

# 國立高雄師範大學 103 學年度學士班轉學生招生考試試題

系所別：特殊教育學系二年級

科 目：特殊教育導論

- ※注意：1.不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在答案卷上，於本試題上作答者，不予計分。  
2.限用藍色或黑色之鋼筆、原子筆作答，以鉛筆或其他顏色作答者不予計分。

選擇題（每題 2%，共 100%）

1. 台灣有位患有先天唐氏症的許喬，他還有中度智能障礙、語言障礙和視覺障礙，卻靠著對音樂的興趣以及不斷練習，不僅拿到五張街頭藝人證照，還走遍南部縣市巡迴表演，從不懂音樂變成街頭藝人，他的努力讓他拿到今年的周大觀熱愛生命獎。下列何種音樂練習許喬無法獨自完成？  
(A) 吹法國號 (B) 發音練習 (C) 敲三角鐵 (D) 打爵士鼓
2. 趙倫是一個多重障礙的孩子，除了全面發展遲緩外，一邊的眼球因腦瘤壓迫視神經而割除，另一邊則因為黃斑部受損影響視野，這一段時間都在專屬中心進行聽覺訓練。今天趙倫的家人決定帶他到高雄義大世界遊玩，下列哪項遊樂器材不適合趙倫？  
(A) 附設有試吃食品的乖乖主題館 (B) 清涼又不失趣味性的噴池  
(C) 可以在高處吹著涼風的摩天輪 (D) 具有視覺衝擊的鬼屋冒險
3. 所謂多重障礙通常是指伴隨兩類或兩類以上的障礙，而導致嚴重之學習問題者。多重障礙之鑑定，須符合各單類障礙之鑑定標準。有關如何協助多重障礙人士，下列何者錯誤？  
(A) 當遇到盲多重障礙者時，不要因此排斥他，試著敞開心接納他，幫助他  
(B) 勿以責罵命令的口氣，要求他們完成受限制的身體所無法執行的動作  
(C) 將自己的怒氣發洩在腦性麻痺患者身上，甚至惡語指罵  
(D) 對於學習障礙學生，教師應多給予成功學習的機會，多讚美學生的優點，以建立學生的信心
4. 有一天小李上台報告介紹多重障礙並且提出了以下 4 個論點  
甲：兼具兩種以上不具連帶關係且非源於同一原因造成之障礙即為多重障礙  
乙：多重障礙即是嚴重障礙  
丙：患有多重障礙的人只能待在療養院或醫院  
丁：多重障礙大多是遺傳性  
老師卻對同學說小李的論點有很嚴重的錯誤，請問根據小李的論點下列何者正確？  
(A) 甲 (B) 乙 (C) 甲丁 (D) 乙丙丁
5. 有一天小玲的父母發現小玲到了三歲都還不會說話，就決定帶小玲去看醫生結果卻被診斷患有自閉症且經過智力測驗其分數只有 45 分，根據小玲的症狀下列何者為非？

