

111 教學經驗分享

英語語音學

(English Phonetics)

高師大英語系 葉詩綺



課程型態

- ◆課程特徵
- ◆學生組成
- ◆學習困難
- ◆教學目標



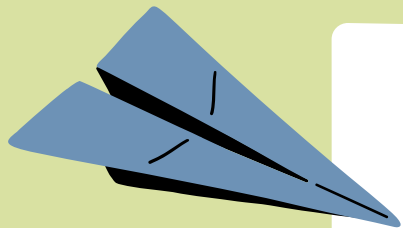
設計創新

- ◆覺察活動
- ◆科技輔助
- ◆實驗操作



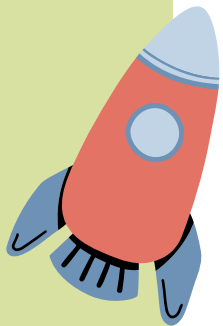
學習過程

- ◆體驗式任務
- ◆概念類比



1.課程型態

英語語音學是什麼樣的課？
修課學生是哪些群體？



1.課程型態



英語語音學

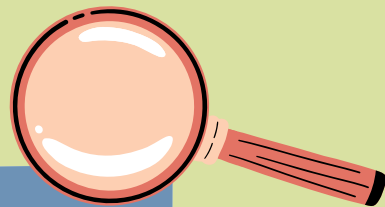
大一必修

抽象理論

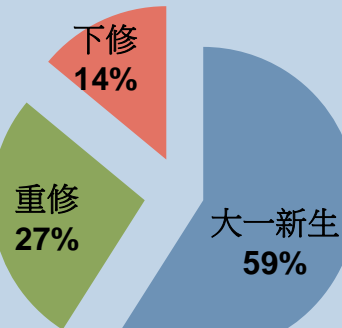
語言學

專有名詞

一學年



學生組成



學習困難



習慣拼音符號

- ◆難以察覺語音上的
細微差異

peak speak deep

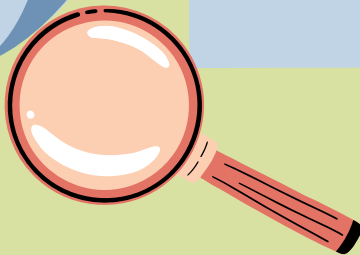
[p^h] [p] [p̥]

