

國立高雄師範大學 108 學年度學士班轉學生招生考試試題

系所別：特殊教育學系二、三年級

科 目：教育心理學

※注意：1.不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在答案卷上，於本試題上作答者，不予計分。

2.限用藍色或黑色筆作答，以其他顏色作答者不予計分。

一、選擇題（共 26 題。每題 2 分）

- 1.皮亞傑(Piaget) 設計的三山實驗(Three Mountain Problem)，主要是用來測試受試者哪個時期的認知發展情形？
A.感覺運動期 B.前運思期
C.具體運思期 D.形式運思期
- 2.訊息處理理論提出的三種記憶類型，其對訊息保留的時間長短，下列何者排列是正確？
A.短期記憶 > 長期記憶 > 感覺記憶
B.短期記憶 > 感覺記憶 > 長期記憶
C.長期記憶 > 短期記憶 > 感覺記憶
D.長期記憶 > 感覺記憶 > 短期記憶
- 3.小明學會許多數學公式，但在考試時，卻常不知道該使用哪個公式。請問小明比較可能缺少下列何種知識？
A.陳述性知識 B.程序性知識
C.條件性知識 D.創意性知識
- 4.方校長很認真的推動開放教育，因為她認為開放教育可以讓學生在比較自由的環境下自主學習。請問開放教育是以哪一心理學派的理論為立論基礎？
A.行為主義 B.認知心理學
C.人本心理學 D.精神分析學派
- 5.關於各發展階段理論的敘述，下列何者錯誤？
A.「心理動力論」指出各發展階段慾望過度滿足或不滿足，個體都會產生固著現象。
B.「認知發展論」指出個體在不同發展階段會因為心理結構不同而有不同認知歷程，說明兒童與成人的心理與認知架構有異。

系所別：特殊教育學系二、三年級

科目：教育心理學

- C.「心理社會發展論」指出無論現階段的任務、衝突能否解決，個體都會進入下一階段，不會再面對前面階段的課題。
- D.各發展階段理論皆有其限制，不宜依賴單一理論來評估個人的心理和認知功能。
- 6.採用溫納(Weiner)所提出的歸因理論(Attribution Theory)，下列哪一種歸因方式，較易發展出「習得無助感」(Learned Helplessness)？
- A.將失敗歸因為努力 B.將失敗歸因為能力
C.將成功歸因為努力 D.將成功歸因為能力
- 7.蓋聶(Gagné)將學習的結果分成五種類型，下列哪一項不是蓋聶所提出的五種學習結果？
- A.心智技能 B.語文資訊 C.動作技能 D.分組合作技能
- 8.王老師在電子白板的螢幕上，依序呈現 20 個英文單字，然後請學生回憶這 20 個單字，結果發現學生對於第 18 個、第 19 個與第 20 個英文單字的回憶量是比較高的，此種情形是何種現象？
- A.初始效應(Primary Effect) B.時近效應(Recency Effect)
C.蝴蝶效應(Butterfly Effect) D.強亨利效應(John Henry Effect)
- 9.下列哪一項是奧斯貝爾(Ausubel)所提出的前導組織(Advanced Organizer)之功用？
- A.提供學習者需要的先備知識 B.提供學習者做中學的練習機會
C.提供學習者精緻化的複習機會 D.提供學習者簡易的閱讀能力訓練
- 10.小華參加社區志願服務的目的，是為了推甄時可以加分。根據柯柏格(Kohlberg)的道德發展階段論，小華較屬於下列哪一個道德認知發展階段？
- A.避罰服從 B.相對功利 C.尋求認可 D.遵守法規

系所別：特殊教育學系二、三年級

科 目：教育心理學

11. 小明犯錯後，陳老師以不理性的方式辱罵小明，結果引起全班同學對陳老師產生不滿，此種現象稱為何種效應？
- A. 月暈效應(Halo Effect) B. 漣漪效應(Ripple Effect)
C. 地板效應(Floor Effect) D. 比馬龍效應(Pygmalion Effect)
12. 小華正在學習日語，他發現日語的學習干擾到過去所學韓語的回憶，此為下列何種現象？
- A. 順攝助長(Proactive Facilitation) B. 順攝抑制(Proactive Inhibition)
C. 倒攝助長(Retroactive Facilitation) D. 倒攝抑制(Retroactive Inhibition)
13. 張老師發現大明跟小華兩人偷偷在桌面下傳遞紙條，他一面上課一面走到兩人座位旁邊將紙條拿走，未停止上課，也未對兩人說任何話。此屬於下列何種班級經營技巧？
- A. 團體警覺 B. 團體焦點 C. 動作管理 D. 全面掌控
14. 皮亞傑(Piaget)認為，個體為了適應環境，會產生「調適」和「同化」兩種歷程。其中「調適」的功能為以下何者？
- A. 將新刺激加入原有基模中 B. 以既有認知結構為基礎去吸收新經驗
C. 創造新的基模以順應環境 D. 修改刺激以納入舊有的基模
15. 皮亞傑(Piaget)主張，兒童的認知發展經歷四個階段。其中的「前運思期」包含以下何種特徵？
- A. 對數量、質量、重量等具有守恆概念
B. 使用合乎邏輯的方法操作物體
C. 能以動作行為來表徵外在世界
D. 自我中心，認為他人看法和自己相同

