

國立高雄師範大學 103 學年度學士班轉學生招生考試試題

系所別：特殊教育學系二年級

科 目：教育心理學

※注意：1.不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在答案卷上，於本試題上作答者，不予計分。

2.限用藍色或黑色之鋼筆、原子筆作答，以鉛筆或其他顏色作答者不予計分。

選擇題（每題 2%，共 100%）

1. 用毛巾覆蓋玩具，兒童會用手將毛巾拿開，此行為代表兒童瞭解物體恆存，是屬於皮亞傑（Piaget）的認知發展理論的哪個時期？
（A）感覺動作期 （B）前運思期 （C）具體運思期 （D）形式運思期
2. 皮亞傑（Piaget）把道德發展的第一階段稱為？
（A）自律道德 （B）合作道德 （C）他律道德 （D）習俗道德
3. 在兒童早期學習時，成人給予輔助，再慢慢抽離，稱之為：
（A）近側發展區 （B）交互教學法 （C）鷹架 （D）自我調整
4. 小英的媽媽常在晚上睡覺前念故事給她聽。有天媽媽問：「為什麼要有故事書呢？」五歲的小英說：「因為我要聽故事！」，以上的敘述為「前運思期」兒童的何種特性？
（A）專注現象 （B）自我中心 （C）集中注意於狀態 （D）不可逆性
5. 根據艾瑞克森（Erikson）的心理社會發展理論，青春期所面對的心理發展危機為何者？
（A）自我統整對角色混淆 （B）勤勉對自卑
（C）親密對孤獨 （D）完美無缺對絕望
6. 伯登和紐賀（Parten.M&Newhall.S.M）觀察兒童的互動，而將其遊戲分為四類，下列何者正確？
（A）當兒童已經能進行合作遊戲時，便不再進行單獨遊戲了
（B）小學生主要進行的遊戲是平行遊戲
（C）聯合遊戲是指兒童一起玩類似的活動，但彼此間沒有互動
（D）平行遊戲比單獨遊戲更具社會化
7. 某高三班老師發現某生對填選志向似乎不太在意也不太焦慮，對選填志向興趣缺缺但都填好相似的志向。請問此生的認同狀態是 Marcia 的哪一類理論？
（A）封閉型理論 （B）迷失型理論 （C）未定型理論 （D）定向型理論
8. 過早建立的認同以父母的選擇為基礎，未經歷過認同危機，是屬於何項認同？
（A）未定型認同 （B）定向型認同 （C）迷失型認同 （D）早閉型認同
9. 自我心理學強調：每個人都有三個我，除實際我、社會我外，還包括下列何項？
（A）精神我 （B）理想我 （C）超我 （D）實現我