發音器官構造

- ◆專有名詞
- ◆口腔部位
- ◆感知困難

抽象思考

- ◆語音變化
- ◆音韻規則



教學目標

安撫學習焦慮

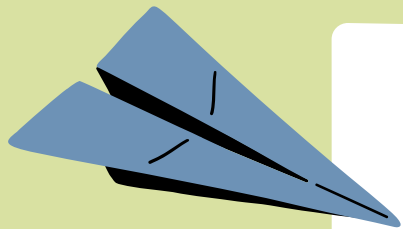
- ◆同理、給予肯定
- ◆鼓勵提問
- ◆欣賞嘗試錯誤

提升學習動機

- ◆提供學習動機
- ◆增添課堂玩趣

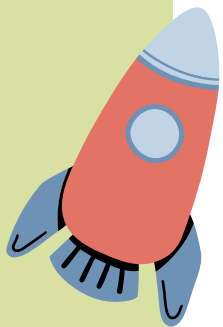
協助整合資源





2.設計創新

如何讓學生理解口腔發音器官構造？
如何協助學生了解抽象概念？



2.設計創新



覺察練習

- ◆觸碰喉嚨：聲帶振動
- ◆吹皺紋紙：送氣
- ◆吸氣聊天：肺部能量
- ◆下巴控制：母音高度

現代科技應用

- ◆X光：發音器官構造
- ◆MRI：發音器官構造
- ◆喉頭鏡：聲帶開合
- ◆語音分析軟體：聲學

實驗操作

- ◆口腔雕塑師
- ◆活性炭假顎圖法
- ◆語音軟體分析聲音

概念類比

- ◆抽象概念類比生活事物



2.設計創新



現代科技應用

- ◆X光：發音器官構造
- ◆MRI：發音器官構造
- ◆喉頭鏡：聲帶開合
- ◆語音分析軟體：聲學



X光



核磁共振



喉頭鏡



體驗式活動—口腔雕塑師



建構知識+理解

- ◆授課
- ◆覺察活動
- ◆X光與MRI影片
- ◆作業練習

置作業

記憶 + 理解

課堂任務

- ◆活動目的
- ◆小組任務
- ◆創意樂趣

課堂活動

應用 + 創造

上傳照片

- ◆拍攝成果
- ◆資料上傳

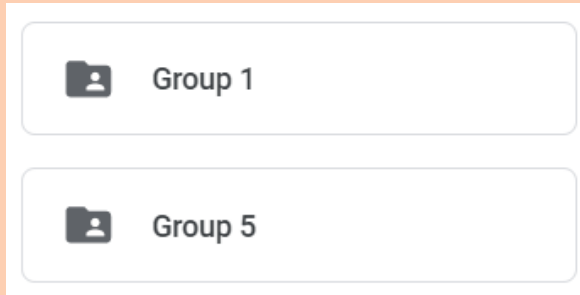
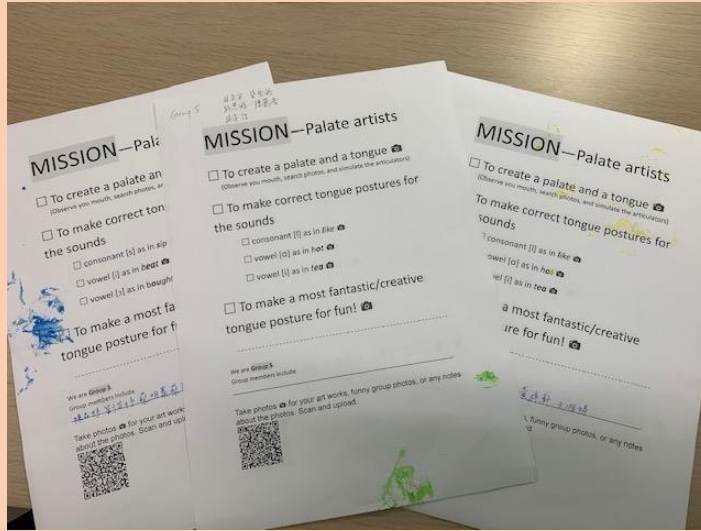
老師解說 小組書面報告

- ◆老師分析各組照片
- ◆小組撰寫報告

課後反思

分析 + 評價

口腔雕塑師



口腔雕塑師

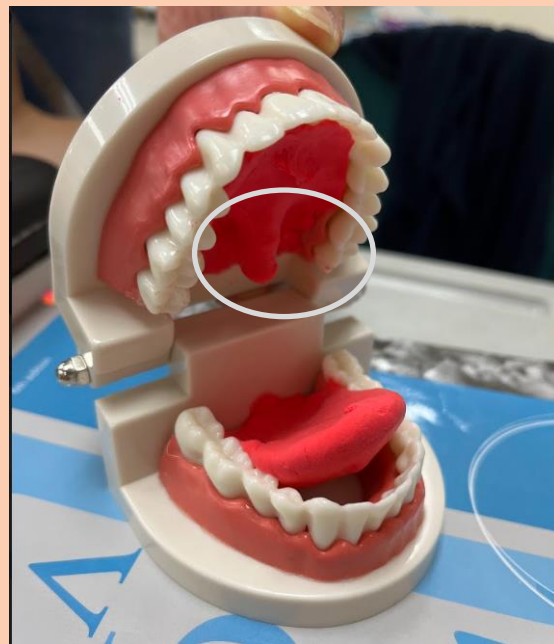


純粹塞滿 😞

舌頭塑形 😊



小舌長在硬顎上 😊



口腔雕塑師

子音[t]



發音部位正確但未封住氣流通道

母音[ε]



舌頭不應拱起

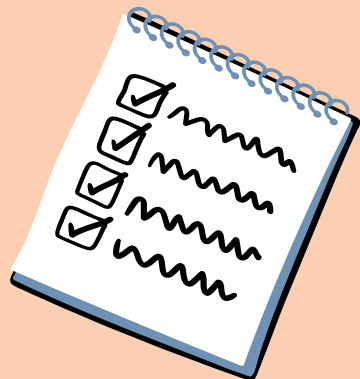
子音 [l]



