

國立高雄師範大學成人教育研究所

109 學年度第 1 學期博士學位候選人資格考試命題紙

科 目：成人教育理論專題研究

第一題：試論析經驗學習(experiential learning)和具身/體現學習(embodied learning)的異同 (25%)

第二題：資訊素養已經成為數位時代成人必備的能力，試說明其主要的內涵為何？ (25%)

第三題：請說明觀點轉化學習理論的主要意義與內涵，並試以即將屆退族群為例，運用觀點轉化理論，分析該族群應該如何因應退休後的後期人生。(25%)

第四題：今年以來，全世界都受到新冠疫情的衝擊，無論在教育、工作等各個層面的生活均受到極大的影響。試以全球化理論的觀點，分析下列三項問題：(一)此一現象造成全球大流行的主要原因為何？(二)為何有些國家疫情仍在擴大之中，以及(三)未來成人教育可以在控制疫情方面扮演什麼角色？ (25%)

國立高雄師範大學成人教育研究所

109 學年度第 1 學期博士學位候選人資格考試命題紙

科 目：社區成人教育比較專題研究

第一題：

疫情期間我國社區大學的課堂授課也受到影響，甚或需要紓困協助。除了面對面的授課外，社大還可能採取哪些方式教學？與班級授課相較，其利弊得失為何？請分析之。(25%)

第二題：

我國 108 課綱的核心觀念是「素養」(competency)。在成人教育也常將「literacy」譯為「素養」。公民素養的培育也是我國社區大學的重要目標。請取法北歐民眾高等學校 (Folk High School)，研提我國培育公民素養的有效策略。(25%)

第三題：社會資本分三種類型：Bonding Capital、Bridging Capital、Linking Capital，從事社區教育工作的推動過程中，如何應用這三種社會資本？台灣地區的學習型社區或學習型城市推動案例中，有何實踐的例子可以對照說明？(25 分)

第四題：巴西的成人教育學者 Paulo Freire(1921-1997)與民眾劇場大師 Augusto Boal (1931-2009)，都是推動底層民眾教育與意識覺醒的重要人物，請說明他們的社區教育派別與推動方式的異同，並提出對台灣當前社區教育實務的啟示。(25 分)

國立高雄師範大學成人教育研究所

109 學年度第 1 學期博士學位候選人資格考試命題紙

科 目：成人教育方案設計與行銷專題研究

第一題：請從方案設計系統的觀點，分析我國高齡社會情境及國人對於在地老化的需求，研擬一個滿足該需求的創新提案，並特別說明此一提案的理論基礎與實施架構。(25%)

第二題：請從翻轉[老年刻板印象]的目標，選擇一個目標市場，設計一套行銷計畫，並說明之。(25%)

第三題：請分析網路科技的進步與普及以及新冠肺炎 Covid19 疫情發生：
(1) 對教育機構的衝擊，以及對未來成人學習需求、教育方案的規劃與實施的影響。
(2) 請說明一般成人教育方案規劃會考慮哪些重要因素？要成功搭配網路虛擬教學方案時，還有哪些需要特別注意的事項？
25%

第四題：基於人口老化趨勢，各國政府除強調終身學習外，近年來更重視中高齡或高齡人口的生產力與人力資本的開發。依據以下新聞：
勞動部發布「中高齡者及高齡者就業促進法施行細則」、「在職中高齡者及高齡者穩定就業辦法」、「失業中高齡者及高齡者就業促進辦法」、「退休中高齡者及高齡者再就業補助辦法」、「地方政府成立銀髮人才服務據點補助辦法」及「促進中高齡者及高齡者就業獎勵辦法」計六部相關子法，並配合《中高齡者及高齡者就業促進法》於 109 年 12 月 4 日同步施行，期盼透過《中高齡者及高齡者就業促進法》與相關子法的推動，有效提升中高齡者勞動參與，促進高齡者再就業，並鼓勵世代合作與經驗傳承，營造友善中高齡者及高齡者職場氛圍。

你是一位成人或高齡教育規劃者，請說明你將如何在你的職場或社區組織中，做因應的方案規劃設計來配合此趨勢。25%

國立高雄師範大學成人教育研究所

109 學年度第 1 學期博士學位候選人資格考試命題紙

科 目：成人創造力與創新專題研究

第一題：請說明(1)Guildford, J. P. (1950)、Csikszentmihalyi, M. (1999)和 Amabile, T. M. (1996)三位學者所提出創造力理論的特色和貢獻，以及(2)這對你在工作與生活應用有何啟示？ 25%

第二題：2014 年日本安倍政府提出地方創生，台灣繼之將 2018 年訂為地方創生元年，請說明：(1)地方創生的緣起、目的與主要策略為何？(2)以地方創生實際案例說明地方創生成功或失敗的關鍵因素。 25%

第三題：智慧 (wisdom)、智力 (intelligence) 與創造力 (creativity) 三個概念之間有何異同？這三者有成人的創新歷程當中分別或聯合扮演何種角色？(備註：創新歷程可包含思維、行動與成果) 25%

第四題：領域技能 (domain-relevant skills)、創意技能 (creativity-relevant skills) 與內在動機 (intrinsic task motivation) 三者之間的關係如何？這三者如何影響成人創造力？ 25%

國立高雄師範大學成人教育研究所

109 學年度第 1 學期博士學位候選人資格考試命題紙

科 目：成人認知教學理論與策略專題研究

第一題：

認知退化為老化過程當中常見的現象，試根據文獻說明：1. 認知促進的可能機制為何？2. 試論述三個認知相關理論？3. 如何設計相關預防認知衰退或維持當前認知功能課程？4. 多面向(Multi-domain) 及單面向(Single-domain) 認知介入效果是否有差別？

