



臺灣學障學會

Taiwan Academy for Learning Disabilities

電子報

<http://www.tald.idv.tw/>

97 年 10 月創刊

第 28 期 114 年 07 月 07 日發行

發行人

王立志

執行編輯

卓曉園

出版文宣

卓曉園、曹祐榮

親愛的會員，您好！

隨著夏日漸盛，本期電子報也為您帶來熱騰騰的新知與動態。從學會舉辦的 POP 主題講座，到第九屆國際閱讀與寫作年會（ARWA）的豐碩交流，從中邀請二位研究者分享實證研究成果，最末則分享暑期課程資訊，都盼能在您專業耕耘的旅途中，帶來啟發與助力。

2024 年 8 月學會 POP 活動的專題演講邀請屏東大學楊淑蘭教授以真實的語言障礙個案切入，探討語障與學障的鑑定困境。教育現場在進行鑑定時需結合臨床觀察與語料分析，看見學生真正的需求，這樣的洞察亦提醒了我們在特殊教育專業不斷精進的責任。

在國際方面，第九屆 ARWA 年會於菲律賓宿霧舉行，來自二十多國的專家學者共聚一堂，從書寫系統、閱讀流暢性到神經科學基礎，跨越語言與文化的疆界展開深度對話。而下一屆 ARWA 將於 2026 年在高雄登場，由學會與 ARWA 大會聯合辦理，誠摯邀請您共襄盛舉。此外，本期也邀請兩位在 ARWA 中報告的研究者分享其研究結果，第一篇陳靜萱碩士是以眼動追蹤技術探討語音報讀對國中閱讀障礙學生閱讀理解表現之影響，另一篇則是劉家瑜碩士以後設分析的方式探討音韻訓練及聽覺訓練於學齡閱讀困難兒童之效果。

最後，分享 2025 臺灣認知神經科學暑期學校的課程資訊，一系列從基礎到進階的精采課程，介紹認知神經科學的多元面向，也歡迎您踴躍參加。

感謝您長期以來對台灣學障學會的支持，期盼透過電子報和學會活動持續連結更多專業與實務的對話，為每一位學習道路上需要更多理解與協助的孩子，開啟更寬廣的未來，也陪伴在學障領域中的工作者，在教育與研究的路途上走得更穩、更遠。

祝福您平安順心，暑期愉快！

第二十八期台灣學障學會電子報目錄

2024 台灣學障學會 POP 活動報導

- | | | |
|--------------------------|-----|-----|
| ◎ POP 活動照片 | 編輯室 | P01 |
| ◎ POP 活動主題演講側記 | 卓曉園 | P02 |
| 他是學障還是語障？淺談語障與學障鑑定的困境 | | |
| *國立屏東大學特殊教育學系 楊淑蘭教授 | | |

2025ARWA 特別報導

- | | | |
|---------------------------------|-----|-----|
| ◎ ARWA 活動報導 | 卓曉園 | P05 |
| ◎ 研究快訊 I | 陳靜萱 | P09 |
| 以眼動追蹤技術探討語音報讀對國中閱讀障礙學生閱讀理解表現之影響 | | |
| †國立臺灣師範大學特殊教育學系在職碩士生 陳靜萱 | | |
| ◎ 研究快訊 II | 劉家瑜 | P11 |
| 探討音韻訓練及聽覺訓練於學齡閱讀困難兒童之效果—後設分析研究 | | |
| †亞洲大學聽力暨語言治療所碩士 劉家瑜 | | |

活動報報

- | | | |
|---------------------|-------|-----|
| ◎ 活動報報 | 編輯室 | P13 |
| †2025 臺灣認知神經科學暑期學校 | | |
| ◎ 學障學會布告欄 | . . . | P14 |

2024 台灣學障學會 POP 活動照片



主講人 楊淑蘭教授



回應人 趙文崇醫師



與會人員熱烈討論



熱絡的餐敘

2024 台灣學障學會 POP 主題演講側記

側記人 卓曉園

主題：他是學障還是語障？淺談語障與學障鑑定的困境

主講人：國立屏東大學特殊教育學系 楊淑蘭教授

回應人：埔里基督教醫院 趙文崇醫師

活動地點：暨大行旅

本次專題演講邀請屏東大學特殊教育系楊淑蘭教授透過真實個案的評估與介入歷程，從制度與實務面剖析特殊教育教師在鑑定與介入語言障礙學生的挑戰。楊淑蘭教授在一開場即開宗明義提到：「我們不是在定義問題，而是希望從孩子的角度重新看待問題。」強調以孩子為本，理解困難背後的成因與需求，在特教與語言病理交錯的視野中，與大家分享語障學生在鑑定制度中遭遇的困境。



