

國立高雄師範大學 102 學年度學士班轉學生招生考試試題

系所別：特殊教育學系二年級

科 目：教育心理學

※注意：1.不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在答案卷上，於本試題上作答者，不予計分。

2.限用藍色或黑色之鋼筆、原子筆作答，以鉛筆或其他顏色作答者不予計分。

選擇題（每題 2%，共 100%）

- 行為改變技術中的忽視法，是運用了以下何種原理而來的處理策略？
(A) 增強原理 (B) 懲罰原理 (C) 模仿原理 (D) 消弱原理
- 「任何一門學科，只要透過適當的教學方法，皆能教給每一位學生。」這是哪一位教育學者倡導的教育理念？
(A) 布魯納 (J. Bruner) (B) 皮亞傑 (J. Piaget)
(C) 郭爾保 (L. Kohlberg) (D) 皮德思 (R. S. Peters)
- 下列何人將人的一生分為八個階段，並據此提出著名的「社會心理發展論」？
(A) 郭爾保(L. Kohlberg) (B) 艾力克森(E. H. Erikson)
(C) 班度拉(A. Bandura) (D) 奧斯伯(D. P. Ausubel)
- 以下何者是鷹架作用的應用？
(A) 這群學生的科展作品的實驗進行的很順利，老師進一步代替學生完成下一步驟，可確保程序正確
(B) 在密集練習後有些學生還是沒辦法完成四則運算的練習，所以老師就讓他們改做幾何圖形的學習
(C) 有些學生無法了解黑板上的代數問題，所以老師告訴他們答案
(D) 國文課時，老師發現有些學生對用文言文還有困難，所以老師讓學生先學習該文中所用的相關成語
- 以下何者是保留概念的例子？
(A) 「 $3+5=?$ 」大雄可以先保留住 5,直接點算 6,7,8 得到答案 8
(B) 小美知道一大杯牛奶換成二小杯牛奶，牛奶仍是一樣多的
(C) 小明可以把六個不同大小的蘋果，由大到小的按順序排列
(D) 大同知道爺爺同時也是爸爸的爸爸，這兩個關係可以同時存在
- 小明認為學生不可以作弊，因為作弊被抓到就會被退學。小明處於柯爾伯格(Kohlberg)的哪一個道德判斷發展階段？
(A) 道德成規前期 (B) 道德成規期 (C) 道德成規後期 (D) 道德完美期

（背面有題 續翻背面）

系所別：特殊教育學系二年級

科 目：教育心理學

7. 「森林小學」不主張外鑠的行為管理的方式，鼓勵兒童靠內發自我管理，這符合哪種理論？
(A) 馬斯洛的學習理論 (B) 班杜拉社會學習論
(C) 奧蘇貝爾的意義學習論 (D) 溫納的歸因論
8. 皮亞傑 (J.Piaget) 把「已經獲得的知識結構的基本單位及行為模式」稱為什麼？
(A) 組織 (B) 同化 (C) 基本行為 (D) 基模
9. 依據皮亞傑 (J.Piaget) 認知發展理論，國中學生可以發展到哪一發展階段？
(A) 感覺動作期 (B) 前運思期 (C) 具體運思期 (D) 形式運思期
10. 以下那一組教育心理學者與學習理論的配對是正確的？
(A) 皮亞傑(J. Piaget)—認知發展論 (B) 維果斯基(L. S. Vygotsky)—社會建構理論
(C) 柯爾伯格(Kohlberg)—有意義學習 (D) 艾力克森(E. H. Erikson)—德道發展理論
11. 要求學生「先做我要你做的事，然後你可以做你要做的事」。這是運用了以下哪一個學習作法？
(A) 塑造 (B) 消弱 (C) 負增強 (D) 普馬克原則
12. 姐姐和弟弟打打鬧鬧，結果姐姐把弟弟推倒在地上，媽媽很生氣，要求弟弟也把姐姐推倒在地上，做為懲罰。請問此一懲罰方式屬於何種方式？
(A) 懲戒式 (B) 公平式 (C) 報復式 (D) 自然式
13. 以下哪一個不是史登伯格(R. Sternberg)智力三元論中所提到的智力的內涵？
(A) 以新的想法和概念進行計畫 (B) 適應或改變環境以解決問題
(C) 對問題進行分析、比較與評估 (D) 了解自己與他人的動機、情緒
14. 小泰從來沒看過真正的大象，但他很喜歡讀一本有關大象的繪本。當他在馬戲團表演看到了一隻四隻腳身材龐大的動物，他大叫：「大象！」這是以下哪一個概念的例子？
(A) 調適 (B) 同化 (C) 組織 (D) 鷹架
15. 以下有關皮亞傑(Piaget)和維高斯基(Vygotsky)認知發展理論的陳述，何者正確？
(A) 皮亞傑認為隨年齡改變的是調適 (B) 維高斯基認為隨年齡改變的是近側發展區
(C) 皮亞傑認為促成改變的是語言發展 (D) 維高斯基建議在發展區中促成改變
16. 小朋友愛講話，老師要求戴上口罩，在他安靜下來後，老師允許將口罩拿下，請問這過程使用哪二種策略？
(A) 消弱、負增強 (B) 懲罰、正增強 (C) 懲罰、負增強 (D) 塑造、後效增強
17. 在一位學習者學習一件事情時，我們將其複雜動作分解，經由分解動作的方式，逐步漸進，最後將複雜的動作連貫起來的方法稱為什麼？
(A) 創造 (B) 營造 (C) 塑造 (D) 類化

