

國立高雄師範大學 106 學年度學士班轉學生招生考試試題

系所別：特殊教育學系二年級

科 目：教育心理學

※注意：1.不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在答案卷上，於本試題上作答者，不予計分。

2.限用藍色或黑色之鋼筆、原子筆作答，以鉛筆或其他顏色作答者不予計分。

一、選擇題（單選題，每題 3%，共 60%）

1. 根據班度拉 (A. Bandura) 之觀察學習的學習順序，下列何者正確？
(A) 動機－保持－注意－再生 (B) 動機－注意－保持－再生
(C) 注意－動機－保持－再生 (D) 注意－保持－動機－再生
2. 根據艾瑞克森 (E. Erikson) 的觀點，下列何者最有可能造成個體在社會發展歷程中「不信任」的發展危機？
(A) 3 歲的幼兒常因尿褲子而遭受母親的責罵
(B) 5 歲的孩子被父親強迫去補習，希望日後能進國小資優班
(C) 9 歲的小學生常因成績不佳而遭受父親的責罰
(D) 6 個月大的嬰兒吸吮安撫奶嘴時，常被小哥哥抽出而大哭
3. 根據皮亞傑 (J. Piaget) 的觀點，有關物體恆存 (object permanence) 概念的描述，下列何者正確？
(A) 物體恆存概念於兒童具體運思期時開始出現
(B) 物體恆存概念的出現，是因為兒童已經具備抽象思考能力
(C) 具有物體恆存概念的嬰兒，不會因為某物體在他面前消失，就認為它不存在
(D) 物體恆存概念係指物體某方面的特徵，不因其另方面特徵的改變而改變
4. 根據溫納 (B. Weiner) 的歸因理論，下列哪一種說法是將考試成績不理想歸因於內在、可控制的因素？
(A) 考前我沒能好好複習，做好準備
(B) 考試那天我身體不舒服，沒能好好作答
(C) 這次題目好難，我根本做不完
(D) 真糟糕！我最有把握的部分都沒考出來
5. 學生在班會討論考試作弊的議題後，多位學生表示：「考試作弊如果被抓到，會被記過，所以不敢作弊。」根據柯柏格 (L. Kohlberg) 的道德認知發展論，這些學生的道德發展是屬於下列哪一取向？
(A) 相對功利取向 (B) 避罰服從取向
(C) 社會法制取向 (D) 尋求認可取向

系所別：特殊教育學系二年級

科 目：教育心理學

6. 「校園之所以會不斷出現學生霸凌的行為，最主要是因為媒體不斷的報導，讓學生有樣學樣的結果。」這樣的論點較偏向於下列哪一學派的觀點？
- (A) 行為主義論 (B) 社會文化論
(C) 社會學習論 (D) 認知發展論
7. 俊傑擅於在腦中想像及操弄物體的視覺影像。依據迦納 (H. Gardner) 的多元智能觀點，他在下列何種智慧上可能有較獨特的能力？
- (A) 邏輯數學智能 (logical-mathematical intelligence)
(B) 自然智能 (naturalist intelligence)
(C) 內省智能 (intrapersonal intelligence)
(D) 空間智能 (spatial intelligence)
8. 有關直接教學法的說明，下列何者不正確？
- (A) 提問時要給學生候答時間
(B) 隨時檢核學生的了解程度
(C) 在課程結束時才說明學習目標或結果
(D) 提供給學生示範和練習的經驗
9. 李老師教數學，他一週以一個單元為範圍，要學生每天花 40 分鐘做 3~4 題數學題目。李老師的做法，較符合下列何種學習原理？
- (A) 分散練習 (B) 過度學習 (C) 集中練習 (D) 自主學習
10. 下列何者屬於操作制約學習的現象？
- (A) 雅芳害怕蟑螂，因為小時候每次蟑螂出現她的媽媽就會大聲尖叫
(B) 小美會以哭來引起父母的注意，因為她一哭就會得到父母的關注
(C) 大華不在課堂上講話，因為他看到同學上課講話被老師責罵
(D) 秀英知道走哪一條路可以最快到達學校，因為她熟悉附近環境
11. 皮亞傑根據「三山實驗」(three-mountain experiment) 的研究結果，提出下列何種關於兒童認知發展的概念？
- (A) 物體永存 (B) 守恆原理 (C) 認知衝突 (D) 自我中心
12. 小美的人格發展時期屬於佛洛伊德所提出的「潛伏期」(latent stage)，則根據艾里克森的心理社會發展論，小美是處於哪個發展危機？
- (A) 主動對內疚 (B) 勤奮對自卑
(C) 統合對角色混亂 (D) 親密對孤獨
13. 小華很熱心幫忙處理班級的事務，因為這樣他就能常常獲得老師的稱讚。就柯爾伯格的道德發展理論而言，小華處於何種道德發展時期？
- (A) 相對功利取向 (B) 尋求認可取向
(C) 遵守法規取向 (D) 社會法治取向

系所別：特殊教育學系二年級

科 目：教育心理學

- 14.下列哪一種教學方法，強調採用「連續漸進法」(successive approximation method)的教學設計原則？
(A) 編序教學法 (B) 發現學習法 (C) 合作學習法 (D) 價值澄清法
- 15.小明非常熟悉世界各國的首都，請問小明此種熟記世界各國首都的知識，是屬於哪一類的知識類型？
(A) 陳述性知識 (B) 程序性知識 (C) 條件性知識 (D) 溝通性知識
- 16.張老師認為「教師應該讓學生自由選擇他們的學習方向，學生才會主動自發的學習，如此學生才能獲得較佳的學習成果」，張老師的教育觀點比較偏向哪個心理學派的理念？
(A) 行為主義 (B) 認知心理學 (C) 功能心理學 (D) 人本心理學
- 17.下列關於操作制約的相關原理，何者有誤？
(A) 正增強→目的在增加行為，在行為之後給予酬賞
(B) 負增強→目的在增加行為，在行為之後除去正向刺激
(C) 削弱→目的在減少行為，在行為之後不給予酬賞
(D) 懲罰→目的在減少行為，在行為之後給予嫌惡刺激
- 18.比西智力量表是全世界第一套被發展出來的智力測驗，請問比西智力量表將智力的平均數設定為多少？
(A) 60 (B) 80 (C) 100 (D) 120
- 19.陳老師上課時很喜歡採用「前導組合」(advance organizer)，請問陳老師運用前導組合的主要目的為何？
(A) 協助學生的新知識產生意義學習
(B) 評估學生的實際認知發展程度
(C) 瞭解學生是否懂得運用後設認知技巧
(D) 評量學生是否獲得適切的學習目標
- 20.蔡老師的班級經營策略，常常著全班同學的面前，公開指責違規的同學，請問蔡老師的此種策略很容易產生何種效應？
(A) 月暈效應 (B) 漣漪效應 (C) 霍桑效應 (D) 天花板效應

二、問答題

1. 請說明馬斯洛 (Maslow) 的需求層次論 (need-hierarchy theory) 在教育上的意義。(20%)
2. 加德納 (Gardner) 對於智力的界定，揚棄傳統智力測驗的結果，而提出「智力多元論」(theory of multiple intelligence) 的主張，請說明加德納智力多元論的內涵，並說明你對智力多元論的看法。(20%)