

# 國立高雄師範大學 104 學年度學士班轉學生招生考試試題

系所別：特殊教育學系二年級

科 目：特殊教育導論

- ※注意：1.不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在答案卷上，於本試題上作答者，不予計分。  
2.限用藍色或黑色之鋼筆、原子筆作答，以鉛筆或其他顏色作答者不予計分。

## 選擇題（每題 2%，共 100%）

1. 特殊教育秉持以\_\_\_\_\_為中心的教育理念。  
（A）學生           （B）家長           （C）教師           （D）學校
2. 身心障礙學生接受國民教育是\_\_\_\_\_。  
（A）社會福利服務的一環                           （B）依家長要求才提供  
（C）貫徹執行國民接受教育的權利           （D）根據學生的障礙類別來決定就學地點
3. 在台灣，智能障礙的鑑定內容之一是學生的\_\_\_\_\_測驗分數。  
（A）數學           （B）智力           （C）情緒           （D）500 公尺跑步
4. 幫助學生上課專心，你可以\_\_\_\_\_。  
（A）大聲講課   （B）一直站在講台上，可以監督學生  
（C）規定學生坐在座位上，不要亂動           （D）計畫學生可以參與的教學活動
5. 身心障礙的學生需要\_\_\_\_\_的老師。  
（A）有憐憫心           （B）會忍耐           （C）激發學生學習潛力           （D）資深
6. 下課的時候，你看到小雯指著忘記把口水擦掉的小敏說你好噁心喔。你是老師，你會說  
（A）對呀，小敏，怎麼這麼髒呢？  
（B）小雯，我們都會流口水，只是小敏忘了擦，我們一起幫她找面紙。  
（C）小雯！閉嘴！  
（D）小敏！快點把口水擦掉！

（背面有題 續翻背面）

系所別：特殊教育學系二年級

科 目：特殊教育導論

7. 上課的時候，強強問老師為什麼我們要牽著美美的手過馬路？美美雖然在我們班上，可是比我們都高，可以當我們的姊姊了。你是老師，你會說：
- (A) 過馬路要注意安全，美美的注意力比較不好，我們要互相幫忙。你看，在圖書館，你拿不到架上的書，美美不也幫你拿嗎？
  - (B) 叫你幫，你就幫！
  - (C) 美美就是有障礙啊，需要別人幫她啊！你們就忍耐著幫吧！
  - (D) 我也不想叫你們幫忙啊，美美是特殊生，本來就不應該來我們學校的，可是現在融合教育，沒辦法啊！
8. 你班上有位視障學生，下課獨自坐在位子上看書，不太跟同學玩。你會
- (A) 尊重學生的選擇
  - (B) 覺得看書是好事啊
  - (C) 覺得因為他眼睛看不到，跟同學玩很危險
  - (D) 覺得因為跟其他同學互動也是學習的一部分，跟視障巡迴輔導老師討論、設計適合他的團體休閒活動
9. 有位學生說話很衝，動不動就得罪同學。你會
- (A) 把他的座位排在教室最後面，跟其他同學離得遠遠的
  - (B) 叫他上課時不要開口
  - (C) 上課前先警告他，你跟同學吵架，就沒有機會參加學期末的同樂會了
  - (D) 先跟這位學生解釋口氣不好，其他同學是有理由生氣，也教他一些溝通策略。同時訓練全班同學了解學生口氣衝的原因，還有教同學覺得被冒犯的時候，適當表達自己的感受。
10. 有位同學上課時一直趴在桌上，有反省能力的老師的解釋是
- (A) 我上課很無聊
  - (B) 他在跟我搗蛋
  - (C) 他不想來上課
  - (D) 他可能討厭我
11. 同學沒帶文具來上課， 你會
- (A) 說：怎麼又忘了？還真是粗心！
  - (B) 要他向隔壁的同學借，也提醒他下次要記得
  - (C) 說：這已經是第十次了吧！你是故意的吧？
  - (D) 把本來就在教室的備用文具盒給他用，下課後跟學生談談為什麼常常不帶文具

