

國立高雄師範大學成人教育研究所

114 學年度第 2 學期博士學位候選人資格考試命題紙

科 目：成人教育理論專題研究

第一題：在 21 世紀人類正面臨著多重的重大挑戰除了人工智能當道，造成的機會與危機之外，請你在針對成人教育和人類正面臨的重大挑戰（例如社會正義，信任，離散，移民，媒體）。請你以上述五項事件提出判讀看法，並試著以成人教育理論與觀點，提出解決之道及看法。(25%)

第二題：在人工智能（Artificial Intelligence；AI）當道的世紀，【人類大歷史】作者：哈拉瑞教授（Prof. Yuval Noah Harari）認為未來 20 年，最重要的技能是韌性和情緒智商。就他的看法，作為成人教育研究者，請提出 2 個成人學習理論，協助發展成人韌性和情緒智商。(25%)

第三題：試闡明自我導向學習的內涵，並擇一以下當代社會重要的課題——人口結構變遷、經濟與社會不平等、心理健康與壓力、氣候變遷與環境永續、科技倫理與民主挑戰，進一步論述個體面對此一課題時，如何從事自我導向學習。(25%)

第四題：歷來學者對於成人學習理論抱持各種理論取向，試舉三種取向比較其異同。論析各該取向基本內涵時，請舉具體例證說明之。(25%)

國立高雄師範大學成人教育研究所

114 學年度第 2 學期博士學位候選人資格考試命題紙

科 目：成人隔空教育理論與實施專題研究

第一題：人工智慧（Artificial Intelligence）發展迅速，對於數位落差（digital divide）較嚴重者，如何透過 AI 來強化他們的繼續學習。（25%）

第二題：目前「播客」（podcast）已日漸受到歡迎。請分析其與傳統廣播的異同，進而論述如何增進播客的有效隔空教學。（25%）

第三題：近年來 AI 蓬勃發展，並廣泛應用至諸多領域，UNESCO 與 OECD 近年有關 AI 的文件都明確地把重點放在人本治理、教學原則與制度設計，而不是單純技術層面。請說明在隔空教育界如何使 AI 的應用能在可治理、可解釋、可保護資料、可真正支持學習的條件下被使用？（25%）

第四題：AI 在教育方面的應用日漸迅速發展，從而衍生許多教育研究視角下的關鍵議題，請由隔空學習成效、教師角色、教學倫理與學習自主三方面說明相關的研究議題，並歸結這些研究議題的相關實證研究結果。（25%）

國立高雄師範大學成人教育研究所

114 學年度第 2 學期博士學位候選人資格考試命題紙

科 目：成人教育方案設計與行銷專題研究

第一題：了解成人學習者且知道影響成人學習者方案規劃的因素，顯然是成人教育方案設計的核心，請列舉五項影響成人學習者方案規劃的因素，並提出相對應的解決策略，請加強方案規劃影響因素與解決策略之間的對應關係？（25%）

第二題：請以行銷策略的 5P 組合為論述的基礎，並據此提出一個有助於高齡學習者的方案設計？（25%）

第三題：

方案規劃是成人教育學術領域最中心的部份，如果把方案規劃的文獻排除，成人教育學術主體將失去一大部份，據此，請說明「行銷」在方案規劃領域中的定位與內涵，並以翻轉「老」觀念為例，設計一個行銷計劃。（25%）

第四題：

如果說方案規劃、執行與管理是成人教育工作者的日常，並不為過，此一過程十分複雜，你發現方案的實務現況有哪些問題呢？你認為方案規劃實務工作者若要展現「負責任的規劃」，必須具備最關鍵的三項專業能力是什麼？為什麼？（25%）