（背面有題 續翻背面）

系所別：特殊教育學系二年級

科 目：特殊教育導論

- (A) 小玲屬於智能障礙 (B) 小玲屬於多重障礙  
(C) 小玲的口語表達能力可能不佳 (D) 以上皆正確
6. 李同學是今年在楠梓特殊教育學校實習的老師，老師要求他為中度及多重障礙學生設計活動時要選擇具「功能性」的活動，請問下列哪一項是屬於「功能性」活動？  
(A) 發出「哈哈」的聲音 (B) 使用湯匙吃飯  
(C) 學習 3 個中文字 (D) 學會唸數字 0~9
7. 小玲是個兩歲的小孩，但她時常有些怪異的行為，所以小玲的媽媽帶著她到醫院檢查，醫生評估出小玲可能患有自閉症，請問下列哪些不是醫生評估小玲為自閉症的根據？  
(A) 喜歡被人抱 (B) 欠缺目光接觸  
(C) 喜歡望著車的輪子 (D) 聽到稍大的聲音會尖叫
8. 在電影「海洋天堂」中，罹患肝癌末期的爸爸，計劃帶著自閉症的兒子大福投海自盡，卻因識水性的兒子解開了繫在腳上的繩索而沒有成功。與兒子回家後，爸爸詢問兒子的意見仍未得到正面回應，但仍讓爸爸決定改變初衷，利用僅剩的幾個月時間讓大福能一個人活下去。如果你有個像大福一樣的兒子，以下哪個是最適合最能夠幫助大福的方法？  
(A) 將他送到社會福利機構 (B) 教導他學會自理生活及工作謀生  
(C) 帶著他去自殺 (D) 給他一本有關自閉症的書叫他好好讀
9. 小玲最近變的不太喜歡跟同學講話，慢慢的等到他想跟同學說話的時候發現不知道該說些什麼，所以越來越沉默，到最後不再也不想跟任何人交談了，小玲認為自己可能是自閉症，是否正確？  
(A) 是，小玲有了跟自閉兒相同的情況  
(B) 不是，要再多一點和自閉兒相同的情況才可稱之  
(C) 是，需要趕快接受治療  
(D) 不是，自閉症的診斷是有時間限制，必須在三歲前經由評估確定才可稱之
10. 新僱人瑪麗亞觀察雇主年僅三歲的女兒，發現她很安靜，喜歡一個人排列家裡的寶特瓶，而且常常會一直盯著時鐘看個半小時或更久，對於交談、擁抱也毫無反應，瑪麗亞還發現和她說話時，她看人的眼神跟盯著時鐘時的眼神幾乎一樣，好像把「人」也當成「物品」來看似的。根據以下瑪麗亞的推測，何者錯誤？  
(A) 她未來可能在生活上需要協助 (B) 她以後在社交上可能會遭遇困難  
(C) 她有智能方面的障礙 (D) 她可以學習重複或機械式的工作
11. 新學期開始，小梅接任新的班級，在瀏覽學生基本資料時，發現有一名學生被診斷出患有自閉症，於是他在教學策略上做了一些調整。以下的教學策略何者不當？  
(A) 利用多種感官協助學生學習，必要時可用一連串的口頭指令  
(B) 盡早建立有組織、有規律的學習環境  
(C) 運用視覺策略以配合學生對視覺信息有較強的反應及理解能力  
(D) 提供有利的學習環境，減少學生因噪音、刺光、室溫過高等而影響學習

系所別：特殊教育學系二年級

科 目：特殊教育導論

12. 對於研究自閉症的學者醫生而言，自閉症的病因仍然未知。下列關於自閉症敘述，何者正確？
- (A) 自閉症已經確定由基因異常所引發
  - (B) 由於缺乏社交能力，完全無法獨自生存
  - (C) 以現時醫療科技水平來說，可完整根治自閉症
  - (D) 可能會有語言發展遲緩徵狀，甚至完全沒有語言能力的情形
13. 大雄是一個有理解困難且有考試焦慮的高功能自閉症學生。為了要讓他在考試時能表現出應有的實力，下列哪一個教學或評量調整策略是不適當的？
- (A) 考試時請人讀考卷給他聽
  - (B) 在考試卷上提供視覺化的提示
  - (C) 增加試題作答說明或提供範例
  - (D) 增加考試技巧的練習
14. 四歲的小強患有自閉症，喜歡快速翻閱雜誌與書本，結果家中書籍幾乎每一頁都被他撕毀。於是媽媽為他準備一處閱讀角落，角落有椅子及過期的雜誌，只要小強想玩時就可以去那裡玩。之後，他再也沒有去動其他書籍了。媽媽使用的是哪一種輔導策略？
- (A) 精熟練習
  - (B) 環境結構
  - (C) 過度矯正
  - (D) 善用優勢
15. 小明會仿說老師說的話，但沒有對談式的語言，與人接觸時沒有眼神接觸，遊戲時只喜歡玩車輪，小明最可能屬於下列哪一種障礙類別？
- (A) 選擇性緘默症
  - (B) 智能發展遲緩
  - (C) 自閉症
  - (D) 語言發展遲緩
16. 小明考上老師後，第一次來到學校教書，對於即將任教的班級他感到莫名期待，但主任卻告訴他他的班級裡來了一位肢體障礙的學生。試問下列哪一個學生為肢體障礙？
- (A) 小傑因為遭到車撞擊，右手腕關節碎裂無法舉起前臂
  - (B) 小可因為昨天體育課左手肌肉拉傷，綁著繃帶
  - (C) 小祈因為癌症的關係，失去了右眼睛的視力
  - (D) 小靜因為被美工刀劃傷，寫字很吃力
17. 小明知道了班上有肢體障礙的學生後，決定試著去幫助他。他想了好幾種可行的辦法，你能幫他找出下列哪一種是不好的嗎？
- (A) 對該同學提供適當的幫助，如推輪椅、幫助上下樓梯、攙扶，讓他能夠順利進行各項活動
  - (B) 如果他有坐輪椅，請助他一臂之力幫忙往上推，下坡時幫他控制方向慢慢往下滑
  - (C) 從事較動態的活動，可以先替他做決定，防止他會遭遇到的挫折或是傷害
  - (D) 當他跌倒時，先蹲下來問他有沒有受傷，再問該如何幫忙
18. 新學期第一天，小明來到了班上，第一天的工作是要為大家分配位子，但是小明卻沒有把握肢體障礙的學生該分配在哪裡，你幫他找出哪一個是最好且有幫助的嗎？

