

國立高雄師範大學成人教育研究所

113 學年度第 1 學期博士學位候選人資格考試命題紙

科 目：成人教育理論專題研究

第一題：

試從社會力發展的觀點，論析當前國內成人教育面臨的課題，而為解決各該問題，國內成人教育在目的論與方法論上應有哪些突破？（25%）

第二題：

何謂轉化學習？J. Mezirow 轉化學習理論的核心觀點有哪些？如果一個中年人遇到了婚姻或失業的問題，他/她應該怎樣進行轉化學習（婚姻或失業二擇一）？試分別加以闡述之。（25%）

第三題：

何謂靈性學習？此一理論的核心觀點及重要內涵為何？面對超高齡社會的即將到來，高齡者在心靈方面常感孤單、憂鬱或失落，請應用靈性學習理論觀點，為高齡者提出一些有效因應的策略，以幫助其建立美好的靈性生活。（25%）

第四題：

試說明美國成人教育學者諾爾斯（M. Knowles）成人教育學理論（andragogical theory）的主要精義為何，包含該理論提出的背景、基本的假設及教學的步驟等，並分析該理論可以在臺灣實踐的面向及場域有哪些？。（25%）

國立高雄師範大學成人教育研究所

113 學年度第 1 學期博士學位候選人資格考試命題紙

科 目：成人發展與老化專題研究

第一題：

台灣 2025 超高齡社會即將來臨，針對成人發展與老化的現有理論，請選擇 2 個理論，分別說明其如何促進高齡者的身體、心理與心靈健康（13%）。並從以下角度進行批判性分析（12%）：

1. 理論在高齡者健康中的適用性與操作性。
2. 是否有足夠的實證基礎支持其應用。
3. 在文化多樣性與跨國背景下的適應性與限制。

第二題：

不同階段的成人及高齡者常面臨不同的壓力，請依據文獻 1. 說明成人及高齡者在不同時期較常面臨到的壓力來源為何？（8%） 2. 壓力對我們身心的正向及負向效果？（8%） 3. 根據理論（舉 2 個理論）個人可如何調節或降低其壓力，並評析其適用性與限制（9%）。

第三題：

面對少子化及缺工情況，勞動部倡導延後退休及中高齡再就業。試問勞動部的政策重點為何？從生產老化的觀點來看，上述政策符合個人及社會需求。請問生產老化的意涵為何？以政府政策來說，目前要滿足生產老化的需求還有哪些策略可以強化其效益？請分別加以論述之。（25%）

第四題：

生命統整與回顧對高齡期的發展與調適至關重要。試問生命回顧的涵義為何？什麼是生命故事？從心理學理論來說，生命統整與回顧有何特點？在高齡生命教育的規劃上如何運用生命回顧策略增進生活的品質？請分別加以論述之。（25%）

113 學年度第 1 學期博士學位候選人資格考試命題紙

科 目：跨文化能力發展研究

第一題：

請你整合分析 Hofstede（霍夫斯提）文化向度理論（Hofstede's cultural dimensions theory），對當前台灣成人教學者與學習者或成人教育的重要性。（25%）

（備註：Hofstede 認為文化是在一個環境下人們共同擁有的心理程序，能將一群人與其他人區分開來。他通過因素分析，將不同文化間的差異歸納為六個基本的文化價值觀維度，如下參考圖：）



第二題：

在文化商數（Cultural Intelligence/Quotient）理論中（如下圖），請你以自己為例，倘若組織要選擇可以達成任務的優秀人才，外派到美國，根據下圖你會如何選擇人才，培訓人才，發展人才，達成組織任務。描述可行方向步驟並設計出一個跨文化培

訓方案 (training program) 來協助達成目標。(25%)



第三題：

在異質的文化環境中，個體要能有效融入與生活，不斷的跨文化適應是關鍵議題與能力。請問跨文化適應的關鍵內涵有哪些(10分)? 並舉出實際案例說明臺灣人在他國如何進行跨文化適應(15分)。

第四題：

在教育領域中提升學生的跨文化性(interculturality)是很關鍵的學習目標與能力展現，請問教師能有哪些教學設計與規劃(pedagogical design and planning)，據以深化學生的跨文化性呢?(25%)

國立高雄師範大學成人教育研究所

113 學年度第 1 學期博士學位候選人資格考試命題紙

科 目：成人教與學專題研究

第一題：

台灣即將邁入超高齡社會，戰後嬰兒潮陸續成為高齡者，設想你將為社區大學規劃一門課給他們，作為課程規劃與教學者你將如何善用他們的歷史性與文化特性，進行你的課程與教學，以協助他們迎向初老或退休生活？請擇一重要課題，敘明教學理念、教學目標，以及教學原則。(25%)

