

國立高雄師範大學 101 學年度學士班轉學生招生考試試題

系所別：特殊教育學系二年級

科 目：特殊教育導論

※注意：1.不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在答案卷上，於本試題上作答者，不予計分。

2.限用藍色或黑色之鋼筆、原子筆作答，以鉛筆或其他顏色作答者不予計分。

一、選擇題（每題 2%，共 70%）

- 特殊教育法於民國 86 年的修訂當中，增加特殊教育的類別，下列何者為新增的類別？
(A) 身體病弱 (B) 肢體障礙
(C) 自閉症 (D) 多重障礙
- 發展遲緩的定義是指未滿幾歲之嬰幼兒因心理、生理或社會環境因素，在知覺、認知、動作溝通等之發展較同年齡者顯著遲緩但其障礙類別無法確定者？
(A) 4 歲 (B) 5 歲 (C) 6 歲 (D) 7 歲
- 民國 98 年新訂公布的特殊教育法中明定特教經費下限，其標準在地方與中央分別為何？
(A) 中央 3%，地方 5% (B) 中央 5%，地方 3%
(C) 中央 4.5%，地方 5% (D) 中央 5%，地方 7%
- 依據「特殊教育法施行細則」規定，學校應於身心障礙學生開學後多久內訂定個別化教育計畫？
(A) 前兩週 (B) 前一個月 (C) 後兩週 (D) 後一個月
- 下列何者不是智能障礙者的學習特徵？
(A) 遷移類化能力差 (B) 注意力的缺陷
(C) 學習動機差 (D) 短期記憶比長期記憶佳
- 下列哪一個敘述最能表現出適應行為的缺陷？
(A) 三歲的小英很怕黑 (B) 三歲的小華不會綁鞋帶
(C) 十二歲的小傑不會過馬路 (D) 十歲的小明笑同學是娘娘腔
- 下列哪一個學生顯現出遷移類化的困難？
(A) 小瑛會在學校綁鞋帶，但卻不會在家綁鞋帶
(B) 小明可以算三位數的加法但卻不會算三位數的減法
(C) 小傑學會如何讀五線譜但卻不願意教弟弟讀
(D) 小米常常忘記帶作業到學校

（背面有題 續翻背面）

系所別：特殊教育學系二年級

科 目：特殊教育導論

8. 下列哪一個學生最有可能被診斷為情緒與行為障礙？
- (A) 小瑛在學校及家裡持續表現出憂鬱的傾向已達七個月
(B) 小明今天在學校打了校長一拳
(C) 小華在班上沒有知心的朋友
(D) 凱莉向老師說她已經哭了一個禮拜，因為爸媽上週離婚了
9. 小英上課時常望著窗外，念課文時常常忘記自己念到哪裡，她常常要求老師將才剛對他說過的話再複述一遍，上學也常常忘記帶需要的課本或文具。根據以上的描述，小英最有可能被診斷為
- (A) 過動 / 衝動 (B) 注意力缺陷
(C) 注意力缺陷過動合併症 (D) 智能障礙
10. 小美常把「鞋」子說成「椰」子，把「鉛」筆念成「煙」筆，請問他可能是構音異常中的何種異常？
- (A) 添加音 (B) 省略音 (C) 替代音 (D) 歪曲音
11. 聽覺障礙者是指聽覺機能暫時或永久性缺損，聽障的最低標準在幾分貝以上者？
- (A) 25 分貝 (B) 40 分貝 (C) 60 分貝 (D) 90 分貝
12. 某人是因為內耳或聽神經的聽力傳導出障礙，請問他是屬何種聽力喪失？
- (A) 混合性 (B) 感音性 (C) 傳音性 (D) 中樞神經性
13. 小明的左眼依萬國視力表測定視力為 0.5，右眼為 0.1，此學生較有可能被判定為何種程度的視覺障礙？
- (A) 盲 (B) 弱視 (C) 屈光不正 (D) 無障礙
14. 阮汝里（Renzulli）所提出的「資優三環說」是指下列那三環？
- (A) 中等能力以上、中等以上創造力、高工作熱忱
(B) 高能力、高領悟力、高工作熱忱
(C) 中等能力以上、高創造力、專業知識
(D) 中等以上能力、高創造力、高工作熱忱
15. 對於資優鑑定，除以下哪兩類資優可以考成就測驗，其餘皆不可以考成就測驗？
- (A) 藝術才能及學術性向資賦優異
(B) 創造才能及一般智能資賦優異
(C) 領導才能及藝術才能資賦優異
(D) 一般智能及學術性向資賦優異