系所別：特殊教育學系二年級

科 目：特殊教育導論

12. 有位媽媽是越南新住民的同學在家跟媽媽說越南話。你會
- (A) 要媽媽跟孩子說國語
  - (B) 覺得媽媽很奇怪，在台灣說越南話又沒有用
  - (C) 跟孩子說，你太棒了，會說兩種語言
  - (D) 擔心孩子國語能力會受到影響
13. 有位學生是鄉下外婆帶的，因為離婚後的媽媽在高雄工作，沒時間照顧他。你會
- (A) 覺得這個孩子真可憐，對他特別照顧
  - (B) 常常跟外婆聊這個孩子在學校的情況，也跟外婆解釋自己處理孩子行為或是學習的方法
  - (C) 建議外婆把媽媽找回來，媽媽來照顧比較好
  - (D) 覺得媽媽太狠心了，竟然丟下孩子不管
14. 在國中，身心障礙的學生有機會接受職業訓練。有個女生想學洗車，媽媽卻反對，覺得女孩子在外面拋頭露面不好，還是學烹飪，比較適合女生。你會如何回應？
- (A) 沒錯，女生學烹飪比較適合
  - (B) 沒錯，洗車是勞力工作，不適合女生
  - (C) 我們先看看這個同學在洗車上的表現，如果表現很好，這是她喜歡的工作，就可以持續做下去。工作最重要的是能繼續，如果她不喜歡烹飪，做不下去，也沒有用。
  - (D) 媽媽，烹飪要開火，很危險的，還是洗車好。
15. 小明的媽媽來跟老師說聽說你們班上有個同學是自閉症，我們小明會不會被欺負啊？你會說
- (A) 小明媽媽，這個小朋友很乖的，你放心
  - (B) 小明媽媽，自閉症是一種障礙類別，跟欺負人完全沒有關係
  - (C) 小明媽媽，誰說自閉症的孩子就會欺負人？誰說的？
  - (D) 小明媽媽，我會注意盯著自閉症的孩子，讓他不要欺負小明
16. 智能障礙的鑑定分兩部分：一是評估孩子的心智功能，二是評估孩子的\_\_\_\_\_能力。
- (A) 生活自理
  - (B) 數學解題
  - (C) 英文字母背誦
  - (D) 白話文理解

(背面有題 續翻背面)

系所別：特殊教育學系二年級

科 目：特殊教育導論

17. 聽覺障礙的鑑定規定要做\_\_\_\_\_聽力檢查。  
    (A) 辨音                      (B) 國語                      (C) 純音                      (D) 骨導
18. 視覺障礙鑑定是檢查矯正\_\_\_\_\_的視力。  
    (A) 前                          (B) 後                          (C) 不足                      (D) 過度
19. 語言障礙鑑定需要評估孩子的\_\_\_\_\_。  
    (A) 行動能力                  (B) 詞彙理解                  (C) 家庭環境                  (D) 英文學習
20. 構音障礙是指孩子\_\_\_\_\_。  
    (A) 學英文時，／th／的音發不出來                  (B) 兩歲時，把[垃圾]說成[惡色]  
    (C) 不會說母語    (D) 三年級時把[天空]說成[顛功]
21. 幼稚園孩子注意力不集中的原因不可能是\_\_\_\_\_。  
    (A) 前一天沒睡好    (B) 上課內容很無聊  
    (C) 孩子就是要跟我作對                                  (D) 孩子有注意力方面的問題
22. 被診斷為多動症的孩子可能的行為表現  
    (A) 動作精巧準確              (B) 口語反應敏捷              (C) 平常講話不多              (D) 行事謹慎小心
23. 治療注意力不集中多動症的藥物利他能是一種  
    (A) 鎮定劑                      (B) 安慰劑                      (C) 抗生素                      (D) 興奮劑
24. 利他能的副作用包括  
    (A) 食慾變差                      (B) 寫字變醜                      (C) 說話變快                      (D) 睡覺變多
25. 常聽到老師抱怨家裡有注意力不集中多動症孩子的家長不給孩子吃藥。你認為  
    (A) 既然家長如此決定，我只能尊重  
    (B) 孩子不服藥的話，老師上課就沒效果，因為老師什麼都不能做  
    (C) 家長這樣反而是害了孩子  
    (D) 可以跟家長討論用藥的正反面結果，先試幾天，如果有效，再討論未來計畫。也  
        尊重家長決定。如果沒效，也就不需用藥。
26. 學習障礙的學生智商可能為\_\_\_\_\_。  
    (A) 95                          (B) 68                          (C) 50                          (D) 30
27. 學習障礙的原因和\_\_\_\_\_有關。  
    (A) 情緒                      (B) 家庭環境                      (C) 教學品質                      (D) 神經心理功能

