

國立高雄師範大學 100 學年度學士班轉學生招生考試試題

系所別：特殊教育學系二年級

科 目：特殊教育導論（第一頁，共六頁）

※注意：1. 不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在答案卷上，於本試題上作答者，不予計分。

2. 限用藍色或黑色之鋼筆、原子筆作答，除製圖外，以鉛筆或其他顏色作答者不予計分。

一、選擇題（共四十題，每題 2 分）

1. 下列何者不是資優教育的加速方案？
（A）跳級 （B）獨立研究 （C）提早入學 （D）縮短修業年限
2. 對於資賦優異兒童的描述，下列何者為誤？
（A）不尋常的記憶力 （B）出類拔萃沒有適應問題
（C）具備冒險、好奇心 （D）反應敏捷感覺敏銳
3. 根據「身心障礙及資賦優異學生鑑定標準」，在語文領域較同年齡具有卓越潛能者屬於？
（A）學術性向優異 （B）一般能力優異
（C）其他特殊才能優異 （D）創造能力優異
4. 資優教育學者阮汝理（Renzulli）提出代表資優學生的「資優三環論」，不含下列哪一項？
（A）高智力 （B）高創造力 （C）高度毅力 （D）高專注力
5. 下列何者不是特殊教育鑑定與評量的目的？
（A）篩選合法的特殊兒童 （B）了解目前表現水準與能力特質
（C）知道學生障礙類別予以標記 （D）診斷學生教育需求作為施教依據
6. 教育部最新規定國中小階段資優學生的安置型態，不能採下列哪種方式實施？
（A）分散式資源班 （B）特殊才能方案
（C）集中式資優班 （D）巡迴輔導班

（背面有題 續翻背面）

系所別：特殊教育學系二年級

科 目：特殊教育導論（第二頁，共六頁）

7. 特殊教育發展至今，關於理念的演變下列何者為誤？
（A）由養護導向至教育導向 （B）由隔離教育至融合教育
（C）由障礙需要考量至障礙程度考量 （D）由學齡延伸至學前兒童
8. 下列哪一種安置型態較符合輕度障礙、特殊需求較少的學生？
（A）巡迴輔導制 （B）自足式特殊班 （C）特殊學校 （D）在家教育
9. 下列何者不是現今特殊教育的理念與精神？
（A）回歸主流 （B）彈性服務 （C）適性安置 （D）早期療育
10. 對智能障礙的教育信念下列何者正確？
（A）IQ 是最準確的判斷依據
（B）多數智能障礙孩子只能接受養護照顧
（C）養成生活的自理能力，也是智能障礙教育的目標之一
（D）智能障礙的成因很明確，依照成因不同，有不同的教育方式
11. 如果學生總是把「爸爸」說成「大大」，是屬於哪一種類型的構音異常？
（A）省略音 （B）添加音 （C）替代音 （D）歪曲音
12. 下列何者不是無障礙環境需求的原則？
（A）可進 （B）可達 （C）可用 （D）可看
13. 小銘是一位安置於普通班之學習障礙學生，下列普通班老師的班級經營原則何者為宜？
（A）常提醒同學小銘是特殊兒童，讓同學能對其多加禮讓
（B）教室佈置儘量色彩豐富多變化，以吸引小銘的注意
（C）協助小銘配對適當的合作學習夥伴
（D）給予小銘同樣的課業份量與作答方式，維護成績評量公平性
14. 下列何者不是情緒行為障礙的鑑定基準？
（A）行為或情緒顯著異於同年齡或社會文化常態者
（B）只在學校表現出適應困難者
（C）一般教育輔導措施經評估確定無效者
（D）得參考精神科醫師診斷認定者

系所別：特殊教育學系二年級

科 目：特殊教育導論（第三頁，共六頁）

15. 當資優生表現出精力旺盛、說話快、動作快、工作狂等行為舉止，屬於下列何種過度激動的特質？
- (A) 感官過度激動 (B) 智能過度激動
(C) 情緒過度激動 (D) 心理動作過度激動
16. 特殊教育法明定應為身心障礙學生擬定個別化教育計畫，而為資優學生訂定的計畫稱為？
- (A) 資優生計畫 (B) 個別輔導計畫
(C) 資優方案 (D) 個別化資優方案
17. 就讀小學二年級的小安被導師推薦參加資優生鑑定，依多元多階之鑑定程序目前已得知其測得全量表智商為 PR99，代表小安將進入下列哪一程序？
- (A) 個別測驗 (B) 觀察課程 (C) 綜合研判 (D) 直接安置
18. 對僅在左耳配戴人工電子耳的聽覺障礙學生，下列安排的教室座位何者最適宜？
- (A) 讓他坐在教室面對講台的左前方 (B) 讓他坐在教室面對講台的正前方
(C) 讓他坐在教室面對講台的右前方 (D) 讓他坐在教室面對講台的正中間
19. 下列何種情況可能是疑似發展遲緩的兒童？
- (A) 一歲大了還常常哭鬧 (B) 二歲大聽到槍聲或鞭炮會驚嚇哭鬧
(C) 三歲還無法站立行走 (D) 四歲了還不會走平衡木
20. 請從融合教育的觀點，考量下列安置特殊教育需求學生的優先順序為何？
- (A) 普通班→特殊班→資源班→特殊學校 (B) 特殊學校→特殊班→資源班→普通班
(C) 特殊班→資源班→特殊學校→普通班 (D) 普通班→資源班→特殊班→特殊學校
21. 從法規所訂的個別化教育計畫內容來看，何者**不是**其主要內涵？
- (A) 掌握學生能力現況 (B) 重視教育目標導向
(C) 紀錄學生評量結果 (D) 規劃最少限制環境

(背面有題 續翻背面)

