

國立高雄師範大學 100 學年度學士班轉學生招生考試試題

系所別：特殊教育學系二年級

科 目：教育心理學（第一頁，共六頁）

- ※注意：1. 不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在答案卷上，於本試題上作答者，不予計分。
2. 限用藍色或黑色之鋼筆、原子筆作答，除製圖外，以鉛筆或其他顏色作答者不予計分。

一、選擇題（共四十題，每題 2 分）

1. 教育心理學是利用何種心理學的原理原則，於教育情境上，以解決教育問題？
(A) 普通心理學 (B) 人事心理學
(C) 臨床心理學 (D) 教學心理學
2. 「當機車行進中忽然熄火，你會用過去常用的電動啟動的方式，試看看是否可再發動。若是不行。則聽別人的建議，用一種從未嘗試過踩動引擎的新方法後，順利發動」，此一情況皮亞傑（Jean Piaget）稱為何種方式？
(A) 組織（organization） (B) 調適（accommodation）
(C) 平衡（equilibration） (D) 同化（assimilation）
3. 「讓發展水準相近的學生一起學習」，這是哪一位學者的理論？
(A) 布魯納（J. Bruner）的表徵系統論（system of representation）
(B) 巴夫洛夫（I. Pavlov）的古典制約學習（classical conditioning）
(C) 斯肯納（B. F. Skinner）的操作制約學習（operate conditioning）
(D) 維考斯基（L. S. Vygotsky）的最近發展區（zone of proximal development）
4. 在布魯納（J. Bruner）的表徵系統論（system of representation）中，認知發展最高的層次是哪一期？
(A) 符號表徵期（symbolic representation stage）
(B) 形象表徵期（iconic representation stage）
(C) 動作表徵期（enactive representation stage）
(D) 形式運思期（formal operational stage）
5. 依照佛洛伊德（S. Freud）說法下列哪一意識為於最深層？
(A) 意識（consciousness）
(B) 下意識（subconsciousness）
(C) 前意識（preconsciousness）
(D) 潛意識（unconsciousness）

（背面有題 續翻背面）

系所別：特殊教育學系二年級

科 目：教育心理學（第二頁，共六頁）

6. 依照艾瑞克遜（E. H. Erikson）的心理發展論（psycho-social theory of development），在國中階段是要克服哪一個危機？
（A）自律對懷疑 （B）自主對內疚 （C）勤勉對自卑 （D）統整對角色混淆
7. 請判斷下列行為養成的歷程是屬於哪一種學說？
第一步驟：當你看到垃圾車來時，回家拿垃圾來倒。
第二步驟：垃圾車未出現前，先聽到「給艾麗斯」的音樂，然後看到垃圾車出現，接著你倒垃圾。
第三步驟：聽到「給艾麗斯」的音樂，你知道倒垃圾的時間到了。
（A）巴夫洛夫（I. Pavlov）的古典制約學習（Classical Conditioning）
（B）斯肯納（B. F. Skinner）的操作制約學習（Operate Conditioning）
（C）桑代克（E. L. Thorndike）的嘗試錯誤（Trial and Error）
（D）班都拉（A. Bandura）的觀察學習（Observational Learning）
8. 要教海豚跳火圈，將此動作分為①會跳過某一高度的竿子 ②會跳過某一高度的圈圈 ③會跳過某一高度的火圈。依此三段逐一教成，此一行為改變的方式稱之為下列何詞？
（A）起點行為（entering behavior）
（B）行為塑造（shaping of behavior）
（C）訓練遷移（transfer of training）
（D）學習遷移（transfer of learning）
9. 德國心理學家柯勒（W. Köhler）利用黑猩猩作實驗，所得的學習原理，稱之為下列哪一理論？
（A）頓悟學習（insight learning）
（B）序列學習（serial learning）
（C）方位學習（place learning）
（D）接受學習（reception learning）
10. 布魯納（J. Bruner）主張學習者應是主動的探究者，而非接受者，所以他主張用何種教學法？
（A）編序教學（programmed instruction）
（B）指導教學（direct instruction）
（C）啟發教學（discovery instruction）
（D）協同教學（team teaching）