（背面有題 續翻背面）

系所別：特殊教育學系二年級

科 目：教育心理學

10. 何者不是史騰伯格 (Sternberg) 所認為的智力的三個類型？
 (A) 分析的 (B) 實用的 (C) 創造的 (D) 單一的
11. 哪些因素會對兒童的學習發展會有影響？
 (A) 種族 (B) 社經地位 (C) 國家 (D) 文化
12. 以下哪一種人比較擅長數字、科學、和問題解決等作業？
 (A) 學習依賴者 (B) 場地依賴者 (C) 學習獨立者 (D) 場地獨立者
13. 巴夫洛夫 (Pavlov) 的古典制約裡的肉粉是屬於何種刺激呢？
 (A) 非制約刺激 (B) 中性刺激 (C) 制約刺激 (D) 操作刺激
14. 免除不愉快的作業或情境屬於下列何種模式？
 (A) 正增強 (B) 負增強 (C) 撤離型懲罰 (D) 呈現型懲罰
15. 把學生不喜歡的活動與喜歡的活動擺在一起，以強化從事不喜歡活動的意願，稱為？
 (A) 普力馬原則 (B) 操作制約 (C) 古典制約 (D) 撤離形處罰
16. 讓小朋友分組進行打掃，那進行分組作業是否也能讓小朋友彼此分工合作。這是屬於何種過程？
 (A) 線索狀態 (B) 辨別 (C) 類化 (D) 懲罰
17. 下列哪個選項並不是桑代克 (Thorndike) 所提出學習的三大定律之一？
 (A) 練習律 (B) 加強律 (C) 準備律 (D) 效果律
18. 在學習寫字時，學生試著模仿和老師寫出一樣的字，是屬於觀察學習法的哪一階段？
 (A) 注意階段 (B) 保留階段 (C) 再生階段 (D) 動機階段
19. 老師告訴學生，準時交作業的同學可以拿到糖果，於是同學絕大部分都準時繳交作業，此和下列哪理論較相關？
 (A) 莫非定律 (B) 操作制約 (C) 古典制約 (D) 效果律
20. 班杜拉 (Bandura) 提出的社會學習理論，會傾向於下列何種教學主張？
 (A) 解釋性教學 (B) 發現式教學 (C) 設計教學 (D) 示範教學
21. 一位英語的學生學了西班牙語之後，有助於他學習類似的語言—義大利語，這是什麼現象？
 (A) 倒攝助長 (B) 順攝助長 (C) 順攝抑制 (D) 倒攝抑制
22. 研究指出，大腦中的布洛卡 (Broca) 區有何功用？
 (A) 動作的控制 (B) 學習與記憶 (C) 語言表達 (D) 語言理解
23. 根據訊息處理理論中人類透過基模型式儲存事實與一般的知識，此為何種記憶種類？
 (A) 情節記憶 (B) 語意記憶 (C) 程序記憶 (D) 短期記憶
24. 在記憶歷史上的戰爭年份時，所使用的學習能力是下列哪一種？
 (A) 對聯學習 (B) 序列學習 (C) 自由回憶學習 (D) 反覆背誦學習
25. 根據神經學研究指出：「將記憶訊息儲存在小腦」的是下列何者？
 (A) 閃光燈記憶 (B) 情節記憶 (C) 語意記憶 (D) 程序性記憶

系所別：特殊教育學系二年級

科 目：教育心理學

26. 當感官收錄器和短期記憶運作時，長期記憶也同時在運作的是下列哪一訊息處理模式？
- (A) 處理層次論 (B) 雙碼理論
(C) 平行分配處理模式 (D) 聯結論者模式
27. 我們都曉得教導學習策略可促進教學效果，而記憶策略便是學習策略中相當受重視的部分，下列何方法較無助於記憶？
- (A) 覆誦策略：如反覆背誦、抄寫法
(B) 組織策略：如記憶塊、歸類法、大綱法
(C) 精進策略：如心像法、聯想法、諧音轉換法
(D) 隨意策略：如集中注意法、利用時間法
28. 下列的學習，哪個是學習一串有一定順序的項目？
- (A) 配對學習 (B) 序列學習 (C) 機械式學習 (D) 自由回憶學習
29. 剛搬家時，新電話號碼常受舊電話號碼的干擾；這現象就是？
- (A) 垂直遷移 (B) 水平遷移 (C) 順攝抑制 (D) 倒攝抑制
30. 有關蘇格拉底的提問方式，柏拉圖將之統整為六種，下列何種不屬於此六種？
- (A) 審問式提問法 (B) 澄清概念提問法 (C) 推測式提問法 (D) 質疑式提問法
31. 關於「近側發展區」(zone of proximal development) 的敘述，下列何者**錯誤**？
- (A) 它是兒童潛能所能發展的區域
(B) 學生發展可藉由老師協助而有促進作用
(C) 在協助下可完成的作業即為近側發展區內的作業
(D) 它可經由智力測驗和成就測驗來瞭解可能的範圍
32. Weiner 提出歸因理論 (attribution theory) 來解釋學習動機，以下有關其理論之概念何者**有誤**？
- (A) 能力與努力是屬於內在歸因
(B) 外控的人相信成敗是運氣的關係
(C) 核心假設為人們想要維持正向的自我形象
(D) 失敗的學生傾向自認為不夠努力
33. 當成功的可能性是中等時，動機最大，是根據哪一理論所提出的？
- (A) 基模理論 (B) 需求層次論 (C) 歸因理論 (D) 期待理論
34. 根據皮亞傑 (Piaget) 的理論，下列何者是青少年認知發展的主要特色？
- (A) 具有設計實驗的能力
(B) 當兩件事物同時發生，就認定兩者為因果關係
(C) 具有空間心理運作能力
(D) 物體改變時，只注意到改變後的狀態而忽略了改變的歷程

