

國立高雄師範大學 105 學年度學士班轉學生招生考試試題

系所別：特殊教育學系二年級

科 目：特殊教育導論

- ※注意：1.不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在答案卷上，於本試題上作答者，不予計分。
2.限用藍色或黑色之鋼筆、原子筆作答，以鉛筆或其他顏色作答者不予計分。

選擇題（每題 2%，共 100%）

1. 根據我國《身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法》，哪一項鑑定基準不限於在平均數正 2 個標準差或百分等級 97 以上？
（A）藝術才能 （B）創造能力 （C）領導能力 （D）其他特殊才能
2. 依據現行特殊教育法之規定，各級主管機關應提供學校輔導身心障礙學生支援服務，這些支援服務包含哪些項目？
（A）評量、教學、行政、經費 （B）評量、教學、行政
（C）評量、教學、經費 （D）教學、行政、經費
3. 一位國小四年級輕度自閉症學生目前在資源班接受二節社會技巧教學，其餘時間皆在普通班學習。請問這位學生的特殊教育服務形式最接近下列何者？
（A）回歸主流 （B）完全融合 （C）隔離教育 （D）分科教育
4. 大腦科學的研究告訴我們，患有注意力缺陷過動症（ADHD）的學生是因為他們大腦的某一部分成熟度不足導致。這部分是指大腦的？
（A）左顳葉 （B）頂葉 （C）枕葉 （D）前額葉
5. 下列哪一個是鑑定「ADHD」學生的核心條件？
甲、反社會行為 乙、注意力缺陷 丙、過動 丁、口語發展遲緩
（A）甲乙丙 （B）乙丙丁 （C）甲丙 （D）乙丙
6. 小新是一位重度智能障礙的學生，缺乏口語能力。最近幾天上課時，他持續地出現搥打自己大腿、突然尖叫等行為，但這樣的行為很少在烹飪課時發生。下列何種評估方式最能精確地判斷小新行為的原因？
（A）行為功能分析（B）口語能力評估 （C）事件觀察紀錄 （D）溝通能力評估

（背面有題 續翻背面）

系所別：特殊教育學系二年級

科 目：特殊教育導論

7. 小麗是視知覺有困難的學生，老師幫助她放大課文字體，用顏色區分部首，這是屬於下列何種課程調整方式？
- (A) 學習環境的調整 (B) 學習歷程的調整
(C) 學習課程的調整 (D) 學習評量的調整
8. 依據現行法規，關於國內身心障礙資源班實施之行政支援，以下敘述何者為是？
- 甲、資源班每班應至少設有兩間專用教室以因應小組及分科上課需求
乙、學校教務處排課時應考量資源班排課需求，提供優先排課之協助
丙、學校應考量資源班運作需求，按規定編列特殊教育經費，並專款專用
丁、新設資源班應由教育部編列開辦費，以購置資源班所需之設備及教材教具等
- (A) 甲乙 (B) 甲丙 (C) 乙丙 (D) 乙丁
9. 小安是一名白化症的學生，需對他進行彈性調整的學習評量，下列選項何者正確？
- 甲、放大試題字體 乙、改變顏色對比
丙、增加室內燈光的照明亮度 丁、調整座位位置
- (A) 甲乙丙丁 (B) 甲乙丙 (C) 甲乙丁 (D) 乙丙丁
10. 根據民國 102 年 1 月 8 日修訂的《特殊教育法》，下列敘述何者較為正確？
- (A) 將自閉症更名為自閉症光譜
(B) 增加腦性麻痺一類
(C) 發展遲緩包含身體病弱在內
(D) 與國際分類接軌，參照 ICF 以「功能」分類為基準
11. 在特殊教育行政支持網絡中，教育部所設置的哪一個單位主司提供支持網絡發展之諮詢及成效評估？
- (A) 特殊教育資源中心 (B) 特殊教育網路中心
(C) 特殊教育通報網 (D) 特殊教育諮詢會
12. 依據最新修訂《特殊教育法》第 30-1 條之規定，高等教育階段之身心障礙教育，應符合學生需求，訂定下列何種計畫，協助學生學習及發展？
- (A) 個別化教育計畫 (B) 個別化轉銜計劃
(C) 個別化輔導計畫 (D) 個別化支持計畫

