

國立高雄師範大學 101 學年度學士班轉學生招生考試試題

系所別：特殊教育學系二年級

科 目：教育心理學

※注意：1.不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在答案卷上，於本試題上作答者，不予計分。

2.限用藍色或黑色之鋼筆、原子筆作答，以鉛筆或其他顏色作答者不予計分。

一、選擇題（每題 2%，共 50 題）

1. 教育的最終目的是培養學生的何種動機？
 - (1) 外在動機
 - (2) 內在動機
 - (3) 求勝動機
 - (4) 物質動機
2. 建國非常喜愛打電動，爸爸要他春假一整週都在家裡打電動，不得隨意休息，爸爸是想用什麼原理？
 - (1) 行為塑造
 - (2) 習得性無助感
 - (3) 饜足效應
 - (4) 逃避行為
3. 老師每兩個禮拜就考一次試，並在考完後表揚考滿分的同學，這是何種增強方式？
 - (1) 固定比例增強
 - (2) 變動比例增強
 - (3) 固定時距增強
 - (4) 變動時距增強
4. 請依據馬斯洛（Maslow）的需求層次論，由最低層次排序至較高的層次
A.生理 B.自尊心 C.自我了解 D.美感 E.自我實現 F.安全感 G.愛與歸屬感
 - (1) FABCDGE
 - (2) AFGBCDE
 - (3) FGACDBE
 - (4) ACDFBGE
5. 一個具有內控型人格的學生，他會把自己考不好，考試不及格解釋為什麼？
 - (1) 我自己準備不足
 - (2) 試題太困難
 - (3) 我運氣太差
 - (4) 老師特別寬待我
6. 教師有時對學生在課堂上的違規行為予以忽視，是基於何種教學原理的考量？
 - (1) 消弱
 - (2) 負增強
 - (3) 正增強
 - (4) 延宕強化

（背面有題 續翻背面）

系所別：特殊教育學系二年級

科 目：教育心理學

7. 當習慣在臺灣開車（靠右行駛）的人到了日本，他卻變成不習慣日本（靠左行駛）的交通規則。這是屬於以下何種？
- (1) 倒攝抑制 (2) 順攝抑制
(3) 倒攝助長 (4) 順攝助長
8. 陳樹菊得到表揚後，社福單位收到許多的小額捐款。此一現象可用下列何種理論加以解釋？
- (1) 操作制約論 (2) 社會學習論
(3) 訊息處理論 (4) 情境認知論
9. 當我們打電話到查號台查詢電話號碼時，往往只能在短時間內記住所查的電話號碼。這時所處理的訊息名稱稱為什麼？
- (1) 長期記憶 (2) 外在刺激
(3) 短期記憶 (4) 初步處理
10. 下列何者不是迦納（H. Gardner）的多元智能理論對教學的啟示？
- (1) 提供學生以不同方式展現學習成果的機會，如口述心得
(2) 提供音樂、美術、肢體藝術、演說、人際技巧等學習活動
(3) 鼓勵學生應用自己專長之外的表達方式，以熟練各種智能
(4) 使用多樣方式呈現教學訊息，如繪圖、戲劇、分享自省故事
11. 桑代克（E. L. Thorndike）實驗迷籠貓認為，當貓是處於積極想獲得開門的狀態，那麼他想去踩踏板的動機較強，刺激反應之間的聯結也較強，這是哪一種律則？
- (1) 效果律 (2) 自由律
(3) 練習律 (4) 準備律
12. 老師在班級裡提問時，下列何者作法較佳？
- (1) 先問問題再指名回答
(2) 先指名回答再問問題
(3) 先指名或先提問交錯進行，避免教學單調
(4) 提問時，都請有舉手的人回答
13. 教學中，教師為瞭解學生學習困難的情形以提供協助，宜採用何種評量方式？
- (1) 安置性評量 (2) 診斷性評量
(3) 形成性評量 (4) 總結性評量