(背面有題 續翻背面)

系所別：特殊教育學系二年級

科 目：特殊教育導論

- (A) 分配在教室正中間，這樣周圍的學生才能幫助他  
(B) 跟主任提議把教室改至離廁所最遠的位子，訓練他走路  
(C) 怕他看不清楚黑板，把的的位子調到最前面  
(D) 為方便他進出門，把他的位子調在門旁邊
19. 機器貓小叮噹原本擁有像貓咪的三角形耳朵，但因為曾經被老鼠吃掉一部份之後，心生恐懼。小叮噹耳朵形狀雖不平整，但聽力並沒有因此受損，請問小叮噹能否歸類為聽障生？  
(A) 可以，因為外耳有損毀  
(B) 可以，因為看起來跟普通機器貓不一樣  
(C) 不可以，因為聽覺機能沒有受損  
(D) 不可以，因為小叮噹還是可以過正常機器貓的生活
20. 陳老師是普通班的導師，班上有一位輕度聽障生小明，請問下列協助小明的敘述是錯誤的？  
(A) 免費申請個別化轉銜計畫      (B) 請輔導室老師協同教學  
(C) 減少班上學生人數      (D) 不用附件報名指定考試測驗
21. 在幼稚園前面有一群媽媽在閒聊，小玲媽媽說：「我家小孩有點過動的現象，多虧幼稚園老師有過特教經驗才能將我的小孩管教好。」，小智媽媽：「我家孩子都要國中了看書看得很慢又很不專心，我才正打算要去學校詢問學校的輔導室呢！」，小文媽媽：「我才麻煩，我家孩子都已經跳級念高中了，卻還需要經過一連串的評估才能說他是資賦優異」，小傑媽媽：「我們家小傑都已經念大學了，大學是最高學府，我想應該是不需要特教老師了。根據我國現行特殊教育法規及現況，請問哪位媽媽說的話較不正確？  
(A) 小玲媽媽      (B) 小智媽媽      (C) 小文媽媽      (D) 小傑媽媽
22. 就讀幼兒園的圓圓，由於一場車禍，導致他大腦受損，無法像正常人般的生活，父母想讓他申請身心障礙。根據我國現行特殊教育法規，下列哪一項程序或鑑定標準是正確的？  
(A) 圓圓父母只需將資料交由醫師鑑定評估  
(B) 醫生告訴圓圓父母：「疾病型態鑑定分類，所獲得之福利服務皆相同。」  
(C) 醫生又說：「同時具有兩類或兩類以上不同等級之障礙類別時，綜合等級以較重等級為準。」  
(D) 以上皆是
23. 小明是個很有趣的孩子，對於事物總是好奇，有一天看到當特殊教育老師的哥哥把特殊教育法放在桌上，看了一會兒便問哥哥特殊教育法的服務範圍，請問如果你是哥哥，特殊教育法的服務範圍應該有哪些呢？  
(A) 僅限於特殊教育班級或學校  
(B) 應包括資源班、特殊班或特殊學校的特殊學生  
(C) 僅限於設有特殊班級之學校