系所別：特殊教育學系二年級

科 目：特殊教育導論

13. 依據《特殊教育支援服務與專業團隊設置及實施辦法》第 2 條之規定，各級主管機關應提供學校輔導身心障礙學生支援服務不包含以下何項？
（A）評量支援服務（B）行政支援服務（C）家庭支援服務（D）教學支援服務
14. 美尼爾氏症候群最可能導致下列何種障礙？
（A）視覺障礙（B）聽覺障礙（C）癲癇（D）腦性麻痺
15. 在下列哪些情況下，適合採用魏氏智力量表進行學生智力檢測？
甲、新生入學常態編班 乙、疑似學習障礙學生鑑定安置
丙、疑似智能障礙初篩 丁、資優生鑑定篩選
（A）甲乙丙丁（B）甲乙丙（C）甲乙丁（D）乙丙丁
16. 下列有關特殊教育推行委員會之規定，何者為非？
（A）有特殊教育學生之國中應成立特殊教育推行委員會
（B）特殊教育推行委員會應有身心障礙學生家長代表
（C）其組成與運作方式之辦法及自治法規，由各級主管機關定之
（D）特殊教育推行委員會應一年召開一次
17. 針對身心障礙的學生需求，下述哪位老師作了比較適切的調整？
（A）林老師為有聽覺障礙的小珍將課文內容關鍵詞寫在黑板上
（B）張老師每天早上用半小時跟有自閉症候群傾向的小強一對一練習寫字
（C）陳老師為有視覺障礙的小芬錄製全本生物課本錄音帶供其上課使用
（D）王老師為有亞斯伯格症的小華製作一份題目比班上同學少二分之一的考卷
18. 下列哪些為身心障礙學生鑑定安置優先考量的因素？
甲、就近入學 乙、平均分配 丙、社區化
丁、最少限制環境 戊、特教師資
（A）甲乙丁（B）甲丙丁（C）乙丙丁（D）乙丁戊
19. 特教學校教師在學生入學前進行家庭訪問，觀察其居家環境及生活情形，以作為擬定個別化教學計畫學年學期目標教學介入的參考，該師是採用下列何種評量法？
（A）動態評量（B）生態評量（C）實作評量（D）生活評量

（背面有題 續翻背面）

系所別：特殊教育學系二年級

科 目：特殊教育導論

20. 身心障礙學生常帶有癲癇問題，若遇到學生癲癇發作，任課教師不應該採用下列哪種處理方法？
- (A) 記錄發作的狀況和頻率 (B) 將學生擺於側躺姿勢
(C) 鬆脫學生的衣物 (D) 將湯匙或筷子放進學生的嘴巴
21. 下列哪一種專業人員的工作內容能協助學校教師處理嚴重的家庭問題，並整合有關資源？
- (A) 臨床心理師 (B) 諮商師 (C) 特教教師 (D) 社會工作師
22. 下列哪一項不是個別化教育計畫 (IEP) 中的要素？
- (A) 年度教學目標
(B) 學生特質對其參與普通教育班級課程的影響
(C) 定期接受諮商、晤談的統整資料
(D) 行為介入計畫
23. 根據特殊教育法之規定，中央政府編列特殊教育預算時，不得低於當年度教育主管預算的百分之幾？
- (A) 1% (B) 3% (C) 4.5% (D) 5%
24. 有位普通班的導師向你表示班上一位學生有學習的困難，可能疑似是特殊生，身為特教老師的你應該先如何做？
- (A) 送學生資料至特殊教育學生鑑定及就學輔導會
(B) 提供轉介資料表以及相關觀察檢核給普通班老師填寫
(C) 要求家長帶學生至醫院診斷，先確認是否有智能上的缺陷
(D) 幫他排資源班的課，看是否能補齊能力
25. 當校內發現疑似身心障礙學生需重新安置，一般流程順序為何？
- 甲、召開個案會議 乙、轉介至輔導室
丙、安排人員鑑定 丁、提至特殊教育學生鑑定及就學輔導會
- (A) 乙、甲、丙、丁 (B) 乙、丁、丙、甲
(C) 丙、甲、乙、丁 (D) 丁、甲、乙、丙

