

優良教師

蔡天助助理教授（通識教育中心）

一、建立同學對大學的認知，了解通識的涵意

課程第一次上課之際，除了口頭說明大學的意義、演變之外，亦指定閱讀金耀基先生所著「大學理念」一書之章節，並寫成讀書報告。

二、利用法學案例教學，講授人生中重要階段，如出生、訂婚、結婚、離婚、遺囑與財產繼承、房屋租賃、車禍等可能會面臨的法律問題。

此處的案例取材於報紙登載之案例及法院之裁判書。由於是實際案例，比較生活化，貼近同學的生活經驗，有利同學的學習與理解。

三、查找並閱讀自己家鄉法院案件裁判書

1. 透過網路蒐尋，了解我國各級法院的組成、管轄縣市及訴訟相關流程。

2. 經由蒐尋法院案例的裁判書，學習如何蒐尋所需案例及認識裁判書的內容，並依以下格式做成摘要，(1)所蒐集該類案件的數目；(2)事實背景；(3)涉及相關法律條文；(4)主要爭點：原告的主張，被告的主張；(5)案例人物關係圖；(6)案例事件發展及訴訟流程（含一、二、三審之裁判書字號）(7)個人反思。

四、以小組為單位購買租賃契約，做成小組報告，此舉在訓練同學認識市面定型化契約的優劣，也能比較不同版本之家的差異及可能對個人自身權益所造成的損失。

張炳煌副教授（教育學系）

一、期末教學意見調查結果良好，連續獲得教學評量績優證明

張炳煌老師不僅所有任教科目之教學意見每一科均為4.0以上，符合本校教師教學優良獎勵要點所需條件，並且數個學期之期末教學意見調查，其平均分數均達4.5以上，連續獲得教學評量績優證明。

二、每年均前往燕巢校區授課，促進雙校區課程與教學資源共享

本校由於校區分處兩地，不免造成課程與教學資源共享不易，張炳煌老師每年均持續前往燕巢校區授課，以期提供優質課程並增加雙校區之互動。由於燕巢校區系所屬於理工領域，學生組成與專業背景亦與教育學院不同，然張炳煌老師之授課，能依據院系特色與學生專長適當調整，並與學生互動良好，且能有正向回饋。

三、課程內容紮實豐富，且經整體規劃符合有效教學之理念

1. 課程內容基於學科專業內涵，編選適合教材與設計相關教學活動，授課內容強調與學生學習經驗及課程核心能力之關聯，以構築學生堅實的核心能力。

2. 課前準備充分，整體規劃教學內容，每門課程均自行編製講義，有效統整相關教材與文獻，提綱挈領掌握課程重點，且適時穿插圖表影像，引導學生有效學習。

3. 近年均獲得科技部專題研究計畫補助，並獲本校研究優良獎，且亦擔任多項訪視評鑑、



輔導諮詢等委員，故課程能有效結合理論與實務，教學內容豐富充實。

四、教學態度認真積極，且師生互動情形良好

1. 教學態度認真積極，重視有效教學的達成，且相信教師以親切友善的心上課，學生更能感受教師的教學態度，故強調友善關懷課堂氣氛的營造，以正向心態看待同學的參與及反應。
2. 除了課堂之間與學生的互動外，也常利用電子郵件與數位教學平台與學生互動，上課講義及相關補充教材皆置於數位教學平台方便同學下載與學習，另同學來信皆親自予以回覆，分組報告內容亦常利用電子郵件事先給予修正或提要建議，以增進學習成效。
3. 主動參與多項學生課外活動，除可關心學生促進師生互動外，亦可多瞭解學生的學習與生活經驗，進而據以調整課程與教學內容，使其更切合同學所需。

五、持續精進教學且運用多元教學策略，能鼓勵學生發揮潛能

1. 重視教學意見調查之回饋意見，並關注且引用新興之有效教學策略，持續精進教學，另於實際授課時亦努力瞭解不同系所學生的專長與特質，課堂中觀察學生學習情形，適時調整上課方式。
2. 依據教學目標與課程內容，適當安排多元教學活動，如分組討論、辯論、專題導讀與紀錄片欣賞等，且皆能透過事先完整規劃、設計討論問題與成員分工，讓每位學生都能參與其中，透過合作學習相互獲益並激發潛能。
3. 每年均指導大學部學生撰寫畢業紀念論文，過程雖然辛苦，且也未必每位指導學生都能順利完成，但都悉心指導，盡力提供資源協助，陪伴與鼓勵學生發揮潛能，多數學生於完成論文後都深感成長甚多，並肯定其成果。

朱嘉華教授（體育學系）

- 一、受推薦者嘉華老師的教學特色為能運用多元教學資源並以學生為本位、強調學生從做中學或服務學習的學習成效。為因應不同課程之需要，嘉華老師每學期授課均會補充時事議題、或輔以實證研究結果（如：高血壓患者的運動處方）、或實際操作（如：設計客制化的運動處方、分析個人的能量攝取及營養成分、動脈血管彈性度、功能性體適能和身體組成之檢測等），以加強學生對各學術科理論的學習與理解，以學生畢業後即可無縫銜接職場就業（教師甄試、運動教練、運動防護、運動產業）或繼續深造（研究所）為目標。
- 二、嘉華老師的服務課程主要以培養學生自治自律、勤勞互助、愛護團體與服務社會之美德，服務課程之服務對象和工作內容涵蓋範圍非常廣泛，包含本校校區、鄰近社區、各級學校等體育相關之專業性服務；碩士班「運動處方研究」及「運動營養學研究」相關課程（嘉華老師的專業領域），為使研究理論與教學實務充分結合，嘉華老師會適時輔以授課當時之議題，並結合教育部體育署運動 i 臺灣計畫，同時規劃學生到政府機構（如：高雄市政府教育局家庭教育中心、高雄市政府社會局婦女館、高雄市長青綜合服務中心、旗山社會福利服務中心…）、社區（如：高師大社區、高雄市苓雅區意誠里…）、企業（如：民視