第二題：

在某一個成人繼續教育的學位課程中，有七、八位學生選讀該課程，學生各自有自己的專業背景與關懷。選讀該課程的理由不一，有被該課程內容吸引、有被教師個人魅力吸引、有因上課時間安排符合個人行程，還有因同學相邀選讀該課程。隨著課程的進度，教師發現學生參與情況有顯著的起落，經常因為各種因素遲到、請假或缺席，乃至無法專心上課、不能全然完成規定的閱讀，更難以參與開放式討論。由於該教師相信教學必須以學習者為中心，因此陷入矛盾狀態。一方面尊重學生個人的選擇，然又發現教與學品質的確受到學生參與情況的影響。如果你是此案例的教師，你將如何維持以學習者為中心，然又能激發學生主動參與，成為彼此的學習資源，以達到提升品質的目標？(25%)

第三題：

請說明社會建構理論(social constructivism)的重要意涵；並請說明人工智慧 (AI) 生成式工具運用在成人學習的情境中作為互動學習之鷹架時，要注意哪些學術倫理的問題， 以及如何提升學習者有關的素養，以提升學習品質。(25 分)

第四題：

在成人教育中，教師經常是扮演著促進者的角色，請分別說明在行為主義、人文主義及批判主義三種不同的教育哲學派典中，教師的角色與任務？並分析其可能產生的問題。(25 分)

國立高雄師範大學成人教育研究所

113 學年度第 1 學期博士學位候選人資格考試命題紙

科 目：成人教育行政比較專題研究

第一題：

面對 AI 時代的來臨，在成人教育政策上應該有何因應？請援引主要國家的經驗，擬訂具體可行的建議。(25%)

第二題：

在成人教育機構為學生提供學習支援 (learning support) 是極為重要的行政服務。請以美國社區學院 (community college) 為例，提出我國社區大學強化學習支援的有效作法。(25%)

第三題：

在成人教育行政的探討中，如何透過比較研究的方法，發現不同國家或地區的成人教育行政特徵與最佳實踐？本題請從三個面向回答，首先，請先敘明成人教育行政的涵蓋的內容項目，其次，說明比較研究的研究設計、資料收集與分析方法中的關鍵特徵；最後，請論述透過比較研究的取徑，對於台灣成人教育政策制定可帶來的助益。(25%)

第四題：

韓國依據《終身教育法》，設立「國家終身教育振興院」(National Institute for Lifelong Education, NILE) 專責推動終身教育，並於《終身教育法》中明訂「終身教育師」的資格、任用，以及在各終身教育機構的配置標準等。請根據韓國此種制度設計，分析在我國設置類似專業工作者之可行性及該制度對我國推動終身學習的啟示。(25%)

國立高雄師範大學成人教育研究所

113 學年度第 1 學期博士學位候選人資格考試命題紙

科 目：社區成人教育比較專題研究

第一題：

樂齡學習中心與自主學習團體，兩者是我國政府刻正推動的社區高齡教育主要作法。請比較渠等在教學型態、運作方式及學習成效等異同。(25%)

第二題：

數位落差 (digital divide) 是將科技運用到社區成人教育的主要障礙之一。請援引主要國家的作法，提出消弭數位落差，提升教育科技使用效益的具體策略。(25%)

第三題：

我國推動老人教育的三種模式，包括樂齡大學、樂齡學習中心和高齡自主學習團體。對比國際上主要的兩種模式，法國的第三年齡大學 (UTA) 和英國的第三年齡大學 (U3A)，請綜合評析這五種模式的優缺點。(25 分)

第四題：

社區成人教育專業化的浪潮再起，針對社區大學的校長等行政人員和講師，如何進行專業化？請參酌歐美和日韓等國的作法，提出我國社區大學從業人員專業化的建議。(25 分)

國立高雄師範大學成人教育研究所

113 學年度第 1 學期博士學位候選人資格考試命題紙

科 目：人力資源發展與回流教育專題研究

第一題：

請闡述 Kurt Lewin 改變理論 (Change Theory)？如何運用該理論，執行人力資源發展 (Human Resource Development, HRD) 介入策略與方案(Interventions)，以促進組織發展 (Organizational Development) ？ (25%)

