

國立高雄師範大學 105 學年度學士班轉學生招生考試試題

系所別：特殊教育學系二年級

科 目：教育心理學

※注意：1.不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在答案卷上，於本試題上作答者，不予計分。

2.限用藍色或黑色之鋼筆、原子筆作答，以鉛筆或其他顏色作答者不予計分。

選擇題（每題 2%，共 100%）

1. 當小夫把對胖虎的怒氣，轉移到較不具威脅性的大雄身上，這是屬於何種心理防衛機制？
(A) 替代作用 (B) 反向作用 (C) 合理化 (D) 移情作用
2. 李老師在歷史課應用「瀏覽、質疑、閱讀、記誦、複習」(SQ3R) 策略來增強學生的學習能力，這是下列哪一個理論的應用？
(A) 訊息處理理論 (B) 意義學習理論 (C) 學習條件理論 (D) 發現學習理論
3. 學校經常舉辦觀摩教學及教學演示等教學是受下列哪一種教學理論的影響？
(A) 認知學習論 (B) 社會學習論
(C) 學習階層論 (D) 訊息處理學習論
4. 根據學習的雙重編碼理論 (dual coding theory)，教師在教學時應如何協助學生學習？
(A) 閱讀課文時透過默讀，可以幫助學生有效理解
(B) 學習數學面積計算時，應請學生以圖形表徵題意
(C) 社會課閱讀課文時，應請學生以筆畫下重點
(D) 提供學生說明式的前導組體，幫助理解
5. 蓋聶 (R. M. Gagne) 認為以下哪一種學習階層最高？
(A) 認知策略 (B) 概念學習 (C) 問題解決學習 (D) 原則學習
6. 下列哪項為操作制約？
(A) 小華害怕蟑螂，因為每次蟑螂出現他的媽媽就會大聲尖叫
(B) 小銘會以哭來引起父母的注意，因為他一哭就會得到父母的關注
(C) 小英每次考選擇題不知道答案就猜 B，因為根據統計答案 B 最常出現
(D) 小花上課很準時，因為她看到同學遲到被點名

(背面有題 續翻背面)

系所別：特殊教育學系二年級

科 目：教育心理學

7. 根據布魯姆 (B. Bloom) 對認知領域教學目標的分類，下列敘述何者正確？
- (A) 分為知識、理解、應用、分析、綜合等五個層次
 - (B) 層次之間沒有高、低層次之分
 - (C) 分析層次是指能分辨概念或原則的組成，能找出各部分的相互關係
 - (D) 知識層次是指能了解所學知識或概念的意義，能對資料進行解釋
8. 依據舊經驗以接受新事物的作用，在教學上稱為？
- (A) 興趣原則
 - (B) 練習原則
 - (C) 自動原則
 - (D) 類化原則
9. 研究指出，大腦中的布洛卡 (Broca) 區有何功用？
- (A) 動作的控制
 - (B) 學習與記憶
 - (C) 語言表達
 - (D) 語言理解
10. 下列何者符合桑代克 (E. Thorndike) 的學習法則？
- 甲、在個體有動機準備的狀態下提供學習 乙、提供學習者有意義的學習
丙、增加練習的次數 丁、提供行為後的滿足效果
- (A) 甲乙丙
 - (B) 甲丙丁
 - (C) 乙丙丁
 - (D) 甲乙丙丁
11. 教師可以採取以下何種做法，最能提高學生學習的內在動機？
- (A) 競爭性的目標結構
 - (B) 有機會得到獎賞
 - (C) 表達明確的期望
 - (D) 幫助學生設定自己的目標
12. 國中地理教師上課時先展示「台灣地圖」，再解釋各城市之間的相關位置，這是運用 Ausubel, D.P.提出的以下何種教學策略？
- (A) 概念構圖
 - (B) 前導組織
 - (C) 圖像教學
 - (D) 示範圖例
13. 下列對發展理論的敘述中，何者較不正確？
- (A) Lock 認為人出生時如同一張白紙，所有的觀念都是由經驗加諸於心靈的
 - (B) Rousseau 認為人性本善，只要有適當的支持皆可發揮本能
 - (C) 佛洛伊德 (Freud) 認為人是被動的，需教育而發展潛能
 - (D) Bronfenbrenne 認為要了解個體發展，就必須了解其生活系統
14. 日本佐藤學教授主張從傳統教學走向「協同學習」(collaborative learning)，以下何者是「協同學習」的理論基礎？
- 甲、J. Dewey 的溝通理論 乙、A. Bandura 的社會學習論
丙、H. Gardner 的多元智慧理論 丁、L. Vygosky 的近側發展區間 (ZPD) 理論
- (A) 甲乙
 - (B) 甲丁
 - (C) 乙丁
 - (D) 乙丙

