



學習不設限 跨域正當時 高師大打造未來人才新藍圖

教務處／劉憬儒

面對產業快速變遷與跨領域人才需求日益提升，高師大近年積極推動（微）學分學程制度，在教務處設置學分學程中心，鼓勵學生跨越學科疆界，拓展多元學習視野，培養跨域整合與問題解決能力。透過整合校內教學資源，學生得以依據自身興趣與職涯發展方向，彈性規劃學習歷程，培養第二專長。

近年來，本校陸續開設涵蓋人工智慧、數位科技、永續發展、教育創新、文化創意及管理應用等多元領域之（微）學分學程，提供學生更多跨域探索機會。從相關統計資料可見，學生參與情形持續成長，顯示跨域學習已逐漸成為校園學習的重要趨勢。

跨域學習蔚為風潮 修讀規模穩健成長

根據統計資料，本校（微）學分學程修讀總人次自109學年度的514人次，逐步成長至114學年度的1,044人次，翻倍成長。即使受到畢業、休退學及部分學程停招轉型等因素影響，近三學年度各學期修讀人次仍穩定維持於千人規模以上，反映學生對跨域學習的高度認同與參與意願。

在學程申請與取證成果方面，截至115年4月統計，本校現行學分學程累計申請人次達1,149人，取得學程證書87人；微學分學程累計申請人次達1,873人，完成人次160人。整體而言，學分學程與微學分學程累計申請人次已突破3,000人次，展現本校推動跨域學習的豐碩成果。

接軌產業趨勢 AI與科技領域快速成長

隨著人工智慧與數位轉型浪潮席捲全球，相關（微）學分學程亦成為學生跨域學習的重要選擇。其中，「人工智慧與機器學習學分學程」修讀人數由110學年度第1學期56人，至今已達126人，創下開設以來新高；「半導體製程產業人才培育學分學程」則由111學年度第1學期49人增加至114學年度第2學期130人，成長幅度超過1.6倍，顯示學生對AI科技及半導體產業發展趨勢的高度關注。

除科技領域外，人文藝術及教育相關（微）學分學程亦展現穩定發展能量。例如「新聞與大眾傳播微學分學程」修讀人數達72人；「藝術整合微學分學程」長期維持



50至70人的修讀規模；「企業教育訓練學分學程」近年修讀人數亦由23人成長至54人以上。顯示學生除培養科技素養外，也積極強化溝通表達、創意思維及教育應用等多元能力。

六大學院共同參與 跨院共學成效顯著

以「文化創意產業學分學程」為例，修讀學生涵蓋教育學院、文學院、理學院、科技學院、藝術學院及管理學院六大學院；「人工智慧與機器學習學分學程」除理學院與科技學院學生外，近年亦吸引教育學院、文學院及管理學院學生參與修習。透過不同專業背景學生共同學習與交流，不僅拓展學習視野，也提升跨領域合作與整合能力，展現跨域人才培育的具體成果。

持續深化跨域培育 迎向未來挑戰

面對人工智慧、半導體、永續發展及教育創新等重要趨勢，高師大將持續深化跨域課程規劃，強化院系資源整合與課程鏈結，並持續推動學程優化與創新發展。透過建構更具彈性、多元且前瞻的學習環境，培育兼具專業素養、創新思維與跨域整合能力的新世代人才，讓學生在快速變動的時代中，具備面對未來挑戰的關鍵競爭力。（本文作者為教務處教務創新組組員）



楊巧玲教務長（右1）、王佳琪主任（左1）與修畢（微）學分學程學長姊開心合影



跨域學習成果展同學們一同進行「學習x美味」的雙重饗宴



學 分 學 程	微 學 分 學 程
1-1 文化創意產業學分學程	2-1 智慧創新跨領域微學分學程-互動文繪創作類微學程
1-2 企業教育訓練學分學程	2-2 智慧創新跨領域微學分學程-媒體科技與藝術類微學程
1-3 人工智慧與機器學習學分學程	2-3 智慧創新跨領域微學分學程-智慧照護裝置設計類微學程
1-4 半導體製程產業人才培育學分學程	2-4 小民再造・市集再生・創新創業微學分學程
1-5 人工智慧探索應用學分學程	2-5 新聞與大眾傳播微學分學程
1-6 人工智慧自然語言技術學分學程	2-6 表演藝術產業微學分學程
1-7 人工智慧視覺技術學分學程	2-7 數位人文創新管理微學分學程
1-8 人工智慧工業應用學分學程	2-8 智慧創新跨領域微學分學程-智慧教育/科技類微學程
1-9 人工智慧資訊安全技術學分學程	2-9 智慧有機農業微學分學程
	2-10 藝術整合微學分學程
	2-11 流行音樂與音效微學分學程
	2-12 多媒體配樂與影像聲音微學分學程
	2-13 原住民族文化產業微學分學程
	2-14 閱讀教學微學分學程
	2-15 高齡服務事業與人力發展微學分學程
	2-16 教育大數據微學分學程
	2-17 永續發展微學分學程
	2-18 特殊需求學生輔導與諮商微學分學程
	2-19 華語文教學微學分學程
	2-20 科技產業管理微學分學程
	2-21 鑑識科學跨域微學分學程
	2-22 探索教育微學分學程

115-1本校開設9個學分學程、22個微學分學程供同學多元跨域學習