

# 國立高雄師範大學 106 學年度學士班轉學生招生考試試題

系所別：特殊教育學系二年級

科 目：特殊教育導論

※注意：1.不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在答案卷上，於本試題上作答者，不予計分。

2.限用藍色或黑色之鋼筆、原子筆作答，以鉛筆或其他顏色作答者不予計分。

## 一、選擇題（每題 3%，共 60%）

1. 在特殊教育中零拒絕的概念是指
  - (A) 學校拒絕教師給學生零分的成績
  - (B) 學校不能拒絕身心障礙學生入學
  - (C) 學校以人數是否額滿來決定是否讓身心障礙學生入學
  - (D) 學校不能拒絕低收入的學生入學
2. 最少限制環境的意義是指
  - (A) 在普通班中教育所有的學生
  - (B) 在自然情境中評估學生
  - (C) 在社區中提供特殊教育服務
  - (D) 提供特殊教育服務的地點盡可能接近一般的情境。
3. 請選出正確的融合教育觀念：
  - (A) 學生要具備適應普通教育環境的能力後，再進入普通教育
  - (B) 學校要設法提供適當的支援，減少學生在普通班學習的障礙
  - (C) 安排一般學生在特殊教育學校中就讀，是一種融合教育的形式
  - (D) 將集中式特教班學生部分時間安排在普通班學習是一種融合教育
4. 以下哪幾個身心障礙的鑑定過程中需要做轉介前介入？
  - (A) 學習障礙與智能障礙
  - (B) 學習障礙與肢體障礙
  - (C) 學習障礙與情緒行為障礙
  - (D) 情緒行為障礙與語言障礙
5. 下列何者不是情緒行為障礙的鑑定基準？
  - (A) 行為或情緒顯著異於同年齡或社會文化常態者
  - (B) 在學校與另一情境表現出適應困難者
  - (C) 一般教育輔導措施經評估確定無效者
  - (D) 需參考精神科醫師診斷認定者。
6. 阿亮是一位學習障礙學生，雖然智力正常，口語表達流暢，但有明顯的書寫困難。若要針對他的狀況給予評量調整，何種方式較有效？
  - (A) 聽題目作答
  - (B) 用電腦作答
  - (C) 增加行距寬度
  - (D) 試題關鍵字畫線

系所別：特殊教育學系二年級

科目：特殊教育導論

7. 依據「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」，以下何者較可能被診斷為多重障礙學生？  
(A) 腦性麻痺兼智能障礙 (B) 自閉症兼智能障礙  
(C) 智能障礙兼情緒行為障礙 (D) 聽覺障礙兼語言障礙。
8. 下列何項非為我國身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法中對自閉症的規定？  
(A) 顯著口語、非口語之溝通困難者 (B) 有自閉症學者的現象  
(C) 顯著社會互動困難者 (D) 表現固定而有限之行為模式及興趣者
9. 雙重殊異(twice exceptional)的學生是指下列哪一類學生？  
(A) 兼具感官障礙和認知障礙的學生 (B) 兼具身心障礙和資優潛能的學生  
(C) 同時擁有兩種以上身心障礙的學生 (D) 同時具備兩種不同資優潛能的學生
10. 依據我國現行特殊教育法規，有關下列個案的描述，何者是正確的？  
(A) 小可經純音聽力檢查，其優耳聽力損失為 30 分貝，可能為「聽覺障礙」  
(B) 八歲的安安在知覺、認知、動作、溝通較同年齡發展緩慢，可能為「發展遲緩」  
(C) 皮皮經個別智力測驗智商為 75，且適應行為出現嚴重困難，可能為「智能障礙」  
(D) 大華視力經最佳矯正後，依萬國視力表測定優眼視力未達 0.4，可能為「視覺障礙」
11. 下列何者屬於特殊教育的教法原則：  
甲、 運用各種輔助器材、無障礙設施、相關支持服務與環境佈置等措施  
乙、 教學目標明確、活動設計多樣，提供學生學習策略與技巧，適時檢視教學效能及學習成果  
丙、 儘量讓學生在隔離的環境學習，以確保學生的安全  
丁、 進行跨專業、跨專長、跨領域或科目之協同、合作教學或合作諮詢  
(A) 甲乙丙丁 (B) 甲乙丙 (C) 甲乙丁 (D) 乙丙丁
12. 下列何者屬於特殊教育之教材編選原則？  
甲、 保持彈性  
乙、 完全依據學生的障礙特質與弱勢能力  
丙、 結合學校特性及社區生態  
丁、 充分運用各項教學設備、科技資訊及社區教學資源  
(A) 甲乙丙 (B) 甲丙丁 (C) 乙丙丁 (D) 甲乙丙丁
13. 高級中等以下學校實施特殊教育課程調整，包括涵蓋下列哪些內容？  
甲、 評量方式  
乙、 教育經費  
丙、 學習內容  
丁、 環境  
(A) 甲乙丙 (B) 甲丙丁 (C) 乙丙丁 (D) 甲乙丙丁