系所別：特殊教育學系二年級

科 目：特殊教育導論

28. 情緒行為障礙要在\_\_\_\_\_之後才能確定。  
    (A) 一般教育介入無效              (B) 量過血壓  
    (C) 睡足八小時                      (D) 確定教室為無障礙環境
29. 肢體障礙指上肢、下肢或\_\_\_\_\_機能不足而影響學習參與。  
    (A) 軀幹                      (B) 膝蓋              (C) 足踝              (D) 手臂
30. 溝通障礙的範圍不包括\_\_\_\_\_。  
    (A) 口譯溝通              (B) 口語溝通      (C) 替代溝通      (D) 以上皆非
31. 自閉症的孩子的行為特徵不包括：  
    (A) 有攻擊行為                      (B) 感官刺激處理異常  
    (C) 重複有限幾個行為              (D) 社交互動能力不足
32. 一般來說，自閉症孩子在\_\_\_\_\_歲之前可以被診斷出來。  
    (A) 5 歲              (B) 4 歲              (C) 4.5 歲              (D) 3 歲
33. IEP 是什麼的縮寫？  
    (A) Indigenous education plan              (B) Individual education plan  
    (C) India and England parliaments              (D) Individualized education plan
34. 在學校，視覺障礙學生除了有特教老師之外，還包括\_\_\_\_\_的其他相關服務人員。  
    (A) 語言治療師              (B) 護理師              (C) 社工師              (D) 定向行動訓練人員
35. 早期療育服務的孩子年齡範圍為\_\_\_\_\_歲到\_\_\_\_\_歲。  
    (A) 0, 6              (B) 3, 9              (C) 2, 8              (D) 0, 3
36. 進行早期療育最理想的地點是在  
    (A) 學校                      (B) 家裡              (C) 醫院              (D) 復健診所
37. 台灣的早期療育進行的地點大多是在  
    (A) 醫院                      (B) 家裡              (C) 學校              (D) 公園
38. 資優學生的特徵不包括  
    (A) 敏感                      (B) 完美主義              (C) 情緒管理穩定              (D) 過度激動
39. 容易受忽略的資優學生不包括  
    (A) 男性                      (B) 女性              (C) ADHD              (D) 身心障礙學生

(背面有題 續翻背面)

系所別：特殊教育學系二年級

科 目：特殊教育導論

40. 亞斯伯格症學生的特徵不包括
- (A) 智商正常 (B) 興趣廣泛  
(C) 語言發展和同儕相當 (D) 不易理解他人情緒
41. 學習障礙不包括
- (A) 閱讀障礙 (B) 書寫障礙 (C) 算術障礙 (D) 情緒障礙
42. 診斷為學習障礙的學生大多數屬於
- (A) 閱讀障礙 (B) 書寫障礙 (C) 算術障礙 (D) 情緒障礙
43. 有個學生寫字速度比較慢，也比較亂，考試的時候特別因為緊張，字更是不容易寫出來，你不會建議
- (A) 以電腦鍵盤為答題工具 (B) 延長考試時間  
(C) 以口考代替紙筆考 (D) 減少考試題目
44. 情緒障礙學生行為可大略分為外向／外顯行為及內向／內顯兩類。外向行為容易看到，內向行為比較難觀察。內向行為之一的厭食症通常發生於
- (A) 兒童期 (B) 青春期 (C) 成人期 (D) 學前階段
45. 唐氏症是哪對染色體出現突變？
- (A) 20 (B) 21 (C) 22 (D) 23
46. 聽力損失分為三種，並不包括
- (A) 混合性聽力損失 (B) 傳導性聽力損失  
(C) 小耳症聽力損失 (D) 感覺神經性聽力損失
47. 聾文化主要推動的理念是
- (A) 聾人並非身心障礙人士，聾並非障礙  
(B) 口語是最重要的溝通方式  
(C) 人工電子耳的快速發展  
(D) 學習自然手語
48. 明眼人在路上協助盲人過馬路的第一步為
- (A) 先詢問對方是否需要幫助  
(B) 輕輕從後方握住對方的手肘  
(C) 大聲跟對方說話  
(D) 拍對方的肩膀

系所別：特殊教育學系二年級

科 目：特殊教育導論

49. 腦性麻痺學生肌肉控制不易，可能影響到
- (A) 走路行動
  - (B) 思考如何解數學題
  - (C) 語言理解
  - (D) 判斷方向
50. 科技輔具的應用需要很多練習。特教老師可以
- (A) 請父母在家訓練學生使用
  - (B) 要父母來學校陪學生上課時可以使用
  - (C) 請父母雇用外籍家務工到校陪學生使用輔具
  - (D) 利用教學場合，充分使用科技輔具