第二題：

請闡述組織學習(Organizational Learning)與學習型組織 (Learning Organization) 理論？兩者與個人發展 (Individual Development) 以及組織發展 (Organizational Development) 的關係？ (25%)

第三題：

組織在職涯發展上的投資與員工個人成功之間的關聯性為何？請運用文獻與理論觀點進行充分論述，並以此引導出組織應該如何設計有效的職涯管理系統。(25%)

第四題：

人力資源發展 (Human Resource Development) 與成人教育 (Adult Education) 之間的潛在關係為何？兩者之間存在什麼樣的鴻溝？如何化解？ (25%)

國立高雄師範大學成人教育研究所

113 學年度第 1 學期博士學位候選人資格考試命題紙

科 目：成人認知教學理論與策略專題研究

第一題：

認知健康在即將到來之超高齡社會中具有重要意義，請完成以下分析：

1. 說明「認知教學策略」的意涵，並結合高齡者認知健康促進的需求加以闡述（7%）。
2. 選擇 3 個與高齡認知教學相關的理論，說明其核心內涵（9%）。
3. 分析這些理論在高齡者認知教學中的應用性與限制，並舉例說明（9%）

第二題：

影響認知健康的因素眾多，其中許多為可改變因素。請根據文獻回答：

1. 列出 5 個影響認知健康的最重要可改變因素（modifiable factors），並簡要說明其機制與重要性（8%）。
2. 提出促進這 5 個因素的策略，結合實務例子說明（8%）。
3. 以其中 1 個因素為例，設計 1 個為期 1 年的社區認知健康促進方案，需包括方案目標、主要活動設計（至少 3 項），及預期成效評估方法（9%）

第三題：

隨著失智症人口的增加，在目前失智症相關藥物治療效果有限情形下，預防取向(Prevention)的失智症教育方式受到重視。

依據最近 Lancet Commission 2024 年的研究，從生命週期觀點，總共累積 14 項可修正風險因子(modifiable risk factors for dementia)。因此，如何預防及減少失智人口是目前各國努力的方向。請回答以下問題：(1)請說明這 14 項可修正因子的內容(10 分)；(2)針對這些可修正風險因子，請自行選擇其中 1-2 項因子，以有效降低該風險因子為目標，設計 6 次團體活動，並以樂齡學習中心的長者為對象、每次 2 小時，該團體活動設計須包含團體目標、活動內容、器材及成效評估方式(15 分)。

第四題：

許多研究已顯示認知刺激輔療(cognitive stimulation Therapy, CST) 介入對輕度至中度失智症者是有效的非藥物輔療方式。但對於部分沒有意願或無法參加團體的失智者，採用「個別化認知刺激(individual Cognitive Stimulation Therapy, iCST)」是另一種選擇。根據 Woods et al. (2023) 系統性文獻分析結果表示，iCST 是值得進一步加以研究及推擴的方式。請回答如下問題：(1)何謂個別化認知刺激，請加以說明(5 分)；(2)實施個別化 CST 與團體 CST，二者的差異在那，請加以說明(5 分)；(3)若由家庭照顧者對家中輕度失智長者實施 iCST，請根據 CST 精神，設計 4 次活動，每次 30 分鐘，該個別化活動須包含目標、活動內容、器材及成效評估方式(15 分)。

國立高雄師範大學成人教育研究所

113 學年度第 1 學期博士學位候選人資格考試命題紙

科 目：專業繼續教育與人才發展專題研究

第一題：

請陳述專業主義（professionalism）包含的主要 2 個面向（code of conduct）以及（code of ethics）。(25%)

第二題：

請詳細描述聯合國教科文組織（UNESCO）的能力架構，對建構專業發展的重要。(25%)



第三題：

在一篇指定閱讀的文獻中指出，根據 Tansley (2011) 和 Silzer & Church (2009a) 的研究觀點，組織在人才識別和管理中面臨的核心挑戰包括對「人才」的定義及測量的理論基礎薄弱。請問：為何「人才」的概念難以明確界定，並說明這種模糊性如何影響人才管理的實務操作？請提出並討論一個可行的概念框架，用以定義、操作化及測量人才，並分析其對組織內卓越表現的關聯性。(25%)

第四題：

持續專業發展 (continuing professional development, CPD) 作為終身學習與教育 (LLL/LLE) 的一個重要組成部分，對於促進個體專業身分的發展及組織功能的變革具有重要意義。在 CPD 作為一個結構化系統的基礎上，請提出如何設計一套 CPD 政策以促進專業人士的終身學習，並分析其可能的挑戰與機遇。(25%)