

# 國立高雄師範大學 102 學年度學士班轉學生招生考試試題

系所別：特殊教育學系二年級

科 目：特殊教育導論

- ※注意：1.不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在答案卷上，於本試題上作答者，不予計分。  
2.限用藍色或黑色之鋼筆、原子筆作答，以鉛筆或其他顏色作答者不予計分。

## 一、選擇題（每題 2%，共 80%）

- 特殊教育法於民國 102 年修訂後，增修了特殊教育的類別，下列何者為新增的類別？  
(A) 發展遲緩 (B) 腦性麻痺 (C) 自閉症 (D) 多重障礙
- 根據修正「特殊教育法」特殊教育學生入學年齡，應向下延伸到幾歲？  
(A) 五歲 (B) 三歲 (C) 兩歲 (D) 零歲
- 下列關於我國身心障礙學生教育安置的形式何者錯誤？  
(A) 將身心障礙學生安置到普通班，即符合最少限制環境的原則  
(B) 多重障礙學生可以安置在普通班  
(C) 「安置」之專責單位是：特殊教育學生鑑定及就學輔導委員會  
(D) 身心障礙學生的安置需同時考量到「障礙的嚴重程度」與「環境的限制」
- 下列哪一項並非個別化教育計畫(IEP)中應含的內容？  
(A) 學生能力現況、家庭狀況及需求評估  
(B) 具情緒與行為問題學生所需之行為功能介入方案及行政支援  
(C) 教學策略  
(D) 學生之轉銜輔導及服務內容
- 依現行法規，特殊教育相關專業人員不包含下列何者？  
(A) 定向行動專業人員 (B) 教師助理員 (C) 社會工作師 (D) 職業輔導員
- 有關視覺障礙的描述，哪一項是正確的？  
(A) 視覺障礙學生的聽覺能力特別敏銳是先天的感官補償現象  
(B) 有些弱視學生也需要定向行動訓練  
(C) 視力經最佳矯正後優眼視力未達 0.03 或視野小於 10 度  
(D) 避免讓視覺障礙學生有獨自探索的機會以免發生危險

（背面有題 續翻背面）

系所別：特殊教育學系二年級

科 目：特殊教育導論

7. 下列有關聽障者之敘述，何者為非？
- (A) 傳導性聽覺障礙適合植入人工電子耳
  - (B) 聽覺障礙學生的語言發展順序和一般聽者相同
  - (C) 絕大多數的聽障學生均有一些殘存聽力
  - (D) 聾人文化會對聽障者的自我概念有正面影響
8. 轉介前介入的成效是哪幾類身心障礙學生鑑定時的必要參考條件？
- (A) 自閉症、學習障礙
  - (B) 學習障礙、語言障礙
  - (C) 學習障礙、情緒與行為障礙
  - (D) 語言障礙、多重障礙
9. 下列哪一型腦性麻痺學生肌肉張力不斷地在改變，因此他們身上的肌肉（四肢、臉部）常有不自主的顫動或緩慢的扭動？
- (A) 手足徐動型
  - (B) 痙攣型
  - (C) 運動失調型
  - (D) 弛軟型
10. 下列哪一種肢體障礙不屬於骨骼肌肉的異常？
- (A) 肌萎症
  - (B) 脊柱裂
  - (C) 關節炎
  - (D) 弓形足
11. 班上有一位小朋友癲癇大發作，口吐白沫，牙關緊咬，老師該如何處理？下列選項何者正確？
- (A) 如果發作完了，可以協助學生從仰臥姿勢改成側臥，這樣可讓舌頭回復原來位置，有助於呼吸。
  - (B) 立即掰開他的嘴巴，置入壓舌板或湯匙，以防止咬傷舌頭。
  - (C) 通知相關人員並保證呼吸及人身的安全後，讓他發作下去，幾分鐘就會結束。
  - (D) 學生剛發作後很累，可以讓他先喝流質的東西，補充體力。
12. 界定智能障礙的兩個主要標準是「智力低下」與何者？
- (A) 學習落後
  - (B) 適應行為困難
  - (C) 語言障礙
  - (D) 注意力缺陷
13. 當你發現學生是在家裡會說話，但在學校從不會說話的選擇性緘默症的個案，應轉介並接受哪個障礙類別的鑑定安置？
- (A) 語言障礙
  - (B) 自閉症
  - (C) 智能障礙
  - (D) 情緒與行為障礙
14. 有關注意力缺陷過動症(ADHD)的敘述，以下何者為非？
- (A) 症狀需持續六個月以上
  - (B) 經醫療評估為疑似 ADHD 兒童即可鑑定為情緒與行為障礙
  - (C) 症狀必須出現在 2 個或 2 個以上的情境
  - (D) 在七歲以前開始出現症狀