系所別：特殊教育學系二年級

科 目：教育心理學

15. 維高斯基 (Vygotsky) 將語言發展分成三個階段，下列何者的發展順序描述較為正確？
- (A) 自我中心語言→社會語言→內在語言
(B) 自我中心語言→內在語言→社會語言
(C) 社會語言→自我中心語言→內在語言
(D) 內在語言→自我中心語言→社會語言
16. 教師對於學生的讚賞，下列何者作法最有意義？
- (A) 明確指出學生成就之處 (B) 隨機地出現讚美
(C) 將成功歸因於能力或運氣好 (D) 導向學生與別人比較或競爭
17. 教師對於信心較低、學習能力不佳的學生，較合適採用何種教學以提升其基本知能的學習成效？
- (A) 發現式教學 (B) 討論式教學 (C) 編序式教學 (D) 價值澄清教學
18. 根據 Piaget 認知發展理論之說法，國小年齡約 7 歲到 11 歲的學生屬於什麼期？
- (A) 感官動作期 (B) 前操作期 (C) 具體操作期 (D) 形式操作期
19. 小青因與小莉發生衝突而感到尊嚴受損，後來參加課輔社團獲得社員的支持而提升，就此事件來說，下列何者是決定青少年期自尊塑造的主要因素？
- (A) 學業成就 (B) 父母教養方式 (C) 同儕友誼 (D) 價值觀念
20. 古典制約與操作制約最大的不同是？
- (A) 古典制約強調聯結，操作制約強調增強
(B) 古典制約強調刺激類化，操作制約強調刺激區辨
(C) 古典制約強調刺激物，操作制約強調增強物
(D) 古典制約強調生理反應，操作制約強調自發行爲
21. 有些老師會認為學生的學業成績好，操行也好，此為何種效應？
- (A) 月暈效應 (B) 蝴蝶效應 (C) 霍桑效應 (D) 強亨利效應
22. 以下何者是「探討學生之正向自我概念、學習、生產行為 (productive behavior) 關係」的代表人物？
- 甲、阿爾波特 (G. M. Allport) 乙、杜布森 (J. Dobson)
丙、馬斯洛 (A. H. Maslow) 丁、羅傑斯 (C. Rogers)
- (A) 甲乙丙 (B) 甲丙丁 (C) 乙丙丁 (D) 甲乙丙丁

(背面有題 續翻背面)

系所別：特殊教育學系二年級

科 目：教育心理學

23. 如果教師認為學生是主動的、有動機的和獨特的問題解決者，在班級經營的作為上，教師會較強調下列何種作為？
（A）選擇 （B）獎懲 （C）管理 （D）秩序
24. 根據皮亞傑（Piaget, J.）認知發展階段論的說法，國中階段的學生應該會出現下列何種行為特徵？
（A）群體互助合作 （B）平衡協調運作 （C）感覺促動學習 （D）假設演繹推理
25. 根據維高斯基（Vygotsky, L. S.）的看法，學生能夠獨力完成的部分與他在協助下所能完成的部分，這兩者之間的差異稱做什麼？
（A）同化 （B）鷹架 （C）後設認知 （D）近側發展區
26. 根據柯爾柏格（Kohlberg, L.）的建議，道德教育的實施應採用何種方法較為適宜？
（A）發現教學法 （B）價值澄清法
（C）有意義教學法 （D）兩難情境討論法
27. 在艾瑞克森（Erikson）的「發展危機論」中，出生至一歲屬於嬰兒期，發展重點是什麼？
（A）建立自主感 （B）學習自我控制
（C）建立對母親的依附感 （D）建立對人的信任感
28. 小明多次偷同學東西，吳老師勸導無效後，決定公佈小明的不良行為。吳老師採取的下列哪一種懲罰策略？
（A）懲戒性的懲罰 （B）報應性的懲罰 （C）感化性的懲罰 （D）恕道性的懲罰
29. 小華由於家庭作業常無法準時完成而被禁足。爸爸決定如果小華放學回到家可以馬上完成當天作業，就可以取消禁足。這是利用史金納（B. Skinner）的哪一種概念？
（A）懲罰 （B）效果律 （C）負增強 （D）正增強
30. 行為改變技術的主要理論基礎為何？
（A）社會學習理論 （B）操作制約理論 （C）認知理論 （D）古典制約理論
31. 當小明「靈感一現」想出了百思不解的問題解答方法，這屬於創造思考歷程的哪一階段？
（A）準備期 （B）醞釀期 （C）豁朗期 （D）驗證期
32. 陳老師教導學生在閱讀文章時，可以做摘要及類比等方式來協助理解。這是何種訊息處理策略？
（A）複誦 （B）組織 （C）精緻化 （D）後設認知