南部新聞中心、明安國際公司、智崙科技公司、遠雄人壽…）及學校（如：本校、國立高雄餐旅大學、鳳山高中、鳳西國中、新甲國小…）實際操作練習（例如：動脈順應性／動脈血管彈性度、血壓、身體組成及功能性體適能檢測），促成修課之學生能從做中學、討論特殊族群（包括高血壓患者、老年人、大學生、兒童及青少年、運動選手）從事體育之相關研究與實作議題。有鑑於特殊族群療育與運動員培育需要長期與統整的努力，未來嘉華老師更希望可以積極與不同專業交流合作（如：凱旋醫院、高雄醫學大學、國家訓練中心），繼續研發一系列適合特殊族群探索的身體活動環境以及運動員生涯發展與規劃，以彰顯身體活動的教育及醫療價值。

- 三、嘉華老師於各科課程中，皆選取中、英文參考書目各數本，並於課程綱要中區分主要教材與輔助參考教材，教師結集主要教材、輔助教材、時事議題、習作講解等，自行製作講義及投影片於課堂上使用，使學生的學習與課程進行充分配合，並能運用 e 化平台與 e-mail/FB/LINE 等方式與學生進行互動，且除了 office hour 以外，嘉華老師在課後、夜間與週末均能撥空與學生晤談，使學生學習沒有時間與空間之侷限（各科上傳之教學綱要可於教師教務資訊平台查詢）。
- 四、嘉華老師自到校起日間部與進修學院（夜間班與週末班）課程之教學評量滿意度甚佳，絕大部份課程均高於 4.5 分，部分甚至達到 4.9 分以上，且自 102 學年度起已連續八個學期（102 ~ 105）平均教學滿意度均在 4.5 分以上，績效卓著並獲學校教學發展中心之感謝函及獎品獎勵，顯示嘉華老師之教學技巧、課堂經營、師生互動等方面，均受到大學部與碩士班學生的肯定。
- 五、嘉華老師也積極參與校內外各類進修教學，包括體育運動學術團體聯合會暨學術研討、海洋教育與戶外探索教學與實務學術研討會、海洋休閒管理學術研討會、人類行為科學研究倫理講習教育訓練課程、科技部人文處體育學專題研究計畫成果發表、大專院校體育主管業務研討會、學校志工培訓研討會…等，透過主題式經驗分享活動、跨領域教學經驗分享與討論、跨領域教師間的專業對話等方式，不斷反省與改進自身的教學內容與技巧。

韓必霽副教授（成人教育研究所）

- 一、追求教學卓越：【教學實務與精進】。
- 二、活化教學：【提升教學成效，促進學生審辨思維】。
- 三、【舉辦跨文化論壇研討會】。
- 四、運用【多元教學法】：【邀請講者（Guest Speakers）】：參與不同課堂，翻轉啟發學生思維。
- 五、運用【課程日誌筆記（learning Journal）與TED演講】。
- 六、實踐【課程與實務結合（Learning & Practices）】：參訪【勞動部南區銀髮中心】。
- 七、進行【田野調查教學（Field Trip Learning）】：帶領學生至【那瑪夏，深山裡的麵包店】參訪。

- 八、實行【課程時空膠囊 (Learning Capsule)】：動教學法，將對自己的【學習願景】，寫入時空膠囊，在最後一堂課再開箱閱讀，分享反饋。
- 九、深化教學：已申請【師生共學計劃：跨文化交流、經驗、實務共學】、【特色教學計劃：發展跨文化能力】、【精英學藝-實務課程】、【優良教材設計：發展跨文化能力：國際化人才培訓的學習方案探討】、【教學助理】獎勵。
- 十、現正申請【優良教材成果獎勵：跨領域教學網頁架設】。
- 十一、班級團隊經營，學生輔導：【湯圓會另類導生聚會】、積極關懷【班上學生家中急難與弔唁】。
- 十二、積極服務及推廣：【校內委員會】及【國內研討會】與【社團顧問】
- 十三、參與國際交流：【國際期刊及研討會服務】。
- 十四、豐沛 (enriching & enlarging) 教學資源：受邀美國、大陸學術演講，國際會議論文發表。
- 十五、受到【特別的禮物】-學生【集體創作心得筆記】：我在暑假過後意外的辦公室發現學生特別花心思【集體創作送給我的課堂反思筆記】，倍感溫馨。

林真平助理教授（諮商心理與復健諮商研究所）

- 一、林真平老師自民國100年進高師大擔任專任助理教授，林老師歷年來教授的課程包含「復健諮商研究：職業觀」、「工作開拓與就業市場分析研究」、「社會及行為科學研究法」、「中途致障者復健諮商研究」及「質性研究法」等課程，歷年的教學評量分數均在4.5分以上。
- 二、林老師於100年開始教授「復健諮商研究：職業觀」，此門課為復健諮商組一年級必修課程，是奠定學生復健諮商專業的基礎課程。除了教授固定的課程內容外，每一年林老師會針對學生相關專業背景的不同而調整授課方式。104學年修課的學生有一半為目前在職的職業重建專業人員，有一半為無職業重建工作經驗的學生，故林老師在安排分組報告時便以有工作經驗的學生與沒有工作經驗的學生配對分組，讓學生能彼此互相學習。課堂中不僅有理論的學習，亦對實務方面的現狀有許多討論，同時訓練學生批判思考的能力，對學生未來進入職業重建領域有所幫助。此外，利用評量方式中的反思心得報告訓練學生思考，但同時亦學習如何以相關文獻佐證自己的論點，培養學生撰寫報告及論文的基礎能力。105學年因修課學生並無職業重建的相關工作經驗，故課程進行的方式有所調整，較偏重講述及討論，上課主題亦稍做調整。
- 三、林老師為了增進自身專業知識及對專業實務工作的了解以提升教學能力，於102-104年擔任高屏澎東區身心障礙者職業重建資源中心副主任一職，能於教學時能給予學生在實務工作方面最新的訊息。並於102年起每年去美國參與復健諮商教育相關會議，回國後並將會議中所獲取的新知在課堂中與學生分享，讓學生能與時俱進，具有國際觀。
- 四、上課學生回饋：「透過真平老師精闢且系統化的介紹職業復建的歷史，輔以圖片的引導，