系所別：特殊教育學系二年級

科 目：特殊教育導論

15. 因罹患末期骨癌，長期臥病在床而衍生出重度憂鬱傾向的孩子是屬於  
(A) 身體病弱 (B) 情緒與行為障礙 (C) 多重障礙 (D) 肢體障礙
16. 下列有關唐氏症的敘述哪一項錯誤？  
(A) 大部分為遺傳導致 (B) 母親年紀越大生出唐氏症的機率越高  
(C) 肌肉張力較低 (D) 常伴隨先天性心臟病、骨骼異常以及視力和聽力的缺陷
17. 依據我國現行特殊教育法規，下列學生何者需要為其擬定個別化教育計畫？(甲)資優班學生 (乙)普通班之身心障礙學生 (丙)特教班之智能障礙學生 (丁)大學院校之身心障礙學生  
(A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁
18. 我國語言障礙學生出現率最高的語言異常是哪一類？  
(A) 構音異常 (B) 嗓音異常 (C) 語暢異常 (D) 語言發展異常
19. 美環說話時有鼻音過重的現象，她最有可能被診斷為語言障礙中的哪一種語言異常類型？  
(A) 構音異常 (B) 嗓音異常 (C) 語暢異常 (D) 以上皆非
20. 下列何者關於轉銜的敘述是對的？  
(A) 特殊教育法規規定應對高中三年級的身心障礙學生訂定轉銜輔導計畫  
(B) 轉銜教育在美國原指為十六歲以上(至早十四歲)的個別學生設計一套得以促進該生從學校轉接到畢業離校的活動  
(C) 轉銜服務的內容以提供就業輔導為主  
(D) 轉銜服務應以學科學習有關項目為計畫主要內容
21. 以下有關社區本位教學的敘述，何者是不正確的？  
(A) 重視功能性原則 (B) 利用社區環境作為教學場域以增進學生類化能力  
(C) 適用於輕度障礙學生 (D) 教學前須了解環境的要求
22. 支持性就業的定義，下列何者是正確的？  
(A) 主要對象為輕度障礙者 (B) 和一般人一起工作  
(C) 間歇性提供協助 (D) 強調職前準備度
23. 吾人常以冒險、好奇、挑戰、自信等語詞形容創造力，此符合創造力 4P 定義中哪一定義的內涵？  
(A) person (B) process (C) product (D) place

(背面有題 續翻背面)

