

國立高雄師範大學成人教育研究所

110 學年度第 2 學期博士學位候選人資格考試命題紙

科 目：成人教育理論專題研究

第一題：

試從社會變遷角度論析當代國民需要哪些核心能力？論析時請具體說明各該核心能力對應了哪些社會變遷現象或問題。(25%)

第二題：

轉化學習理論一直是成人教育重要理論之一。請說明其重要內涵，並論析教育者促進成人轉化學習時必須掌握的原則及其理由。(25%)

第三題：

試問何謂體驗學習 (embodied learning)？此理論的主要內涵與精義為何？又近來新型冠狀病毒的變異株 Omicron 在全球及臺灣所造成的疫情不斷升高，試問從此波疫情的衝擊中，你/妳個人體驗學習到了哪些重要的知識、經驗或技能？試分別論述之 (25%)

第四題：

美國成人教育學者諾爾斯 (M.Knowles)，曾經提出一項經典的成人教育學 (Andragogy) 理論。試問該理論的主要內容與精義為何？該理論對於今天我國成人教育的發展有何重要啟示？試分別說明之(25%)

國立高雄師範大學成人教育研究所

110 學年度第 2 學期博士學位候選人資格考試命題紙

科目：社區成人教育比較專題研究

第一題：

受新冠肺炎之疫情影響，多所國內社區大學也突破傳統，強化線上教學及其資源。請援引其他國家社區型成人教育機構的經驗，檢視我國社大線上教學的利弊得失，並提出具體的改進建議。(25%)

第二題：

在聯合國教科文組織 (UNESCO) 對「永續發展目標」(SDGs) 強力的倡議下，致使公民教育益顯重要。請參考民眾高等學校 (folk high school) 的作法，針砭我國社區大學在公民教育的應興應革之處。(25%)

第三題：

疫情期間，各國學習型城市都有一些應變作法，請說明台灣學習型城市的對應作法，並與 UNESCO 所表揚的學習型城市比較，以提出建議或啟示。(25%)

第四題：

請從社區成人教育比較的觀點，分析巴西的民眾劇場與台灣的社區劇場，在理念目標與策略行動上的異同。(25%)

國立高雄師範大學成人教育研究所

110 學年度第 2 學期博士學位候選人資格考試命題紙

科 目：成人休閒教育與遊憩規劃專題研究

第一題：

說明休閒教育應有哪些重點？你覺得在遊憩方案規劃中可以如何融入此議題，來提升參與者建立健康的休閒生活型態？(25%)

第二題：

心流(flow)與深度／認真的／嚴肅的休閒 (serious leisure) 都是休閒領域重視的議題，請 (1) 用相關理論說明兩者的概念以及 (2) 兩者間的關係和 (3) 兩者對休閒專業發展的影響。(25%)

第三題：

何謂正向心理學(Positive Psychology)？如何將正向心理學應用到休閒教育中，幫助參與者提升幸福感？(25%)

第四題：

何謂包容性休閒或休閒包容(Inclusive Leisure)？何謂社會包容(Social Inclusion)？如何透過休閒教育幫助外籍學生達到休閒包容與社會包容？(25%)

國立高雄師範大學成人教育研究所

110 學年度第 2 學期博士學位候選人資格考試命題紙

科 目：成人教育方案設計與行銷專題研究

命題教師： (簽章)

第一題：成人教育方案設計常和規劃者的哲學信念有關，(1)、提出至少三位重要成人教育學者的看法，和(2)他們對成人方案規劃的影響，以及(3)你的反思。(20%)

第二題：2025 年台灣將進入超高齡社會，而戰後嬰兒潮世代(Baby boomers, 1946-1964 間出生者)，目前已全部進入 55 歲以上的樂齡族群，他們的態度與行為，會對經濟、職場、醫療，以及整個社會帶來深遠影響。(1)、說明你覺得針對戰後嬰兒潮的高齡教育方案規劃與過去應有何不同以及理由；(2)不僅是世代差異，隨著平均餘命的增加以及超高齡社會高齡人口的增加，面對高高齡長者多元分歧的背景、條件與需求，舉例說明社區相關組織在學習方案規劃設計上將如何因應與吸引更多高高齡長者參與？(3)又面對未來病毒變種與疫情常態化的趨勢，你覺得社區高齡教育相關組織操作與方案設計將如何因應調整，使組織未來能持續發展並能提供長者豐富有效的學習？(30%)