帶領同學一同走過國外諮商復建的每一步一腳印，讓同學們對於復建諮商的起源及變革有更深刻的體會。台灣職業復建的歷史演進，老師讓同學以導讀的方式進行介紹，讓同學們能完整清晰地認識整個職業重建領域，且透過相互提問說明的互動教學，使得同學們在這堂課所獲得的專業知能及常識有更多更廣泛的體悟。」

王頌梅副教授（國文學系）

- 一、王師上課深入淺出，以漸近性的教學方式讓學生掌握課程重點，深受學生好評。以105學年教學評量為例，上學期教學評量原始總平均成績達4.84分，加權後教學總平均成績達4.98分；下學期教學評量原始總平均成績達4.85分，加權後教學總平均成績達4.96分，足見學生對於老師教學之肯定與讚賞。由以上數據可知學生在王師授課之課程中，獲益良多。
- 二、王師授課教學目標明確，除撰寫教學大綱讓學生知曉學習進度外，另外更自製講義與powerpoint增加學生學習動機與學習成效。
- 三、王師極具教學耐心與熱誠，經常於課堂與課後接受並解決學生學習困難與疑惑，深獲學生愛戴。並注重言教與身教，注意學生學習成效、反映與回饋，以愛心、耐心、用心教導學生，同時尊重學生學習的個別差異，以鼓勵及誘導的方式指導學生學習，深獲學生好評。課後輔導不遺餘力，學生每每以E-mail詢問老師學業問題，而老師也能詳細回答並給予學生鼓勵，激發學生向學之動力。
- 四、以王老師的代表授課課程「專家詩（杜詩）」為例，曾參與「103年全國大學教師優良創新課程及教學競賽」並榮獲佳作，顯示老師授課之多元及創新深受肯定。
- 五、以王老師代表授課課程「專家詩（杜詩）」為例，學生課堂作業經過老師修改後，學生將相關成果參加本校南風文學獎競賽，獲得了第33屆南風文學獎古典詩首獎及佳作。同時王老師及學生作品，曾在102年至104年於本校兩校圖書館辦理「薰文染字-國文詩詞創作展」，讓全校師生共享學生學習成果。
- 六、王師極具教學耐心與熱誠，經常於課堂與課後接受並解決學生學習困難與疑惑，深獲學生好評。

王本瑛副教授（臺灣歷史文化及語言研究所）

一、教學活動設計：

1. 音節結構：華語音韻系統中，音節結構對學生而言比較抽象，為使學生有更為具體的了解，將聲母、介音、主要元音、韻尾及聲調印在不同顏色的卡片上，分發給學生，由學生至台前排列各華語的音節組合。
2. 演講活動：本學年一共安排了六次演說活動，各有不同的主題及演說形式。
第一個活動為自我介紹，為學生在此課程的演說起點，要求學生省思自己的特色，嘗試使自我介紹讓人印象深刻。

第二個演講活動自選主題，可以是喜歡的課題或興趣，要求學生錄下自己的演講做為日後改進參考。

第三個活動為辯論式的演說，學生自選夥伴，兩人一組。數週前先列出數個議題由學生票選，然議題及正反方立場則是由學生抽籤決定。活動設計理念是期望學生學習針對特定議題提出事實與理由說服他人，然而，學生需論述的立場可能與自身理念不同，但透過此一活動，驅使學生跳脫同溫層，聽一聽或同理立場迥異的人的看法。辯論議題及活動安排請見附件三。

第四個活動為焦點人物專訪，為第二學期的第一個活動。在第一學期結束前，學生必須隨機抽出一位同學為訪問對象，於寒假中進行訪問。活動設計理念是學生不論在文教事業或媒體工作，都可能有機會撰寫人物特寫，藉由受訪及訪問的經驗，讓同學練習邀訪、訪問、篩選訪問內容到撰寫發表的過程，也讓同學體會受訪者的感受。此次活動的規則是，受訪者與訪問者不可是男女朋友或室友，演說不可使用ppt簡報。

第五次活動為介紹華文作品，國文系學生需要學習傳遞對華文作品的感動，學生自選夥伴，自選作品，每週由同學票選出最佳演說。活動安排請見附件四。

第六個活動為第五次活動的優選演說會，由同學主導，邀請非文學院的同學聆聽，並選出最佳演說。活動設計理念是，跨領域的合作在今天社會非常重要，國文系學生不論是日後從事教材編纂、文創行銷或是廣告文案、媒體匯流，都必須與非國文專業人士溝通，因此，此次活動要求由非國文系學生票選最佳演說，也可視為此一課程的成果演示。學生主辦整個活動，策劃、宣傳及當天的活動均由學生主導，活動資料請見附件五。

3. 演說錄影：有鑒於學生普遍擁有智慧型手機，每次演說都需請同學幫忙錄影，以便學生可以觀察台上表現，並印證同學的評論及建議。
4. 演說回饋：相當多的學生往往只專注準備上台報告而甚少聆聽同學的報告，因此設計了回饋單，讓學生學習聆聽，也學習給予意見。每一場演說都需要填寫，因此每位同學在每一次演講都可以看見所有同學的意見。

二、學習成效

以演說為教學目標之一，可能顯現的不公平為學生的起點並不一樣，有些學生可能之前就已經是語文競賽的選手，例如，本班即有一位同學有主持大型活動的經驗，台風穩健大方。然而，一學年的活動演練下來，有語文競賽的訓練經驗的同學卻未必會在第五次活動中獲票選為最優，最後由外系聽眾票選出的最佳演說組，卻是一開始在台上會怯場，不敢直視聽眾的同學。