楊教授從一位七足歲男童的個案開啟討論，個案自幼語言發展落後，語料分析中出現大量贅詞（如一天中使用 50 次「然後」）、語句不完整（如主詞缺漏），甚至無法正確說出簡單角色名詞（如「豬小弟」、「豬大哥」）等。個案曾在六歲時被鑑定為語言障礙，但因家庭重組與搬遷、照顧者更替與經濟困難等，使得其介入歷程中斷。而個案因為語言表達困難，與同儕無法有效溝通，造成人際疏離與學業低落。

特教巡輔老師經家長同意後由語言專業團隊的協助以進行語言方面的評估與介入建議。經楊教授與學生團隊進行多項語言樣本分析與標準化測驗，包括學齡兒童語言

障礙評量表（SLS）、修訂畢寶德圖畫詞彙測驗（PPVT-R），家人則帶個案至醫院施作魏氏智力測驗第5版（WISC-V）。整體測驗結果呈現之訊息如下。個案整體智力正常，流體推理中上，語文理解低落。在語言樣本的評估顯示其語言不流暢情形遠超過常模，有輕度口吃的現象。語障評量表之語言理解與語言發展低落，修訂畢寶德圖畫詞彙測驗與常模相比則約略界於中等，整體評估個案之詞彙理解正常但語言理解異常。由語料分析來看，其流暢度和語言能力（詞彙和句法使用）皆明顯異常。



楊教授指出，以此個案的狀況若未結合臨床觀察與語言測驗，很可能被學齡兒童語言障礙評量表（SLS）錯估為「語言表達正常」。她直言，現行標準化測驗工具對於學齡語言障礙的辨識度仍有限，須輔以語料分析與語法結構理解，否則可能會低估個案需求。

在介入設計方面，楊教授帶領特教老師以「減量國語課本」作為教學素材，聚焦提升詞彙與語法組織，並進行為期13週、總計約17小時的實驗性教學。後測結果顯示，個案詞彙量提升，「然後」等贅詞使用明顯下降，語句結構趨向完整，而口吃式不流暢（SLD）因語句拉長而增加，應診斷為「中度口吃合併語言障礙（DLD）」。另一個案的詞彙學習仍有困難，需要詞彙學習策略。

語言障礙學生常在「說不出來」的困難中，被誤認為「不願說」或「不合群」，事實上這些孩子需要的是語言的支持與耐心的教學。現行語言障礙的鑑定常見的困境為實務現場中大部分的心評老師或特教老師對於語言評量與語障介入是陌生的，導致語言能力評估過於簡化，語障生可能被誤歸為學障、自閉症或完全被排除特教支持。因此，楊教授呼籲師資培育應強化語言發展課程，讓未來特教老師有能力辨識與介入語言困難，各縣市鑑定安置委員也應具備語言障礙專業，保障語言障礙學生的權益。此外，楊教授力倡「語言治療師進校園」，參照學校輔導體制，由國家另設編制聘任語言治療師與特教教師協作，以團隊合作的模式真正為孩子解決問題。

最末，楊教授以「我們的任務不是讓孩子適應制度，而是讓制度去理解孩子」作結，期待未來語言障礙在教育體制上的盲點能有所突破，讓語言障礙學生能被準確辨識，並獲得適切的支持與介入。



趙文崇院長針對楊淑蘭教授的演講簡要進行回應，從病理學去看語言障礙、溝通障礙和學習障礙是不同的，在醫學診斷方面會以病理學的角度為主，與特殊教育鑑定的關注的面向不盡相同。因此，趙院長也認同在語言障礙的教育鑑定方面應有更專業與細緻的認識，讓語言障礙學生得到正確的介入與協助。



