

國立高雄師範大學 104 學年度學士班轉學生招生考試試題

系所別：特殊教育學系二年級

科 目：教育心理學

※注意：1.不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在答案卷上，於本試題上作答者，不予計分。

2.限用藍色或黑色之鋼筆、原子筆作答，以鉛筆或其他顏色作答者不予計分。

選擇題（每題 2%，共 100%）

- 下列對「教育心理學」的敘述中，哪一項較為正確？
 - Woolfolk 認為教育心理學是應用科學方法，研究教師和學生在教學情境中的行為
 - Hinson 和 Parsons 認為教育心理學關心人類的發展，評量，學習理論與應用
 - Berliner 認為教育心理學著重於心理層面的研究
 - 以上都正確
- 對專家教師與生手教師的比較，下列哪一項敘述較為正確？
 - 生手教師在處理學生問題時會應其知識背景
 - 生手教師對於學生的問題行為比較不會立即反應或批評
 - 專家教師對教室的活動較能做適切的解釋和評估
 - 專家教師比較不會藉由學生的口語表現來理解學習活動
- 下列何者認為，發展可以透過不同階段的特質來加以區分的？
 - 皮亞傑 (Piaget)
 - 艾里克森 (Erikson)
 - 柯爾柏格 (Kohlberg)
 - 以上皆是
- 下列哪位教育心理學家認為，教育應以道德為先？
 - 桑代克 (Thorndike)
 - 福祿貝爾 (Froebel)
 - 裴斯泰洛奇 (Pestalozzi)
 - 赫爾巴特 (Herbart)
- 下列有關認知發展理論的敘述中，何者較為正確？
 - 行為學派認為靠後天文化與學習歷程而建構認知發展的
 - 皮亞傑 (Piaget) 認為要經由教育促進其知識結構
 - 維高斯基 (Vygotsky) 認為認知發展主不需要外在環境建構認知
 - 布魯納 (Bruner) 認為教育是不會加速認知發展

（背面有題 續翻背面）

系所別：特殊教育學系二年級

科 目：教育心理學

6. 下列何者的敘述較為正確？
- (A) 杜威 (Dewey) 是行為主義的代表
 - (B) 蓋茨 (Gates) 人稱現代教育心理學之父
 - (C) 孔子在德育上堅持知，情，意，行的理念
 - (D) 桑代克 (Thorndike) 是功能主義的代表
7. 皮亞傑 (Piaget) 認知發展論中的哪一個階段，認為兒童已會依據物品的屬性將物品加以分類呢？
- (A) 感覺動作期
 - (B) 前運思期
 - (C) 具體運思期
 - (D) 形體運思期
8. 皮亞傑 (Piaget) 的認知發展理論中，將個體依照新訊息或新經驗修正現有基模的這個歷程稱為什麼？
- (A) 適應 (adaptation)
 - (B) 調適 (accommodation)
 - (C) 平衡化 (equilibration)
 - (D) 同化 (assimilation)
9. 皮亞傑 (Piaget) 的認知發展論中認為，國中階段的學生不應具有下列何種認知特質？
- (A) 可逆思考
 - (B) 抽象思考
 - (C) 去集中化思考
 - (D) 自我中心思考
10. 布魯納 (Bruner) 的「形象表徵」認知發展階段與皮亞傑 (Piaget) 認知發展論中的哪一個階段較相近？
- (A) 形式運思期
 - (B) 感覺運動期
 - (C) 具體運思期
 - (D) 前運思期
11. 下列對於人類發展模式的敘述中，何者較不正確？
- (A) 由特殊到整體
 - (B) 由中心到邊端
 - (C) 早期是後期的基礎
 - (D) 由頭到尾
12. 下列何者從社會文化的觀點提出「認知發展可以經由協助而獲得最佳發展成果」？
- (A) 皮亞傑 (Piaget)
 - (B) 布魯納 (Bruner)
 - (C) 維高斯基 (Vygotsky)
 - (D) 艾里克森 (Erikson)
13. 下列哪一項的敘述較為正確？
- (A) 布魯納 (Bruner) 將人類的認知發展分為四個階段
 - (B) 奧蘇貝爾 (Ausubel) 提出「意義學習論」
 - (C) 塔巴 (Taba) 提出「前導組織」(advanced organizer)
 - (D) 艾里克森 (Erikson) 提出同儕合作學習