系所別：特殊教育學系二年級

科 目：特殊教育導論

26. 對於增強物的使用，下列敘述何者錯誤？
（A）智能障礙兒童依賴內在增強較外在增強
（B）「微笑嘉許」是屬於社會性增強
（C）增強物的使用應仔細觀察並確定其有效
（D）增強物的使用應考慮學生的生理年齡
27. 下列哪一種教學法，最適用生活自理課程，教導重度智能障礙學生學習自己穿褲子？
（A）合作教學 （B）編序教學 （C）楷模學習 （D）工作分析
28. 假如有普通班老師向你抱怨班上某生上課很不專心，還會干擾同學，成績也很糟糕…
特殊教育教師最優先要做的事是？
（A）開 IEP 會議 （B）入班宣導 （C）入班觀察 （D）提報鑑輔會
29. 以「認識學校中的健康中心」為主題的課程設計中，哪一個主題落在「應用」目標層次？
（A）能指出本校健康中心之位置 （B）能說出健康中心之功能
（C）能認讀健康中心之標誌 （D）身體不舒服時能到健康中心
30. 腦性麻痺患者中出現率最高的是下列哪一種類型？
（A）手足徐動症型 （B）顫動型 （C）痙攣型 （D）混合型
31. 依據我國最新修正之《特殊教育法》第 12 條中明文規定，為因應特殊教育學生之教育需求，應針對以下哪些要項的實施保持彈性？
甲、教育場所 乙、教育階段 丙、教育輔具 丁、年級安排
（A）甲、乙、丙 （B）乙、丙、丁
（C）甲、丙、丁 （D）甲、乙、丁
32. 根據教育部最新修訂公布之《身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法》第二十二條規定，各類身心障礙學生之教育需求評估，不包括以下何者？
（A）知覺動作 （B）特殊才能 （C）感官功能 （D）社會行為
33. 以下哪些身心障礙學生容易出現語言能力顯著低於一般同儕？
甲、亞斯伯格症 乙、聽覺障礙者 丙、視覺障礙者 丁、智能障礙者
（A）甲、乙 （B）丙、丁 （C）甲、丁 （D）乙、丁

（背面有題 續翻背面）

系所別：特殊教育學系二年級

科 目：特殊教育導論

34. 依據我國現行特殊教育法規，有關聽覺障礙鑑定基準的敘述，下列何者是不正確的？
- (A) 以優耳最佳矯正之聽力損失值為準
(B) 六歲以下聽力損失達二十一分貝以上
(C) 七歲以上聽力損失達二十五分貝以上
(D) 聽力檢查以行為式純音聽力檢查方式為主
35. 轉介前介入的成效是哪幾類身心障礙學生鑑定時的必要參考條件？
- (A) 自閉症、多重障礙 (B) 學習障礙、語言障礙
(C) 學習障礙、情緒與行為障礙 (D) 語言障礙、多重障礙
36. 有些自閉症幼兒難以隨著生理年齡發展出跟隨或引導他人注視（如：眼神追視、運用手勢或手指指示物品）等能力，請問此能力是屬於哪一方面的注意力？
- (A) 選擇性注意力 (B) 分享式注意力 (C) 持續性注意力 (D) 分離性注意力
37. 小華今年已六歲，父母考慮他身體病弱和嚴重發展遲緩，希望他能延緩就讀小學一年級，請問下列方式何者正確？
- (A) 直接提出醫院鑑定證明即可認定 (B) 直接提出幼稚園老師觀察資料即可認定
(C) 依縣市鑑輔會規定作業流程提出申請 (D) 家長自行決定即可
38. 下列何者為判斷一份篩檢工具好壞程度的指標？
- 甲、篩檢結果是否可靠穩定且可預測 乙、鑑別度和實用性是否很高
丙、是否具有代表母群體的常模參照 丁、信度與效度的 r 係數是否皆等於 1
- (A) 甲乙丙 (B) 甲丙丁 (C) 乙丙丁 (D) 甲乙丙丁
39. 依據「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」，以下有關六歲以下聽覺障礙兒童接受行為式純音聽力檢查後的鑑定標準，何者正確：優耳聽力損失達？
- (A) 55 分貝以上 (B) 25 分貝以上 (C) 21 分貝以上 (D) 19 分貝以上
40. 下列有關資賦優異學生的鑑定標準，何者錯誤？
- (A) 其他特殊才能資優學生係指其資訊、棋藝或牌藝等能力在全國性技藝競賽表現特別優異且獲前三等獎項，並有具體事實資料者
(B) 創造能力資賦優異學生的創造能力測驗得分在平均數正 1.5 個標準差或百分等級 97 以上