國立高雄師範大學成人教育研究所

114 學年度第 2 學期博士學位候選人資格考試命題紙

科 目：社區成人教育比較專題研究

第一題：北歐民眾高等學校（folk high school）辦學核心理念與我國社區大學的推動初衷，有何異同？請據以提出改進社大辦學缺失的具體建議。
（25%）

第二題：教育部擬促進美國社區學院（community college）與我國大學合作培育半導體人才。請分析美國社區學院的辦學特色，並論述其對我國精進社區成人教育的啟示。（25%）

第三題：社區成人教育的專業團隊進入社區與民眾互動時，可能將民眾視為服務的對象，可能將民眾視為可以運用的資源，可能將民眾視為共同合作的夥伴，請在世界各地的實務中各舉一例加以說明之。（25%）

第四題：社區成人教育的專業人員，其核心能力的內涵與養成作法，台灣與英國有何異同？（25%）

國立高雄師範大學成人教育研究所

114 學年度第 2 學期博士學位候選人資格考試命題紙

科 目：成人教育行政比較專題研究

第一題：教育部終身教育司修正原來力推之「第三人生大學」為「30+大學」。請比較兩者政策內容的異同，並提出你的批判意見。
(25%)

第二題：日本終身學習館提供了多元的社區終身學習機會。請評析其利弊得失，並申述其對我國的啟示。(25%)

第三題：試論 AI 在成人教育行政與管理之應用，並根據國際組織政策建議與全球終身學習發展趨勢，提出提升成人教育組織績效之策略。(25%)

第四題：請依比較教育研究之觀點，說明研究者若欲進行「終身學習(lifelong learning)之國際比較研究」，應如何建構其研究設計與分析步驟。請以 Bereday 之比較研究模式為基礎，進一步說明：(25%)

- (一) 如何界定研究問題與比較單位；
 - (二) 如何處理不同國家間之對等性(equivalence)與脈絡差異；
 - (三) 如何建立比較指標與進行資料並置(juxtaposition)；
 - (四) 如何提出解釋並形成對本國成人教育行政與終身學習政策之啟示。
- 請舉例說明，並評析此種研究取向之優點與限制。

國立高雄師範大學成人教育研究所

114 學年度第 2 學期博士學位候選人資格考試命題紙

科 目：成人發展與老化專題研究

第一題：著名「Little Scandinavia」計畫為一項創新之監獄矯正改革嘗試，將北歐以「正常化」（normalization）與人本取向為核心的監獄理念引入美國矯正體系。本研究旨在探討此模式之初步實施成效。該計畫強調改善居住環境、促進獄警與受刑人之關係互動，以及提供自主決策與技能發展機會。初步結果顯示，置於 Little Scandinavia 單位之受刑人，其違規行為與暴力事件顯著降低，且對監獄安全、公平性與人際氣氛之知覺明顯提升。該單位之獄警亦回報較低之工作壓力與較高之工作滿意度。此外，受刑人之心理福祉有所改善，對隔離等懲罰性措施之依賴亦顯著下降。

請從成人發展與生命歷程（life course）觀點，試回答：（25%）

1. 使用並比較三個理論在解釋「Little Scandinavia」計畫機制上的異同與互補性
2. 指出該研究計畫可能的調節變項（moderators）（如年齡、創傷經驗、人格特質...），並加以解釋
3. 評估此計畫在台灣文化作為發展性介入（developmental intervention）之適用性

第二題：芬蘭 FINGER study (The FINGER study (Finnish Geriatric Intervention Study to Prevent Cognitive Impairment and Disability) 是一個在芬蘭進行的大型隨機對照臨床試驗，聚焦「多重生活型態介入」能否預防高失智風險老年人的認知衰退。試問，

1. 該研究給我們甚麼的啟示？及，
2. 詳述該研究的各個重要因素之理論依據。若加入一個變項，可以加入哪一個(請根據文獻)?
3. 若將此新模式轉譯至社區（community-based intervention），請提出一個可操作的方案設計（含對象、流程、評估指標）

(25%)