系所別：特殊教育學系二年級

科 目：教育心理學

18. 每個人經由認知思維從事求知活動時，個人自己既能明確了解他所學知識的性質與內容，而且也能了解如何進一步支配知識，以解決問題。以上所述是指
(A) 後設認知 (B) 人本主義思想 (C) 學習動機 (D) 自我肯定
19. 「時間極短」「在記憶中仍保持著刺激本身原來的形式」。這兩種特色是代表訊息處理的哪個階段？
(A) 感官收錄 (B) 短期記憶 (C) 運作記憶 (D) 長期記憶
20. 我正在考試，正在讀教育心理學的題目，我閱讀問題時主要從哪裡提取訊息來答題？
(A) 感官收錄 (B) 短期記憶 (C) 運作記憶 (D) 長期記憶。
21. 以下哪一個不屬於高創造力者的特徵？
(A) 自律嚴格 (B) 變通彈性 (C) 獨立自主 (D) 知識豐富
22. 「一朝被蛇咬，十年怕草繩」在古典條件作用的一般行為法則中是屬於下列哪項法則？
(A) 削弱 (B) 強化 (C) 辨別 (D) 類化
23. 教師對於班級中表現良好的同學，可給予不同類型的獎賞。下列有關獎賞類型的敘述，何者正確？
(A) 和同學握一下手，是為活動式的獎賞 (B) 給同學一個微笑，是為社會式的獎賞
(C) 給同學一個擁抱，是為物質式的獎賞 (D) 送同學一份禮物，是為代幣式的獎賞
24. 王大明在思考困難的問題時常會出現自言自語的現象。以下對王大明行為是否正常的看法，何者正確？
(A) 正常；自言自語只是一種無意識的行為，沒有特別的意義
(B) 正常；王大明是在藉由自我對話引導思考的方向
(C) 不正常；自言自語顯示王大明的認知發展還沒有成熟
(D) 不正常；王大明的壓力可能太大，應該要多休息
25. 馬斯洛需求理論的最高層次是什麼？
(A) 生理 (B) 安全感 (C) 自我實現 (D) 歸屬團體
26. 根據柯爾柏格(L. Kohlberg)道德認知發展理論的觀點，將道德視為利益交換，是屬於哪一發展階段？
(A) 避罰服從取向 (B) 相對功利取向 (C) 尋求認可取向 (D) 遵守法規取向
27. 下列何者是以行為主義為理論基礎，所發展出來的？
(A) 代幣制 (B) 合作學習 (C) 記憶策略 (D) 發現教學法

(背面有題 續翻背面)