系所別：特殊教育學系二年級

科 目：特殊教育導論

- (D) 應包括在特殊班級和普通班級之特殊學生
24. 因應十二年國民基本教育，政府要求學校需有「無障礙學習環境」，其具體指標為下列何者？
- (A) 物理環境、空間的安排設施
  - (B) 適時提供輔助學習的器材
  - (C) 校內尊重、接納與了解的同儕氣氛
  - (D) 以上皆是
25. 近年來政府強調教育機會均等特別重視「巡迴輔導」的部分，所謂「巡迴輔導」是指：
- (A) 接受訓練的老師到各地安置特殊學生的學校作輔導
  - (B) 學生在資源班和普通班間教育
  - (C) 學生每隔一段時間接受重複課程教學
  - (D) 特殊學生到各處接受不同專業老師輔導
26. 關於十二年國民基本教育，政府對於身心障礙學生的就學安置下列何者「有誤」？
- (A) 公私立國民中學應依「特殊教育法」提供身心障礙學生個別化教育計畫
  - (B) 將安置作業提前(3、4 月)，並實施「安置名額保留措施」
  - (C) 對於未報名參加適性輔導之特教生，依其自願參加一般招生管道，均未獲錄取，「不得」申請「餘額安置」
  - (D) 維持現行「完成國民教育身心障礙學生升學輔導辦法」規定之外，加 2%名額及成績總分加 25%計算等優待措施
27. 隨著時代的進步，身心障礙的權益越來越受重視，特殊教育也被學校和家長所重視。根據當今特殊教育法，下列哪一項對特殊教育服務的描述是正確的。
- (A) 特殊教育服務僅限於特殊教育班級或學校
  - (B) 特殊教育服務僅限於設有特殊班級之學校
  - (C) 特殊教育服務應包括資源班、特殊班或特殊學校的特殊學生
  - (D) 特殊教育服務應包括在特殊班級和普通班級之特殊學生
28. 志明與春嬌最近有愛的結晶，但是發現小孩在某些動作舉止異於其他同年的學生，於是，志明決定帶小孩去相關單位檢查。請問重視特殊兒童早期鑑定與早期介入，其最主要的意義為何？
- (A) 紓解家長的教養壓力
  - (B) 符應世界的教育潮流
  - (C) 重視兒童的教育權益
  - (D) 把握教育的關鍵時機
29. 有一天，火柴棒小朋友在路上走阿走，因為天氣太過於乾燥炎熱，不小心自燃了，造成了四肢受損，於是他上網查特殊教育法的相關資料。根據民國九十八年修正公布的特殊教育法，負責國民教育階段身心障礙學生安置的單位為何？

(背面有題 續翻背面)

系所別：特殊教育學系二年級

科 目：特殊教育導論

- (A) 各國民小學
  - (B) 各縣市教育局（處）
  - (C) 各縣市特殊教育學生鑑定及就學輔導會
  - (D) 各縣市特殊教育學生鑑定、安置及就學輔導委員會
30. 小陶是一位剛當上國中教師沒多久的菜鳥，在一年甲班教書時候，常常有一位學生上課愛說話、又不認真聽課，對他訓話時，又常衝動的跟老師頂嘴，甚至有時還會在課堂中無理取鬧的亂丟書本，嚴重影響教學的進行，請問小陶該採取下面哪些作法較好？
- (A) 實在是忍無可忍了，直接痛扁他一頓
  - (B) 每次上課鬧事直接叫他到外面罰站
  - (C) 跟他的父母告狀，請他父母好好管教他
  - (D) 詢問學校特教老師，這是不是一種心理病症，並給予他幫助
31. 阿布是一位有著情緒障礙的學生，脾氣相當的不穩定，情緒失控的時候還常拿自己的頭去撞牆，他的父母為他煞費苦心，請教不少專業人士，決定從生活中各方面改善他的行為，請問下面何種方法是不正確的？
- (A) 使用藥物進行治療，劑量常需視狀況進行調整
  - (B) 食物營養要均衡，並多吃高量食物和多喝碳酸飲料
  - (C) 經常聽有助情緒舒緩的音樂
  - (D) 多帶他出去走走，培養及拉近親子之間的關係
32. 小黑是一位特教班的學生，對於外界的反應常表現出過當的行為，表達能力也不是很好，說話常牛頭不對馬嘴，還相當容易被刺激及發怒，有天回教室途中，聽到有人嘲笑他是弱智，當下氣的腦充血，接下來他該如何應對是好？
- (A) 立刻破口大罵，用更難聽的話罵回去
  - (B) 一句話也不說，衝過去請他吃拳頭
  - (C) 深深吸一口氣，儘量讓自己心情平靜下來
  - (D) 開始大吼大叫，使盡力氣用手搥牆發洩
33. 新的學期，「聯盟國中」轉進了一名新學生浩克。一個月下來，很多老師反應浩克總是無法專心於聽講，在教學互動上，老師們也抱怨浩克總是無法和別的小孩和平相處。因此學校請了最有教學經驗的老師洛基來協助處理，在洛基觀察浩克幾天後，洛基說明浩克在情緒管理上有一些問題，也就是所謂的情緒行為障礙。請問：下列關於「情緒與行為障礙」的敘述，何者有誤？
- (A) 我國特教法已將「注意力缺陷過動症」納入此類
  - (B) 在學業、社會、職業技能或人際關係有顯著困難者
  - (C) 可以分成「外向行為」、「內向行為」及「低出現率行為」三大類
  - (D) 「放聲思考法」是有效的教學方式