系所別：特殊教育學系二年級

科 目：教育心理學

14. 大偉不喜歡做功課，但喜愛玩電腦遊戲，媽媽要他先做完功課後才能玩電腦，她運用了哪一種原理？
- (1) 行為塑造 (behavior shaping) (2) 負增強 (negative reinforcement)
(3) 普里馬克原則 (Premack principle) (4) 正增強 (positive reinforcement)
15. 以下哪一項策略無法有效的增進學生的學習動機？
- (1) 極度高難度的作業 (2) 學習工作與學生需求相符
(3) 運用活潑生動的教學方法 (4) 強調自我比較而非與他人競爭
16. 張老師說：「為人師表者不但自己的言行要成為學生的楷模，而且應常常在教學中舉出優良的學生行為，作為其他學生之典範。」請問張老師之觀點最符合哪一位學者之理論？
- (1) 布魯納 (J. S. Bruner) (2) 皮亞傑 (J. Piaget)
(3) 蓋聶 (R. M. Gagné) (4) 班都拉 (A. Bandura)
17. 稱讚與鼓勵不同，稱讚乃是在學生將工作做得很好時才給予的。下列哪一句話最符合「稱讚」的概念？
- (1) 我可以感受到你的認真和努力
(2) 你能得名，真是太了不起了
(3) 一起參加週會的感覺很好
(4) 我發覺你真的很用心彈吉他
18. 增強原理近似桑代克所提的何種學習率：
- (1) 練習率 (2) 準備率
(3) 活動率 (4) 效果率
19. 林書豪旋風，讓老爸重回籃球場打球，事實上，他已有十多年未打籃球了，但他一下球場，發現他的球技很快就恢復了，這是何種類型的記憶？
- (1) 情節記憶 (2) 程序記憶
(3) 語意記憶 (4) 短期記憶
20. 用煙火或仙女棒空中寫下名字，與下列何者相似？
- (1) 長期記憶 (2) 短期記憶
(3) 感官記憶 (4) 工作記憶

(背面有題 續翻背面)

系所別：特殊教育學系二年級

科 目：教育心理學

21. 從起點行為到終點行為的歷程分為若干小段，逐步訓練學生把各細項目標一一達成，此作法稱為什麼？
- (1) 饜足效應 (2) 老祖母法則
(3) 逃避行為 (4) 行為塑造
22. 經常觀看暴力影片後容易表現攻擊行為，此種現象最符合何種理論的預測？
- (1) 工具制約 (2) 效果律
(3) 社會學習論 (4) 訊息處理論
23. 關於認知取向的學習理論下列何者為『非』：
- (1) 『注意』是一種有限的資源
(2) 短期記憶的容量是 7 ± 2
(3) 複誦是一種將短期記憶轉為長期記憶的方法
(4) 課堂時間有限，老師教得越多越好，學生回家再整理
24. 下列名詞與其解釋何者『錯誤』？
- (1) 撤離型懲罰：撤離某種愉快的後果
(2) 呈現型懲罰：使用不愉快的後果或厭惡刺激
(3) 負增強物：也就是懲罰，讓學生不再出現某個行為
(4) 暫停法：當學生違規時，請學生坐在角落幾分鐘
25. 下列有關「立即回饋」的敘述，何者『錯誤』？
- (1) 可讓學生明白行為與後果之間的關連
(2) 立即回饋的效果大於延宕回饋
(3) 只用在負向回饋才有效
(4) 增加回饋的訊息價值
26. 哪位學者提出「近側可能發展區」(Zone of Proximal Development) 的概念？
- (1) 皮亞傑 (Piaget) (2) 維果茨基 (Vygotsky)
(3) 布魯姆 (Bloom) (4) 布魯納 (Bruner)
27. 莊老師認為「教育應為青少年提供良好楷模，幫助其學習」，此種看法較偏向哪種理論？
- (1) 社會學習理論 (2) 認知發展理論
(3) 人本心理學 (4) 制約學習理論

系所別：特殊教育學系二年級

科 目：教育心理學

28. 根據艾瑞克遜 (Erickson) 的心理社會發展理論，青少年會面臨哪一種發展危機？
- (1) 信任對不信任 (2) 自動自發對退縮愧疚
(3) 自我統合對角色混亂 (4) 精力充沛對悲觀失望
29. 學生能「舉一反三」，是屬於行為主義的何種學習機制？
- (1) 削弱 (2) 辨別
(3) 類化 (4) 增強
30. 編序教學是以下列何種教學理論為其理論基礎？
- (1) 奧蘇貝爾 (Ausubel) 的意義學習論
(2) 班度拉 (Bandura) 的社會學習論
(3) 布魯納 (Bruner) 的認知結構學習論
(4) 史金納 (Skinner) 的操作制約理論
31. 有關負增強與懲罰的比較，下列何者是正確的？
- (1) 負增強與懲罰皆是要增加行為的反應次數
(2) 負增強與懲罰皆是要減少行為的反應次數
(3) 負增強是要增加反應的次數，懲罰是要減少行為的反應次數
(4) 負增強是要減少反應的次數，懲罰是要增加行為的反應次數
32. 依據馬斯洛 (Maslow) 所提出的需求層次論，人類最高層次的需求，是下列哪一項？
- (1) 美的需求 (2) 自我實現需求
(3) 自尊需求 (4) 安全需求
33. 桑代克 (Thorndike) 曾根據迷籠的實驗結果，提出著名的學習三定律，下列何者不是桑代克所提的學習三定律？
- (1) 準備律 (2) 練習律
(3) 效果律 (4) 平衡律
34. 根據 Gardner 的多元智力理論，下列何種智力能協助更了解自己？
- (1) 內省智力 (2) 空間智力
(3) 人際智力 (4) 語文智力