發音部位太後面

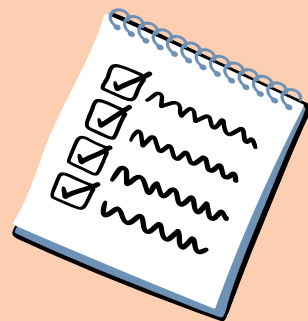
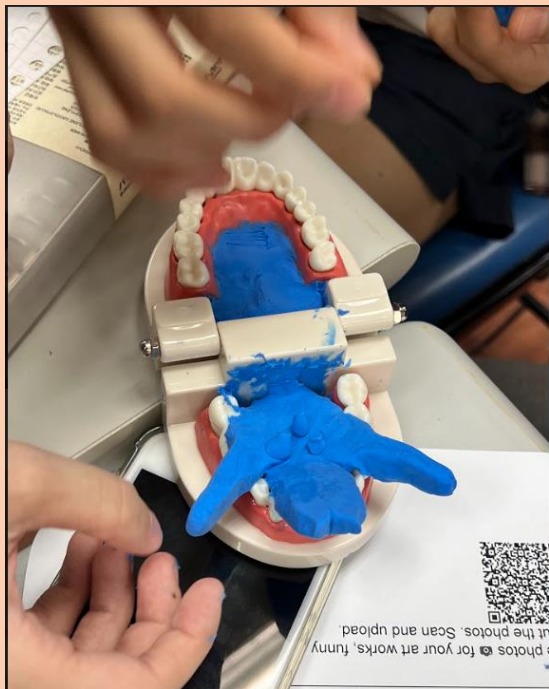