其次是回饋單的撰寫，回饋單的書寫可以看見學生對同學演說的熱情回應，有相當多的回饋單欄位是滿滿是鼓勵及建議。

三、學生意見

學生的教學意見多持正面態度，教學意見兩學期加權之後都為5.00。在填寫意見表達時也相當踴躍。

洪上翔教授（美術學系）

一、課程設計符合有效教學或創新之理念

【學思達】：設計教與學互動模式，分組進行討論與反饋回應，討論結果舉圈、叉或 H E L P 牌子(代表疑惑/需要幫助，由教師來回答)，各組統籌輪流推舉由群組中一人發表，訓練反應、統合力、參與感、和組織表達力。效果極佳。

【邀請學者藝術家】：課程邀請知名藝術家、藝術評論家，配合課程導入新的學習刺激。

二、教學互動情形良好能引發學生學習興趣

【校外教學】：每學期申請教學助理，共同帶領學生校外教學，講解、參訪高雄市立美術館、駁二藝術特、藝術博覽會、台南奇美博物館、台南321駐村等地。

【成果發表】：至105學期每學期至少三次學習成果發表，學生學習心得積極正面，成果獲得其他教師認可，並達到前後期相互觀摩砥礪之作用。

【F B 社團】：課前提醒，課後複習，及時提問回復/即時分享。

三、授課指導講解清晰能鼓勵學生發揮潛能

【核心學習法】：鼓勵學生能自訂以自己熱情所在為核心之學習方案。

【教學課綱】：每學期按時上傳教學課綱，一開學就制定好每週進度，按表操課，使學生提早規劃好學習節奏，安排活動。

四、教學媒體之使用能增進學生學習效果

【更新教學】：與時俱進，更新課程內容，增添修訂版本教學課綱。

【P P T】：製作精美 P P T 檔案，有效加強學習。並輔佐以影片及畫冊專輯。

【設備管理】：管理數位相框、投影機等影像設備提供學生實作需求。

五、其他具有教學成效之具體成果

【教學評量】：連續九年獲得教學評量4.5以上。

【參加班展活動】：可以觀察到學生的整體表現狀況。

【策展及展出】：在展場直接對學生作媒材運用之示範、教導與回應。

黃必祥教授（數學系）

一、每學期教學認真與學生互動良好，關心學生學習情形，每學期教學評量均得到教學評量績優證明。

二、為幫助學生學習，自編四門輔助教材應用統計、迴歸分析、多變量分析及實驗設計，供授課學生學習參考，以達教學宏效。

三、積極輔導學生生涯規劃，常利用課餘時間輔導學生課業，使學生考上研究所，實習輔導學生。

四、上學期因國定假日放假太多，影響二年級數學組及應數組3星期的統計學課程，因而主動替學生加課，讓學生有一完整的知識。

五、學生考試及作業均親自批改，以更了解學生學習狀態，增進輔導學生的方向，及鼓勵學生

做進一步的學習。

- 六、對於學習狀況不佳之學生，予以約談了解輔導，即時補救，重視每位學習狀況。
- 七、每年暑假均在教學碩士班開課，學期中配合學生時間，經常運用假日，星期六或星期日輔導碩士生論文。
- 八、配合系上各種政策及方向，每年擔任系教評會委會，課程委會等提供意見，幫助系發展。每年並擔任數學競賽評審，選出優秀學生並培育未來優秀人才。

黃琴扉助理教授（科學教育暨環境教育研究所）

- 一、執教以來，授課期間所有授課學期（截至105學年度止，2017年7月31日），學生給予的教學意見調查平均分數達4.8分（滿分5.0分）；顯見在教材與教法上能讓學生理解，並獲學生認同。
- 二、授課的課程大綱、教材與評分方式均有上網公告，並能依照課程需求採用多媒體數位教材、論文文獻閱讀、小組討論、教案發展、試教等多元教學法。
- 三、103學年度第一學期、104學年度第一學期均支援本校理學院教育學分學程，加開環境教育課程（2學分）。
- 四、104學年度第一學期、105學年度第一學期均於中等與小學教育學程課程中加開環境教育課程（2學分）。
- 五、截至105學年度止（2017年7月31日止），共指導五位碩士班學生完成畢業論文。
- 六、截至105學年度止（2017年7月31日止），共指導學生發表17篇國內外研討會論文與一篇國內期刊。
- 七、於105學年度擔任科學教育暨環境教育研究所碩士班一年級導師，深獲學生好評。
- 八、於105學年度，赴台東女中擔任高師大師培生實習訪視指導教授。
- 九、於105學年度擔任科學教育暨環境教育研究所碩士班二年級導師，深獲學生好評。
- 十、於105學年度，輔導碩士班學生獲得教育部補助之大專生永續校園協力計畫。
- 十一、具有研發創新教具能力，除了自行研發創新教具外，也帶領學生開發教具，並榮獲中華民國經濟部智慧財產局專利證書（專利證號：新型M512221號）。
- 十二、具有開發創新教案的能力，帶領學生撰寫教案並榮獲行政院環境保護署2015環境教育創新教案教具設計徵選教案組入圍決選。
- 十三、帶領學生撰寫「國民中小學環境教育創新教案」書籍，並已出版，ISBN編號為978-986-89403-9-0。

蕭坤安副教授（工業設計學系）

- 一、理論與實務的結合：蕭老師具豐富設計實務經驗，將課程融入設計實務情境，在理論背景的說明下，以實務設計的操作過程，詳細說明業界、業主是如何思考與決策；要求同學多出外接觸各類製造業，了解真實的生產世界。也配合系上邀請設計師到課堂上給予同學設