系所別：特殊教育學系二年級

科 目：特殊教育導論（第四頁，共六頁）

22. 在個別化教育計畫中，主要是根據什麼來擬定學年與學期教育目標？
（A）個案的能力現況 （B）個案家長的期望
（C）特教老師的專長 （D）學校現有的資源
23. 某校有一先天成骨不全症的學生入學，請問：在擬定其個別化教育計畫時，一定要考慮什麼？
（A）免予參加活動性的課（如：體育、旅遊等）
（B）校園內規劃無障礙空間（如：斜坡道，廁所等）
（C）安排家長到校陪同上、下課
（D）提供電動輪椅方便行動
24. 阿亮是一位學習障礙學生，雖然智力正常，口語表達流暢，但有明顯的書寫困難。若要針對他的狀況給予評量調整，何種方式較有效？
（A）聽題目作答 （B）用電腦作答
（C）增加行距寬度 （D）試題關鍵字畫線
25. 在設計自閉症學生的教學流程時，有些老師會使用視覺線索（如：圖片），提示每個時段該進行的工作與步驟，使其教學活動井井有條。請問：這最可能是下列何種教學法？
（A）隨機教學法 （B）多層次教學法 （C）多感官教學法 （D）結構式教學法
26. 小玲是一個智能障礙的國中一年級學生，特教老師認為應該在實用語文課中教她學會看簡易的食譜做點心，如此才能引發她的學習興趣，並訓練她獨立生活的能力。請問：老師係採用何種課程理念來設計語文內容？
（A）補救性課程 （B）功能性課程 （C）發展性課程 （D）策略性課程
27. 亞斯伯格症（**Asperger's Syndrome**）和一般自閉症主要差異在哪裏？
（A）溝通能力 （B）刻板行為 （C）社會互動能力 （D）認知能力
28. 關於注意力缺陷過動症（**ADHD**），下列哪個說法有研究支持？
（A）父母管教不嚴或態度不一 （B）電動玩具打太多
（C）相當大的比例來自遺傳 （D）長大後問題會改善

系所別：特殊教育學系二年級

科 目：特殊教育導論（第五頁，共六頁）

29. 鑑定上所說的「偽陽性」(false positive)指的是什麼意思？
(A) 個案沒有問題，但被認為有問題 (B) 個案有問題，但被認為沒有問題
(C) 個案是研究者模擬的，非真實案例 (D) 鑑定多重障礙的個案
30. 經常戴耳機聽音量過大的 MP3 音樂，容易產生何種聽覺缺陷？
(A) 心因性聽覺損傷 (B) 傳音性聽覺損傷
(C) 聽覺中樞損傷 (D) 感音性聽覺損傷
31. 聽損評估時會問及個案聽覺損傷發生的年齡，從中想得到何種訊息？
(A) 聽力損失的嚴重程度 (B) 估計個案殘存的聽力
(C) 瞭解語言經驗之多寡 (D) 研判聽覺障礙的類型
32. 當學生癲癇發作時，教師怎樣處理比較得宜？
(A) 用湯匙把緊閉的牙關打開 (B) 拿抗癲癇的藥給學生服用
(C) 清除周圍不安全的環境 (D) 壓住不停抽動的身體
33. 小光是一位很特別的指揮家，每個人都跟小光的爸爸說：「你兒子真是個天才啊！」但他的爸爸卻說：「並不是這樣。你們知道嗎，當醫生說他第二十一對染色體多了一條時，對我而言，那是晴天霹靂的消息啊！」請問：小光極可能有哪方面的問題呢？
(A) 智能障礙 (B) 小腦萎縮症 (C) 學習障礙 (D) 自閉症
34. 根據最新的身心障礙學生人數統計，下列何者不是人數最多的前三大類？
(A) 學習障礙 (B) 多重障礙 (C) 自閉症 (D) 智能障礙
35. 下列何者對學習障礙者的描述不正確？
(A) 不是單一障礙類別 (B) 個體有顯著內在差異
(C) 基礎學科學習有困難 (D) 智力與智能障礙者相近
36. 下列何者不是研判注意力缺陷過動症者的主要問題行為指標？
(A) 易分心 (B) 學習困難 (C) 衝動 (D) 過動

(背面有題 續翻背面)

系所別：特殊教育學系二年級

科 目：特殊教育導論（第六頁，共六頁）

37. 孟子《盡心篇》所提到的「山徑之蹊間，介然用之而成路。為間不用，則茅塞之矣。」若用來比喻神經細胞的特質，它比較適用於下列何種狀況？
（A）神經傳導 （B）神經再生 （C）神經修剪 （D）神經抑制
38. 研究發現：幼兒腦部開刀其復原能力比年長者腦部開刀後的復原能力好，為什麼幼兒大腦有這樣的奇蹟？
（A）神經細胞可塑性強 （B）神經傳導物質不缺乏
（C）原有的神經細胞數量多 （D）已經學過的東西還很少
39. 依照「身心障礙及資賦優異學生鑑定標準」，視覺障礙是指視力經最佳矯正後，優眼視力未達 X 或視野在 Y 度以內者。請問：X 和 Y 分別是多少？
（A）0.1，20 （B）0.1，10 （C）0.3，10 （D）0.3，20
40. 某教師做數學評量時，觀察到甲生不會計算「 $6+5=?$ 」，於是他又拿出糖果，讓該生分別找出 6 顆和 5 顆糖果後，排成一列，請該生依次點數，才得出 11 的答案。這位老師可能是採用何種評量方法？
（A）生態評量 （B）功能評量 （C）動態評量 （D）課程本位評量

二、名詞解釋與比較（共四題，每題 5 分）

1. Acceleration / Enrichment
2. 外加式課程 / 抽離式課程
3. 融合教育 (inclusion)
4. 教學反應 (responsiveness to instruction)