第三題：因應超高齡社會，政府各部會如：衛福部、教育部、客委會、農委會等，紛紛提出不同的方案計劃，請從前面各單位選擇兩個單位，各舉其一個代表性的計畫，說明計畫要解決的問題、目標、內容、實施方式等，並評論這些方案可能產生的問題以及整合互補策略(25%)。

第四題：請以教育部的樂齡學習計畫為例，從價值主張、產品、市場區隔、目標市場虛擬一個樂齡學習中的定位宣言(25%)。

國立高雄師範大學成人教育研究所

110 學年度第 2 學期博士學位候選人資格考試命題紙

成人發展與老化

第一題：請論述George L. Engel所提出身、心、社會健康的三面向模式(Bio-Psycho-Social Model)內涵？這些面向如何互相影響個人福祉？又社會文化在此模式中扮演何種角色？25%

第二題：試說明三個成人發展與老化的相關理論？並依該理論說明成人發展與老化的基本目標(fundamental aim)為何？及如何達成該目標。25%

第三題：老人因退休及與家人分離，逐漸失去原有的各種角色，更缺乏社會參與的機會。試從角色理論的觀點，解析目前高齡者在社會參與及人力運用的困境與因應策略為何？並論述在成人及高齡教育應努力的作法。(25%)

第四題：少子高齡化越來越嚴重，不論家庭或整體社會都產生老人照護的問題。面對高齡期的健康促進與照護，目前從中央到地方政府都有相關的政策及方案，試就你所知，有哪些主要方案，其內容與重要性為何？從老化研究觀點來說，在理論探討與實務應用上，有待補充發展之處為何？請加以論述之。(25%)

國立高雄師範大學成人教育研究所

110 學年度第 2 學期博士學位候選人資格考試命題紙

認知教學策略

第一題：

認知促進教學可以有哪些策略？適用對象呢？其成效如何？其影響大腦的機制又如何？請以實證文獻結果說明。25%

第二題：

著名的期刊 2020 發表的論文: Lancet Report (Dementia prevention, intervention, and care: 2020 report of the Lancet Commission) 提到的失智症預防 12 因子, 包括: less education, hypertension, hearing impairment, smoking, obesity, depression, physical inactivity, diabetes, and low social contact, excessive alcohol consumption, traumatic brain injury (TBI), and air pollution). 試問, 此 12 因子是否會因社會文化不同而有差異? 並請就每一因子敘述 1. 個人, 及 2. 政府可因應方式? 25%

第三題：

無錯誤學習(Errorless Learning, EL)是一種教導認知退化或損傷的人(如失智症)學習或重新學習事物的一種教學策略。假設在一個失智據點, 據點長者為輕度失智的長者, 請回答以下問題:(1)請說明 EL 的設計理念, 以及運用 EL 有那些帶領策略。(2) 依 EL 策略, 請設計 2 次的日常活動學習任務, 每次時間 1 小時, 每次學習任務須包含任務目標、步驟及相關器材設備。25%

第四題：

隨著失智症人口的增加, 在目前失智症相關藥物治療效果不佳情形下, 預防取向(Prevention)的失智症教育方式受到重視。從許多研究指出, 除了先天遺傳性基因外, 罹患失智症可能跟個人生活方式與公共健康政策有關。因此, 如何減少可修正的危險因子(modifiable risk factors for dementia), 以達到減少失智人口, 是目前努力的方向。假設您是社區樂齡學習中心的負責人, 請回答以下問題:(1)請說明預防失智的各項可修正因子有那些 (2) 請選擇其中部份可修正因子, 設計一套有關聯性的團體活動(至少 6 次), 每次 2 小時, 該團體須包含團體目標、團體內容及成效評估方式。

國立高雄師範大學成人教育研究所

110 學年度第 2 學期博士學位候選人資格考試命題紙

科 目：成人教與學專題研究

第一題：

試論析成人教師專業能力發展階段及其內涵，並舉具體事例說明各該能力運用的時機。(25%)

第二題：

D. D. Prat & Associates (1989) 於 Five perspectives on teaching in adult and higher education 一書中提出教學的一般性模式。試說明其內涵並論析此一模式對於成人教師的重要性。(25%)

第三題：

近年來成人學習理論的發展強調身 (body)、心 (mind)、靈 (spirit) 整合的概念，因而重視體現 (embodied)、靈修 (spiritual) 與敘事 (narrative) 的學習，請說明三者間的關係及對成人學習的意義。(25%)

第四題：

請說明社會建構理論 (social constructivism) 的重要意涵；並請說明此理論對代間學習方案設計的啟示。(25%)