

國立高雄師範大學成人教育研究所

112 學年度第 1 學期博士學位候選人資格考試命題紙

科 目：成人教育理論專題研究

第一題：

爾來 AI 的使用已經愈來愈普及，試申述於成人教育在面對這趨勢時，如何因勢利導？以及可能面對那些挑戰？又如何突破各該挑戰？(25%)

第二題：

成人教育核心概念為「成人」與「教育」，請就兩者的內涵做一概念性分析，進而論析成人教育的核心價值與目的。(25%)

第三題：何謂觀點轉化學習理論？一個屆退人士將面臨哪些重要層面的轉變或挑戰？試以該理論觀點為基礎，為即將屆退的中高齡者設計一個退休準備方案。(25%)

第四題：美國成人教育學者諾爾斯 (M. Knowles)，曾經提出一項經典的成人教育學 (Andragogy) 理論。試問該理論的主要內容與精義為何？該理論對於今天我國成人教育的發展有何重要啟示？試分別說明之(25%)

國立高雄師範大學成人教育研究所

112 學年度第 1 學期博士學位候選人資格考試命題紙

科 目：成人發展與老化專題研究

第一題：

生命教育在成人身心健康及生活品質之提升都有其重要意義。1. 試舉三理論說明生命教育在老化過程之重要性。13%。2. 並說明如何實踐以上的三理論之具體作法。

第二題：

試以理論文獻說明，1. 寂寞議題對於中高齡者身心健康的長短期影響。7%。2. 政策面可以如何介入，以更有效地解決這個問題。6%。3. 目前在這一領域有哪些新興的科技創新，它們如何解決寂寞問題（也討論科技介入之相關倫理議題？12%

第三題：

到了高齡期家庭的人際關係有了相當大的變化，影響社會的互動與連結。請問社會互動與連結的意涵為何？高齡期的家庭人際關係有何特點？面對長期照顧的需求，家庭照顧者的責任至為重要，試問目前高齡者的家庭照顧責任問題主要重點何在？就上述問題有哪些的因應策略？請分別加以論述之。（25%）

第四題：

社會參與對高齡期的發展與調適至關重要，尤其是角色的發展具有關鍵的功能。試問角色的涵義為何？什麼是無角色(roleless)？從角色理論來說，高齡期的角色發展有何特點？在高齡教育的規劃上如何運用角色扮演的策略增進生活的品質？請分別加以論述之。（25%）

國立高雄師範大學成人教育研究所

112 學年度第 1 學期博士學位候選人資格考試命題紙

科 目：成人教育方案設計與行銷專題研究

第一題：

2019—2022 年疫情時期成人教育方案服務對象、方案目標、方案內容與教學執行及評鑑上有那些重要的改變與特色？在後疫情時代，成人教育方案的重要趨勢與可能發展為何？（25%）

第二題：

請回答：（1）台灣有那些類型的成人教育機構？為什麼要重視成人教育市場？從策略行銷的角度來進行教育方案設計有什麼特色與進行重點？（2）請介紹你目前的工作機構的組織宗旨以及主要辦理那些成人教育的相關方案，並從策略行銷的角度來看，舉實例說明你覺得你的組織在方案設計上有那些需要改善的地方以及可能作法。（25%）

第三題：

「方案」是成人教育實踐的必要途徑，成人教育工作者的日常業務就是在設計與執行方案，過程十分複雜，你認為方案發展實務現況存在哪些問題呢？其次，請說明方案規劃實務工作者必須具備哪些專業能力，才不會迷失在方案細節性的複雜中，並且能做出負責任的規劃呢？（25%）

第四題：

要撰寫一個完整計劃案，計畫書要包含哪些要素呢？請以下半場人生設計為主題，針對適合的社會大眾設計一個 12 小時的週末營（收費課程），並請說明如此設計的理由/理念。（25%）

國立高雄師範大學成人教育研究所

112 學年度第 1 學期博士學位候選人資格考試命題紙

科 目：成人認知教學理論與應用專題研究

第一題：

芬蘭推動之 FINGER study 認知衰退預防方案之內涵包括之 4 面向及其成效如何？8% 台灣文化是否可以借鏡該模式？8% 根據文獻，是否有需要增加哪些面向？9%

第二題：

成人認知教學之重要性為何？8% 有哪些重要的相關理論？8% 試舉例跨域結合之概念如何影響認知教學成效？9%

第三題：

許多研究已顯示認知刺激活動(cognitive stimulation, CS)對輕度至中度失智症者是有效的非藥物介入方式。然而，根據最新系統性文獻分析，傳統 CS 對於失智者日常生活功能(Everyday functioning)如 ADL 或 IADL 等效果不明顯，而多元認知刺激(multi-component cognitive stimulation)對日常生活功能的成效漸受到重視。請回答如下問題：(1)何謂多元認知刺激，請加以說明。(2)在一處失智據點，據點長者為輕、中度失智長者，請依多元認知刺激精神，請設計 4 次有關聯性的團體活動，每次 1 小時，該團體活動須包含團體目標、活動內容、器材及成效評估方式。

第四題：

隨著失智症人口的增加，在目前失智症相關藥物治療效果不佳情形下，預防取向(Prevention)的失智症教育方式受到重視。從依據 Lancet Commission 的研究指出，除了先天遺傳性基因外，罹患失智症可能跟

個人生活方式與公共健康政策有關。因此，如何減少這 12 個可修正風險因子(modifiable risk factors for dementia)，增加保護性因子，減少失智人口是目前大家努力的方向。請回答以下問題：(1)請說明預防失智的各項可修正因子有那些？(2)針對其中 Depression 及 Social isolation 二項風險因子，以社區樂齡長者為對象，設計 6 次預防性的團體活動，每次 2 小時，該團體活動須包含團體目標、活動內容、器材及成效評估方式。

國立高雄師範大學成人教育研究所

112 學年度第 1 學期博士學位候選人資格考試命題紙

科 目：社區成人教育比較專題研究

第一題：疫後結合實體與虛擬的混成教學方式，恐已成必然趨勢。請以我國樂齡學習中心的教學為例，比較兩種教學方式的利弊得失並提出改進建議（25%）。

第二題：韓國終身學習中心提供給民眾便利的社區學習。請分析其對我國設置類似機構的意義及可行作法為何（25%）。

第三題：跨域整合是當前社會重視的議題，台灣的社區高齡教育在此一議題上，跨域整合的重點為何？該如何協助實務工作者推動社區高齡教育的跨域整合？（25%）。

第四題：社區成人高等教育機構的建設普遍受到各國重視，歐美與亞洲主要國家也都有如社區學院和社區大學的設置，請舉出兩個國家的社區成人高教機構與台灣的社區大學進行比較，並提出評論（25%）。