

國立高雄師範大學成人教育研究所

107 學年度第 2 學期博士學位候選人資格考試命題紙

科 目：成人教育理論專題研究

命題教師： (簽章)

第一題：試申述批判性反思(critically reflection)和轉化學習的關係，並舉一具體例子說明之。(25%)

第二題：試說明何謂自我導向學習(self-directed learning)，進而舉三個非正式學習的管道闡明如何結合網際網路從事自我導向學習，並分析運用各該管道從事學習的利弊得失及注意事項。(25%)

第三題：台灣已經邁入高齡社會，試舉任何一個老化相關理論，說明其主要概念與精義，並分析該理論可以如何應用在我國高齡教學方案的規劃與實踐上。(25%)

第四題：何謂體驗學習(embodied learning)? 何謂經驗學習(experiential learning)? 體驗學習與經驗學習有何異同? 成人為何需要體驗學習? 請任舉一個成人族群為對象，為其設計一個體驗學習方案。請分別論述之。(25%)

國立高雄師範大學成人教育研究所

107 學年度第 2 學期博士學位候選人資格考試命題紙

科 目：社區成人教育比較專題研究

命題教師： (簽章)

第一題：

高齡者在地老化 (ageing in place) 已是眾所關注的議題。請比較分析：樂齡學習中心、長青學苑、社區大學等國內不同社區高齡教育場域之課程內容、教學型態、行政服務等異同。(25%)

第二題：

源自丹麥的「民眾高等學校」(folk high school)，其初衷乃在於農民的知識啟蒙與解放。請分析我國社區大學創立的基本精神，與民眾高等學校的異同？同時，請從社區大學的實務面，檢視並批判此等創立精神的實踐為何？(25%)

第三題：學習型社區、學習型城市、社區總體營造，這三者在台灣地區的推動，分屬於哪一種社區成人教育的型態？請分析說明之。(30 分)

第四題：社會資本、地方知識和社區創生，對於社區成人教育的推動，有何重要性或影響力？請分析說明之。(20 分)

國立高雄師範大學成人教育研究所

107 學年度第 2 學期博士學位候選人資格考試命題紙

科 目：成人發展與老化專題研究

第一題：

試論述 1, 何謂「控制信念」(Control Belief)? 2.請說明其在個人老化過程中之重要性. 3. 請設計一個促進自我「控制信念」的課程. (25%)

第二題：

高齡人口日益增多，高齡情緒問題常被認為是老化現象而遭忽略，試問：
1. 文獻上提到憂鬱症的原因及徵兆有哪些？ 2. 根據社會情緒選擇理論 (Socioemotional selectivity theory)，高齡者的情緒如何發展？若您是社區工作者，如何設計一個兩週的課程促進社區民眾的情緒健康？(25%)

第三題：高齡期人格與角色的發展相當重要，以及為增進高齡者在社會參與及人力運用的機會，必須加強相關策略。試解析高齡者在人格與角色的發展有何特徵？就你的觀點，又如何促進高齡者社會參與及人力發展？且與上述人格發展的關聯性何在？請分別加以論述之。(25%)

第四題：追求健康發展是成人階段重要目標，透過教育與學習活動實為必要。試問健康應涵蓋身、心、社會及靈性層面，其重要意涵為何？為促進全面的健康發展，成人及高齡教育有何相輔相成的策略？請分別加以說明之。(25%)

國立高雄師範大學成人教育研究所

107 學年度第 2 學期博士學位候選人資格考試命題紙

科 目：成人教育方案設計與行銷專題研究

第一題：正規教育（formal education）、非正規教育（non-formal education）、非正式教育（informal education）三個區塊交織建構了終身學習社會，請回答下面問題：（25%）

- 1、定義此三種教育並說明其特色？
- 2、分別說明成人學生在此三種學習情境中，動機因素如何影響方案發展與學習參與；
- 3、分別說明在在此三種學習情境中，成人教育方案規劃者的規劃方式、能力與影響力各有何特色？

第二題：請分別回答下面兩題：（25%）

- 1、以行銷觀點的成人教育方案系統規劃模式之流程與重點為何？
- 2、舉實例說明，你認為此模式若用於你目前居住地的社區高齡教育方案規劃，其發展與適用性如何？可能的困境與突破為何？

第三題：請從系統的觀點，說明方案發展的要素、概念、定位。（25%）

第四題：請說明一個完整的計畫書，包括哪些部份？情境分析的意涵為何？操作方式如何？（25%）

國立高雄師範大學成人教育研究所

107 學年度第 2 學期博士學位候選人資格考試命題紙

科 目：成人隔空教育理論與實施專題研究
命題教師： (簽章)

第一題：

由於資訊、通信及傳播等科技的快速發展，移動載具的類別與應用，也越加多元便利。諸如「Line」、「WeChat」等社群互動軟體的使用人數，也日漸增加。請分析如何將社群互動軟體有效運用於成人隔空學習？你論述的理論依據為何？(25%)

第二題：

成人隔空學習的理念與實踐，其核心基礎仍在於「自我學習」(self-learning)；惟自我學習不是「孤立學習」(isolated learning)。請闡釋如何並用自我學習與「合作學習」(cooperative learning)，以增進隔空學習的效益。(25%)

第三題：

請分別從質性與量化研究取向各擇一項被廣泛應用於成人隔空教育領域的研究方法，論述其實際應用的相關研究成果，並評析該研究法的優點與限制。

第四題：

本世紀以來，許多國家共同面臨高齡化社會的挑戰，使得高齡者教育備受重視；同時，也由於多媒體、網路、行動科技之發展，成人遠距教育多以數位學習型態實施。請以成人學習相關理論為基礎，研擬一項高齡者數位學習方案，並說明檢驗其學習成效之研究計畫。

國立高雄師範大學成人教育研究所

107 學年度第 2 學期博士學位候選人資格考試命題紙

科 目：成人認知教學理論與策略專題研究

命題教師： (簽章)

第一題：

認知退化為老化過程當中常見的現象，試說明：1. 「認知保留理論」內涵及其應用？2. Rebok et al., (2014) 根據 ACTIVE 資料庫分析三種認知功能促進策略之研究，其發現為何？3. 依據文獻，一位社區教育工作者，如何設計一個為期兩個月的 認知功能中的記憶能力訓練課程？並說明課程背後之理論基礎？

第二題：

試說明 1. 認知功能(Cognitive Function) 的內涵、範圍及發展？ 2. 以文獻或理論說明個人情緒與認知功能之關聯？

第三題：

失智症是一種疾病，非正常老化現象。針對失智長者的照顧，透過非藥物治療介入似乎是一種主流。現實導向(Reality Orientation, RO) 是一種針對失智症的非藥物的認知刺激活動(non-pharmacological cognitive stimulation)，請回答：(1)請說明 RO 的內涵、實施方式。(2)根據 RO 的精神，以輕度失智長者為對象，請設計 4 次，每次一小時的教學活動介入。

第四題：

無錯誤學習(Errorless Learning, EL)是一種教導認知退化或損傷的人(如失智症)學習或重新學習事物的一種原則策略。請回答：(1)在設計失智症的介入活動中，請闡述 EL 的理念，以及運用 EL 有那些具體策略。(2)若要運用 EL 教導輕度失智長者學習「種植園藝」，請說明如何進行。