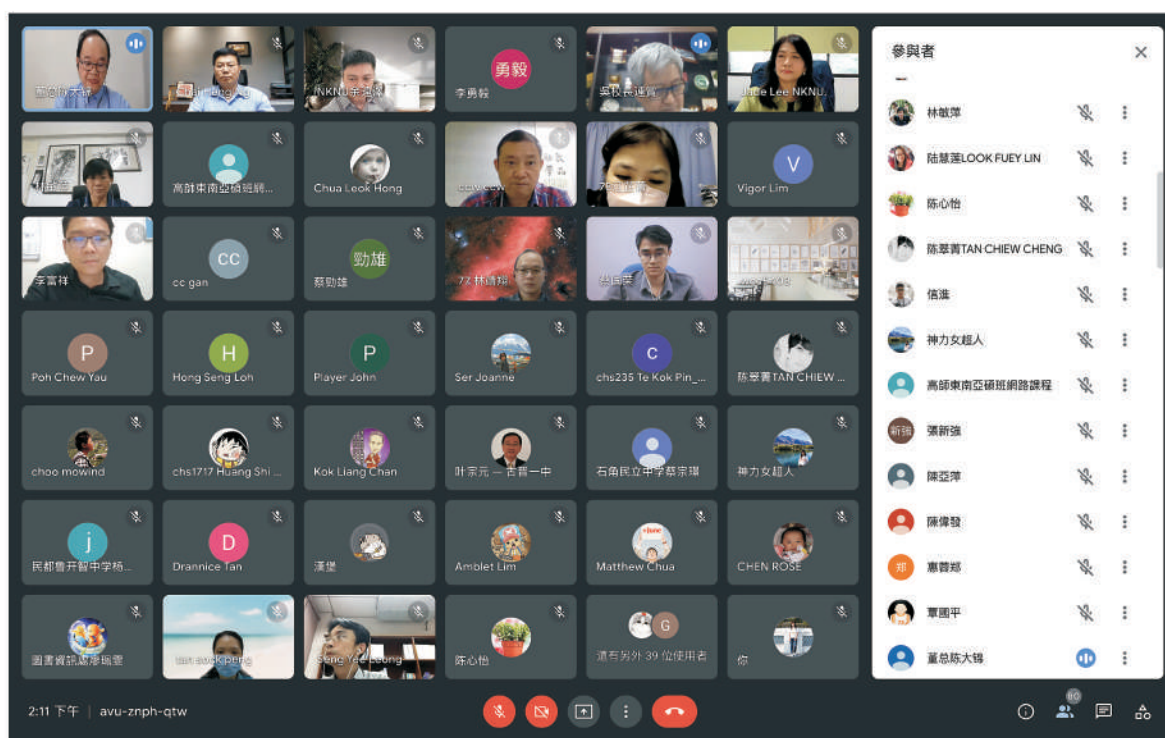


以資訊為軸，引知識匯流 —邁向智慧雲端校園

圖資處／李勇毅



本校建置馬來西亞全方位平台—民國110年11月12日線上成果發表會

本校自民國104年起，為落實校園智慧化、資訊化之目標，由吳連賞校長推動人工智慧、物聯網、雲端技術與資通訊應用平台之研發，進行跨領域研究成果媒合，並與國內外產業接軌，獲得更大更廣之研究成果及產學能量提升。目前歷經多年測試，已漸趨成熟，運用新興技術於校務系統中，有效變革原有重複作業模式、行政效率低、紙本作業

耗時費力等問題。並於民國109年成立了「人工智慧研發產學中心」，負責對外推廣及創造收益，突顯高度重視資訊育成與技術產學的校務發展方針。

新型態教育環境已跳脫傳統模式，除依靠學雜費、募款等被動收入，必須更積極創造營收，智慧校園平台在國內已導入樹人醫護管理專科學校，於民國110年11月簽訂「校務系統優化」及



「建置原住民學生資料軟體」合約，涵蓋教務、學務、智慧教室、原住民學生系統等面向。雙方合作導入智慧化行政系統，更冀望能夠全面性地推展樹人醫專校務發展，提升管理及營運效益。

國外部份則配合新南向政策，積極向馬來西亞拓展輸出臺灣智慧校園經驗，於民國109年為馬來西亞華校董事聯合會總會量身打造全方位平台，涵蓋教學資源匯整、學習能力檢核、人才資料庫等，民國110年簽訂「智慧購書系統」合約；也為馬來西亞吉蘭丹中華獨中建置選課系統，並於民國110年11月12日舉辦「線上成果發表會」，藉由交流討論激發更多可能性，讓更多教育學子找到翻轉機會。近2年一場新冠疫情造成國際交流大受影響，高師大自行研發之教育雲系統卻在馬來西亞華文學校大放異彩，發揮無國界零時差之雲端教育優勢，提供正面支持的暖心力量。

近年來面臨少子化與基本工資調漲的情況下，如何轉型以資訊輔助提升自

主學習、校務服務與擴大資源活化，已是當前營造智慧化教育環境最重要的課題。本校團隊在數年前即確立智慧校園六大方向，包含智慧教學、智慧管理、智慧行政、智慧社群、智慧綠能及智慧保健；一方面透過流程引擎將龐雜的校務整合於單一系統平台，實質降低以往勞務型業務，另一方面運用大數據分析、物聯網、人流及影像辨識與 AI 機器人等資通訊技術，自行開發如 line 機器人、Ilocker (智能置物櫃)、智慧電控、校園 Beacon 推播等即時服務系統及設備，大幅促進管理及學習效能，讓全校教職員生能接軌時下，享有更貼近科技與人性的校園環境。運用資訊科技將改變校園面貌，未來持續因應多元、跨域學習，深化數位教學工具開發；產品採租用制，將持續不斷依現有價格來穩定收入來源，帶動教育商機；建立國內智慧校園實際應用之單一平台，並輸出臺灣智慧校園經驗。(本文作者為圖資處組員)



愛閱館電腦教室設備改善，提升智慧教學環境



智慧化物聯網置物櫃