系所別：特殊教育學系二年級

科 目：特殊教育導論

16. 小明顯現出以下的資賦優異特質：詞彙豐富，能夠正確運用超乎年齡水準的字詞、學習語言快速、語言表達流暢，善於描述、說故事等、喜歡閱讀超乎年齡水準的書籍，閱讀理解能力佳。小明最有可能是哪一類資賦優異的學生？
- (A) 一般智能資優 (B) 學術性向資優
(C) 創造力資優 (D) 其他特殊才能資優
17. 下列何者非資優教育課程設計中的加速制？
- (A) 跳級 (B) 區域資優方案
(C) 提早入學 (D) 免修課程
18. 自閉症的症狀通常顯現於幾歲以前？
- (A) 一歲半 (B) 兩歲
(C) 兩歲半 (D) 三歲
19. 低功能自閉症兒童上課時出現重複搖擺身體的行為，這是以下哪一類型行為？
- (A) 固著行為 (B) 情緒困擾行為
(C) 練習行為 (D) 自傷行為
20. 自閉症學生在共享式注意力上有缺陷，下列哪一個是共享式注意力的例子？
- (A) 媽媽握住孩子的手 (B) 孩子用眼神找尋喜歡的玩具
(C) 孩子在聽音樂 (D) 孩子注視著老師手指的方向
21. 被診斷為亞斯伯格症候群的兒童不具有以下哪一症狀？
- (A) 語言發展遲緩 (B) 社交困難
(C) 運用非語文行為的溝通困難 (D) 固執或狹窄興趣
22. 十三歲的小強患有自閉症，喜歡快速翻閱雜誌與書本，結果家中書籍幾乎每一頁都被他撕毀。於是媽媽為他準備一處閱讀角落，角落有椅子及過期的雜誌，只要小強想玩時就可以去那裡玩。之後，他再也沒有去動其他書籍了。媽媽使用的是哪一種輔導策略？
- (A) 環境結構 (B) 善用優勢
(C) 過度矯正 (D) 精熟練習
23. 小光在六歲時經醫師診斷出有自閉症、語言障礙及人際互動困難等問題。就小光的情況而言，依據我國現行特殊教育法規，最適合鑑定其為下列哪一類身心障礙？
- (A) 多重障礙 (B) 語言障礙
(C) 自閉症 (D) 嚴重情緒障礙

(背面有題 續翻背面)

系所別：特殊教育學系二年級

科 目：特殊教育導論

24. 下列何者比較符合「身心障礙及資賦優異學生鑑定標準」所稱之「多重障礙」？
- (A) 智能障礙又有情緒障礙
(B) 聽障又有語言障礙
(C) 智能障礙又有肢體障礙
(D) 智能障礙又有學習障礙
25. 特教班的陳老師，為了讓學生學習購物，將學生帶至學校的福利社練習購物，此種教學是屬於哪一種教學設計？
- (A) 社區本位教學
(B) 社區獨立教學
(C) 社區模擬教學
(D) 補救教學
26. 下列何者比較不會是不適當行為發生的功能？
- (A) 獲得注意力
(B) 自我厭惡
(C) 逃避工作
(D) 自我刺激
27. 以下是某位學生的行為目標：「某生十分鐘內的尖叫次數不超過 2 次」，因此當某生達到上述的目標時，就能夠獲得一枚代幣，作為獎勵。這樣的行為處理方式，我們稱之為：
- (A) DRA
(B) DRI
(C) DRL
(D) DRO
28. 自閉症的可能成因有很多，以下何者為非？
- (A) 染色體變異
(B) 新陳代謝失調
(C) 遺傳
(D) 後天教養環境不利
29. 老師告訴阿逃她必須要寫完數學作業，才可以去玩她最愛的遊戲，因此阿逃在短時間內就完成了作業。老師是運用了下列哪一種策略？
- (A) 懲罰
(B) 正增強
(C) 負增強
(D) 忽視
30. 以工作分析方式實施教學時，教學步驟如何安排較為適當？
- (A) 說明→協助→示範→自動
(B) 說明→示範→協助→自動
(C) 示範→說明→協助→自動
(D) 示範→協助→說明→自動
31. 下列何者為適合智能障礙學生教學活動設計的原則？
- (A) 由綜合而分析
(B) 由分析而綜合
(C) 由抽象而具體
(D) 由具體而抽象

系所別：特殊教育學系二年級

科 目：特殊教育導論

32. 適合身心障礙學生的個別化教學，需遵循下列哪種步驟？
- (A) 教學→評量 (B) 評量→教學
(C) 評量→教學→評量 (D) 教學→評量→教學
33. 下列對個別化教育計畫之描述，何者正確？
- (A) 於每學期結束前完成擬定個別化教育計畫
(B) 應運用專業團隊合作方式針對學生個別需求擬定
(C) 為顧及心理層面問題，學生不需參與個別化教育計畫會議
(D) 學校特殊教育推行委員會可與個別化教育計畫會議聯合召開
34. 以標示重要關鍵字的方式來協助學生閱讀，主要是考量學生可能有哪方面的困難？
- (A) 工作記憶 (B) 長期記憶
(C) 選擇性注意力 (D) 持續性注意力
35. 大雄常在上課時不經舉手就大聲發言，教師愈制止他，他發言的發生頻率愈高，此時老師比較適合用下列哪一種方法來協助他改善此行為？
- (A) 消弱法 (B) 正增強法
(C) 過度矯正法 (D) 逐步養成法

二、名詞解釋（每題 5%，共 30%）

1. 融合教育
2. 資源班
3. 功能性評量
4. 生態課程
5. 社會適應行為
6. 轉銜服務