

國立高雄師範大學 115 學年度暑假轉學生招生考試試題

系所別：教育學系二年級

科 目：教育概論（全一頁）

※注意：1. 不必抄題，作答時請標註試題題號並依照順序寫在答案卷上，於本試題上作答者，不予計分。
2. 限用藍色或黑色之筆作答，以其他顏色作答者不予計分。

- 一、師生關係的建立與教師權威密切相關。德國社會學家韋伯（Max Weber）將權威區分為三種類型：傳統權威（traditional authority）、魅力權威（charismatic authority）與法理權威（legal-rational authority）。請說明當前我國教師這三種權威的主要來源，並申論：除上述三種權威之外，一位優秀教師還應具備何種權威，方能贏得社會大眾的認同與信任？請闡述其理由。（25 分）
- 二、「見賢思齊焉」可從何種學習理論加以說明？其主要代表人物為誰？請說明個體透過觀察他人行為表現或其行為後果而產生學習的可能歷程階段，並進一步分析：為何並非所有個體都會產生「見賢思齊」的效果，及其學習結果可能受到哪些因素調節而有所差異？（25 分）
- 三、我國的《教育基本法》第 8 條第 3 項指出：「國民教育階段內，家長負有輔導子女之責任，並得為其子女之最佳福祉，依法律選擇受教育之方式、內容及參與學校教育事務之權利」。此為家長在我國教育體制中具有教育選擇權的法源之一。請從教育社會學的觀點，分析家長教育選擇權的優點與可能的缺點。（25 分）
- 四、評量可使用於教學前、教學時或教學後，基本上可發揮回饋的功能，增進教師教學效果。試說明評量的類型，並闡述這些評量類型與 108 課綱強調的「素養導向評量」之關係為何？（25 分）