系所別：特殊教育學系二年級

科 目：特殊教育導論

(C) 藝術才能資賦優異指在視覺或表演藝術方面具有卓越潛能或傑出表現者

(D) 一般智能資賦優異指在記憶、理解、分析、綜合、推理及評鑑等方面，較同年齡者具有卓越潛能或傑出表現者

41. 小華是一位低視力兒童，常常撞到半開或全開著的櫃子，也常常被散落的地上的玩具給絆倒。下列哪一項是小華視功能可能的問題？
(A) 視野缺陷 (B) 色覺缺陷 (C) 定向視覺缺陷 (D) 固定視覺缺陷
42. 下列哪一項不是常見於學習障礙學生的語言特徵？
(A) 有困難遵循連串的口頭指令
(B) 有尋詞困難
(C) 對時間、空間、比較等關係的理解和表達常有困難
(D) 在音韻方面的困難，錯誤的類型與一般構音異常兒童類似
43. 下列何者是全盲學生、自閉症學生、重度智能障礙學生三者最可能具有的共同特質？
(A) 智力低下
(B) 短期記憶困難
(C) 語言表達困難
(D) 自我刺激行為
44. 對於特殊需求學生自我決策能力的培養，是近年特殊教育的重要議題之一。請問在特教新課綱的設計中，這項能力是屬於下列哪一個特殊需求領域之課程主軸？
(A) 社會技巧 (B) 生活管理 (C) 職業教育 (D) 學習策略
45. 下列關於學校特殊教育推行委員會之職責說明，何者有誤？
(A) 審議身心障礙學生的個別化教育計畫 (B) 審議特殊教育學生的課程
(C) 召開安置及輔導會議 (D) 推動特殊教育自我評鑑
46. 依特殊教育法規定，經鑑定安置並提供特教及相關服務的學生，應多久重新評估安置適當性？
(A) 每半年 (B) 每年
(C) 每三年 (D) 每當轉換教育階段或環境時

(背面有題 續翻背面)

系所別：特殊教育學系二年級

科 目：特殊教育導論

47. 一位九年級學生接受某智力測驗，答對 50 道測驗題目中的 10 題。根據這資料，我們可確定：
- (A) 無法確知得分代表的意義 (B) 該測驗對這學生來說太難了
(C) 這學生應重新接受測驗 (D) 這學生大約勝過 20%的人
48. 陳老師判斷以下學生構音異常的問題，何者為正確？
- (A) 檯燈唸成 ㄉㄣˊㄉㄨㄥˊ → 歪曲音 (B) ㄊㄨㄥˊ ㄉㄨㄥˊ 說成 ㄉㄨㄥˊ ㄉㄨㄥˊ → 省略音
(C) 替代音：知道說成 ㄉㄨㄥˊ ㄉㄨㄥˊ (D) 添加音：ㄉㄨㄥˊ 說成 ㄉㄨㄥˊ ㄉㄨㄥˊ
49. 利他能 (Ritalin) 常用來治療注意力缺陷過動症者 (ADHD)。下列有關此種藥物的描述，何者為誤？
- (A) 利他能是一種中樞神經系統興奮劑
(B) 利他能是鎮定劑讓孩子能靜下來
(C) 利他能劑量太高可能有害於認知功能的執行
(D) 利他能的服用應與特殊教育輔導配合
50. 有關學習障礙的敘述，何者為不正確？
- (A) 鑑定必須排除由於文化環境因素所造成之學習低落
(B) 個別化教育計畫中必須說明個案中樞神經系統受損的狀況
(C) 學習障礙係因神經心理功能異常而呈現顯著問題
(D) 前額葉受傷會導致計畫問題解決的能力受損