

# 國立高雄師範大學 108 學年度學士班轉學生招生考試試題

系所別：特殊教育學系二、三年級

科 目：特殊教育導論

※注意：1.不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在答案卷上，於本試題上作答者，不予計分。

2.限用藍色或黑色筆作答，以其他顏色作答者不予計分。

一、選擇題（共 30 題。每題 2 分）

1、下列何者是智能障礙學生的鑑定要件？

- (甲) 個別智力測驗結果未達平均數負二標準差
- (乙) 心智功能低下或IQ在85以下者
- (丙) 六歲以前就會出現遲緩現象者
- (丁) 有適應行為的困難

(A)甲乙 (B)丙丁 (C)乙丙 (D)甲丁

2、對於妥瑞氏症學生，特教老師可建議提供下列哪一種考試評量服務？

(A)報讀服務 (B)提醒服務 (C)電腦作答 (D)獨立應考空間

3、資優課程設計主要包含加速制與充實制，充實制是指提供資優學生較為寬廣的學習機會，以擴充其對主題內容的認識，以下何者不屬於充實制的範疇？

- (A)小榮獲得海外學習的機會，準備到澳洲進行一年的課程。
- (B)小萱利用暑假參與大學舉辦的科學營活動。
- (C)小茗對於戰後台灣的歷史極感興趣，常常利用假日的時間到圖書館、博物館進行主題的探討。
- (D)嘉家在就讀高三時，就已經提早學習到大學相關課程。

4、有關資源班運作之敘述，下列何者不正確？

- (A)安置前應徵得家長同意
- (B)僅供抽離式課程使用
- (C)為部分時間制之特殊教育服務
- (D)身心障礙教育與資賦優異教育皆適用

5、關於注意力缺陷過動症及其特徵，下列何者不正確？關於注意力缺陷過動症及其特徵，下列何者不正確？

- (A)經常扭動不安
- (B)容易受外界影響而分心
- (C)在我國特殊教育法中是屬於學習障礙
- (D)經常在他人問題未說完時即搶答案

系所別：特殊教育學系二、三年級

科 目：特殊教育導論

- 6、大維在標準化智力測驗中的智商為60，學習需求輔助工具包括助聽器和擴視機，該生最可能屬於下列何種身心障礙類別？  
(A)聽覺障礙 (B)視覺障礙 (C)智能障礙 (D)多重障礙
- 7、教師為了提供弱視學生一個適切的學習情境，下列作法何者是比較不適當的？  
(A)避免讓他直接面向光源而坐 (B)提供擴視機和望遠鏡  
(C)避免讓他有獨自探索的機會以免發生危險 (D)提供有聲書協助學習
- 8、對於各障礙類別的敘述，何者為非？  
(A)智能障礙：個人智能發展較同年齡遲緩，學習及生活能力表現較差  
(B)腦性麻痺：發育中腦部受到損傷，無法思考，只能靠葉克膜過活  
(C)語言障礙：指語言理解或語言表達能力與同年齡者相較，有顯著偏差或遲緩現象，而造成溝通困難  
(D)身體病弱：指罹患慢性疾病，體能虛弱，須長期療養，以致影響學習者
- 9、小明是肢體障礙學生，在班上成績中上，因下肢有障礙，行走非常困難，所以下課時經常待在原班教室而無法至操場活動。下列哪一選項是小明較需要的特殊需求領域課程？  
(甲)動作機能訓練 (乙)輔助科技應用 (丙)聽能說話訓練 (丁)定向行動  
(A)甲、乙 (B)甲、丁 (C)乙、丙 (D)丙、丁
- 10、小新就讀國小資優班四年級，功課表現還可以，但自然科表現一直不如預期的好，遇到不會的問題會逃避退縮，容易敷衍了事。上述狀況有可能屬於哪一類型資優生的特質？  
(A)創造力優異 (B)低成就資優生 (C)身心障礙資優生 (D)文化不利資優生
- 11、下列哪些屬於資賦優異學生的加速制類別？  
(甲)提早入學 (乙)獨立研究 (丙)學科跳級 (丁)考試取得學分  
(A)甲、乙、丙 (B)乙、丙、丁 (C)甲、乙、丁 (D)甲、丙、丁
- 12、為協助學生順利從學校過渡到離校後的生活，學校須為身心障礙學生訂定：  
(A)個別化教育計畫 (B)個別化家庭服務計畫 (C)個別化轉銜計畫 (D)生態學計畫

