

國立高雄師範大學成人教育研究所

112 學年度第 2 學期博士學位候選人資格考試命題紙

科 目：成人教育理論專題研究

第一題：請說明 J. Mazirou 的轉化學習理論的核心內涵，並論析此一理論在解釋人類的觀點轉化時的有效性與侷限性，請舉具體事例說明之。(25%)

第二題：試說明國際社會從 1970 年代迄今關於終身教育/學習概念的主張，含內涵和理論基礎，並將之置於當前臺灣社會發展的脈絡當中，論析上述各該主張對於國內成人教育的啟示。(25%)

第三題：試說明成人經驗學習理論 (experiential learning theory) 的主要內涵為何？哪些學習活動可以有助於拓展成人「新的學習經驗」。並析論成人可能有哪些早年的經驗，會分別成為他們後期人生學習的「助力」與「阻力」？(25%)

第四題：何謂自我導向學習理論 (self-directed learning theory) ？試說明該理論對成人學習的重要意義為何？並請任舉三個不同族群的成人，說明該三個族群可以如何自我導向學習？(25%)

國立高雄師範大學成人教育研究所

112 學年度第 2 學期博士學位候選人資格考試命題紙

科 目：人力資源發展與回流教育專題研究

第一題：請闡述 Kurt Lewin 改變理論 (Change Theory)？如何運用該理論，執行人力資源發展 (Human Resource Development, HRD) 介入策略與方案(Interventions)，以促進組織發展 (Organizational Development) ？(25%)

第二題：請闡述組織學習(Organizational Learning)與學習型組織 (Learning Organization) 理論？兩者與個人發展 (Individual Development) 以及組織發展 (Organizational Development) 的關係？(25%)

第三題：試論述當前國際人力資源發展的各項趨勢為何？我國當如何具體因應各項發展趨勢，在政策規劃及作法方面如何具體因應？(25%)

第四題：試論述全球回流教育的發展源起與發展脈絡，以及其在當前教育的意義與功能為何？我國回流教育推動至今已行之多年，未來應有哪些改革？(25%)

國立高雄師範大學成人教育研究所

112 學年度第 2 學期博士學位候選人資格考試命題紙

科 目：社區成人教育比較專題研究

第一題：今年適逢國內教育改革 30 年，第一所文山社區大學也在四一〇教改聯盟的倡議下，於民國 87 年應運成立。請從設置願景及辦學表現，評析比較我國社區大學理念與實務之間的落差。(25%)

第二題：生成式人工智慧 (Generative Artificial Intelligence) 在教育上的運用，已是勢之所趨。請以樂齡學習中心為例，比較傳統班級、網路線上，以及應用 AI 等三種教學方式的利弊得失；並請輔以您的理論依據。(25%)

第三題：亞洲地區已經有多個學習型城市受到聯合國教科文組織 (UNESCO) 的表揚。台灣第一個受到教育部認證的學習型城市，就是南投縣。請舉出兩個 UNESCO 表揚的亞洲學習型城市，與台灣認證的南投縣學習型城市，進行比較，並提出評論。(25%)

第四題：社區成人教育的主要辦學機構如美國的社區學院和台灣的社區大學，其辦學理念除了終身學習，也關注社會公平正義的捍衛與社區關懷倫理的實踐，請舉例說明關注公平正義的社區成人教育機構與關注關懷倫理的社區成人教育機構，在辦學理念與課程設計上有何差異？(25%)

國立高雄師範大學成人教育研究所

112 學年度第 2 學期博士學位候選人資格考試命題紙

科 目：成人發展與老化專題研究

第一題：成人發展與老化理論之精熟理解能有效協助成人學習，詳細介紹成人發展與老化之二個理論，並請加以批判(13%)；說明如何應用這些理論於自己及社區教學(7%)；可能面臨的挑戰為何(5%)

第二題：社會支持是一種能夠提供情感上的安慰、資訊和實質性幫助的網絡。1. 試以理論文獻說明：社會支持對於中高齡者身心健康之影響(9%) 2. 並設計一個縱向研究方案，探討社會支持與中高齡者身心健康的關係。請描述您的研究假設、樣本選擇方法、數據收集工具和統計分析策略。(8%) 3. 你認為智慧科技如何介入來提升社會支持也試著寫出相關的倫理議題。(8%)

