文共 16 篇進行後設分析。在 16 篇文獻裡，研究對象以國小中高年級到高中青少年階段佔多數。經效果值比較後，發現有一半以上的研究指出「汙名」和學習障礙者的「自尊」(self-esteem) 有中度到顯著的相關，在「刻板印象威脅」方面也是類似，有一半的研究發現有較高的「刻板印象威脅」的學習障礙者表現也比較差，但是也有一半的研究沒有這樣的結果。換言之，目前的研究結果只得到部分的肯定，尚未獲得多數的肯定。研究者提到研究結果還可能受到一些干擾因素的影響，包括：研究報告數量不夠多，且學習障礙的標準也有地區差異。研究沒有把中介變項或遠因（如：尋求協助的技巧；人際關係；自我信念；學業投入度等）考慮進來分析，這些研究都屬於橫斷面研究，無法顯現出個體成長的變化。「汙名」和「刻板印象威脅」對於學障者的心理健康和學業表現因素之間也可能不是直線關係。最後，「刻板印象威脅」不一定是跟著學習障礙來的，也有可能來自於種族或性別的因素所致。未來若要減少「刻板印象威脅」對學習障礙者的影響，一些研究指出自我肯定 (self-affirmations)、正念訓練 (mindfulness training) 和學習障礙楷模 (role models) 都有助益。

註：正念，並不是要用正向的觀點看事情或維持積極進取，而是用不偏不倚的態度覺察所有念頭，既不耽溺於正向或開心的念頭，也不被負向或厭惡的念頭所蒙蔽。

新書報報

溝通與溝通障礙：理論與實務（第二版）

撰寫者 楊淑蘭教授

國立屏東大學特殊教育學系教授



作者：楊淑蘭

繪者：葉品忻

出版社：心理

出版日期：2024/03/05

筆者在 2015 年出版《溝通與溝通障礙：理論與實務》第一版，寫作起源是國內常見的溝通障礙相關書籍大多翻譯自國外專書，許多內容並不適用於中文的說話者。這些已出版的書籍，缺乏對生理學、語音聲學、語言病理等與溝通障礙的基礎知識作系統性的說明，更看不到本土研究的資料與實務操作策略的應用。而學習障礙學生不論在口語或書面語言的理解和表達皆可能有顯著的困難，近年來有關言語-語言障礙的研究越來越多，尤其是腦科學的報告對於過去行為資料之外，提出更具體的證據，學障者的言語-語言學習也有相同的趨勢。

國內目前教育部發布新的特殊教育學生及幼兒鑑定辦法已經公告（詳見全國法規資料庫），將於 114 年 8 月 1 日正式實施。其中語言障礙，有大幅度的修訂，尤其是「語言發展遲緩」更名為「發展性語言異常」，而學習障礙部分並無太大的變動，以致於早期被診斷為發展性語言異常的兒童，進入學齡之後即可能被鑑定為學習障礙。有鑑於此，筆者借用學障學會電子報的篇幅，不揣簡陋的介紹《溝通與溝

通障礙：理論與實務》第二版。本書共有十三章，前五章介紹溝通障礙相關的基礎知識，包括：第一章「語言與溝通障礙」、第二章「言語產生的機制」、第三章「語言的習得」、第四章「語言發展」和第五章「語言評量」。而第六章開始主要是以學校、機構和醫院中較常見的溝通障礙為撰寫內容，新增第十章聽力損失與溝通困難。新的鑑定辦法中語暢異常則新列「迅吃」，根據筆者過去研究，超過一半迅吃兒童伴隨語言異常（language disorder），也很有可能被鑑定為學障，是值得學習障礙（學障）界關注的一群。

本書第二部分包括：第六章「言語聲音異常」（原稱鑑定辦法之構音異常）、第七章「發展性語言障礙（異常）」、第八章「口吃」、第九章「迅吃」、第十章「聽力障礙與溝通困難」、第十一章「腦性麻痺與溝通困難」、第十二章「泛自閉症與溝通困難」和第十三章「重度溝通障礙與溝通困難」。其中第七章「發展性語言障礙（異常）」最需要研究學障的學者、服務學障者的老師和有學障孩子的家長注意，筆者根據國際上最新的定義和研究，對此章做大篇幅的修正，揚棄過去把智障和特定行語言障礙合併書寫的方式，詳細說明發展性語言障礙（異常）的定義和特徵、發生學、內容、評量、介入的理論根據和介入策略，並獨立一節介紹口語表達（敘事）能力的發展，以及最後一節教導重要他人如何在兒童年幼時就開始協助其語言發展的技巧。

本書採用國際上最新的觀念，讀者容易和國際接軌，每一章除了說明其溝通困難的特徵和產生的原因，並提供實用的教學與治療策略和方法，可作為溝通障礙課程的用書，也是進行不同障礙類別者溝通訓練時實用的參考書。筆者希望本書可做為從事語障、學障和其他身心障礙者的言語-語言學習和溝通訓練的相關人士（研究者、特教老師、一般教師、語言治療師，特教助理人員和家長）等，手邊好用的一本理論與實務兼具的參考書。本書能夠順利出版要感謝心理出版社的林敬堯副總經理兼總編輯率領同仁辛勤工作，協助本書順利付梓，作者雖然盡力在過程中查證所使用的資料，但恐仍有疏漏，尚祈讀者不吝給予指教。

活動快訊

Association for Reading and Writing in Asia

亞洲閱讀與寫作學會（Association for Reading and Writing in Asia, ARWA）致力於促進亞洲地區的閱讀與寫作相關研究與實踐，每年舉辦的國際研討會是學者、教育工作者與學生研究交流的盛會。

2025 年即將於 2 月 27 日（四）至 28 日（五）在菲律賓宿霧，請有興趣的會員一同共襄盛舉！詳情請

參閱官方網站：

<https://www.arwasia.org/arwa-2025>



2024 ARWA 活動電子報



台灣學障學會佈告欄

歡迎常來逛逛：台灣學障學會網站：

<https://c.nknu.edu.tw/TALD/>

歡迎成為我們的一員：會員申請資格：

- 一、個人會員：贊同本會宗旨，年滿二十歲，具有研究或服務學習障礙暨相關專業之經驗，並由會員二人以上介紹之資格者。
- 二、團體會員：贊同本會宗旨，且經政府機關核准設立之公私立機構或團體，由會員二人之介紹，得為本會團體會員。
- 三、贊助會員：凡熱心學習障礙相關議題，並贊同本會宗旨之個人或機構，由會員二人介紹，經理事會審核通過，得為本會贊助會員。
- 四、榮譽會員：凡對於學習障礙之研究或推行，有重大貢獻者，由理事會提經會員大會通過，推選為榮譽會員。
- 五、預備會員：贊同本會宗旨，未具有研究或服務學習障礙暨相關專業之經驗，並由會員二人以上介紹之資格者。

會員（除贊助會員及榮譽會員外）入會時應填具入會申請書，經理事會審核通過後，依章程規定繳納入會費及常年會費。

歡迎熱心人士贊助，讓我們走更遠的路。

本會劃撥帳號：42296195