系所別：特殊教育學系二年級

科 目：教育心理學

14. 依據維高斯基(Vygosky)的發展理論，應該提供以下哪一種環境才是較好的學習環境？
(A) 跟較有能力的同儕一起學習 (B) 兒童只要看即可
(C) 具有自由發揮的空間 (D) 跟年幼的兒童共同學習
15. 下列對維高斯基(Vygotsky)的理論敘述中，何者較不正確？
(A) 提出可能發展區(the zone of proximal development)
(B) 認為自言自語呈現自我中心的認知特性
(C) 提出鷹架理論(scaffolding)
(D) 認為個人的認知受到社會文化的影響
16. 下列對皮亞傑(Piaget)的理論敘述中，何者較不正確？
(A) 採用了等組實驗和結果推論法來解釋發展
(B) 認為兒童的心智活動異於成人
(C) 認為兒童隨著年齡的增長而產生了質的認知改變
(D) 重要的貢獻在於兒童的認知發展和道德發展兩面
17. 使用小老師制度來提升學生學習效果的這個方法，是應用下列何種原理？
(A) 鷹架理論(scaffolding)
(B) 漣漪效應(ripple effect)
(C) 前導組織(advance organizer)
(D) 可能發展區(the zone of proximal development)
18. 依照艾里克森(Erikson)理論的心理社會期，國中生應屬於以下哪一個發展階段？
(A) 「自主」對「羞恥與懷疑」 (B) 「認同感」對「角色混淆」
(C) 「生產力」對「停滯」 (D) 「勝任感」對「自卑」
19. 下列哪一項的敘述，不是皮亞傑(Piaget)較容易受到的批評？
(A) 較忽視社會行為發展
(B) 未進一步就教育文化觀點，提供促進認知發展建議
(C) 低估了兒童的認知思維能力，而高估了青少年的認知思維能力
(D) 以上都是被批評之處
20. 根據皮亞傑(Piaget)的認知發展理論，兒童要到什麼時候才會有可逆性的思考能力？
(A) 出生到2歲 (B) 2歲到7歲 (C) 7歲到11歲 (D) 11歲以上

(背面有題 續翻背面)

系所別：特殊教育學系二年級

科 目：教育心理學

21. 下列對發展理論的敘述中，何者較不正確？
- (A) Lock 認為人出生時如同一張白紙，因環境影響而有所著墨
 - (B) Rousseau 認為人性本善，只要有適當的支持皆可發揮本能
 - (C) 佛洛伊德 (Freud) 認為人是主動的，因主動而發展潛能
 - (D) Bronfenbrenne 認為要了解個體發展，就必須了解其生活系統
22. 對布魯納 (Bruner) 的表徵系統論的敘述中，下列何者較不正確？
- (A) 認知發展可分為動作表徵期，形象表徵期和符號表徵期三個階段
 - (B) 認為兒童的發展並不是隨著年齡，而是環境和教育作用而來的
 - (C) 認為語言是認知發展之鑰
 - (D) 以上都正確
23. 下列對維高斯基 (Vygotsky) 建構論的敘述中，何者較不正確？
- (A) 認為語言對認知發展的協助十分有限
 - (B) 認為在成人或有能力的同儕協助之下，對兒童的發展較有幫助
 - (C) 認為老師應提供鷹架協助學生學習
 - (D) 認為認知發展受社會文化的影響
24. 下列對語言發展的敘述中，何者較為不正確？
- (A) 班杜拉 (Bandura) 認為語言發展是經驗論
 - (B) Chomsky 認為語言發展是天賦論
 - (C) 斯肯納 (Skinner) 認為語言發展是經驗論
 - (D) 皮亞傑 (Piaget) 認為語言發展受社會文化影響
25. 維高斯基 (Vygotsky) 將語言發展分成三個階段，下列何者的發展順序描述較為正確？
- (A) 自我中心語言→社會語言→內在語言
 - (B) 社會語言→自我中心語言→內在語言
 - (C) 內在語言→自我中心語言→社會語言
 - (D) 自我中心語言→內在語言→社會語言
26. 佛洛伊德 (Freud) 的心理分析論中，認為下列哪一個階段較易發生戀母情結，戀父情結？
- (A) 口腔期
 - (B) 肛門期
 - (C) 性蕾期
 - (D) 兩性期