計意見、評圖，以獲得最新設計實務經驗與訊息。

- 二、創新教學設備的創建："表現技法"課程中自製繪圖車，可裝載眾多畫圖的工具、學生作業外，推車上加裝數位攝影機及燈光，將教師現場繪畫過程及成果加以實況拍攝，再透過單槍投影，避免學生擠在一起圍觀又看不清楚。錄製之影片可讓同學下載，於課後觀看複習，解決表現技法課程一直存在之諸多上課困擾問題。
- 三、指導學生獲獎：近幾年指導學生獲獎包括：台灣國際創新發明暨設計競賽設計類金牌、第15屆金點新秀設計、光陽設計挑戰盃、新一代設計展競賽…等大小7項設計競賽獎項。
- 四、詳細深入的教學綱要與作業規劃：為了讓學生修課前能清楚知道課程的各項規畫目的、課程要求與作業量，除了學校的18週教學綱要外，會將更詳細的要求與課程規劃重點再仔細撰寫、說明，讓同學在課程開始、進行中、期末時都能掌握課程進度與要求。
- 四、鼓勵式教學，建立學生專業信心：學生設計專業表現有好有壞，對於表現佳的同學鼓勵放眼全國、全球，跟更棒的設計者競爭，別故步自封。對於表現較不理想的同學則鼓勵自己跟自己比，每次設計都比前一次好，強調設計是可以經過不斷練習、學習而提升水平的。設計的自信是左右設計師能否作出好設計的重要因素，因此，教學互動中，建立起學生專業信心是蕭老師所著重的核心。

陳弘典教授（光電與通訊工程學系）

一、教學檔案

(1.1)105學年度上、下學期教學綱要皆上網公告

(1.2)為提高學生學習成效，自行製作多門課程教學投影片，包括電子學、天線理論、平面天線、微波工程、射頻微波電路實驗等、其中電子學教學投影片資料如附件二。

二、教學評量成績每一科均為4.0分以上，成績如下：

(2.1)105學年度上學期：電子學(一)4.61分，電子實驗(一)4.39分，書報討論4.63分，天線理論 4.83分

(2.2)105學年度下學期：電子學(二)4.73分，射頻微波電路實驗4.64分，書報討論 4.71分，平面天線 4.61分

三、指導研究生及大學部學生參加天線設計競賽

(3.1)指導研究生楊義勇、呂庭宇參加經濟部舉辦2016通訊大賽—4G/5G智慧終端裝置天線設計競賽，獲得佳作。

(3.2)指導研究生蕭優寬、大四生許瑜瑄參加經濟部舉辦 2017通訊大賽【4G/5G多天線系統及IoT天線設計競賽】多天線系統設計競賽入圍決賽，決賽日期10月28日。

四、指導研究生及大學部學生發表論文

(4.1)H.D. Chen, H.W. Yang, and C.Y.D. Sim, "Single open-slot antenna for LTE/WWAN smartphone application," IEEE Transactions on Antennas and Propagation, vol. 65, no. 8, pp. 4278-4282, 2017.

(4.2)饒庭璋，陳弘典，"耦合饋入式超高頻RFID 圓極化十字型槽孔標籤天線，" 2016光電與通訊工程應用研討會，台灣高雄應用科技大學，pp. 318-322，2016年11月。

(4.3)許瑜瑄，蕭優寬，陳佳鴻，陳弘典，郭作麟，"利用高通匹配電路設計平板電腦之LTE/WWAN 天線，" 民國107年第24屆三軍官校基礎學術研討會，台灣高雄，pp. 1-10，2017年6月。

五、承接產學計畫，擔任計畫主持人(5.1)105/5/1~106/4/30，計畫名稱：無線行動通訊天線之設計，合作廠商：財團法人電信技術中心。

(5.2)105/7/1~105/12/30，計畫名稱：天線研發人才合作，合作廠商：連展科技股份有限公司。

(5.3)106/5/1~107/4/30，計畫名稱：應用於穿戴式裝置之天線設計，合作廠商：財團法人電信技術中心。

六、推動學生到產業界實習，縮短產學落差，提升就業競爭力

(6.1)研究生呂庭宇到連展科技公司實習半年(105/7/1~105/12/30)。



校慶優良教師受獎



優良導師

本校105學年度優良導師評選，獲獎的9位導師分別為：教育學系吳松林副教授、事業經營學系林良陽副教授、國文學系陳貞吟教授、英語學系廖明姿助理教授、數學系杜威仕教授、生物科技系田倩蓉教授、光電與通訊工程學系黃世巨教授、軟體工程與管理學系郭家旭副教授、音樂學系葉明和副教授。分享各優良導師班級管理經驗及獲獎心得（課外組提供）

吳松林副教授（教育學系）

導師與學生關係密切，兼具傳道、授業、解惑之教育與輔導功能。班級經營的幾個心得分享如下：

- 一、瞭解學生：瞭解就可減少誤解。透過對學生基本資料表、學習表現、個別晤談、平時觀察等，可增進對學生的了解。
- 二、建立良好關係：有關係就沒關係。透過平時關懷學生生活與學習，上課討論、課外聯繫、參與學生活動等，增進彼此了解，建立信任的關係，彼此信任，一切好說。
- 三、活絡溝通管道：師生間建立多元的溝通管道，讓學生可以很方便的與老師連繫，表達意見、溝通觀念，甚至尋求協助等，不但可及時化解學生困擾，更能有效服務學生。
- 四、同仁合作互助：透過同仁的合作，可以發揮更大的輔導作用，學生能夠得到更多老師的指導、協助與關懷，學生能學習得更順利，生活更快樂。

獲獎心得：擔任導師可以透過教學與輔導學生讓生命更有意義。團隊很重要，感謝同仁們熱心協助與支持。

林良陽副教授（事業經營學系）

班級管理分享

個人認為，若有機會對特定同學安排小組或個別學生談話或輔導，以及到特教生之學生宿舍進行探視與輔導，是重要的。藉此機會，可多了解學生的實際現況與問題，看看有無需要即時提供甚麼協助與支持。另外，除一般在地生外，本班尚包括外籍生、僑生、特教生、陸生，這些比較特殊的同學，因個別狀況有很大差異，需要安排不同且適合的各項輔導機制。例如：商請本校相關單位，為本班中文不好的同學開設中文學習輔導課程，想辦法提高其中文能力；為特教生／外籍生／僑生安排課業學習輔導學伴；為陸生安排生活輔導學伴等。期待可增進其課業，也適應台灣生活。