系所別：特殊教育學系二、三年級

科目：教育心理學

16. Vygotsky 主張的認知發展觀點，以下列何者為核心？
- A. 學習先於發展
 - B. 發展先於學習
 - C. 學習發展同步
 - D. 發展影響學習
17. 行為論的學習原則包含了「操作條件化作用 / 操作制約」，可用來說明下列何種情境？
- A. 瓜田李下
 - B. 徙木立信
 - C. 孟母三遷
 - D. 望梅止渴
18. Vygotsky 提出的「Zone of Proximal Development」概念，其意義為下列何者？
- A. 學生已有的表現與經由老師指導而達到的表現，其間的差距
 - B. 學生已有的表現與經由觀察學習而達到的表現，其間的差距
 - C. 學生已有的表現與經由精熟學習而達到的表現，其間的差距
 - D. 學生已有的表現與經由發展成熟而達到的表現，其間的差距
19. 奧斯貝爾(Ausubel)提出的「前導架構 / 前導組體」概念，主要是指下列何者？
- A. 歸納已知訊息並推導出新訊息
 - B. 提供新訊息架構並與已知訊息聯結
 - C. 解釋已知訊息並說明新訊息
 - D. 建立新訊息意義並用以解釋已知訊息
20. 「負增強」的特點為下列何者？
- A. 出現令人喜愛的刺激。
 - B. 出現令人厭惡的刺激。
 - C. 移除令人喜愛的刺激。
 - D. 移除令人厭惡的刺激。
21. 「自我應驗預言」主要是指下列何者會影響學生的學習表現？
- A. 教師對學生的歸因
 - B. 教師對學生的價值
 - C. 教師對學生的期許
 - D. 教師對學生的情感

系所別：特殊教育學系二、三年級

科目：教育心理學

22. 下列何者對於 Howard Gardner 提出的「多元智能論」的描述不正確？
- A. 智能是解決問題或形成產品的能力
 - B. 智能由多個層面構成且互相獨立
 - C. 多元智能可經由教育而發展
 - D. 每一種智能均有多種表現方式
23. 下列哪一項對於「場地獨立」和「場地依賴」的描述有誤？
- A. 「場地獨立」是指區辨背景雜訊、覺察主體訊息的能力。
 - B. 「場地獨立」和「場地依賴」的風格和個人智力有關。
 - C. 「場地獨立」和「場地依賴」的風格會影響學生在學校的學習。
 - D. 「場地依賴」者較注意訊息的整體性。
24. 要達到孔子的理想「因材施教」，最適合運用下列哪一種評量工具？
- A. 形成性評量
 - B. 總結性評量
 - C. 診斷性評量
 - D. 安置性評量
25. 全民英檢中高級測驗的寫作能力測驗，明訂寫作達到「內容能充分表達題意，文段結構及連貫性甚佳；用字遣詞、文法、拼字、標點及大小寫幾乎無誤」，就能得到最高的5級分。這是屬於哪一類型的評量方式？
- A. 常模參照
 - B. 效標參照
 - C. 診斷參照
 - D. 總結參照
26. 「多元評量」是目前教學評量的趨勢。下列何者對「多元評量」的描述不正確？
- A. 評量效度多元
 - B. 評量方式多元
 - C. 評量目標多元
 - D. 評量向度多元

二、解釋名詞（每題4分）

1. 動機（Motivation）
2. 高峰經歷（Peak Experience）

系所別：特殊教育學系二、三年級

科 目：教育心理學

三、簡答題（每題 8 分）

1. 請簡述「z 分數」和「T 分數」的關係。
2. 請簡述「百分等級」和「百分位數」的關係。
3. 請舉例說明何謂「原始增強物」和「次級增強物」。

四、申論題（16 分）

人本主義心理學創始人之一，也是人本心理治療（Humanistic Psychotherapy）一派的創始人羅吉斯（C. R. Rogers, 1902-1987），其學習理論強調「以學習者為中心」，他提出的優良治療師的三個基本條件，也適用於教師。請說明這三項條件以及教師如何展現在自我涵養與對學生的教育輔導工作中。