系所別：特殊教育學系二年級

科 目：特殊教育導論

14. 除了學業學習外，下列何者屬於身心障礙學生的適性課程？  
甲、生命教育  
乙、生活管理  
丙、輔助科技應用  
丁、情緒管理  
(A) 甲乙丙 (B) 乙丙丁 (C) 甲丙丁 (D) 甲乙丙丁
15. 除了學業學習外，下列何者屬於資賦優異學生的適性課程？  
甲、批判思考  
乙、創造思考  
丙、卓越成就  
丁、領導能力  
(A) 甲乙丙丁 (B) 甲乙丙 (C) 甲乙丁 (D) 甲丙丁
16. 下列何者屬於「多元評量」的正確原則？  
甲、評量者的專業性  
乙、評量內容的多樣性  
丙、評量方式的多樣性  
丁、評量目的、評量內容與評量方式的適配性  
(A) 甲乙丙 (B) 甲丙丁 (C) 乙丙丁 (D) 甲乙丙丁
17. 下列何者屬於特殊教育的教學分組方式  
甲、個別指導  
乙、班級內小組教學  
丙、跨班級、年級或學校之分組教學  
(A) 甲乙丙 (B) 甲乙 (C) 乙丙 (D) 甲丙
18. 下列何者屬於全盲學生的教材調整方式？  
甲、點字書  
乙、放大字體  
丙、報讀或有聲圖書  
丁、使用溝通板  
(A) 甲乙 (B) 乙丙 (C) 丙丁 (D) 甲丙
19. 王大明是一名國小學生，但是連續好幾年在德國紐倫堡國際發明展都得到多項金牌獎，你認為他可能是哪一種特殊教育學生？  
甲、一般智能資賦優異  
乙、學術性向資賦優異  
丙、藝術才能資賦優異  
丁、創造能力資賦優異  
(A) 甲 (B) 乙 (C) 丙 (D) 丁

系所別：特殊教育學系二年級

科 目：特殊教育導論

20. 先介紹評量內容與方式的特質，並且給受試者必要的指導或協助，以讓受試者的表現水準提高；請問這是哪一種評量方式？
- 甲、生態評量
  - 乙、動態評量
  - 丙、實作評量
  - 丁、檔案評量
- (A) 甲            (B) 乙            (C) 丙            (D) 丁

## 二、申論題

1. 請簡單說明我國高級中等以下身心障礙學生的四種教育安置型態？ 以及其適用的學生障礙程度。(20%)
2. 以下有三位學生，皆安置於普通班接受資源班服務。請根據個案狀況，說明你身為特教教師應如何教導與協助？(20%)
  - (1) 有一位學習障礙的學生，經常將字體部件左右顛倒，導致寫作能力明顯和普通班其他同儕相較明顯低落
  - (2) 有一位 ADHD 的學生，常掉東掉西、時常搖動桌椅干擾上課
  - (3) 有一位智能障礙學生，每次上數學課計算題目時，他都會表現自傷的行為，例如猛敲自己的頭，等進入其他課堂活動時，他又停止了。