系所別：特殊教育學系二年級

科 目：教育心理學（第三頁，共六頁）

11. 「達美樂披薩的電話是 28825252」，某生用「餓爸爸餓我餓我餓」的形式，將電話號碼意義化，以便記憶，此屬於蓋聶（R. M. Gagné）的訊息處理論（information-processing theory）何種的歷程？
（A）檢索（retrieval） （B）線索（cue）
（C）解碼（decoding） （D）編碼（encoding）
12. 「當一個人在解決問題時，會因知覺上受情境中的各項事物既有的功能的影響，使思考無法變通，而導致問題不易解決的現象」稱為？
（A）習慣僵化 （B）功能固著 （C）認知型態 （D）問題潛隱性
13. 將「咖啡」與「果凍」二者原本無相關的物品，混成一個新物品稱為「咖啡果凍」。這在創造思考教學策略上，稱為？
（A）腦力激盪法 （B）屬性列舉法 （C）強迫聯想法 （D）型態分析法
14. 「先記甲同學的電話號碼，後再記乙同學的電話號碼。結果記住乙同學的，甲同學的號碼卻想不起來」，這在遺忘理論上稱為？
（A）記憶痕跡的衰退 （B）順攝抑制 （C）倒攝抑制 （D）順倒攝抑制
15. 「學會注音輸入法後，再學倉頡輸入法。結果後者因前者的關係，在打字時常按錯鍵」此一現象，就學習遷移效果來看，屬於何種遷移？
（A）水平遷移 （B）垂直遷移 （C）負遷移 （D）正遷移
16. 各位今天參加轉學考試，教育心理學這一科會的都有考，你會說：「我的運氣真好！」，「運氣」就溫納（Weiner, B.）的自我歸因論（self-attribution theory），其屬於哪些歸因特徵？
①穩定 ②不穩定 ③內在 ④外在 ⑤能控制 ⑥不能控制
（A）①③⑤ （B）②④⑥ （C）②③⑤ （D）①④⑥
17. 將人的智力分成「邏輯數學能力（logical/mathematical intelligence）、語言智力（linguistic intelligence）、音樂智力（musical intelligence）、空間智力（spatial intelligence）、運動智力（bodily kinesthetic intelligence）、社交智力（interpersonal intelligence）、自知智力（intrapersonal intelligence）、自然觀察智力（naturalist intelligence）」等八種，是何人的主張？
（A）賽斯通（L·L·Thurstone）的主要心理能力論（theory of primary mental abilities）
（B）基福特（J·P·Guilford）的智力結構論（structure-intellect theory）
（C）卡泰爾（R. B. Cattell）的智力型態論（theory of fluid and crystallized intelligence）
（D）高登納（H·Gardner）的智力多元論（multiple-intelligence theory）

（背面有題 續翻背面）

系所別：特殊教育學系二年級

科 目：教育心理學（第四頁，共六頁）

18. 就標準化測驗的效度與信度的關係，下列哪一敘述正確？
（A）效度高，信度一定高 （B）效度高，信度不一定高
（C）效度低，信度一定低 （D）效度低，信度一定高
19. 「寫作、樂器演奏、體操」等需用何種方式來評量較恰當？
（A）實作評量 （B）安置性評量 （C）常模參照評量 （D）標準參照評量
20. 「為了要訓練學生的記憶力，用很難背的資料來訓練學生，如此可大增學生的記憶力」，是屬於何種學習遷移的理論？
（A）同元素論（identical elements theory）
（B）類化論（generalization theory）
（C）轉化論（transposition theory）
（D）形式訓練論（formal discipline）
21. 下列為皮亞傑（Piaget）的認知發展論，何者階段順序完全正確？
（A）感覺動作期→ 前運思期→ 具體運思期→ 形式運思期
（B）前運思期→ 感覺動作期→ 具體運思期→ 形式運思期
（C）感覺動作期→ 前運思期→ 形式運思期→ 具體運思期
（D）前運思期→ 感覺動作期→ 形式運思期→ 具體運思期
22. 下列何選項為古典制約學習建立的影響因素？
（甲）個體的保留行為 （乙）刺激強度與特異性
（丙）制約與非制約刺激間的時差 （丁）制約與非制約刺激的先後順序
（戊）個體的行為表現 （己）制約與非制約刺激配對的次數
（A）甲乙丙丁 （B）乙丙丁戊 （C）甲丙丁己 （D）乙丙丁己
23. 在古典制約學習的巴夫洛夫（Pavlov）實驗中，「狗聽到鈴聲分泌唾液」的「分泌唾液」是屬於下列何者？
（A）非制約反應 （B）制約反應 （C）非制約刺激 （D）制約刺激
24. 在奧斯貝（Ausubel）的學習理論中，他認為哪種學習方式是「學校學習的重要方式」？
（A）有意義的啟發式學習 （B）有意義的接受式學習
（C）機械式的啟發式學習 （D）機械式的接受式學習
25. 下列何者為馬斯洛（Maslow）需求層次論中人生最高的境界？
（A）自我實現需求 （B）知的需求 （C）美的需求 （D）愛與隸屬需求