與會人員大合照

跨越語文疆界的學術對話－ ARWA 2025 國際會議報導

側記人 卓曉園

第九屆亞洲閱讀與寫作學會（Association for Reading and Writing in Asia, ARWA）年會於 2025 年 2 月 27 日至 28 日在菲律賓宿霧盛大舉行，由菲律賓宿霧大學籌辦，與會者來自超過 20 個國家與地區，展現跨國跨文化語境下閱讀與書寫的研究脈絡與發展。

本次會議安排四場各具亮點的專題演講，第一場是來自 University of Haifa 的 David Share 教授，以「何謂對讀者而言最有效率的書寫系統」為題，從認知科學角度探討不同書寫系統對識字歷程的影響。主講者探討了書寫系統是一種動態發展的歷程，對初學習閱讀的人而言，最重要的是能夠清楚地對應語音與文字，這需要書寫系統在語音透明度上的支持，使他們可以根據字母或符號的組合，推導出相應的發音與意義。然而，熟練的讀者從逐字拼讀，過渡到能以更大單位的組塊來辨識詞彙與詞素，進而達到流暢的閱讀。良好的書寫系統就如同口語語言，必須具備組合性，能用有限的符號單位，不斷組合成全新的詞，讓讀者能在遇到生詞時依然有線索可循。此外，主講者也談到這種從可解碼到可自動化的需求，會在世界上不同的五種主要書寫系統中以各自的樣貌展現。有的系統更偏重於語音透明度，有的則在形態穩定性上表現突出。透過這樣的分析，演講進一步強調書寫系統設計對閱讀學習的重要影響，以及理解這些特性如何能幫助我們在語言教育與識字教學上作出更符合讀者認知歷程的調整。

第二場專題演講則是由 James Cook University Singapore 的 Heather Winskel 博士深入剖析泰文獨特的語文特性及其對初學者之挑戰，並提出後續研究方向，強調語言本位教學與本土語言研究的重要性。這場演講聚焦於泰文的特殊讀寫系統，其母音和子音的排列與字形結構與英美語文不同，母音可能出現在子音的上下左右，以完整字母

或附加符號的形式呈現，還有聲調符號和輔音。此外，其書寫系統會在字形上直接標示聲調，且不使用空格來區分單詞，因此讀者在閱讀時，無法藉由明顯的間距來判斷詞的邊界，必須依靠其他語言線索來進行詞彙分段。儘管泰語在語音與文字對應上具備高度一致性，一個語音多數對應到固定的字形，但卻也存在多個字形對應到相同語音的情況，這讓學習拼寫比學習閱讀更為複雜與緩慢。主講者接續介紹了部分關於泰國兒童學習閱讀與書寫的研究成果。最後，總結這些研究的核心發現後探討未來可以如何進一步在閱讀與拼寫的習得過程上進行研究，以因應泰語這種獨特書寫系統所帶來的挑戰。

第三場主題演講由 Nanyang Technological University 的 Beth Ann O' Brien 博士進行演講，這場演講探討的是閱讀流暢性在閱讀發展中最具指標性的能力之一，閱讀流暢性不僅關乎速度與正確率，更涉及讀者是否能輕鬆自然地處理文字，將注意力從逐字解碼轉向意義建構。然而，閱讀流暢度經常成為學習者的絆腳石，對有閱讀困難的孩子尤其如此。比起基礎的語音解碼，流暢度往往更難透過以往單一面向的補救方式改善。主講者提醒，過去我們對閱讀流暢度的理解多建立在英語文研究之上，對於書寫系統特性有差異的其他語言，則需要更全面的多因素模型來解釋閱讀與閱讀障礙。因此，主講者關注不同年齡層、語言與書寫系統如何影響閱讀流暢度的發展與表現，同時探討如何精確測量流暢度、流暢度與理解間的交互作用，以及在各種文字系統中可能呈現的獨特樣態。這些洞察對未來的教學、識字介入計畫與學習障礙診斷，都提供了更細膩的視角與實證基礎，有助於發展更有效、因材施教的教育策略。

壓軸演講則由 University of Canterbury 的 John Everatt 博士分享在紐西蘭推動識字支持計畫的經驗，並探討如何重新引導學習困難學生重拾閱讀動機，減緩識字挫折造成的長期影響。主講者與同事發展了「Better Start Literacy Approach」計畫，聚焦於小學低年級階段，透過分層支持模式來協助語言與識字能力較弱的學生，結合全班教學與小組輔導，再配合系統性的學習進展監測，逐步鞏固學生的解碼能力，團隊不僅持續強化解碼訓練，更著力於閱讀理解及如何運用文字的形態與結構特徵，最終帶動從單字到篇章的理解力。此外，協助學生建立自信與正向的情緒體驗同樣重要，因為這有助於減緩因識字困難帶來的挫折感與負面行為。這些研究主要聚焦於紐西蘭學生，