(背面有題 續翻背面)

系所別：特殊教育學系二年級

科 目：教育心理學

35. 早期研究兒童發展的美國心理學家，稱青少年階段為「狂飆期」的是哪一位學者？
（A）皮亞傑（Piaget） （B）赫爾（Stanley Hall）
（C）馬西亞（Marcia） （D）班森（Benson）
36. 就皮亞傑的認知發展論歷程來看，個體把外界經驗併入原有的認知結構，此為何種作用？
（A）內化 （B）適應 （C）調適 （D）同化
37. 以下何者為「運用調查、訪問、測驗等方式，蒐集某一個學生的所有資料，然後加以分析綜合，以求得結論的方法」？
（A）個案研究法 （B）個別指導法
（C）分析研究法 （D）實驗分析法
（E）觀察分析法
38. 進行教學實驗時，研究者無法隨機分派學生到實驗組或控制組，而必須以原有的班級接受不同的實驗處理。這是採用下列哪一種研究方法？
（A）事後回溯研究 （B）真實驗研究 （C）前實驗研究 （D）準實驗研究
39. 以下何者為源自於杜威（Dewey）實驗哲學，主張兒童中心主義的理論？
（A）進步主義 （B）重建主義 （C）精華主義 （D）永恆主義
40. 皮亞傑（Piaget）與維果茨基（Vygotsky）的認知發展論，其主要差別在於後者特別強調何種因素對兒童認知發展的影響？
（A）語言 （B）學習 （C）社會文化 （D）道德觀念
41. 布魯納（Bruner）認為表徵分為三個階段的發展，依序為？
（A）影像表徵→動作表徵→符號表徵 （B）動作表徵→符號表徵→影像表徵
（C）動作表徵→影像表徵→符號表徵 （D）影像表徵→符號表徵→動作表徵
42. 學生為記憶八國聯軍：俄、德、法、美、日、奧、義、英，而將此轉化為「餓的話每日熬一鷹」，此是用蓋聶（Gagne）訊息處理論中所謂的何種行為？
（A）注意 （B）編碼 （C）執行監控 （D）期望
43. 要回答「美國總統是誰？」這個問題，需使用到以下哪一類的知識？
（A）語意知識 （B）程序性知識 （C）策略性知識 （D）後設認知知識
44. 估算是一項重要的數學技能，指的是學習者評估自己所給的答案是否接近實際的答案，這種能力是？
（A）心算能力 （B）後設認知能力 （C）約化簡述能力 （D）計量能力
45. 屬性列舉法、腦力激盪法、檢核表法、強迫聯想法等都可用來激發學生的哪一種能力？
（A）記憶 （B）創造思考 （C）學習遷移 （D）空間關係

系所別：特殊教育學系二年級

科 目：教育心理學

46. 在記憶系統的訊息處理中，外界資訊能否從感覺記憶轉送到短期記憶，主要是受到哪一機制的影響？
- (A) 注意 (B) 複誦 (C) 編碼或收錄 (D) 搜尋
47. 下列哪一選項是布魯納 (Bruner) 提倡的發現教學法中所根據的學習原理？
- (A) 價值規範 (B) 科學方法 (C) 知識結構 (D) 觀察的現象
48. 前導組織 (advanced organizer) 強調教導學生新知識之前，先以學生的既有知識、經驗為基礎，對學生作引導式的說明，有助於新知識的學習，此一論點是由以下哪一位學者所主張？
- (A) 布魯納 (Bruner) (B) 奧斯貝爾 (Ausubel)
(C) 羅吉斯 (Rogers) (D) 維高斯基 (Vygotsky)
49. 教師教導學生特殊兒童的特質，以「比較自閉症和亞斯伯格症」做為例子，這是運用哪一種前導組體設計原則？
- (A) 相似性 (B) 差異性 (C) 關聯性 (D) 延伸性
50. 認知領域教學目標有六個層次，由低至高依序是：
- (A) 評價、理解、知識、分析、應用、綜合
(B) 知識、理解、分析、評價、綜合、應用
(C) 理解、應用、評價、分析、知識、綜合
(D) 知識、理解、應用、分析、綜合、評價