系所別：特殊教育學系二年級

科 目：教育心理學（第五頁，共六頁）

26. 俗語說：「薑是老的辣」，依據卡泰爾（Cattell）的智力型態論，這是屬於何種類型的智力？
（A）流體型智力 （B）擴散型智力 （C）聚斂型智力 （D）結晶型智力
27. 思考靈敏，心智活動少阻滯，能在短時間內生產出較多的構想和觀念，Guilford 對於此種個人創造表現之描述，屬於下列哪種能力？
（A）流暢性 （B）獨創性 （C）精緻性 （D）變通性
28. 在佛洛伊德(Freud)人格發展層面五個階段中，哪一個階段與道德最有關係？
（A）肛門期 （B）性器期 （C）潛伏期 （D）兩性期
29. 根據艾瑞克遜(Erikson)心理社會發展論，人生第一個面臨的發展危機是什麼？
（A）自主或害羞與關懷 （B）自我認同或角色混淆
（C）勤勉或自卑 （D）信任或不信任
30. 有經驗的廚師，將魚送入蒸籠中不用計時，光看外表即知是否熟了，請問廚師的技巧是屬於哪一種記憶？
（A）程序性記憶 （B）陳述性記憶 （C）語意記憶 （D）短期記憶
31. 人類的態度非天生具有的，可以透過後天的學習而改變。社會心理學家柯曼（Kelman）認為此種社會化歷程可分為下列之哪三種層次？
（A）順從、認同、協調 （B）順從、同化、協調
（C）認同、協調、內化 （D）順從、認同、內化
32. 古人云：「一朝被蛇咬，十年怕草繩」，這句話屬於古典制約學習的何種現象？
（A）消弱 （B）自發性恢復 （C）類化 （D）辨別
33. 個體反應後，使個體痛苦不滿的刺激物立刻消失，因而強化該反應，此種增強為以下的哪一種？
（A）正增強 （B）負增強 （C）原增強 （D）次增強
34. 心理學家派渥（Paivio）所提倡的雙代碼假說為下列之何者？
（A）意碼與形碼 （B）聲碼與意碼 （C）聲碼與形碼 （D）形碼與解碼
35. 下列何者提出「最接近的發展水準」的概念？
（A）杜威（Dewey） （B）皮亞傑（Piaget）
（C）韋柯次基（Vygotsky） （D）奧斯貝（Ausubel）

（背面有題 續翻背面）

系所別：特殊教育學系二年級

科 目：教育心理學（第六頁，共六頁）

36. 下列哪一項情境符合普立馬（Premack）理論？
- (A) 媽媽對小華說：「如果你功課沒做完，就不能吃晚餐。」
 - (B) 媽媽對小華說：「如果你功課做完，就讓你看喜歡的卡通 20 分鐘。」
 - (C) 媽媽對小華說：「先讓你玩 10 分鐘玩具，然後要開始寫功課。」
 - (D) 媽媽對小華說：「你可以邊寫功課，邊玩玩具。」
37. 創意是來自下列何種思考？
- (A) 擴散思考 (B) 垂直思考 (C) 聚斂思考 (D) 再製思考
38. 在歸因理論中，「習得無助感」的人在失敗時，通常會做何種歸因？
- (A) 穩定、可控制因素 (B) 穩定、不可控制因素
 - (C) 不穩定、可控制因素 (D) 不穩定、不可控制因素
39. 根據認知取向學習理論所發展出來的教學方法為下列中之哪一項？
- (A) 啟發式教學法、講解式教學法 (B) 個人化教學法、編序教學法
 - (C) 啟發式教學法、個人化教學法 (D) 講解式教學法、編序教學法
40. 班度拉（Bandura）依據實驗結果，認為觀察學習的發生，是藉由哪一種增強效果？
- (A) 直接增強 (B) 連續增強 (C) 替代性增強 (D) 立即增強

二、名詞解釋與比較（共四題，每題 5 分）

1. 前導組體（advance organizer）
2. 負增強（negative reinforcer）
3. 制控信念（locus of control）
4. 外在動機