也涵蓋了英國的失讀症學童以及以英語作為第二或外語的學習者。講者以豐富的實證成果說明這些方法的成效，同時坦誠指出哪些面向尚有待優化。整場演講不僅提供了針對讀寫困難學生的系統性介入思路，更開啟了對未來持續研究與改良的積極想像。

本次年會大約有 70 多篇口頭發表與 40 篇海報發表，議題橫跨雙語學習、讀寫困難診斷與介入、閱讀動機與態度、神經科學與腦電生理、AI 與科技輔助閱讀等研究取向，豐富呈現學術社群對於讀寫能力培養的關注與創新視角。而臺灣的團隊無論是在口頭發表或海報發表都相當精彩，充分展現國際學術影響力。

會議尾聲，由本會理事長王立志教授代表學會，誠摯邀請在場嘉賓於明年蒞臨臺灣，參加 2026 年 ARWA 年度學術盛會，期待明年在美麗的港都與各位再次相聚！



←2025 ARWA 年會臺灣團隊大合照

2026ARWA活動預告



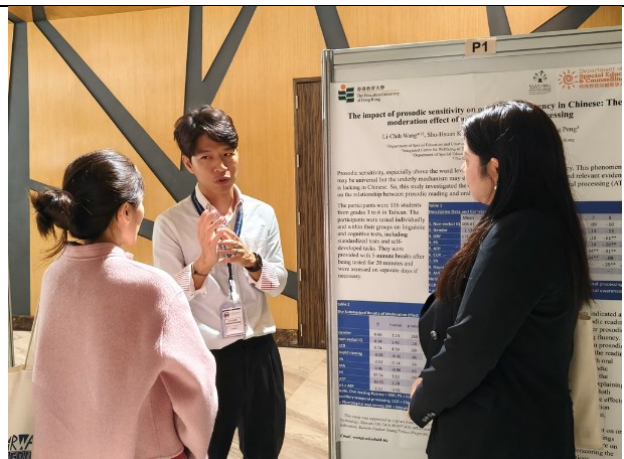
時間：114年3月5日-7日
地點：高雄漢來飯店本館&
高雄師範大學和平校區

※官方網頁

<https://www.arwasia.org/arwa-2026>



ARWA 2025 口頭/海報發表花絮



ARWA 研究快訊 I

主題：以眼動追蹤技術探討語音報讀對國中閱讀障礙學生閱讀理解表現之影響

撰寫者：陳靜萱/國立臺灣師範大學特殊教育學系在職碩士生

指導教授：洪儷瑜教授/國立臺灣師範大學特殊教育學系

簡郁苓教授/國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系

閱讀障礙學生在理解書面文字上的困難，經常會影響到他們的學業成就和日常生活，因此本研究欲透過眼動追蹤技術探究不同閱讀障礙學生的閱讀歷程差異，並了解不同閱讀情境對其閱讀理解表現之影響。