獲獎心得

在忙碌的教學與研究歲月裡，有感於我個人能力與時間有限，無法陪伴與照顧到每一位導生，因而，我特別感謝協助我擔任外籍生／僑生／特教生／陸生為學伴的本班好幾位同學們。同時，我也特別感謝本系李昭蓉主任在各方面提供各項協助。有大家的幫忙，方能讓本班同學在這一年的課業與生活，可以順心且平安健康。

陳貞吟教授（國文學系）

導師工作的基本出發點就是關心與愛。因為我教授四年級必修的曲選課程，所以這幾年我的導師班級都是四年級。在班級經營上，我有兩大方向，一是對個人的個別談話，一是全班的班級活動。四年級學生要面對畢業後就業的問題，我會在課餘時間，一一找同學聊天談話，主要是了解他們目前學習狀況及畢業後的生涯規劃；此外，若有學生經濟上有困難，也會特別留意與協助。



班級活動是每學期必有的安排，希望藉此增加班級的凝聚力，我重視全班一起的活動，也製造這樣的機會給大家。活動方式有時是聚餐，有時是戶外活動。全班聚餐的方式學生很喜歡，大家熱鬧相聚，增加互動機會。戶外活動我通常帶大家一起去爬山，希望年輕人多運動，強健體魄，走進大自然也是很美好的體驗。在高雄較方便的選擇是搭捷運到中山大學，然後往山上走，大約2~3小時的上下山運動時間，下山後一起用餐，結束行程；相信這樣的戶外活動會增加他們大學生活美好的回憶。

廖明姿助理教授（英語學系）

導師生涯至今，後學到現在還一直在摸索與學習和學生良性溝通的技巧。其實學生與我之間的交流與溝通促使我成長了不少，後學的淺見如下：

當討論到學生自己的生活、課業、人際關係、及對未來的生涯規劃問題，我大多選擇小組或一對一的個別訪談方式。因為如此我較能瞭解個別的狀況。此外，後學會抽空訪視賃居生以瞭解同學的生活問題，給予及時的鼓勵或協助。

在這瞬息萬變的 E 世代、及人工智慧時代，對學生來說，資訊多有不少優點，但是太多資訊讓不確定感又倍增，似乎有時還蠻迷惘的，造成有些同學就容易迷失了，難定位。有鑑於此，小組討論時我們會一起討論如何避免分心與網路成癮、及提升專注力的方法。此外，因為也常發現不少同學們生活很忙碌，常常易導致睡眠不足或晚睡的現象。因我之前看過研究報導顯示睡眠不足易導致情緒、壓力、及認知的問題，所以我會跟同學一起討論睡眠的重要性、及如何睡好與睡飽，能專心及有效率的學習。於時間管理上我會請一些對於時間規劃有效率的同學作經驗分享。還有，一些同學對未來的生涯規劃很茫然，也擔心低薪及有要不要出走闖天下的考慮，所以我們也討論規劃未來的問題。

後學發現學生們需要更多的引導和支持來理解他們自己的生活及面對各方面遇到的挑戰。老師一句話的關心與鼓勵，也許就能讓他們暖心好久，激勵同學們努力向上。如諺語所言：「良言一句三冬暖；惡語傷人六月寒」，我常提醒自己不要忘記一句良言的力量，並試圖在我和學生訪談中放慢腳步，聽懂他們想要表達的意思，也試著以同理心與同學們對話。在嘗試的過程中，其實有時自己也會灰心，一點一滴，我還是慢慢地在學習，試著以同理心，站在他們的立場看事情。而且他們遭遇的同儕壓力、生活壓力、及擔心自己未來的壓力的問題，似乎都個別差異懸殊。

我從 Youtube 短片中學到了“你越管，孩子越不聽話”，所以我也提醒自己少點要求，而更加耐心地鼓勵學生，和學生溝通、協商，聆聽他們的聲音。我也從一本書的角度學習，“大多數學生的學習問題不是來自他們的認知問題，而是來自他們的態度和動機問題”，所以態度和缺少動機是關鍵。因此，我會試著鼓勵同學們正向思考與積極的態度。曾聽過一句話：「引領孩子就像放風箏，時而放，時而收，不能抓得太緊，也不能放得太鬆，一步一步，我還在揣摩學習中…

杜威仕教授（數學系）

很高興這次榮獲105學年度優良導師獎勵！我這學期擔任數學系碩士班二年級導師，由於碩士生在修課的第二年幾乎都投入大量時間在研究上以完成他們的碩士畢業論文，所以這一年中我主要是與學生保持聯繫，適時瞭解他們目前的研究困境加以輔導，並利用期末聚餐來舒緩他們的研究課業壓力及獎勵他們戮力於研究的辛勞與毅力！我指導的碩士生洪耀臨同學也在這一年完成碩士學位，恭喜他完成了一篇傑出的碩士畢業論文！

最後，我要再次感謝數學系給我擔任碩二導師的機會，我真的很珍惜與學生一同完成碩士論文和獲得碩士學位的喜悅與經驗。

田倩蓉教授（生物科系系）

很開心能獲得校內同仁與長官的肯定，得到這個獎項不僅是一種鼓勵，也是促使我未來努力做到更好的動力。

身為導師總是扮演著亦師亦友的角色，藉由個別面談以閒話家常的方式了解每位導生的生活、人際關係與學習狀況，讓每位導生感受到導師是他們的好朋友，可隨時聆聽他們的喜怒哀樂，若遇到任何困難或疑惑之處，別忘了隨時過來，導師定會給予協助與提供建議。針對每位導生皆建立個人檔案，並將學輔中心提供之心理測驗結果記錄於個人檔案中，每學年至少一次面談，建立面談紀錄，以掌握每位導生之心理與生理健康情形，提供正面與具體之幫助。

