

火車頭、稻穗心

朱耀明特聘教授



朱耀明特聘教授



朱耀明教授（右1）與國教署彭富源署長（中）於2023教育部科技教育成果展合影

工業科技教育學系／林玄良

朱耀明特聘教授是本校工業科技教育學系1982年第一名畢業的系友。畢業後擔任本系助教6年，之後前往美國北達克塔大學攻讀科技教育碩士，隨後榮獲美國賓州州立大學獎學金，攻讀人力教育與發展，1996年取得博士學位後返國回母校任教迄今。朱老師是過去舊制師範教育體系的公費生，國家提供免費的伙食與住宿外，並有服裝與書籍等補助；就學於物資環境不足的年代，他充分感受國家對自己的栽培，也在後續的教學工作與行政服務過程中，以報恩的心將所學與心力奉獻學校與社會。

朱老師教學十分用心，對學生很客氣，常注意學生上課的學習情形與回饋，並引導學生對議題的討論與思考，以期培養學生對課程的興趣與投入；他教學方式廣受學生的好評，因此，曾多次獲得學校優良教師與績優教學教師等榮譽。朱老師曾歷練學校多項的行政職務，包括實習輔導處學生實習組長、工業科技教育學系主任、圖書館長與總務長等。他發現行政比教學服務更多人，從而影響或改變師生對學系、學校甚至教育的態度，因此，朱老師均能秉持著服務與奉獻的態度，積極

認真投入行政工作，期望服務與改變更多師生。朱老師不畏工作繁忙，總是積極尋求各種管道撰寫計畫，爭取資源挹注學系或學校經費，以擴大服務成果，行政服務成果經常獲得校內外的肯定，他服務的單位幾乎每年獲得行政績效的獎項；例如圖書館舊建築物改建，獲得鑽石級綠建築獎、教育部學校節能減碳績優單位、國家發展委員會檔案管理局機關檔案管理金檔獎等殊榮。

朱老師也受邀參與教育部新課綱的訂定工作，2015年再次回任系主任期間，正逢全球自造教育的風潮與教育部2017年新課綱公布，新設立科技領域課程。朱老師接受教育部委託協助訂定科技教育推動的計畫，他分別從設備、課程、師資、行政整合等四個面向擬定推動策略，並協助教育部訂定相關補助要點，來協助推動科技領域課程。另外，設立100個自造教育及科技中心，負責全國22縣市區域國中科技領域與國小科技議題課程的推動；補助偏遠地區學校推動科技領域課程、縣市辦理科技推廣活動等。為落實上述經費的補助與任務的推動，朱老師擔任自造教育及科技中心總計畫主持人，邀請台灣師大、彰化師大、高雄師大共同承擔輔導全國科技領域的推動工作。為協助課程的推動，他自2017年開始兼任108課綱科技領域中央輔導團計畫召集人職務，邀請科技領域相關教授、中小學校長、主任與傑出教師成立輔導團隊，輔導22縣市科技領域輔導團落實科技領域教學。透過教育部的支持與團隊師長們的共同努力，各縣市積極推動科技領域相關課程，各縣市每年開設許多相關科技領域師資缺額，也為工教系學生提供許多就業機會，讓學生能順利考取國中教師職缺，為學系建立良好的科技教育教學與就業的環境。



朱耀明教授（前右4）與系辦團隊及教育部科技教育計畫團隊成員合影

㊟ 人物特寫

境。由於朱老師近年來的努力及用心規劃、領導，無論對學系、學校甚至國家科技教育的發展有許多的貢獻，110年榮獲學校通過為研究表現類特聘教授，努力成果獲得肯定。

筆者從2015年陸續接手朱老師高雄市國中生活科技創意實作競賽審評長、教育部資科司中小學能源教育計畫協同主持人、教育部國教署縣市科技教育推動總計畫主持人等服務工作，以及校內師就處教育實習組長及系主任兼任職務，因此，能深刻感受到朱老師具備全球科技教育趨勢、國家整體發展與計畫推動連結的敏銳度，他對於學生的學習狀況、就業及學系的發展方向，更具備前瞻性的規劃能力。在這10餘年與朱老師共事期間，令筆者印象最深刻的是，他永遠保持著謙卑的態度，當團隊的表現受肯定時亦不居功，個人接受校內外頒獎肯定時也非常低調。朱老師「火車頭、稻穗心」的風範，足為有志從事大學教育工作者的楷模。筆者很榮幸在校刊編撰本文分享予全校師生，並祝福朱老師能享受退休後悠閒的生活、闔家安康！（本文作者為工業科技教育學系主任）