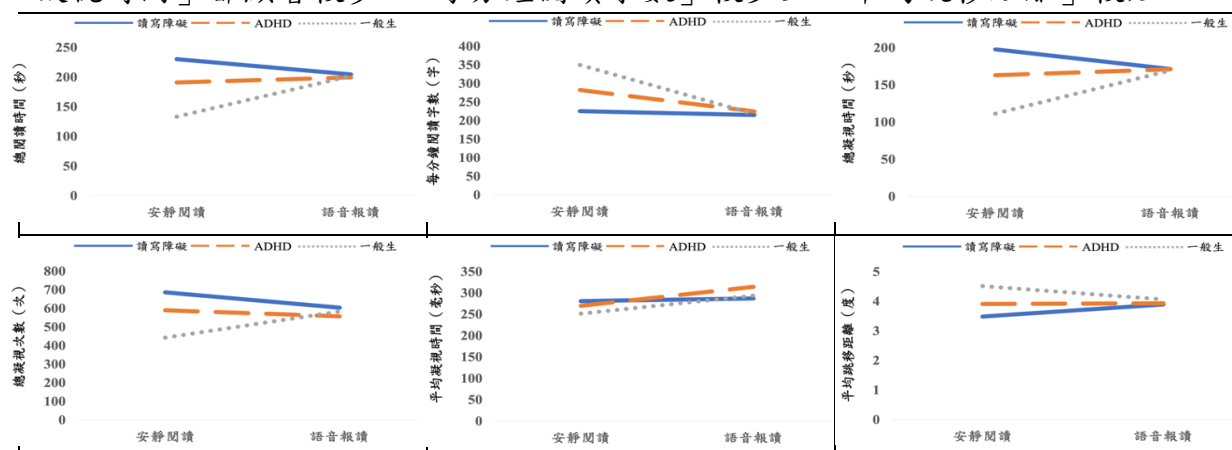
研究招募了 59 位來自臺灣北部的國中生，並將其分成三組：讀寫障礙組(Dyslexia)、非特定型閱讀障礙組(non-specific reading disabilities，在本研究中指 ADHD 伴有閱讀障礙的學生)以及一般發展學生組。每一位研究參與者皆在兩種閱讀情境下(安靜閱讀和語音報讀)，各閱讀一篇說明文文章，並藉由眼動追蹤儀器(Eyelink1000)記錄其閱讀說明文時的眼動閱讀型態，再透過閱讀理解測驗評估其文章理解能力。

研究結果顯示，學生的閱讀理解表現會因閱讀障礙類型與閱讀情境而異，且兩者間存在交互作用。以下分別就文章理解能力及眼動閱讀型態兩個面向做說明：

在文章理解能力方面，不同類型學生在不同閱讀情境下文章理解能力有交互作用。在安靜閱讀情境下，讀寫障礙學生和非特定型閱讀障礙學生的文章理解能力顯著低於一般發展學生；在語音報讀情境下，讀寫障礙學生文章理解能力仍顯著低於一般發展學生，然而非特定型閱讀障礙學生文章理解能力卻顯著優於在安靜閱讀的情境。

在眼動閱讀型態方面，不同類型學生在不同閱讀情境下眼動型態有交互作用(圖一)。在安靜閱讀情境下，讀寫障礙學生、非特定型閱讀障礙學生與一般發展學生的眼動型態有顯著差異，讀寫障礙學生和非特定型閱讀障礙學生在閱讀整篇文章上的「總閱讀時間」、「總凝視時間」和「總凝視次數」顯著多於一般發展學生，且讀寫障礙學生相較於一般發展學生「每分鐘閱讀字數」更少，「平均凝視時間」更長，「平均跳移距離」更短；在語音報讀情境下，三組學生則無顯著差異。此外，所有組別在不同閱

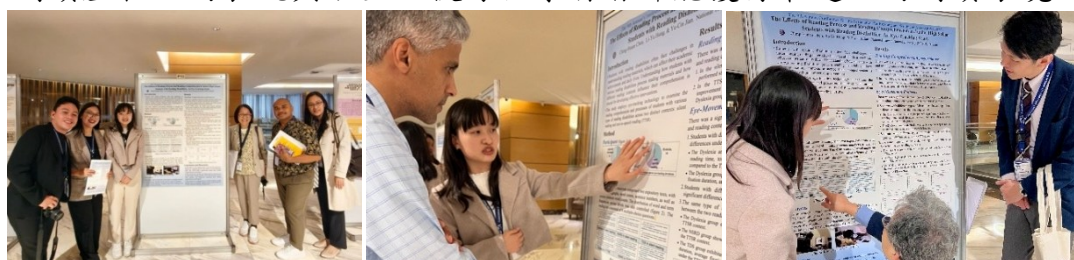
讀情境下的眼動型態皆會有顯著差異，相較於安靜閱讀的情境，讀寫障礙學生在語音報讀情境，閱讀整篇文章的「平均跳移距離」顯著較長；非特定型閱讀障礙學生在語音報讀情境下，閱讀整篇文章的「平均凝視時間」顯著較長；一般發展學生在語音報讀情境下，閱讀整篇文章的「總閱讀時間」、「總凝視時間」、「總凝視次數」和「平均凝視時間」都顯著較多，「每分鐘閱讀字數」較少且「平均跳移距離」較短。