系所別：特殊教育學系二年級

科 目：教育心理學

28. 在國外旅行時，以台灣的交通號誌，去推測當地交通標誌的意思，此種過程運用下列何種認知機制？
- (A) 同化 (B) 調適 (C) 具體化 (D) 抽象化
29. 根據心理學家馬斯洛(A. H. Maslow)的需求層次論，下列何者不是屬於基本性的需求？
- (A) 生理需求 (B) 安全需求 (C) 愛與隸屬需求 (D) 求知需求
30. 下列何種教學方法較能引導學生達到情意領域的教學目標？
- (A) 講述法 (B) 價值澄清法 (C) 練習教學法 (D) 協同教學法
31. 某位學生的成績總是班上最後一名，導致該名學生深信個人再怎麼努力，考試也考不好，此為賽利格曼(M. Seligman)所提的何種現象？
- (A) 霍桑效應 (B) 比馬龍效應 (C) 預期失落感 (D) 習得無助感
32. 在巴夫洛夫 (I. P. Pavlov) 的實驗中，食物是扮演何者角色？
- (A) 制約刺激 (B) 制約反應 (C) 非制約刺激 (D) 非制約反應
33. 考試考不好的同學，將責任歸因於題目亂出，請問這是使用下列何種防衛機制？
- (A) 轉移 (B) 投射 (C) 昇華 (D) 合理化
34. 下列哪個心理學派是開放教育的理論基礎？
- (A) 行為主義 (B) 精神分析學 (C) 認知心理學 (D) 人本心理學
35. 下列何者不是基爾福 (J. P. Guilford) 對創造力所主張的三種特性？
- (A) 效率性 (B) 流暢性 (C) 獨創性 (D) 變通性
36. 對於訊息的處理，下列何種記憶類型大約能夠保留在 20 秒之內？
- (A) 短期記憶 (B) 中期記憶 (C) 長期記憶 (D) 永久記憶
37. 腦力激盪法(brainstorming)可協助激發學生的哪一種能力？
- (A) 記憶能力 (B) 背誦能力 (C) 空間推理 (D) 創造思考
38. 老師不准沒有繳交作業的學生下課，並要求學生繳交作業後，才能解除下課的禁令，此運用下列哪項教育心理學的原理？
- (A) 正增強 (B) 負增強 (C) 間歇增強 (D) 連續增強
39. 下列哪個心理學派主張「對意識、表徵、記憶等看不見的內在心理歷程之研究，是屬於不科學的研究取向」？
- (A) 行為主義 (B) 精神分析 (C) 人本心理學 (D) 認知心理學

系所別：特殊教育學系二年級

科 目：教育心理學

- 40.下列何者不是加德納(H. Gardner)的多元智力理論所包含的智力？
- (A) 結晶智力 (B) 音樂智力 (C) 運動智力 (D) 內省智力
- 41.「自我應驗的預言 (self-fulfilling prophecy)」就是下列哪一項效應？
- (A) 標籤效應(labeling effect) (B) 月暈效應(halo effect)
- (C) 強亨利效應(John Henry effect) (D) 比馬龍效應(Pygmalion effect)
- 42.教師口頭稱讚學生，是屬於下列哪種獎賞類型？
- (A) 物質性獎賞 (B) 代幣式獎賞 (C) 社會性獎賞 (D) 活動性獎賞
- 43.當學生將課業失敗的原因歸於下列何種因素，最容易導致學生產生自暴自棄？
- (A) 自己努力不夠 (B) 自己能力不好 (C) 自己運氣不好 (D) 老師不會教
- 44.下列何種測驗方式最適合應用於「精熟學習法」？
- (A) 性向測驗 (B) 人格測驗 (C) 常模參照測驗 (D) 效標參照測驗
- 45.陳老師主張讓學生多練習測驗卷，學生在段考時，就能一看到題目馬上知道答案，陳老師此種行為可能受到下列哪種學說的影響？
- (A) 制約學習 (B) 發現教學 (C) 合作學習 (D) 替代學習
- 46.就試題的品質而言，試題的難度(P)，以接近多少為最適宜？
- (A) 0.00 (B) 0.50 (C) 0.70 (D) 1.00
- 47.某位學生的英文成績百分等級(PR)是 75，請問它代表什麼意義？
- (A) 該位學生答對 75%的題目 (B) 該位學生的測驗原始分數是 75 分
- (C) 該位學生贏過團體中 75%的人 (D) 團體中有 25%的人達到及格標準
- 48.中小學所舉行的期末考試，是屬於下列何種評量型態？
- (A) 安置性評量 (B) 形成性評量 (C) 診斷性評量 (D) 總結性評量
- 49.透過雙向細目表的擬定，可協助評判測驗的哪項心理計量特徵？
- (A) 難度 (B) 鑑別度 (C) 效度 (D) 信度
- 50.下列哪一種評量方式是有系統的收集學生的各項作品，以呈現學生的學習過程、進步與成就？
- (A) 紙筆評量 (B) 檔案評量 (C) 實作評量 (D) 動態評量