系所別：特殊教育學系二年級

科 目：教育心理學

27. Allport 主張「自我主義」，認為兒童到什麼時候會慢慢察覺到自我足夠克服外界，解決問題並理性思考，而開始反思自己？
(A) 出生到 2 歲 (B) 2 歲到 4 歲 (C) 4 歲到 6 歲 (D) 6 歲到 12 歲
28. 根據艾里克森 (E.Erikson) 的論點，學校藉由生涯探索測驗協助學生找到發展的方向，達成下列何者能力之發展？
(A) 信任感 (B) 自主行動 (C) 勤奮進取 (D) 自我統合
29. 根據柯爾柏格 (Kohlberg) 的道德發展理論，國中生應屬於以下哪一個發展階段？
(A) 懲罰與服從取向 (B) 法律秩序取向
(C) 社會契約取向 (D) 相對功利取向
30. 「認為好心會有好報」，屬於柯爾柏格 (Kohlberg) 的道德發展理論中的哪一個階段？
(A) 道德成規前期階段一 (B) 道德成規前期階段二
(C) 道德成規期階段三 (D) 道德成規期階段四
31. 下列對皮亞傑 (Piaget) 的道德發展階段說的敘述中，何者較為正確？
(A) 在他律期時，懲罰被視為受人類意圖所影響
(B) 在自律期時，認為人與人之間的關係以約束為基礎
(C) 在他律期時，兒童接受有支配力的規範
(D) 在自律期時，認為規則是不可協商或打折扣的
32. 下列哪些敘述是屬於他律階段？
甲，只要我喜歡，為什麼不可以作弊。
乙，校規規定作弊要記過，因此我不會作弊。
丙，即使作弊不會被發現，我也不會作弊。
丁，作弊會被同學排斥，討厭，所以我不會作弊。
(A) 甲丙 (B) 甲乙丁 (C) 丙丁 (D) 乙丁
33. 小明搭捷運時遇到一位老婆婆，他怕其他乘客或同學會認為他沒有愛心，趕緊起身讓座。小明的道德發展較符合柯爾柏格 (Kohlberg) 的哪一個階段？
(A) 尋求認可 (B) 相對功利 (C) 避罰服從 (D) 社會法制
34. 柯爾柏格 (Kohlberg) 的成規道德期與皮亞傑 (Piaget) 的哪一個認知發展階段較相近？
(A) 形式運思期 (B) 感覺運動期 (C) 具體運思期 (D) 前運思期

(背面有題 續翻背面)