定期召開班會與導生聚等活動，建立溝通管道，關懷導生在燕巢生活上不便利性，了解導生們的需求與問題，並協助解決，宣導交通安全、生活起居正常與學校重要事宜。

透過社群軟體(如Line班上群組)即時掌握班級動態，若發現有需特殊關注的學生則主動關心並進行個別輔導。

在課業上鼓勵同學組成讀書小組，並學習學長姐的學習經驗，提高學習效率。

黃世巨教授（光電與通訊工程學系）

二年級是本系學生專業科目最多功課也最繁重的一年，因此須要有人引導正確且有效率的學習方式及作息安排，以期能在參予各項活動之餘，仍可適應繁重的專業課業。個人擔任二年級導師已有多經驗深知他們問題之所在，經常利用和學生相處的機會，了解學生各方面問題，並給予建議及協助。也針對不同程度學生引導其如何學習，提昇學生適應專業課程的能力。另一方面也讓學生了解本系未來多方面的深造及就業機會，引導他們及早作好規劃。本系二年級學生住校比率極高，因此住宿、餐飲及活動等各方面是否能滿足需求，是非常切身的問題。利用導生聚等機會，會請學生提出需要改善的任何問題，我們及系上能解決的問題會即時做回應並改善，需要由學校改善的問題，則蒐集完成後呈給學校參考及協助解決，多年來各方面的問題大都能獲得顯著改善。對外交通安全更是重要的生活教育，我會一再宣導要如何確保行車安全，同時以過去系上學生曾發生過的事作為殷鑑，以能提高安全警覺。

郭家旭副教授（軟體工程與管理學系）

學生說：「要把它們當朋友，他們才會把我們當朋友」。與學生分享求學過程的甜辣，跟學生承擔生活種種的酸苦，貼近學生，關心學生。與大家分享相關的班級管理經驗，說明如下：

先安排小組（約2人），進行初步的談話，展現關懷學生的熱情，每小組進行時間約1小時。

其次，再安排個別學生（需特別關照或比較難搞的），進行深度的談話與貼心的輔導與協助，進行時間約1小時。

實際效果：確實解決學生問題，額外回饋可避免學生轉系轉學，導致在學學生人數減少。輔導學生，進行校內志願服務與教育服務學習。

實際效果：強化學生對學校的認同感，努力認真，積極向上。鼓勵並安排學生，進行校外志工服務與服務學習。

實際效果：成就學生，服務大眾，回饋人群。新生座談時，向其父母宣導，前2年暫不提供機車給其子弟，有效降低車禍發生比例。

實際效果：父母均相當支持，約束學生效果很棒。

於小組或個別學生談話時，積極宣導騎乘機車之安全觀念，達成嚴重車禍0發生。

同時，要依規定購買停車證，並合法停車，有效降低非法機車被拖吊的機率。

實際效果：有效降低車禍發生比例。避免嚴重傷亡，導致在學學生人數減少。

同時軟體工程與管理系在鄭主任的督導下，學生發生車禍率很低，同時嚴重車禍率趨近於0。

獲獎心得

能榮獲105學年度績優導師，心情由無感、愉悅轉成興奮，進而昇華為感動。相當榮幸，也非常有成就感。

葉明和副教授（音樂學系）

在本人擔任音樂系主任導師的期間有許多機會與系上同學互動，透過經常性參與學生活動，例如：迎新宿營、系上樂團、合唱團及各類音樂會、學生自製音樂劇、啦啦隊表演、運動會、系週會、班會等，讓我對同學有更深的觀察與瞭解，也可以拉近師生的距離。

我喜歡在面對面的導生晤談或與學生閒聊間瞭解學生，藉由學校提供給導師的資訊，對學生的修課、出缺席情形、學業成績、人際關係及家庭背景有所瞭解，然後再視個別情況給予建議或協助。我也喜歡透過Facebook與系（班）上同學溝通、連結，因為它的便利性與即時性，重要訊息能藉由FB系網頁以及班級網頁快速地傳達，許多事情也能因此解決。

我認為培養學生「自己做決定並為自我行為負責」的態度，是大學導師很重要的一項任務。我雖然很關心學生，但我不喜歡干涉學生。當遇到學生有職涯或人生重要議題方面的疑問，我總是以先聆聽、再分析、後建議的模式關心學生。畢竟，師長只能提供經驗分享並給予建議，而不能幫他們做決定。