第三題：面對超高齡社會，個人與社會必須有所準備，特別是成人生涯發展受到很大影響。就成人發展與老化的觀點，退休制度及中高齡再就業應有的改進方向與策略為何？並論述目前政府在這方面的政策與作法。(25%)

第四題：何謂活躍老化？就目前實務推展來說，哪些是活躍老化的具體作法？有無再進一步加強發展的建議？請分別加以論述之。(25%)

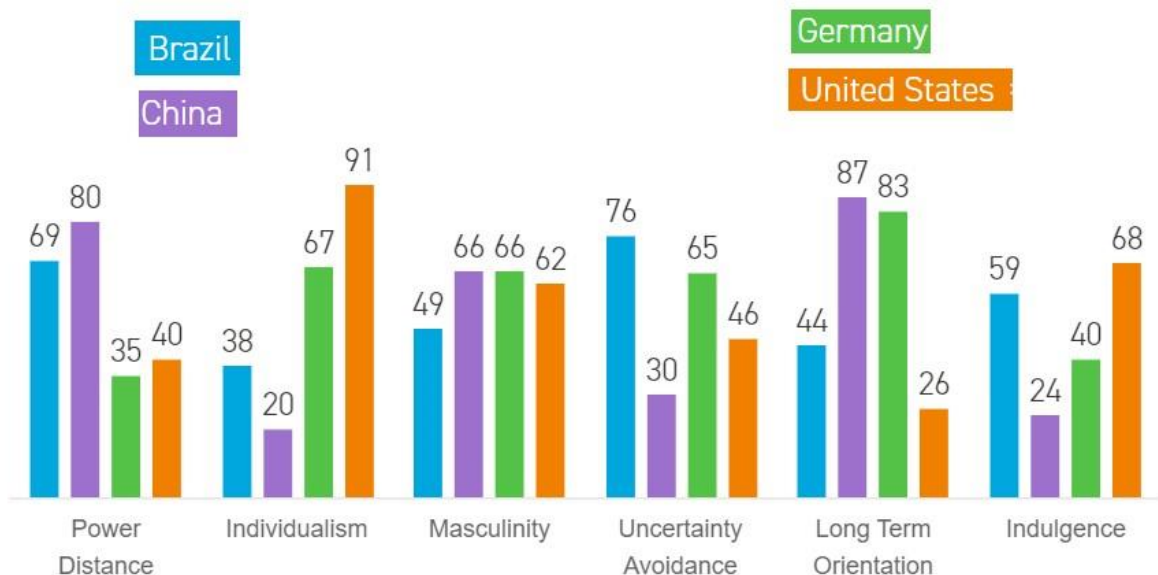
國立高雄師範大學成人教育研究所

112 學年度第 2 學期博士學位候選人資格考試命題紙

科 目：跨文化能力發展研究

第一題：請你整合分析 Hofstede (霍夫斯提)文化向度理論(Hofstede's cultural dimensions theory)，對當前台灣成人教學者與學習者或成人教育的重要性。

(備註：Hofstede 認為文化是在一個環境下人們共同擁有的心理程序，能將一群人與其他人區分開來。他通過因素分析，將不同文化間的差異歸納為六個基本的文化價值觀維度，如下參考圖：)



第二題：在文化商數(Cultural Intelligence/Quotient)理論中(如下圖)，請你以自己為例，倘若組織要選擇可以達成任務的優秀人才，外派到美國，根據下圖你會如何選擇人才，培訓人才，發展人才，達成組織任務。描述可行方向步驟並設計出一個跨文化培訓方案(training program)來協助達成目標。



第三題：

一篇期刊論文開宗明義表示，「儘管關於跨文化能力的理論和研究已經進行了幾十年，該領域也取得了穩步進展，但關於其主要組成部分的爭論仍然相當激烈，特別是人們對跨文化能力的定義所達成之共識依舊有限」。請善用文獻表達您對這項觀點的瞭解程度、個人評述以及未來的研究展望。