第三題：失智症的困擾愈來愈受大眾的注意，請問失智症與記憶能力有何相關？就成人記憶能力的發展而言，影響日常生活甚大，試問成人記憶能力的發展主要特徵為何？隨著人類壽命的延長，如何善用記憶的策略以增進生活的適應？並論述在成人及高齡教育可協助的作法。(25%)

第四題：何謂社會老化？有效應用社會老化理論可協助成人及高齡教育的實施與發展。就目前實務推展來說，哪些是善用相關理論的實例？又有什麼理論可再進一步加強應用的建議？請分別加以論述之。(25%)

國立高雄師範大學成人教育研究所

114 學年度第 2 學期博士學位候選人資格考試命題紙

科 目：成人認知教學理論與應用專題研究

第一題：請說明認知教學與策略之主要理論基礎（至少三種，不得使用下一題所涉及之理論），並比較其核心作用機制（mechanisms）。進一步說明如何將這些理論轉化為具體之社區介入方案（包含課程設計、實施策略與成效評估）。最後，請分析跨領域合作在認知健康促進中的角色、可能之運作模式、潛在挑戰，並舉例說明其整合模式與實務應用。（25 分）

第二題：請比較 Transformative Learning Theory (Jack Mezirow) 與 Social Cognitive Theory (Albert Bandura) 及 Self-Determination Theory (Edward Deci & Richard Ryan) 在成人認知教學中的作用機制，並說明其在促進認知學習與行為改變上的差異與整合可能性。（25 分）

第三題：懷舊治療(Reminiscence therapy)是一種非藥物的治療方式，其提出原本使用來減緩失智現象。請回答以下問題：(1)何謂懷舊治療？(5 分)(2) 運用懷舊治療於失智團體身上，教學者可能需要注意那些事情？(5 分)(3) 請以懷舊治療理論為基礎，設計 5 次團體活動，並以社區失智據點長者為對象、每次 1 小時，該團體活動設計須包含團體活動目標、活動步驟內容、器材及成效評估方式(15 分)。

第四題：國際失智症協會(ADI)在<World Alzheimer Report 2025>報告中建議，未來我們應透過復健(rehabilitation)力量重構失智者的生活方式。請回答如下問題：(1)ADI 提出的復健新概念是要打破那些傳統的照顧思維？(10 分)(2)身為一位成人教育工作者我們可以執行那些具體策略達成復健及賦權的核心目標(15 分)。

國立高雄師範大學成人教育研究所

114 學年度第 2 學期博士學位候選人資格考試命題紙

科 目：自我導向學習專題研究

第一題：有學者認為自我導向學習是學習者的天賦本能，也有人認為是後天培養的技能。請論述教育者應如何平衡『給予自主空間』與『提供必要導引』之間的矛盾？在實務教學中，過度強調『完全自主』可能面臨哪些潛在的風險與挑戰？(25%)

第二題：當自我導向學習的流程（從目標設定到自我評估）高度依賴 AI 的輔助時，學習者的『主體性』與『認知獨立性』可能面臨哪些潛在危機？請結合相關學術觀點，提出一套能兼顧『AI 賦能』與『深度自主學習』的建議。(25%)

第三題：1. 自主學習是促進終身學習與提升職場學習成效的重要工具，請論述自主學習與哪幾個關鍵變項具有顯著的正向關聯？並請簡要說明這些變項的意涵。
2. 教育工作者應如何將自主學習實際應用於課程中？請結合前述的關鍵變項，具體說明教學者應如何設計專案並提供引導，以有效培養學生的終身學習技能與職場實力。(25%)

第四題：隨著數位轉型重新定義了教育模式，人工智慧工具在線上環境中為自主學習帶來了個人化與即時的支援。然而，這項技術的應用同時也伴隨著許多隱憂。請論述人工智慧如何促進學生的自主學習與自我調節能力？並針對「過度依賴科技」、「認知超載」以及「人際互動減少」等挑戰，探討應如何透過謹慎的教學設計與倫理考量，確保未來的教育能真正落實以學習者為中心的理念。(25%)