



新進教師社群—交流分享座談會



師生共學社群—參訪崑山國際學校

教學發展中心教師專業社群 成果

教學發展中心／任家弘

教學發展中心執行之教師專業社群主要目的在於促進教師的同儕學習進修與師生共同深化教學和擴大社會參與，包含三大類：(1)專為教師進修的教師社群；(2)專為深化教學的師生共學社群（師生共學A類社群）；(3)教師與學生共同參與的社會實踐類師生共學社群（師生共學B類社群）。本校師生社群參與在教學精進、同儕交流或社會實踐等層面展現高度動能，社群內容多元豐富。透過教師與師生共學社群的深度運作，形塑校內自主學習與教學轉型的優質文化。

整體而言，教師社群滿意度達82%，顯示教師對同儕合作、專業成長與教學交流機制具有高度肯定；師生共學社群滿意度更高達88%，反映教師與學生在共同探究、跨領域學習與社會實踐等活動中，皆獲得豐富且具意義的學習體驗。此兩項滿意度的數據充分證明本校社群運作具高度成效，成功支持多元教學與深度學習之推動。

在教師社群方面，本年度補助2社群29位教師參加，分別是「新進教師社群」與「化學探究與跨域應用社群」。新進教師社群是教學發展中心為促進新進教師快速熟悉大學教學環境，促進新進教師教學優化所辦理的社群，期望透過教師社群，讓新進教師了解教學是一段持續學習與成長的旅程。透過社群的互相交流與學習為新進教師帶來啟發與力量，教師之間產生主動連結和積極參與，一起在教學路上同行、共學、共好，攜

聚焦高師

手成為彼此成長的夥伴。在社群中特別邀請教學的領頭羊楊巧玲教務長介紹新進教師資源資訊，並且分享多年的教學經驗，讓參與的新進老師有滿滿的收穫，也開啟與其他新進教師的連結。而化學探究與跨域應用社群主要是教師分享如何將化學實驗與日常生活議題連結，並探討跨域應用的課程設計策略，例如結合環境議題、藝術創作或工程應用。

在師生共學A類社群方面，總計有16個社群425名師生參與，內容包羅萬象，有語言類、AI類、科技文學類、野外活動類、科普類、核磁共振、海洋永續、國內外參訪等，教師與學生共同參與學習，且將學習場域由課室擴展到社會實境，走出教室，關懷社會熱門議題，使教師和學生都能由參與中學習和獲益。以「東南亞企業發展與深化策略」師生共學社群為例，由本校東南亞暨南亞研究中心利亮時主任帶領，教師與學生至胡志明市外語信息大學（HUFLIT）學術交流參訪，以深化臺灣與越南高等教育體系間之學術互動，並透過實地參訪與學生交流，促進雙邊對東南亞文化、語言與社會研究之理解與實踐。該社群參訪不僅實現跨國學術與文化交流之初衷，更展現本校培養具區域視野與國際素養之研究人才的教育成效。透過與HUFLIT及馬來西亞東南亞夥伴大學之合作互動，已具體形塑「學術對話—文化理解—區域連結」的合作模式，為日後深化東南亞研究合作奠定長遠基礎。而「熱門AI」社群詳細介紹AI技術如何協助軟體開發、進行測試案例自動生成、程式碼品質分析及版本控管與部署等工作，以及結合動態測試工具與深度學習模型的研究成果，說明其在實務開發流程中所帶來的效益與挑戰，並以實際應用案例輔助說明，提升參與者對於AI與軟體測試整合的理解。

在師生共學B類社群方面，總計有2個社群34名師生參與，包含「九曲堂地理變遷與歷史文化探索研究」及「田寮耕讀共學坊」。兩社群均為與在地特色連結，配合本校USR計畫執行之延伸社群，不僅讓本校的教學擴展到人文領域，也擴大USR計畫的能量輻射，讓更多師生能透過社群擴大參與社會。（本文作者為教學發展中心主任）



師生共學社群—校外教學作為本土地理教學韌性之研究