圖一：眼動閱讀型態交互作用圖

綜上所述，本研究結果顯示不同類型閱讀障礙學生與一般發展學生的眼動型態會有顯著差異，而不同閱讀情境對不同類型學生在閱讀理解表現上也有顯著差異。在語音報讀情境下，讀寫障礙學生的閱讀流暢性能提升，但對文章理解能力並無助益。而語音報讀能成為非特定型閱讀障礙學生的語音引導，使其更專注於文本閱讀，進而提升其文章理解能力。但對於一般發展學生而言，語音報讀所花費的閱讀時間更久，且閱讀理解測驗結果卻與安靜閱讀沒有顯著差異。

透過研究可知，語音報讀有助於讀寫障礙學生和非特定型閱讀障礙學生的閱讀歷程，且對非特定型閱讀障礙學生的文章理解能力有助益，但卻會對一般發展學生的閱讀歷程造成干擾。因此，我們應該要根據學生的特殊需求去提供適當的閱讀情境，重視學生在閱讀歷程上的表現與助益，使每位學習者都能獲得最適切的閱讀環境。



圖二：ARWA2025 研討會海報發表照片

ARWA 研究快訊 II

主題：探討音韻訓練及聽覺訓練於學齡閱讀困難兒童之效果—後設分析研究

撰寫者：劉家瑜/亞洲大學聽力暨語言治療所碩士生

指導教授：王玉賢教授/國立清華大學特殊教育學系

本研究內容為 2025 亞洲讀寫學會年會（Asia Reading and Writing Association, ARWA）口頭報告之一，探討學界對於閱讀困難的兩種理論觀點，分別衍伸出的不同訓練方法。首先，音韻缺陷理論（phonological deficit theory）認為閱讀困難兒童的核心挑戰出現在語音處理能力（phonological processing）。由此衍伸的音韻訓練（phonological-based training）主要訓練學童之包含押韻（rhyming）、音節切割（syllable segmentation）等音韻相關能力。聽覺訓練則衍伸自時間取樣架構（temporal sampling framework）。時間取樣架構認為閱讀困難可能源於兒童在語音訊息的時間性處理（temporal processing）上的障礙，包含語音節奏（speech rhythm）、時間編碼（temporal encoding）等。聽覺訓練（auditory-based training）主軸聚焦在提升學童對於聲音特徵的敏感度，例如區分細微的語音差異、辨識語音韻律，進而強化語音表徵（phonological representations）。此後設分析（meta-analysis）匯總 28 篇研究數據、超過 3000 位受試者資料，檢驗兩種訓練方式對學齡其閱讀困難兒童的訓練成效及影響成效的潛在因素。

為探討音韻訓練與聽覺訓練對閱讀困難兒童成效，本研究關注以下三大指標：(1) 閱讀相關技能（reading-related Skills）：包含閱讀準確性（accuracy）、流暢度（fluency）與理解力（comprehension）。(2) 音韻覺識（phonological awareness）：指個體對於語音結構的操弄能力。以及(3) 聽覺相關能力（auditory-related Skills）：包含區分語音細微差異、語音節奏處理等能力。搜尋 PubMed、Scopus、Web of Science 資料庫、及 Google Scholar，以「閱讀困難」、「音韻」、「聽覺」、「訓練」等相關關鍵字找出文獻資料分析。文獻需符合以下納入標準：(1) 研究對象為 6-14 歲閱讀困難者 (2) 以聽覺或音韻訓練 (3) 提供前後測之平均值及標準差。排除研究中包含與其他共病學童、與其他訓練方式結合之實驗組（如：音韻結合拼字訓練則被排除）。最後，共 28 篇文章納入分析。

結果顯示音韻訓練顯著提升閱讀能力與音韻覺識，對聽覺相關能力的影響則不顯著。此結果與音韻訓練的核心目標一致，因其聚焦訓練語音處理，而難以轉移效果至更廣泛的聽覺處理歷程。聽覺訓練則對於音韻覺識與聽覺相關能力有顯著且正向的效果。對閱讀能力的直接影響效果則不顯著，顯示此訓練可能更多影響語音處理、聽覺基礎能力，而非閱讀表現。

