

迎向六大挑戰與契機：

高師大校定共同必修 ——111學年起革新——

通識中心／陳竹上

依據「國立高雄師範大學通識教育課程開課實施要點」，本校通識教育課程，包括「共同必修科目」18學分、「通識選修科目」10學分，總計28學分之課程，在大學畢業門檻的128學分中，已超過五分之一。其中「共同必修科目」為國文4學分、英文4學分、進階英文2學分、民主與法治2學分、歷史與文化2學分、科技與社會2學分、學習與服務2學分及不列入畢業學分數之體育課程4學分（詳如以下圖1）。

以上通識教育課程架構，係以本校校訓「誠、敬、宏、遠」為核心價值，並設定四項通識核心能力：批判思考與民主力、終身學習與創新力、人文關懷與道德力、宏觀全球溝通能力，培養高師大學生成為對己盡心、對人感恩、對事盡力、對物珍惜的現代公民，自101學年度實施迄今，轉眼已屆十年。

近年來，臺灣高等教育環境變化迅速，與大學通識教育攸關者，大致有以下六大挑戰，也是六項促進通識教育興革的契機：

（一）體育零學分的反思：

因應大學體育多為必修的0學分課程，近年陸續有學生團體呼籲「有動就有分」。臺灣師範大學自110年起改制，學生體育課每學期每周上2小時，通過可獲1學分，畢業前至少修滿4學分；政治大學體育課也已給予學分¹。為此，監察委員賴鼎銘、賴振昌、蕭自佑亦申請自動調查：大學體育課是否應為「零」學分之必修課程？制度有無缺漏？²

¹聯合報110-10-17報導：「有動就有學分！台師大新制上路體育課不再0學分」。網址（瀏覽日111.7.1）：<https://udn.com/news/story/6928/5823596>

²監察院111-01-14監察委員新聞稿。網址（瀏覽日111.7.1）：https://www.cy.gov.tw/News_Content.aspx?n=125&s=22195