系所別：特殊教育學系二年級

科 目：教育心理學

33. 下列何者比較接近「大魚小池效應」(Big-Fish-Little-Pond Effect)的涵意？
- (A) 大型學校的學生，可能會有比較好的成就
 - (B) 彼此競爭時，比較弱小者，其自我概念將會下降
 - (C) 比較小型的學校僅能提供有限的機會供學生發展自我概念
 - (D) 相對於明星學校，在一般學校求學的孩子會有比較好的自我評價
34. 葉老師需自編一份試卷，如果想要提高這份試卷的效度，採取以下哪種方法最理想？
- (A) 增加評分人數
 - (B) 預擬命題計畫
 - (C) 增加選項數目
 - (D) 預估試題難度
35. 維高斯基(L. Vygotsky)強調下列何者是影響認知發展的重要因素？
- (A) 生理成熟
 - (B) 社會文化
 - (C) 道德發展
 - (D) 人格特質
36. 小剛喜歡電腦遊戲，而金錢可以買遊戲軟體。如果媽媽以發獎金做為鼓勵小剛用功的誘因，此時獎金的性質為何？
- (A) 負增強物
 - (B) 次級增強物
 - (C) 活動增強物
 - (D) 原級增強物
37. 多元智慧(multiple intelligences)對教學的啟示為？
- (A) 學無止盡
 - (B) 一分的天才九十九分的努力
 - (C) 有教無類
 - (D) 天生我才必有用
38. 李教授想了解自閉症兒童的思考方式及解決問題的方式，是否跟一般兒童有不一樣。李教授應該是什麼的專家？
- (A) 生理心理學
 - (B) 發展心理學
 - (C) 認知心理學
 - (D) 社會心理學
39. 下列有關評量的敘述何者有誤？
- (A) 總結性評量可用來評定教學目標是否達成
 - (B) 診斷性評量關心的是學生的起點行為表現
 - (C) 形成性評量提供修正教學的空間
 - (D) 標準參照評量以事前決定之標準為評鑑之依據
40. 學生輕微的違規行為未被糾正，就可能誘發更多且更嚴重的違規行為，是下列何者的主張？
- (A) 破窗理論
 - (B) 比馬龍效應
 - (C) 霍桑效應
 - (D) 認知失調理論

(背面有題 續翻背面)

系所別：特殊教育學系二年級

科 目：教育心理學

41. 下列何者是正確的？
甲、布魯納----發現式學習 乙、托爾曼----符號學習
丙、蓋聶-----學習階層 丁、庫勒----有意義的學習
(A) 甲乙丙 (B) 甲丙丁 (C) 乙丙丁 (D) 甲乙丁
42. 大年國中時跟著父母在美國居住了 1 年，回來臺灣後，他會不自覺的以英文的文法來說中文，請問這是什麼現象？
(A) 順攝抑制 (B) 倒攝抑制 (C) 類化作用 (D) 同化作用
43. 學校為強化學生的正向行為，凡是在週考、月考中成績表現優異，每班前三名均頒給獎金，試問該給獎方式，是指下列何者？
(A) 固定比例增強 (B) 固定時距增強 (C) 不定時距增強 (D) 不定比例增強
44. 好的依附行為，源自於幼時的何種經驗？
(A) 尊重 (B) 安全感 (C) 自主 (D) 自我肯定
45. 小明平日上課無法專心聽課太久，爸爸帶他去看兒科醫師。醫生檢查後告知爸爸一切正常，並說小明不能專心的現象會隨其成長而改善。下列哪一項生理改變最能支持醫生的觀點？
(A) 杏仁核 (mygdala) 會隨年長而功能增強
(B) 血清素 (serotonin) 濃度會隨年長而增加
(C) 大腦的海馬迴 (hippocampus) 會隨年長而變大
(D) 大腦網狀結構 (reticular formation) 會隨年長而髓鞘化
46. 王小明已有 10 年未騎腳踏車了，有一次他參加單車行，發現他很快就能上手，這是何種類型的記憶？
(A) 情節記憶 (episodic memory) (B) 程序記憶 (procedural memory)
(C) 語意記憶 (semantic memory) (D) 短期記憶 (short-term memory)
47. 在心理治療中，所謂的敏感遞減法 (systematic desensitization) 是屬於什麼？
(A) 行為治療法 (B) 心理分析的方法
(C) 人本主義的治療方法 (D) 精神藥物治療法
48. 弗洛伊德 (Freud) 將人格結構分為三部分，其中受完美原則 (perfection principle) 所支配的為哪一部份？
(A) 超我 (B) 大我 (C) 本我 (D) 自我

系所別：特殊教育學系二年級

科 目：教育心理學

49. 「國小資優班與普通班學生在學業成績、創造思考與人際關係上的差異」上述題目主要的研究變項有幾個？
- (A) 三個 (B) 四個 (C) 五個 (D) 六個
50. 小花認為法律規定偷竊是有罪的，所以無論如何都不應該去偷竊，而且這項法律規範是不能改變的。依柯爾柏格 (Kohlberg) 道德發展三期六段論，小花的道德認知發展最可能處在哪一個階段？
- (A) 社會法制取向 (B) 尋求認可取向 (C) 避罰服從取向 (D) 遵守法規取向