系所別：特殊教育學系二、三年級

科 目：特殊教育導論

- 13、面對聽障學生，教師在教學及測驗時應當盡量避免的情況為何？  
(A)多設計一些操作性，實驗性的教學活動  
(B)多使用口頭考試，讓聽障生表達自己的想法  
(C)教師可多利用投影片或錄影帶，來協助聽障學生學習  
(D)將新詞彙書寫在黑板，並且面對學生講解
- 14、小華是注意力缺陷過動症的學生，認知功能正常但常有衝動行為。方老師在普通班為小華進行課程調整時，下列哪一項作法最為適當？  
(甲)班級佈置要盡量多樣化 (乙)在各領域課程中融入社會技巧教學  
(丙)提供重複練習的作業，以增加學生精熟度 (丁)課程中安排操作性活動  
(A)甲、乙 (B)乙、丙 (C)乙、丁 (D)丙、丁
- 15、關於自閉症的敘述，下列何者正確？ (甲)主要特徵為社會功能障礙 (乙)屬於思覺失調症 (丙)發生在女生的比例多於男生 (丁)固執於特定的作息或儀式  
(A)甲、乙 (B)乙、丙 (C)甲、丁 (D)丙、丁
- 16、依據我國現行特殊教育法規，智力測驗是下列哪些特殊教育學生鑑定的必要項目？  
(A)智能障礙、學習障礙、一般智能優異  
(B)智能障礙、學習障礙、學術性向優異  
(C)智能障礙、學術性向優異、一般智能優異  
(D)學習障礙、領導才能優異、情緒行為障礙
- 17、下列哪一選項為導致學習障礙學生學習困難的最主要的原因？  
(A)資訊處理歷程缺陷 (B)智能偏低 (C)行為適應困難 (D)環境不利
- 18、關於特殊學生身分的認定，某兩位老師觀點如下：  
甲：「只要取得身心障礙證明/手冊的學生，都可接受特殊教育的服務。」  
乙：「需要特殊教育需求的學生，須經鑑輔會審核通過，才能有接受特殊教育服務的資格。」  
根據我國現行特殊教育法規，上述二位老師的說法，何者是正確的？  
(A)二人均正確 (B)二人均錯誤 (C)甲特教老師 (D)乙特教老師
- 19、近年來對於身心障礙學生改稱為特殊需求學生，其最主要目的為何？  
(A)鑑定不容觀 (B)避免標記 (C)服務資源不足 (D)缺乏鑑定工具

系所別：特殊教育學系二、三年級

科 目：特殊教育導論

- 20、學習障礙鑑定時，「文化刺激不足或教學不當」是需排除的因素。下列哪一項敘述最能確認學生表現不佳不是「文化刺激不足或教學不當」因素造成的。
- (A)智力正常或正常程度以上
  - (B)個人內在能力有顯著差異
  - (C)訊息處理及思考表達能力的表現有顯著困難
  - (D)一般教育所提供之學習輔導無顯著成效
- 21、依據我國相關特殊教育法規，要符合智能障礙的界定，除智力水準是一項重要參考指標外，還必須參考下列何種資料作為判定的依據？
- (A)語言發展 (B)適應行為 (C)情緒發展 (D)學業成就
- 22、對有識字障礙的學生，最適宜提供下列何種考試服務措施？
- (A)點字試卷 (B)試題報讀 (C)電腦作答 (D)放大字體
- 23、某國中普通班國文老師向特教教師抱怨，班上有書寫困難之學習障礙的學生，上課不願意抄寫筆記及繳交作業。特教教師的處理方式下列何者較適切？
- (A)通知家長請其管教學生學習態度
  - (B)把該生的國文課抽離到資源班上課
  - (C)讓學生用電腦打字代替書寫，完成筆記和作業
  - (D)找學生來一對一輔導，鼓勵要他認真學習
- 24、小明是被鑑定為注意力缺陷過動症的學生，常常上課東張西望注意力不集中。下列哪一項是教師上課時較適合為小明做的調整措施？
- 甲、多安排操作性活動
  - 乙、黑板兩側佈置簡單
  - 丙、安排坐在靠窗位置
  - 丁、提供複雜具挑戰的課程
- (A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁

系所別：特殊教育學系二、三年級

科 目：特殊教育導論

- 25、有關介入反應(Response to Intervention, RTI)模式運用於雙重特殊需求學生的敘述，下列哪些較為不適切？
- 甲、針對雙重特殊需求學生實施 RTI，由團隊合作進行能獲得較好的效果  
乙、為確定學生進展情形以決定介入的密集程度，應避免用質性評量資料  
丙、在最初階段進行評量、教學和監測進展的工作是特殊教育教師的職責  
丁、不僅能針對學生的弱勢問題早期介入，也能提供發展潛能及優勢機會
- (A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
- 26、關於個別化教育計畫(IEP)和個別輔導計畫(IGP)之敘述，下列敘述何者錯誤？
- (A)針對身心障礙類特殊需求學生，採個別方式召開 IEP 會議  
(B)針對資賦優異類特殊需求學生，其 IEP 會議得採個別或同質小組方式召開 IGP 會議  
(C)IEP 包含提供身心障礙學生特殊教育及相關服務需求  
(D)若為身心障礙資賦優異學生，需將其 IEP 納入 IGP
- 27、某生在記憶、理解、分析、綜合、推理及評鑑等方面，較同年齡者具有卓越潛能或傑出表現者，請問他可能是哪一種類型的資賦優異者？
- (A)創造能力資賦優異 (B)一般智能資賦優異 (C)學術性向資賦優異 (D)藝術才能資賦優異
- 28、下列那一種身心障礙類別，是指神經心理功能異常而顯現出溝通、社會互動、行為及興趣表現上有嚴重問題，以致在學習及生活適應上有顯著困難者。
- (A)注意力缺陷及過動症 (B)智能障礙 (C)情緒行為障礙 (D)自閉症
- 29、下列那一種組織乃適用以處理校內特殊教育學生之學習輔導事宜？
- (A)特殊教育推行委員會 (B)特殊教育學生申訴評議會  
(C)特殊教育權益促進委員會 (D)特殊教育諮詢會
- 30、各級主管機關應設立下列那一種組織？ 以促進特殊教育之發展。
- (A)特殊教育推行委員會 (B)特殊教育學生鑑定及就學輔導會  
(C)特殊教育權益促進委員會 (D)特殊教育諮詢會

二、問答題：（共 4 題。每題 10 分）

1. 從融合教育觀點，試列舉說明身心障礙學生就讀普通班的優點及限制。
2. 請說明何謂身心障礙學生的支持性就業，其目的為何？
3. 關於雙重殊異學生的發掘與培育工作，請列出至少五項雙重殊異學生的鑑定方式。
4. 依據特殊教育法及其相關辦法，請說明我國學前、國民教育、高中職階段資優教育實施型態各有哪些類型？