

國立高雄師範大學成人教育研究所

114 學年度第 1 學期博士學位候選人資格考試命題紙

科 目：成人教育理論專題研究

第一題：翻轉高齡社會中的年齡歧視，是 21 世紀世界各國所面臨的挑戰，而年齡歧視又與文化脈絡息息相關，對此你有何看法？另請你提出你對【反年齡歧視（anti-ageism）】社會行動方案與做法。（註：年齡歧視（ageism），指一種認為老年人是生理或社會方面的弱者、並因此而歧視老年人的觀點，源自持有人對老年人的刻板印象。）

第二題：在人工智能（Artificial Intelligence；AI）當道的世紀，【人類大歷史】作者：哈拉瑞教授（Prof. Yuval Noah Harari）認為未來 20 年，最重要的技能是韌性和情緒智商。就他的看法，作為成人教育研究者，請提出 2 個成人學習理論，協助發展成人韌性和情緒智商。

第三題：2025 年劍橋詞典將「Parasocial」（擬社交互動）選為年度代表字，「Parasocial」描述一種「單向的情感連結」，指人們對名人、網紅、虛構角色，甚至人工智慧產生的親密感，即便對方並不認識自己。請論析此詞彙反映出當代社會的議題，成人教育如何因應各該議題？

第四題：在 M. Finger 和 J. M. Asun 的《Learning Our Way Out》一書最後，作者提出成人教育思想下一個待開發的疆域為：在目前已高度制度化社會情境，及更具破壞力的工業發展過程中，我們如何結合成人學習與組織變革及去制度化，進而將成人教育重新放在社會行動與改革的觀點中？試舉一國內外具社會行動與改革特色的例子，論析其對於回答這問題的啟示。

國立高雄師範大學成人教育研究所

114 學年度第 1 學期博士學位候選人資格考試命題紙

科 目：成人隔空教育理論與實施專題研究

第一題：如何將 AI (Artificial Intelligence) 運用在成人隔空教育?請評估其利弊得失，並提出具體有效的實施策略。(25%)

第二題：對於高齡者、身心障礙者、偏鄉者等具有特殊需求的隔空教育對象，如何在 AI 及數位時代，縮短渠等的數位落差 (digital divide) ?請提出理論基礎及有效作法。(25%)

第三題：有關 AI 在成人隔空教育領域的應用與研究，請說明你個人涉獵過哪些重要文獻? 請至少列舉三筆，並詳細說明研究者、發表時間、研究情境與對象、理論基礎、研究方法及研究發現，最後請綜合評析這些研究結果。
(25%)

第四題：近世紀以來隨著社會變遷、科技創新與新學習需求的衍生，成人隔空教育領域的理論與實施也有諸多相對應的轉變，請就理論發展與實務推展兩層面說明你個人修課與閱讀相關資料後的洞見，並就你關注的議題預測未來的發展趨勢與研究方向。(25%)

國立高雄師範大學成人教育研究所

114 學年度第 1 學期博士學位候選人資格考試命題紙

科 目：成人認知教學理論與應用專題研究

第一題：認知教學健康促進之相關理論依據有哪些（試舉三個）？如何將這些理論與實務教學做一連結應用於社區？又，跨領域合作在認知健康促進的重要性如何（請舉例說明）？（25%）

第二題：從國際觀的角度說明：1. 從跨國的研究數據顯示，人際互動與認知健康的關係如何，有文化差異？又，2. 請說明，寂寞的感覺與認知健康關係如何？是否有介入的方法以降低寂寞感覺，請舉文獻說明？（25%）

第三題：懷舊治療(Reminiscence therapy)是一種非藥物的治療方式，其提出原本使用來減緩失智現象。請回答以下問題：(1)何謂懷舊治療？(5分)(2)運用懷舊治療於失智團體身上，帶領者可能需要注意那些事情？(5分)(3)請以懷舊治療理論為基礎，設計6次團體活動，並以社區失智據點長者為對象、每次1小時，該團體活動設計須包含團體活動目標、活動步驟內容、器材及成效評估方式(15分)。

第四題：隨著失智症人口的增加，在目前失智症相關藥物治療效果有限情形下，預防取向(Prevention)的失智症教育方式受到重視。依據最近 Lancet Commission 2024 年的研究，從生命週期觀點，總共發現 14 項可修正風險因子(modifiable risk factors for dementia)。因此，如何預防及減少失智人口是目前各國努力的方向。請回答以下問題：(1)請說明這 14 項可修正因子的內容(10分)；(2)針對這些可修正風險因子，請自行選擇其中 2 項可修正因子，以有效降低該 2 項風險因子為目標，設計 5 次團體活動，並以樂齡學習中心的長者為對象、每次 2 小時，該團體活動設計須包含團體活動目標、活動步驟內容、器材及成效評估方式(15分)。

國立高雄師範大學成人教育研究所

114 學年度第 1 學期博士學位候選人資格考試命題紙

科 目：成人發展與老化專題研究

第一題：請思考成人發展與老化的內涵，若將其編寫成書籍，該書包含 5 章 (Chapter)，可能的標題可以是甚麼？若每一章各有 3 節，那可能的內容又可以是甚麼？請根據理論文獻說明。(25%)

第二題：超高齡社會下，WHO 活躍老化的重要性常被提及，請說明歐盟根據活躍老化概念提出的指標如何分類？台灣社會與西方社會有文化上的差異，是否適用該指標？又，請特別闡釋其中 ICT 指標及終身學習指標的重要性？(25%)

第三題：健康老化、成功老化、活躍老化常出現於因應老化的策略與政策中，試問三者的涵義為何？又有何關係？就目前實務推展來說，各有何具體作法？請分別加以論述之。(25%)

第四題：近來政府推出第三人生大學的政策，就成人發展與老化的觀點來說，第三人生的涵義為何？第三人生大學的主要目的何在？試解析目前提供第三人生的學習機會有哪些？你對第三人生大學政策有何看法？請分別加以論述之。(25%)