(背面有題 續翻背面)

系所別：特殊教育學系二年級

科 目：教育心理學

35. 明明知道的事物，卻一時之間無法想起，此稱為何種現象？
(1) 舌尖現象 (2) 干擾現象 (3) 投射現象 (4) 壓抑現象
36. 根據溫納 (Weiner) 所提的歸因理論，學生對學習成敗的歸因，下列何者的歸因，較有利學生後續的學習？
(1) 運氣 (2) 身心狀態 (3) 工作難度 (4) 努力
37. 王先生知道抽菸是不對的行為，但卻還是常常抽菸，此種情形即是 Festinger 所稱的何種行為？
(1) 自我價值 (2) 自發恢復 (3) 自我防衛 (4) 認知失調
38. 張老師因為小明的父母親都是醫生，便期待他也一定可考上醫學院，此為何種效應？
(1) 霍桑效應 (2) 亨利效應 (3) 漣漪效應 (4) 比馬龍效應
39. 下列何者是蓋聶 (Gagné) 主張的最高階學習階層？
(1) 概念學習 (2) 原則學習 (3) 多重辨別 (4) 問題解決
40. 英文考試的分數呈現常態分配，已知英文平均分數是 70 分，標準差是 5 分。則考試分數介於 65 分到 75 分的人數約有多少人？
(1) 70% (2) 80% (3) 90% (4) 95%
41. 想要透過評量瞭解學生的學習困難，以進行補救教學，則採用下列何種評量方式較合適？
(1) 安置性評量 (2) 形成性評量
(3) 診斷式評量 (4) 總結性評量
42. 劉老師從大學特教系畢業後，擔任 20 年的國中特教老師，她所累積的特教知能，即是卡泰爾 (Cattell) 所提智力理論中的何種智力？
(1) 晶體智力 (2) 流體智力 (3) 組合智力 (4) 特殊智力
43. 甲乙二組學生參加同一次的英文測驗，甲組四個學生的成績分別為 76、78、80 與 82，乙組四個學生的成績分別為 64、67、85 與 92，請問哪一組學生的標準差比較大？
(1) 甲組 (2) 乙組 (3) 兩組一樣 (4) 無法判斷

系所別：特殊教育學系二年級

科目：教育心理學

44. 舊經驗有利於新知識的學習，此為下列何種心理現象？
 (1) 正向遷移 (2) 負向遷移 (3) 強度遷移 (4) 弱度遷移
45. 皮亞傑著名的「三山實驗」，可做為檢驗兒童哪項認知發展的情形？
 (1) 知覺集中 (2) 守恆 (3) 自我中心 (4) 不可逆性
46. 編製測驗時，利用雙向細目表，可協助提高測驗的何種效度？
 (1) 內容效度 (2) 同時效度 (3) 預測效度 (4) 建構效度
47. 數學測驗之平均數為 80、標準差為 5。某生在該數學測驗的分數為 80，請問該生數學分數的百分等級為何？
 (1) 25 (2) 50 (3) 75 (4) 84
48. 陳老師會撰寫學生在學校日常生活中的表現，作為學生學習適應狀況的評估依據，陳老師是採用何種評量技術？
 (1) 軼事記錄法 (2) 價值澄清法 (3) 評定量表法 (4) 社會計量法
49. 知道 25×36 的乘法運算過程，是屬於哪一類的知識向度？
 (1) 事實性知識 (2) 概念性知識
 (3) 程序性知識 (4) 後設認知性知識
50. 腦力激盪法適合用來激發學生的哪一種能力？
 (1) 注意力 (2) 記憶力 (3) 理解力 (4) 創造思考力