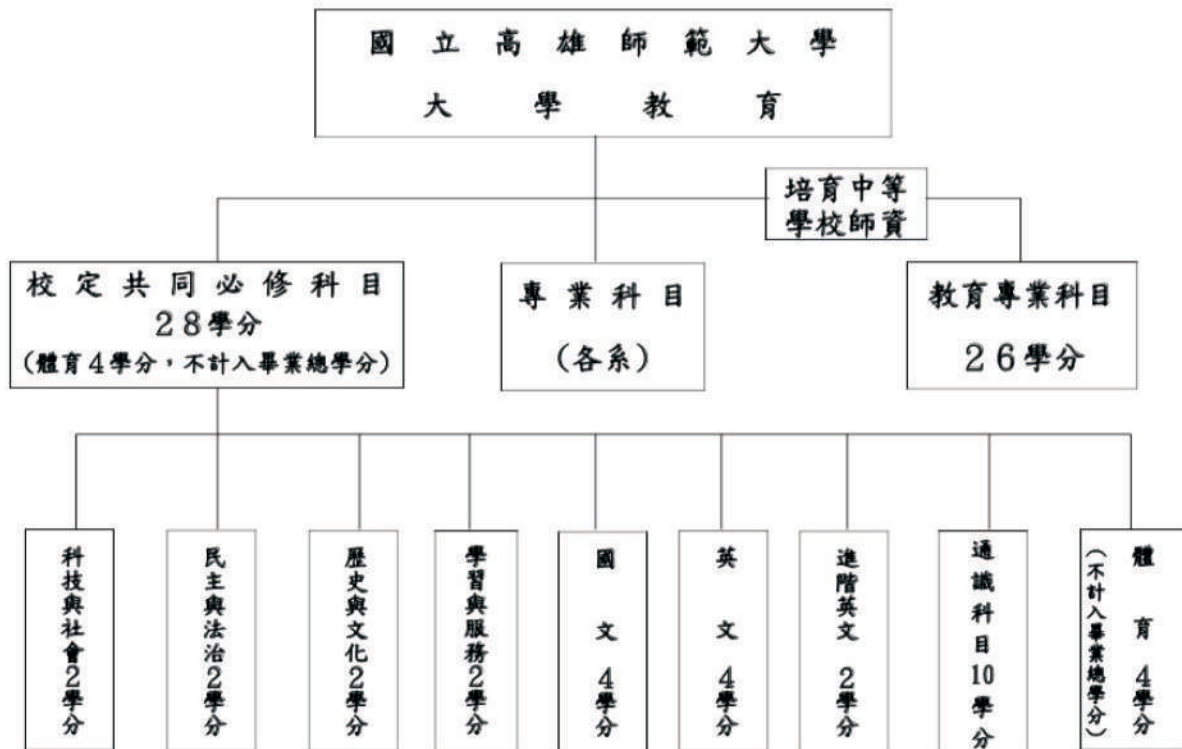


圖1：高師大共同必修科目架構表（101-110學年度）

（二）大一國文的再定位：

大一國文是多所大學的共同必修，近年來其定位亦引發許多討論，如臺大學生會表示將提案改列選修通識課程；臺灣師範大學則自109學年起將大一國文改為「中文閱讀與思辨」、「中文寫作與表達」；東吳大學也朝更應用化的方向改變，研擬更實務的國文課程，強化應用文、短文、新聞的書寫能力，幫助學生未來與職場接軌³。

（三）大學學習的雙語化

依據行政院「2030雙語國家政策發展藍圖」，教育部於110年4月16日發布「大專校院學生雙語化學習計畫」，分為「培養重點領域雙語專業人才」、「整體提升教師英語教學能力及學生英語能力」兩大主軸推動，協助大專校院逐步推動全英語授課（EMI），整體提升高教國際競爭力。高師大經積極爭取，亦名列37所教育部補助之普及提升學校之一⁴。

³聯合報2021-06-16報導：「台師大大一國文改教思辨與表達獲學生好評」。網址（瀏覽日111.7.1）：
<https://udn.com/news/story/6928/5536102>

⁴教育部110-09-02即時新聞。網址（瀏覽日111.7.1）：
https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&s=B92BCD8072ECC23F

(四)技職教育法的要求：

民國104年1月14日公布實施的「技術及職業教育法」，於「第四章技職教育之師資」中的第24條第1項規定：「高級中等以下學校師資職前教育課程應將職業教育與訓練、生涯規劃相關科目列為必修學分。」高師大為我國中小學師資培育的重點學校，如何融合通識教育與師資培育，發揮1+1>2的成效，亦是值得努力的方向。

(五)性平法的訴求：

性別平等教育法第17條略以：「學校之課程設置及活動設計，應鼓勵學生發揮潛能，不得因性別而有差別待遇。…大專校院應廣開性別研究相關課程。…學校應發展符合性別平等之課程規劃與評量方式。」該法雖行之有年，各大學仍須洞察社會發展，持續精進，落實性別平等教育。

(六)疫情下服務學習的挑戰：

因應教育部96年5月9日函頒之「大專校院服務學習方案」，本校特訂定「國立高雄師範大學服務學習課程實施要點」，積極辦理，縱使上述方案的實施期間為96學年度起至98學年度止，本校仍持續推展，深化服務學習。可惜108年底起，嚴重特殊傳染性肺炎迅速擴散至全球，是人類歷史上罕見的大規模流行病，因應防疫政策，服務學習課程所規劃之相關活動屢屢受限、取消，進行難度偏高，時勢所趨，已有思考轉型的需要。

綜合以上六大挑戰與契機，在教務處、師資培育與就業輔導處、國文學系、英語學系、體育學系與通識教育中心的共同研商下，高師大共同必修科目18學分調整如下：

(一)「體育」4學分納入畢業學分（每學期1學分，共四學期）。

(二)大一國文改為「中文閱讀與寫作」2學分、「中文思辨與表達」2學分。

(三)大一英文、進階英文改為「基礎專業英文」2學分、「專業溝通英文」2學分、「進階專業英文」2學分（不具階段性，無須循序修讀）。均全英授課，並調高免修門檻。

(四)民主與法治改為「性別平權與生活法律」2學分。

(五)新增「人文科技與職涯規劃」2學分，分為「科技與社會」、「歷史與文明」、「職業與生涯」，由各系／專班三選一（體育系、運動競技與產業學士原住民專班因無體育4學分，故為三選三以求平衡）。