系所別：特殊教育學系二年級

科 目：特殊教育導論

24. 下列哪些是考量資優生適合跳級的因素？(1)具學習潛能應付課業自如 (2)快速適應新環境 (3)能運用策略克服高壓 (4)具高度自我期許 (5)與師長相處能力優於同儕相處  
(A) 1 2 3 4 5 (B) 1 2 3 4 (C) 1 3 4 5 (D) 1 2 3
25. 下列哪項不是七年級語文領域資優學生的充實課程？  
(A) 選讀高中語文教材 (B) 參與暑期營隊課程  
(C) 參觀知名作家的故居與研讀著作 (D) 兒童繪本專題研究
26. 根據「身心障礙及資賦優異學生鑑定標準」，在棋藝方面較同年齡具有卓越潛能者屬於下列哪一類資賦優異？  
(A) 學術性向優異 (B) 其他特殊才能優異  
(C) 一般能力優異 (D) 創造能力優異
27. 下列哪些管道可發掘雙重特殊(twice exceptional)學生？ (1) 安置於資優班者 (2) 安置於身心障礙資源班者 (3) 安置於普通班者 (4) 安置於特殊學校者  
(A) 1 2 3 (B) 1 2 4 (C) 2 3 4 (D) 1 2 3 4
28. 下列對身心障礙資優學生的教學評量調整策略，何者為誤？  
(A) 對腦性麻痺資優生提供書面資料與筆記  
(B) 對情緒障礙資優生提供實作與同儕合作經驗  
(C) 對視障資優生延長考試時間  
(D) 對學障資優生降低評量標準
29. 下列何者不是輔導身心障礙學生適宜的作法？  
(A) 僅可能將行動不便學生安排於一樓教室  
(B) 學校得考量師資和無障礙環境的因素，建議家長轉安置其他學校  
(C) 提供家長參與入班觀察機會  
(D) 盡量鼓勵身心障礙學生參與校內外活動
30. 下列何種課程不歸屬於特殊需求領域課程？  
(A) 生活管理 (B) 溝通訓練 (C) 輔助科技 (D) 健康與體育
31. 請將下列特殊教育需求學生的安置環境，依學生所需特殊教育服務最多至最少的順序排列，其依序為何？(甲)普通班 (乙)特殊班 (丙)資源班 (丁)特殊學校  
(A) 甲乙丙丁 (B) 甲丙乙丁 (C) 丁乙丙甲 (D) 丁丙乙甲

系所別：特殊教育學系二年級

科 目：特殊教育導論

32. 鑑定特殊教育需求學生應評量下列哪些項目？(甲)社經地位 (乙)智能發展 (丙)社會適應 (丁)生理缺陷  
(A) 甲乙丙 (B) 乙丙丁 (C) 丙丁甲 (D) 甲乙丁
33. 下列關於個別化教育計畫的敘述，何者正確？  
(甲)是依特殊教育法與身心障礙者權益保障法的規定而執行  
(乙)是家長和老師間的溝通管道  
(丙)是鑑定安置的依據  
(丁)是評鑑特殊教育成效的文件  
(戊)是為落實適性教育的方案計畫  
(A) 甲乙丙 (B) 甲丁戊 (C) 乙丁戊 (D) 甲乙戊
34. 關於最少限制環境(least restrictive environment)的描述，下列何者正確？  
(A) 學生一天中有 1/2 的時間待在資源教室 (B) 學生可學習運用各種科技輔具的教室  
(C) 學生安置在與主流教育環境愈接近的場所 (D) 環境具有無障礙設施的場所
35. 為保障特殊教育需求學生的受教權，下列何者是學生家長應盡的基本義務？  
(A) 參加全校性家長會 (B) 到校陪讀 (C) 擔任愛心家長 (D) 參與 IEP 會議
36. 視障者所使用的點字符號，是由幾個點所構成？  
(A) 三點 (B) 四點 (C) 六點 (D) 八點
37. 下列哪一項較符合學習障礙學生的描述與需求？  
(A) 各科學習成就一定低落 (B) 特教班是最好的安置環境  
(C) 需要大量的策略教學 (D) 功能性課程較為適合
38. 下列何者是現今特殊教育強調與推動的重要理念與精神？  
(A) 回歸主流 (B) 融合教育 (C) 隔離教育 (D) 統合教育
39. 下列何者對「巡迴輔導」措施的描述最正確？  
(A) 學生每隔一段時間接受重覆課程教學  
(B) 學生在資源班和普通班間受教育  
(C) 特殊學生到各處接受不同專業老師輔導  
(D) 經訓練的老師到各地安置特殊學生的學校作輔導

(背面有題 續翻背面)

系所別：特殊教育學系二年級

科 目：特殊教育導論

40. 亞斯柏格症(Asperger's Syndrome)屬於自閉症亞型，其與高功能自閉症最主要的不同之處是亞斯柏格症兒童
- (A) 沒有明顯的語言發展遲緩                      (B) 沒有固著行為  
(C) 不會搖晃身體                                      (D) 社交技巧沒困難

## 二、名詞解釋與比較(每題 4%，共 20%)

1. 融合教育(Inclusion) vs.回歸主流(Mainstreaming)
2. 輔助科技 (Assistive Technology)
3. 適應體育 (Adapted Physical Education)
4. 全校性充實模式 (Schoolwide Enrichment Model)
5. 區分性/差異化教學 (differentiated instruction)