第四題：

閱讀了指定的參考文獻後，對您未來撰寫博士論文或投稿學術期刊有何潛在的助益？任選一個相關的「研究主題」，並設定好 2-3 個「研究問題」後，請您展示：(1) 如何運用參考文獻來合理化自己的問題意識（形成過程）、學術意義、研究架構（實證或詮釋皆可）與預期貢獻；(2) 如何操作這項研究計畫並蒐集相關的經驗資料（量、質化方法皆可）。

國立高雄師範大學成人教育研究所

112 學年度第 2 學期博士學位候選人資格考試命題紙

科 目：成人教育行政比較專題研究

第一題：

韓國的「平生教育研究院」在推動成人及終身教育的研究及政策規劃等方面，扮演著關鍵的角色。請從該院的角色定位、扮演及功能，為我國的「國家教育研究院」承擔類似責任，提出應興應革的具體有效建議。(25%)

第二題：

不論中央或地方政府，成人教育行政在公部門都具有「跨部會、跨局處」的特質。在實務面上，甚或需與私部門及第三部門建立協力的伙伴關係。請分析此等特質讓成人教育行政面臨的挑戰為何？公部門、私部門及第三部門所需要發展的應變策略有何異同？(25%)

第三題：

為因應學習社會的建構與持續深化，以及高齡學習者的學習需求，建立高齡學習行動園區應掌握哪些原則？現階段臺灣已具備哪些資源與條件，有助於高齡學習行動園區理念的實踐？(25%)

第四題：

請評析 X 型社會的形成與特徵中，與成人教育有關的課題？並從日本成人教育行政制度的觀點提出臺灣可資借鑒之處？(25%)

國立高雄師範大學成人教育研究所
112 學年度第 2 學期博士學位候選人資格考試命題紙

科 目：成人認知教學理論與應用專題研究

第一題：認知教學策略之意涵為何？（7%）此領域可以（與那些領域）如何跨領域合作？（6%）到社區現場認知課程教學時，可以應用哪三個成人教學理論？（6%）在認知教學研究實務上，如何應用理論（設計一個教學研究方案）在社區進行，以觀察教學成效？（6%）

第二題：認知功能常被提到與營養/認知活動/三高/身體活動有關，1. 試論其關聯性（10%）2. 認知能力較少被提到與情緒間之關係，請討論其關係，並試著撰寫一個融合以上所列出的變項間的研究方案？（10%）3. 試述其它變項你認為值得探索以促進成人認知功能？（5%）

第三題：許多研究已顯示認知刺激介入(cognitive stimulation, CS)對輕度至中度失智症者是有效的非藥物輔療方式。然而，根據最新系統性文獻分析，CS 對於失智長者日常生活功能(Everyday functioning)如 ADL 或 IADL 等效果不明顯，而多元認知刺激(multi-component cognitive stimulation, MCS)對日常生活功能的成效漸受到重視。請回答如下問題：(1)何謂認知刺激，請加以說明(5%)。(2)何謂多元認知刺激，請加以說明(5%)。(3)在一處失智關懷據點中，服務對象為患有輕、中度失智的長者，依多元認知刺激精神，請設計 6 次有關聯性的團體活動，每次 2 小時，該團體活動須包含團體目標、活動內容、器材及成效評估方式(15%)。

第四題：隨著失智症人口的增加，在目前失智症相關藥物治療效果不佳情形下，預防取向(Prevention)的失智症教育方式受到重視。依據 Lancet Commission 2020 的研究指出，除了先天遺傳性基因外，罹患失智症可能跟個人生活方式與公共健康政策有關。因此，如何減少這 12 個可修正風險因子(modifiable risk factors for dementia)，增加保護性因子，減少失智人口是目前大家努力的方向。請回答以下問題：(1)請說明預防失智的各項可修正因子有那些(10%)？(2)針對長者在社會疏離(social isolation)產生的孤寂感(loneliness)風險因子，以社區樂齡學習中心長者為對象，設計 6 次減少孤寂感的團體活動，每次 2 小時，該團體活動須包含團體目標、活動內容、器材及成效評估方式(15%)。