系所別：特殊教育學系二年級

科 目：特殊教育導論

34. 就讀餐飲科的阿基一直是老師們頭疼的對象。這天，他又趁老師上課不注意的時候，溜出了教室，甚至跑到美容科去打擾他人學習。因此阿基的班導師一怒之下，召集了各科導師及家長來協商如何輔導阿基。試問：下列哪一項絕非協商後的輔導方式？
- (A) 藥物治療 (B) 以遊戲作為媒介的遊戲療法  
(C) 教學情境結構化 (D) 行為管理或治療
35. 史瑞克和費歐娜結婚了十年，兩人都四十好幾了，才生了第一個孩子。然而過了不久，費歐娜發現自己和孩子的成長過程有一些問題，經過檢查過後，醫生說明：孩子確有注意力缺陷過動症，在經過一系列的說明後，醫生也教導費歐娜該如何教育他的孩子。試問：下列何者錯誤？
- (A) 費歐娜會利用閱讀來訓練孩子專注做事的能力  
(B) 史瑞克教導孩子在衝動時要先深呼吸，冷靜自己  
(C) 費歐娜會利用錄音機來教導孩子正確的語法  
(D) 史瑞克和費歐娜會訓練孩子分享的能力，並教導她與人互動的方法
36. 剛考上教師的小華，他的學生小明在他上課時，常常坐立難安，看著窗外或是東摸西摸，無法專心上課，也經常在課堂中離開位子，小華要求他坐好，他也會不時扭動身體，作業上也常出現無心的錯誤，日常的事物也常忘記。小華跟小明爸媽溝通後，決定帶小明就診，經過醫生診斷後，小明得了注意力缺陷過動症，請問小明在我國現行特殊教育法的規定應屬於哪一項？
- (A) 自閉症 (B) 人格異常 (C) 行為異常 (D) 情緒行為障礙
37. 小涵他是一位特教老師，最近他班上來了一位情緒行為障礙的學生，在經過幾次課堂上的不如意之後，小涵決定要在教學上做一些變化，以避免他干擾其他學生學習，也能夠讓他可以真正地達到學習目的。如果小涵想就教學活動或是教室布置上來做些許的改變，那麼小涵應該如何設計才能夠改善原本不完整的教學現場呢？
- (A) 給學生充分的活動自由 (B) 活動多變化並給予各樣刺激  
(C) 佈置簡單，活動有秩序 (D) 安排單獨座位避免同儕刺激
38. 我叫安安，剛升上國中。然而開學不久就發現我們班有一個同學皮皮，一天到晚製造麻煩，讓老師每天總是忙的不可開交，也因此沒有人願意和他作朋友。這一天老師請了一位特教老師來我們班說明情況，這才明白原來皮皮有情緒行為障礙，老師說明了皮皮可能會有哪方面的問題，也告訴我們該如何去處理皮皮跟我們之間的衝突。經過特教老師的講解，我相信皮皮一定很快就會有很多朋友的！試問：下列是安安從特教老師那學得的知識，哪一項是安安誤解了？
- (A) 皮皮也許在說話的語氣上無法控制得體，所以我可以多多體諒皮皮  
(B) 無法專心上課的皮皮，可以透過同學的提醒來達到學習的目的  
(C) 皮皮在情緒上無法控制自己，我們必須給他一點空間讓他恣意發洩情緒  
(D) 我們可建議皮皮的爸媽帶皮皮看醫生，吃藥來控制皮皮的狀況

(背面有題 續翻背面)