此外，研究進一步討論影響訓練成效之潛在因素。音韻訓練對於輕度閱讀困難兒童的閱讀、音韻能力效果顯著；聽覺訓練則顯著促進未被正式診斷但閱讀能力較弱的兒童有顯著的閱讀能力。控制組類型也影響著實驗結果，當訓練組與未接受訓練的閱讀困難兒童相比，訓練效果顯著。但當與無閱讀困難且未接受訓練的典型發展兒童比較時，訓練效果則不顯著。最後一項關鍵因素，是訓練時數的影響。音韻訓練的成效在總訓練時數達到約 1,000 分鐘後趨於穩定，顯示其訓練效益可能具有飽和點。聽覺訓練則未呈現明顯的飽和點，但仍需更多研究驗證。

音韻訓練與聽覺訓練皆有效幫助閱讀困難兒童，但應根據孩童需求而有所不同使用時機。音韻訓練對閱讀技能的改善效果較為直接，而聽覺訓練則有助於語音表徵的發展，進而影響語音覺識能力。本後設分析提供統整性的量化回顧，但仍有許多未解之謎需要未來研究支持。如，探討為不同困難程度的學童提供不同取向的治療、如何達到最佳成效 (effectiveness)。在音韻訓練中，本研究發現的飽和點亦提供兩種不同思路：(1) 在飽和點之後，以什麼樣的訓練方式給予學童支持；(2) 聽覺訓練是否亦具有飽和點，等等。閱讀困難的訓練仍具發展潛力，期盼本研究結果能促進教育工作者、家長及研究者之間的交流，進一步為學童推動更有效的訓練方法，以提升兒童的閱讀能力、學習成就。

劉家瑜 (2024)。以後設分析探討音韻訓練及聽覺訓練於學齡閱讀困難兒童之效果 [未出版碩士論文]。亞洲大學。



感謝指導老師王玉賢（左一）、碩士論文口試委員王曉嵐老師（右一）在研究過程中的指導與建議。

活動報報

2025 臺灣認知神經科學暑期學校開課囉！

本次課程內容涵蓋認知神經科學的多元領域，包括認知歷程、研究工具，以及語言與音樂相關的進階專題。即日起至 7 月 25 日開放報名與線上影片觀看，歡迎有興趣的會員造訪課程官方網站 Facebook 粉絲專頁，瞭解更多課程資訊。

- **認知歷程**部分，將介紹大腦重要區域及其主要功能，並簡述認知神經科學的基礎與發展，同時探討注意力、執行功能、記憶、閱讀及數學等核心主題。
- **研究工具**方面，帶領學員認識 fMRI、EEG、ERG、眼動儀及神經造影等儀器的運作與應用。
- **進階課程**則聚焦於語言發展、語言處理、語言障礙、讀寫障礙，以及節奏認知與音樂經驗，深入探討相關神經科學理論與實務。

本課程邀集認知科學領域多位專家學者共同規劃與授課，內容兼具深度與廣度，專業精闢，錯過可惜！

* 線上課程報名連結：

http://140.115.47.150/2025tcnss_reg/

* 官方網站：

<https://sites.google.com/view/2025tcnss>

* 活動粉絲專頁：

<https://www.facebook.com/cogneurosummerschool.tw>



台灣學障學會佈告欄

歡迎常來逛逛：台灣學障學會網站：

<https://c.nknu.edu.tw/TALD/>

歡迎成為我們的一員：會員申請資格：

- 一、個人會員：贊同本會宗旨，年滿二十歲，具有研究或服務學習障礙暨相關專業之經驗，並由會員二人以上介紹之資格者。
- 二、團體會員：贊同本會宗旨，且經政府機關核准設立之公私立機構或團體，由會員二人之介紹，得為本會團體會員。
- 三、贊助會員：凡熱心學習障礙相關議題，並贊同本會宗旨之個人或機構，由會員二人介紹，經理事會審核通過，得為本會贊助會員。
- 四、榮譽會員：凡對於學習障礙之研究或推行，有重大貢獻者，由理事會提經會員大會通過，推選為榮譽會員。
- 五、預備會員：贊同本會宗旨，未具有研究或服務學習障礙暨相關專業之經驗，並由會員二人以上介紹之資格者。

譽會員外) 入會時應填具入會申請書，經理事會審核通過及常年會費。

歡迎熱心人士贊助，讓我們走更遠的路。

本會劃撥帳號：42296195