

從探索到共創：XPlover 計畫深化微學分跨域學習

教務處／黃渝滂

為回應數位與跨域學習需求，本校自113年起獲教育部「素養導向高教學習創新計畫（XPlover探索者計畫）」補助，推動微學分課程、AI融入教學、同儕教練共學陪伴及教師社群等行動。計畫執行至115年1月31日止，已順利完成結案，並透過彈性、多元的教學設計，協助學生跨出原有專業框架，逐步形塑跨域學習的新樣貌。

微學分課程為本計畫的重要成果之一，自113-1學期開始正式推動，相較於正式課程，以短時數、主題導向及實作取向為特色，學生可依興趣彈性選修，接觸不同領域的知識經驗。自113-1至114-2學期已開設31門課程，累計近1,900人次學生參與，通過率逾八成。課後學習成效問卷顯示，整體滿意度達94%，多數學生認為課程有助於多元知識整合、團隊合作及問題解決能力的提升，並願意持續選修相關課程。此外，本校於114-1學期起推動「學生自主募課」，由學生提出學習主題並邀請教師共同規劃課程，建構「從選課到創課」的跨域自主學習航道，引導學生成為課程共創者，至今已累計開設7門學生自主募課。

各學期微學分課程各具特色，由新生探索延伸至社會實踐與自主共創。113-1學期開設5門課程，聚焦大一新生適應與跨域探索，例如：「轉大人之大學之道」課程係結合同儕教練共學陪伴機制，協助新生適應大學生活；「大學生與董事長的周末小旅行」課程則走訪嘉義鰲鼓溼地，透過農事體驗及永續料理DIY，認識生態保育。113-2學期共開設6門課程，例如：「設計思考人生」引導學生運用設計思考規劃生涯；「人工智慧與大數據分析產業實務」則透過金融、醫療與教育案例，培養學生理解AI與資料分析。

114-1學期開設7門微學分課程及4門學生自主募課，課程由探索走入社會實踐。例如：「AI教育議題松：共創未來解方」以AI與未來教育為題，透過設計思考培養協作與問題解決能力；「USR計畫校內培訓課程」結合環境教育與生態監測實作，引導學生走入地方社區。在學生自主募課部分，涵蓋特教服務及國際交流實作等。例如由體育系提出申請的「幼愛地球·陪伴同行」課程融入生命教育與海洋保育；「立足高師，放眼國際」課程是由特教系學生以國際研討會籌備為情境，訓練外賓接待能力。

114-2學期共開設6門微學分課程及3門學生自主募課，課程主題延伸至情緒素養、科學探究等面向。例如：「讓心慢下來：SEL×森林療癒的幸福體驗課」結合SEL與森林



療癒，引導學生培養自我覺察與情緒調適能力；「AI鑑識官：數位時代下的科學緝兇與真相還原」結合傳統鑑識與Deepfake辨識，提升學生辨析真偽的科學素養。學生自主募課方面，則由體育系學生提出申請，結合端午文化與SEL的「從心開始，粽善如你所願」課程，到特教系學生提出的「特教服務隊培力」課程，提升學生情緒危機處理及教學演練，使學生能將所學轉化為具體的服務與行動。

Xplorer計畫雖已完成階段性任務，但計畫所建構的跨域學習精神與微學分課程制度，已成為本校支持學生多元探索的重要基礎。未來將持續鼓勵教師及學生投入微學分課程，擴展更豐富的主題與學習方式，讓學生在探索中培養自主學習、溝通協作及解決問題的能力，建立具彈性、創新與人文關懷的校園學習文化。（本文作者為教務處教務創新組專任助理）



本校推動跨域自主學習，支持學生從「選課」走向「創課」



113-1微學分課程「轉大人之大學之道」



113-2微學分課程「大學生與董事長的周末小旅行-春藝農食」



114-1微學分課程「AI教育議題松：共創未來解方」



114-2微學分課程「AI鑑識官：數位時代下的科學緝兇與真相還原」



114-2微學分課程—學生自主募課「特教服務隊培力課程B：特教營隊實戰力」