系所別：特殊教育學系二年級

科 目：特殊教育導論

39. 小夫和小花在台灣生了一個孩子大雄，在大雄的發展期間（自受胎到滿 18 歲），發現大雄的智力功能顯著低於常態，同時伴隨有適應性行為方面的缺陷。他在學科學習和處理日常生活以及對週圍事物的了解和環境的適應能力方面，比同年紀的同伴顯著的緩慢。
- 下列敘述何者正確？
- (A) 大雄為智能障礙的小孩                      (B) 大雄為發展遲緩的小孩  
(C) 大雄為聽覺障礙的小孩                      (D) 大雄為視覺障礙的小孩
40. 小夫和小花有一個智能障礙的小孩大雄，有一天小花想要烤餅乾給全家人吃，請大雄一起幫忙，希望大雄能幫小花去冰箱拿雞蛋，然後把蛋打在碗裡均勻攪拌，小花應該如何跟大雄溝通呢？
- (A) 連續性地跟大雄說「你先去冰箱拿雞蛋，再去櫃子裡拿個碗，把雞蛋打在碗裡後再均勻攪拌。」  
(B) 跟大雄說：「你先去冰箱拿雞蛋，把雞蛋打在碗裡後再均勻攪拌。」  
(C) 將活動分成簡單的小步驟來說跟大雄說：「你先去冰箱拿雞蛋」、「到櫃子裡拿一個碗」、「把雞蛋打在碗裡」、「均勻攪拌」  
(D) 跟大雄說：「把雞蛋打在碗裡後再均勻攪拌。」
41. 小夫和小花有一個中等智能障礙的小孩，下列有關中度智能障礙的敘述，何者錯誤？
- (A) 魏氏智力測驗低於 50  
(B) 經特殊教育補救後可以提升智力  
(C) 在他人監護指導下僅可部份自理簡單生活  
(D) 沒有獨立生活的能力
42. 文君的父母在開學前請老師向縣市政府教育局視障輔導教師登記領取點字或大字體的課本，並請老師在教學活動中盡量以口頭的陳述及說明，試問文君最有可能屬於下列哪一種身心障礙？
- (A) 亞斯伯格症 (B) 視覺障礙 (C) 智能障礙 (D) 聽覺障礙
43. 婕妤是個視覺障礙的學生，在下課時她想去合作社買東西吃，身為同學的你也正好要到合作社去，請問你可以如何幫他呢？
- (A) 將手肘固定不動，讓她握住你的手肘帶著她走到合作社  
(B) 大力地推他催促她走快點  
(C) 為了她好所以不要讓她去  
(D) 拉著她快速的跑到合作社以免趕不上上課時間
44. 婉兒有視覺障礙，平常出門都會帶著一隻動物，牠可以帶著婉兒順利的走到目的地，請問婉兒最有可能帶的動物是下列何種？
- (A) 狗                      (B) 魚                      (C) 鳥                      (D) 雞



系所別：特殊教育學系二年級

科 目：特殊教育導論

45. 曉華在國中擔任資源班國文科的老師，在教學時發現學生金大花在閱讀時，常把「人蔘、貂皮、烏拉草」看成「人蔘、貓皮、烏拉車」，還有另一位學生阿萍，常常撞到半開或全開著的門，也常常被椅子或擺放在地上的書包給絆倒。請問阿萍視功能可能的問題是？
- (A) 視野缺陷 (B) 色覺缺陷  
(C) 定向視覺缺陷 (D) 固定視覺缺陷
46. 為了幫助視知覺有困難的金大花，曉華改變文本字體的大小，用顏色區分不同部首的相似字，這是屬於哪一種課程調整方式？
- (A) 學習內容的調整 (B) 學習歷程的調整  
(C) 學習環境的調整 (D) 評量方式的調整
47. 冠傑目前是國中一年級的學生，他的數學表現遠遠超過了同年級的學生，下列哪一種學習方式較適合他？
- (A) 提早入學 (B) 各科同時加速  
(C) 全部學科跳級 (D) 逐科跳級
48. 淑惠是一位智能障礙學生，在學習上經常會有類化的困難，因此教師在課程設計上宜注重下列哪一種課程？
- (A) 發展性課程 (B) 生態課程 (C) 功能性課程 (D) 學科課程
49. 小華數學一直都考不好他自己也很難過，只是經過檢驗原來小華在數學學習上有一些障礙尤其是他不能把數學符號用書寫的方式表達，請問小華在數學學習障礙上被歸類為何種障礙？
- (A) 語義數障 (B) 運算數障 (C) 圖象數障 (D) 理解數障
50. 有一天有一位特教老師，要針對聽覺障礙兒童設計一系列聽能訓練活動，下列哪一個選項比較符合正常聽知覺的發展順序？
- (A) 察覺→確認→分辨→理解 (B) 分辨→察覺→確認→理解  
(C) 察覺→分辨→確認→理解 (D) 察覺→分辨→理解→確認