系所別：特殊教育學系二年級

科 目：教育心理學

35. 季麗淦 (Gilligan) 從女性觀點提出道德發展理論，他的理論建基於下列哪一項？
(A) 正義倫理 (B) 關懷倫理 (C) 生命倫理 (D) 德性倫理
36. 下列對道德發展理論的敘述中，何者較為正確？
(A) 柯爾柏格 (Kohlberg) 發現道德決定建基於正義的道德
(B) 皮亞傑 (Piaget) 認為在具體運思期的後期，兒童的道德發展漸漸轉向為合作的道德
(C) 季麗淦 (Gilligan) 認為最高的道德層級是建立在責任原則與對所有人的關懷之上
(D) 以上皆正確
37. 下列對維高斯基 (Vygotsky) 和皮亞傑 (Piaget) 的自我中心語言比較中，何者的敘述較為正確？
(A) 根據維高斯基的觀點，認知發展越差的幼兒，自言自語的行為越多
(B) 根據皮亞傑的觀點，自我中心語言是認知成熟的象徵
(C) 根據維高斯基的觀點，自我中心語言有引導行為的作用
(D) 根據皮亞傑的觀點，自我中心語言是去自我中心的認知表現
38. 小明非常不喜歡幫忙洗碗，媽媽答應他只要按時完成學校所指定的作業，就可以不用幫忙洗碗。這種增加小明按時完成學校作業的行為，通常稱為？
(A) 懲罰 (B) 正增強物 (C) 負增強物 (D) 無增強物
39. 小明上課時多次隨意與同學講話，因此李老師讓他坐在走廊上課，因此小明再也不敢在上課時隨意與同學講話了。李老師的行為改變方式是？
(A) 消弱 (B) 懲罰 (C) 負增強 (D) 正增強
40. 朱老師在課堂上教導學生使用「瀏覽、發問、閱讀、回憶、複習」進行閱讀，這是下列哪一種閱讀理解策略？
(A) SQ3R (B) PQRST (C) SQ4R (D) RIDER
41. PQRST 過程與 SQ3R 大同小異，差別在於 PQRST 最後多了下列哪一種步驟？
(A) 發問 (B) 閱讀 (C) 背誦 (D) 自我測驗
42. 前導組織 (advance organizer) 可分成哪兩種？
(A) 形成性和總結性 (B) 認知性和自願性
(C) 陳述性和比較性 (D) 消極性和積極性

系所別：特殊教育學系二年級

科 目：教育心理學

43. 下列哪一位學者提出，概念構圖（concept mapping）教學概念？
（A）Novak （B）Ausubel （C）Bloom （D）Bandura
44. 從馬斯洛（Maslow）的需求階層理論看來，下列何者是教師最重要的需求？
（A）安全的需求 （B）被愛的需求 （C）尊重的需求 （D）知識的需求
45. 下列哪一項是班杜拉（Bandura）所說明的觀察學習四階段歷程？
（A）注意階段 動機階段 再生階段 保持階段
（B）注意階段 保持階段 再生階段 動機階段
（C）注意階段 動機階段 保持階段 再生階段
（D）動機階段 注意階段 保持階段 再生階段
46. 下列哪一項敘述較不正確？
（A）溫納（Weiner）提出歸因論，可分為因素來源，穩定性和能控制性三個向度
（B）班杜拉（Bandura）提出自我效力論，主張一個人對自己是否有能力完成一件事的信念，將會影響他的能力以及持續該事的時間
（C）馬斯洛（Maslow）提出需求階層理論，將需求分為匱乏需求，目標需求以及成長需求三大類
（D）卡芬頓（Covington）提出自我價值論，認為自我價值感是個人追求成功的內在動機
47. 下列對智力理論的敘述中，何者較不正確？
（A）Guilford 提出智能結構論，認為智能包含心理運作，內容以及產品三個層面
（B）Gardner 提出多元智能理論，已被廣泛應用於資優教育上
（C）Sternberg 提出智能三元論，認為智能包含後設成分，表現成分以及知識獲取成分
（D）Spearman 提出二因子論，一為流動智能，另一為晶體智能
48. 下列對記憶策略的敘述中，哪一項較為錯誤？
（A）有些學習障礙的學生除了不太會運用記憶策略之外，或許也有記憶問題
（B）某些公式或數值的背誦，口訣法是非常實用的策略
（C）以命題、網絡或是基模方式儲存的記憶為程序記憶
（D）位置記憶法、心像法和關鍵字法屬於精進化策略

（背面有題 續翻背面）

系所別：特殊教育學系二年級

科 目：教育心理學

49. 下列哪一位心理學家提出「習得無助感 (learned helplessness)」的理論？
- (A) 馬斯洛 (Maslow) (B) 奧斯貝爾 (Ausubel)
- (C) 塞利格曼 (Seligman) (D) 蓋聶 (Gagné)
50. 形成自我效能的主要來源有四種，下列哪一項最強而有力？
- (A) 成就表現 (B) 替代經驗 (C) 語言說服 (D) 情緒激發