(六)持續因應防疫措施，以融入相關課程的方式，推展服務學習、落實大學社會責任。

以上新制將自111學年度起實施，通識教育中心也與各單位積極研議不同年度入學學生間的轉銜機制，規劃課程間的採認原則，引導同學順利完成校定共同必修學分。我國大學通識教育一來肩負多重使命，如程式設計與運算思維的融入、智慧財產權理念的推展，一來必須因應臺灣高等教育環境的迅速變化而有所興革。期待高師大校定共同必修111學年起的革新，能夠帶給學生們更豐盛的博雅教育。（本文作者為通識中心主任）

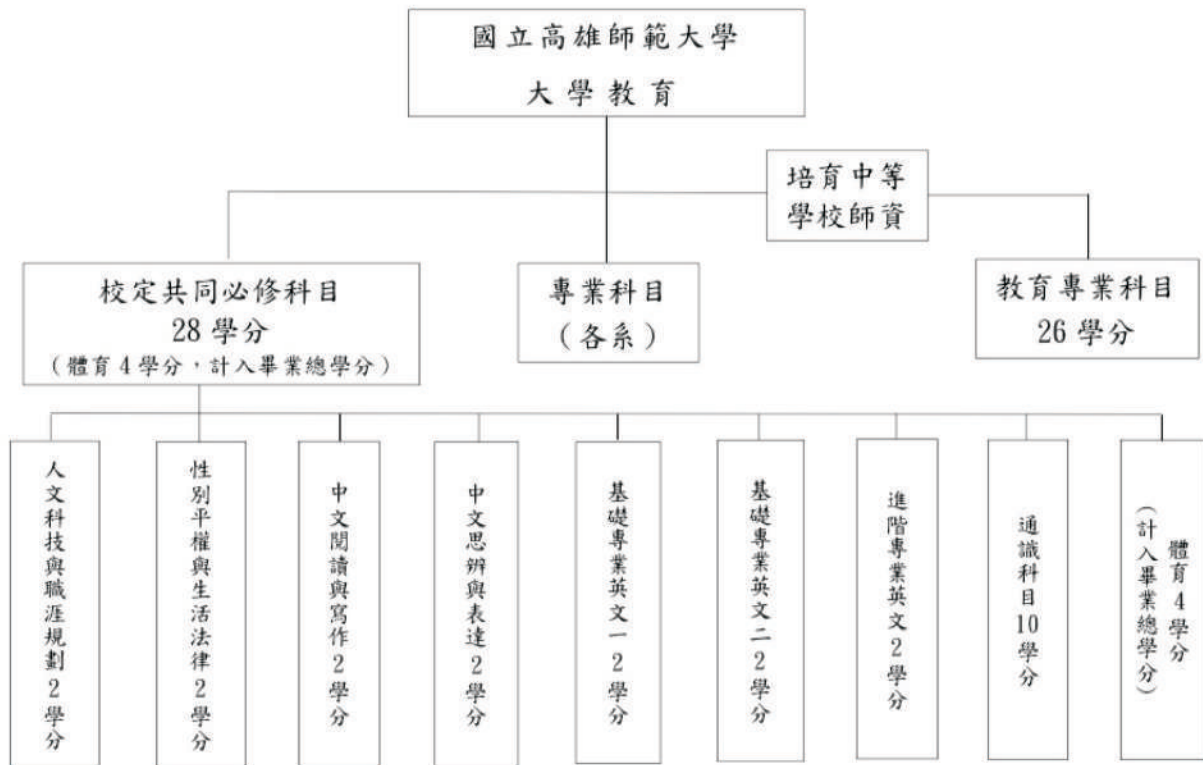


圖2：高師大共同必修科目架構表（111學年度起適用）