25%

第二題：

認知評量在失智預防中常被提及其重要性，請 1. 詳細介紹三種目前公認具信效度之簡單易實施的認知評量工具有哪些及其優缺點？ 2. 網路科技或電子遊戲如何應用於此領域？其未來發展性又如何？

25%

第三題：

失智症是一種疾病，非正常老化現象。針對失智長者的照顧，透過非藥物治療介入似乎是一種主流作法。其中，現實導向(Reality Orientation, RO) 是一種針對失智症的非藥物的認知刺激活動(non-pharmacological cognitive stimulation)之一。假設在一個失智據點，據點長者為輕度至中度失智的長者，請回答以下問題：(1)RO 的內涵。(2)依 RO 精神，設計 4 次的團體活動，每次時間 1 小時，每次團體活動須包含活動目標、活動內容、教材設備等。(25%)

第四題：

隨著失智症人口的增加，在目前失智症相關藥物治療效果不佳情形下，預防取向(Prevention)的失智症教育方式受到重視。依據 Lancet Commission 的研究，失智症可能跟個人生活形態與公共健康政策有關，若能提早預防效果愈佳，請回答以下問題：(1)根據學理基礎，在失智症預防方面，請說明有那些可以修正的危險因子(modifiable risk factors for dementia)。(2)針對這些危險因子，身為一位成人教育工作者，請提出具體教學活動策略或計畫，透過社區加以實踐或推廣，以達到預防失智症，減少失智人口的目標。(25%)

國立高雄師範大學成人教育研究所

109 學年度第 1 學期博士學位候選人資格考試命題紙

科 目：成人發展與老化專題研究

第一題：

成人人際關係之發展有正向(如支持性、開心)及負向情緒(生氣、批評)內涵，試問，

- 1, 諸多理論上如何論述成人乃至高齡的人際情緒(正向及負向)發展，亦即：隨年齡之增長，依據理論，個人情緒發展是漸漸往正向或負向發展？為甚麼？
- 2, 隨年齡增長，個人與配偶、家人及朋友的關係是正向或負向發展？理論根據為何？

(25%)

第二題：

有學者認為寂寞與孤單對於健康是威脅，甚至被認為是公衛(public health)問題，試問

- 1, 寂寞對於高齡者健康之影響為何？
- 2, 在社區層面及個人層面如何去介入(intervention)此議題？
- 3, 科技發展(如機器人)是否對於此孤單與寂寞問題可以有任何幫助？
4. 即使有幫助，是否會產生任何其他層面的相關問題？

(25%)

第三題：

何謂社會老化？應用社會老化理論可協助高齡教育的實施與發展，試問如何應用社會老化理論於高齡教育課程與教學的規劃及推展？請分別加以論述之。(25%)

第四題：

高齡社會面臨新挑戰，試問與成人生涯發展最相關的議題有哪些？如何透過教育協助解決上述問題？請分別加以論述之。(25%)

國立高雄師範大學成人教育研究所

109 學年度第 1 學期博士學位候選人資格考試命題紙

科 目：成人隔空教育理論與實施專題研究

第一題：

冠狀病毒疫情，也增進了遠距或隔空相關科技及軟體的開發及應用，從成人教育來說，亦提供了同步或非同步線上教學的發展契機；尤其是團體的同步視訊。請分析比較在同步線上教學上，如何兼用個人及團體的即時視訊，發揮更大的隔空教學效益。(25%)

第二題：

移動載具軟硬體的多樣性及多元化發展，也讓「移動學習」(mobile learning) 逐步實現了「無所不在的學習」(ubiquitous learning) 的可能性。請分析說明，「移動學習」的理論基礎為何？如何提升其教學效益？(25%)

第三題：

今(2020)年因 Covid-19 疫情之影響，世人的生活型態與各國的產業發展受到劇烈衝擊，學校教育及諸多職場之運作也產生極大改變。請舉相關文獻與國內外實例，說明數位學習在其中扮演的角色，並分別評析其對正規教育與成人繼續專業教育部分的影響。

第四題：

請依據成人學習方案規劃理論或模式，針對特定高齡者，透過混成式隔空教育型態，進行某一主題之終生學習為範圍，規劃一份自主學習方案，並擬具探討其學習成效之研究計畫。

國立高雄師範大學成人教育研究所

109 學年度第 1 學期博士學位候選人資格考試命題紙

科 目：銀髮休閒研究

第一題：25%

自 Coleman 與 Iso-Ahola (1993) 提出休閒社會支持與壓力之關係以來，許多研究證實，休閒社會支持確實有助於減輕壓力。Chang (2017) 進一步發現，高齡者提供他人休閒社會支持比獲得他人的休閒社會支持更能減輕壓力。請說明為何提供他人休閒社會支持能減輕壓力？

第二題：25%

在許多休閒研究中，自變項對依變項迴歸的解釋量都不高，有的迴歸模式的解釋量甚至不到 20%。請問這些休閒研究還有意義嗎？假如您覺得這些研究有意義，請詳述您的看法。假如您覺得這些研究沒有意義，請說明應如何改進？

第三題：請說明：25%

(1) 什麼是成功老化？

(2) 以活動理論、撤退理論、創新理論和 SOC 四種老化相關理論來說明有助高齡者成功老化的休閒活動規劃設計的原則，和你認為合適提供給高齡者參與的休閒活動類型。

第四題：請說明：25%

(1) 什麼是休閒包容 (leisure inclusion)？提升高齡者休閒品質為何要談社區休閒包容？其目標為何？

(2) 在社區中推動休閒包容的挑戰和困難為何？有效推動與落實的原則與作法為何？