正確 氣流通道阻塞

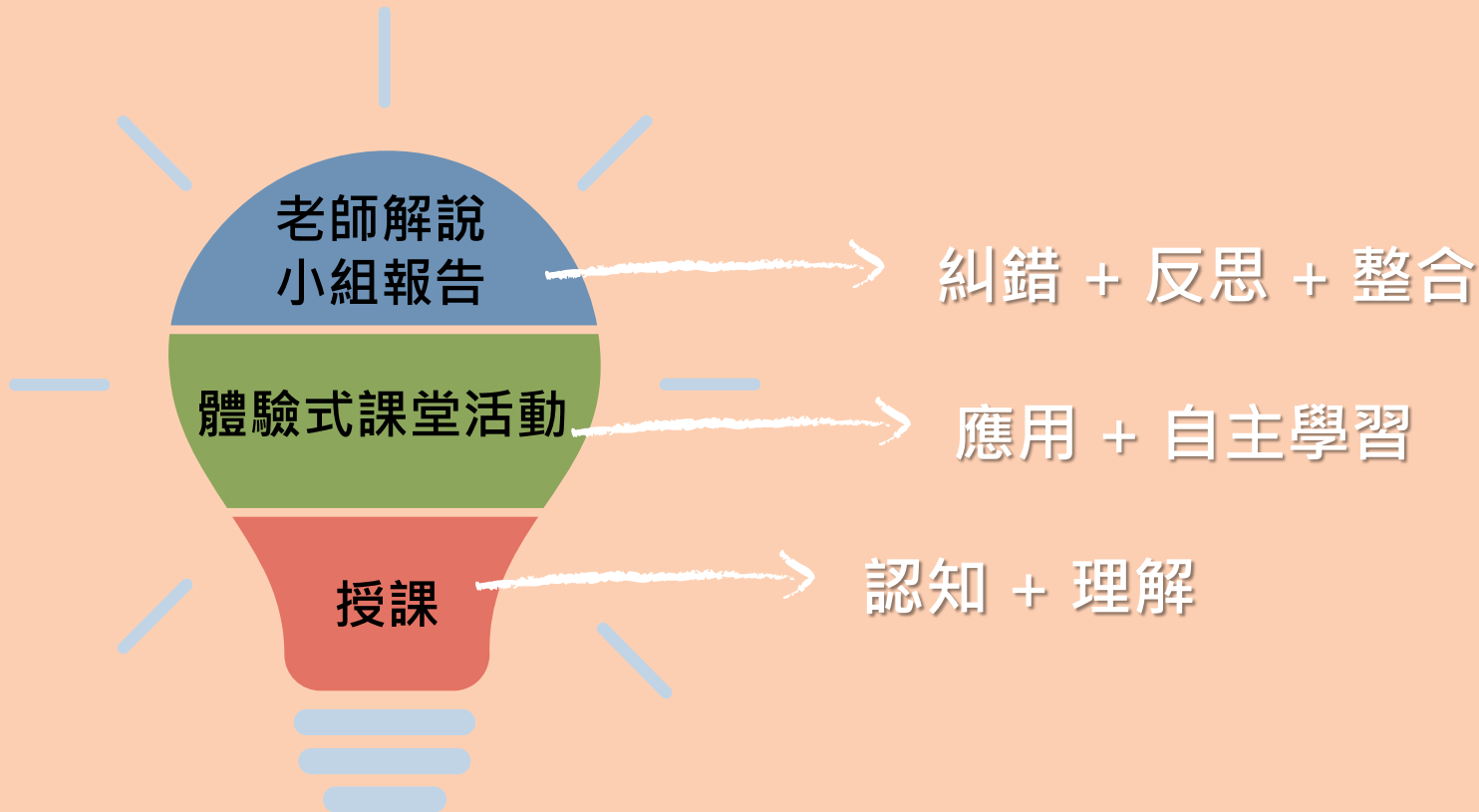


口腔雕塑師

創意 + 樂趣



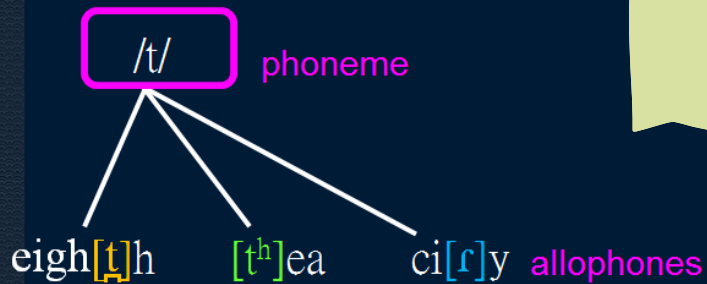
口腔雕塑師



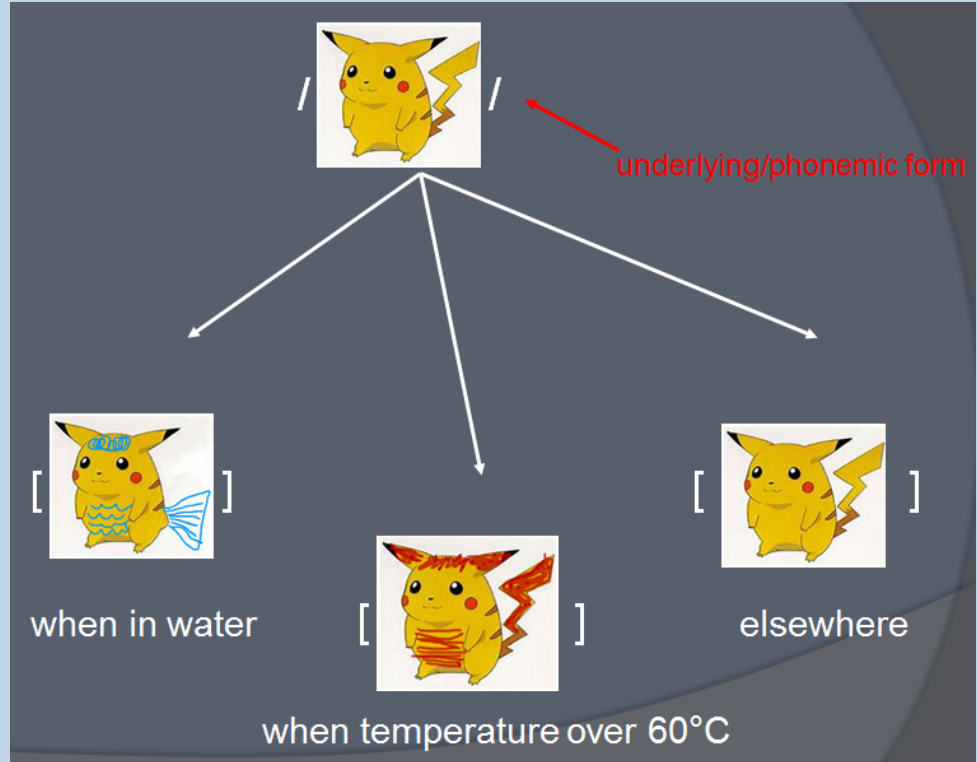
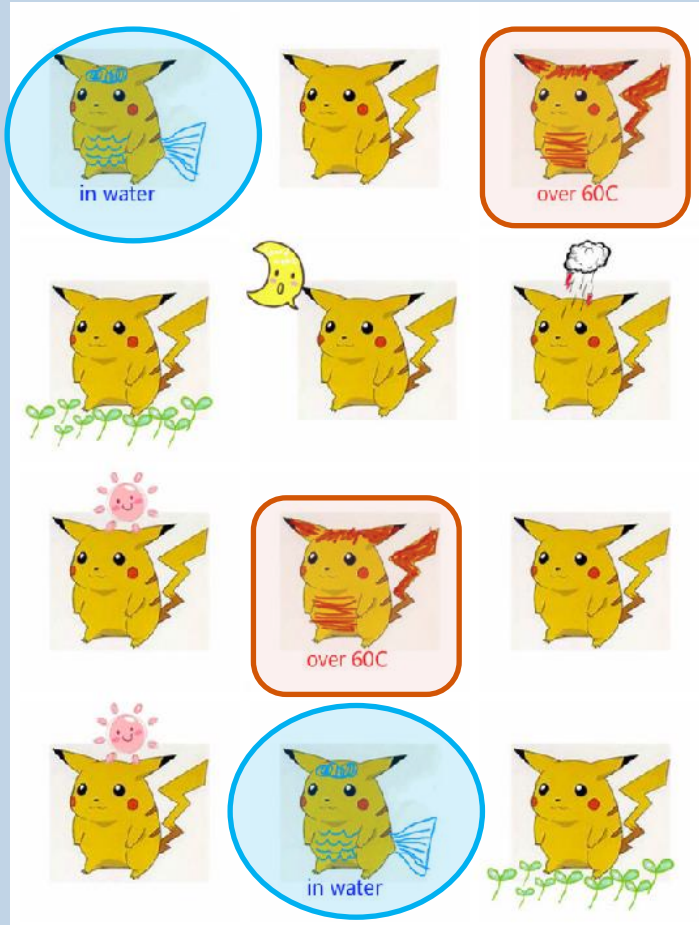


類比



將抽象的理論概念
對應到
生活常見也容易理解的事物



Picachu data



Picachu rules

○ /  / → [] / in water

○ /  / → [] / over 60°C

評量方式

低階思維能力

記憶、理解、應用

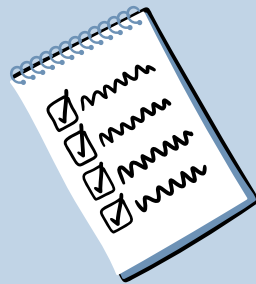
 紙筆測驗

高階思維能力

分析、評價、創造

 實作任務

 口頭&文字報告





培養發現問題與解決問題的能力

課程教學設計

有效 創新

引發學習興趣

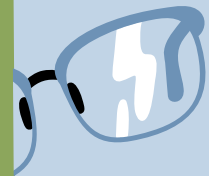
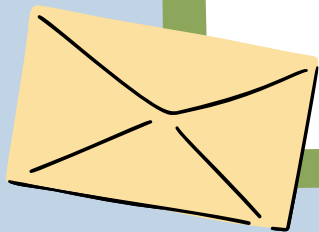
實作 體驗

降低學習焦慮

看見 欣賞

教學媒材多元

科技 軟體





Thank you!