《榮譽榜》



郭家旭老師



陳貞吟老師



黃世巨老師



吳松林老師



杜威仕老師



葉明和老師



田倩蓉老師



林良陽老師



廖明姿老師



優良職員

張南山（總務處事務組組長）

- 一、執行完成和平、燕巢兩校區監視管理系統驗收，於105年10月24、25兩日由總務長主持，分別驗收兩校區公共區域監視管理系統，目前已完成之項目為改善兩校區車棚出入口管理監視系統、門柵管理系統，和平常發生竊案活動中心大門出入口、臨運動場台階、司令台，監視管理系統。
- 二、執行完成本校「校園事件報警處理標準作業流程」、「檢警進入校園標準作業流程」兩類通報作業流程，並於106年3月27日高師大總字第1061002708號函頒佈，另予本處駐衛警察隊即日起遵照實施。
- 三、執行完成本校車管會教職員工申請車輛通行證線上申請作業系統，並辦理兩校區各單位集體申辦車管會教職員工申請車輛通行證，線上系統作業說明會。
- 四、執行完成依政府採購法第46、71條暨政府採購法實施細則第50、53條辦理修訂「採購作業授權分層負責一覽表」、「教學、行政單位均授權採購金額提高為五萬（含五萬）元自辦採購」因應與簡化本校各行政單位小額採購。另於106年5月2日高師大總字第1061003887號函公告頒布實施本校採購作業授權，並另製訂四項採購作業流程圖，供作業參考。
- 五、執行完成105學年度第8次行政會議，賡續修訂本校「採購作業授權分層負責一覽表」。
- 六、106年4月19日辦理「總務及會計業務宣導講習會」採購部分說明會，另行編製106年採購注意事項一覽表，供各教學、行政單位佐參。
- 七、106年9月7日執行完成高雄市交通局運輸監理科，來校設置燕巢校區計程車共乘車站協助建置候車站，並分送共乘路線費率表摺頁予燕巢校區各棟宿舍及事務組燕巢校區辦公室，供教職員工、學生取閱利用。
- 八、106年4月13日執行完成協商高雄市政府工務局養護工程處，本校和平校區補植風鈴木施工驗收與點交，由本校點驗與接收樹木，本次除教育大樓與圖資愛閱館之樹種改植「羊蹄甲」6棵外，其餘仍種植「洋紅風鈴木」34棵，合計40棵。
- 九、106年6月1日至6月20日執行完成和平校區樹木颱風季前修剪，並訂定修剪標準（原則）。
- 十、106年5月22日督導執行完成兩校區（和平及燕巢校區）及校長公館（三民區黃興路）天然災害緊急救災樹木處理開口契約，以因應颱風季兩校區因颱風致傾倒樹木搶救、扶正、伐汰除，及修剪後樹木枝葉清運。

李秀娥（教務處秘書）

- 一、教務規章之擬訂（105學年）：
 1. 研擬修訂「國立高雄師範大學學則」第3條之一、第23條、第32條、56條及第56條第2項第4款。
 2. 研擬修訂「國立高雄師範大學各學系學生修讀輔系辦法」第五點。

3. 研擬修訂「國立高雄師範大學各學系學生雙主修辦法」第五點及第十三點。

- 二、協助辦理106學年度學科能力測驗試務工作及擔任高雄一考區第一、二分區秘書。
- 三、協助辦理106學年度英語聽力測驗試務工作及擔任高雄一考區第一分區秘書。
- 四、協助辦理106學年度指定科目考試試務工作及擔任高雄一考區第一、二分區秘書。
- 五、辦理106學年度美術術科考試南區試務工作及擔任南區試務組長。
- 六、協助辦理106學年度教師資格檢定考試試務工作及擔任高雄考區第一分區卷務組長。
- 七、協助辦理106學年度身心障礙生升學大專校院甄試試務工作及擔任高雄考區試務副組長。
- 八、協助辦理106學年度碩士班招生考試。
- 九、辦理106學年度碩士班招生考試闡場試題製作。
- 十、協助辦理106學年度博士班招生考試。
- 十一、辦理106學年度博士班招生考試闡場試題製作及擔任闡長。
- 十二、協助辦理106學年度轉學生招生考試。
- 十三、辦理106學年度轉學生招生考試闡場試題製作及擔任闡長。
- 十四、辦理105學年教師升等論文審查作業。
- 十五、辦理105學年新聘教師論文審查作業。
- 十六、辦理106學年第一學期新聘教師學位論文審查。
- 十七、協助教務長規劃本處組織編制重整相關事宜。
- 十八、本處組織編制重整為「和平教務組」、「綜合業務組」、「教務創新組」、「招生企劃組」與「燕巢教務組」並經教育部106年7月25日核定，自106年8月1日生效。

蔡育萍（教育系組員）

全校性業務：

- 一、辦理補救教學學分學程、全校師資培育(併行)學系教育專業科目排課事宜。
- 二、規劃並執行辦理全校性「106年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試中等學校類科檢定考前研習會」。
- 三、與諮復所合辦本校「國民小學教師加註輔導專長」專門科目報部，並獲教育部106.8.1核定通過。
- 四、101~103、105學年均研擬、執行本校競爭型專案計畫，106學年度規劃精進師資素質及特色發展計畫—高師大Go Stars2.0師資培育計畫案--子計畫：「教育前進 師培精進」經費，合計150萬元。
- 五、與進修學院合作辦理「提升國民中學專長授課比率教師進修第二專長學分班輔導活動」學員專門科目認證案及開課事宜。

教育學系業務：

- 一、辦理學生註冊、畢業學分檢核、離校手續。
- 二、辦理研究生行事曆編製、文章發表審查、學術活動出席檢核、論文（計畫）口試審核、指導教授申報。

- 三、彙整系務會議、指導教授選任會議、各級課程評審委員會議、教務會議、經費委員會議等資料及紀錄。
- 四、辦理每年度3、10月份高等教育資料庫各項資料彙集及填報作業。
- 五、辦理106學年度碩士班甄試、大學申請入學、博士班、碩士班、夜間課程與教學碩士班、生命教育碩士班、轉學考試入學考試資料審查聯絡、面試、成績計算事宜。
- 六、辦理本系博士班學科考試會議、聯絡學科考校外命題委員命題事宜、舉辦學科考試，以及考試後成績彙整、經費核銷。
- 七、辦理本系研究生論文暨論文計畫發表會。
- 八、辦理105學年度畢業生「綜合活動學習領域輔導主修專長」、「生涯規劃科」專門科目認證作業。
- 九、辦理夜間進修學院碩士班學術活動行政事宜。
- 十、辦理大學部學生諮商駐校實習、三週集中實習課程學生保險事宜及105學年度校外實習自評報告。
- 十一、辦理本系106年「國中綜合活動學領域輔導活動主修專長教師甄試輔導諮商演練」研習會。
- 十二、辦理教育部補助師資培育之大學精緻特色發展計畫作業要點--「105年輔導科實務奠基輔導增能」計畫並完成期中、期末成果報告（經費42萬元）。
- 十三、辦理105學年度卓越師資培育獎學金之學生遴選、面試，以及輔導每學期卓獎生各項義務事宜。
- 十四、辦理本系日間大學部、碩士班、博士班，以及夜間課程與教學碩士班、生命教育碩士班開課作業。
- 十五、協助教育研究學會辦理106學年度碩、博士班新生入學座談會。
- 十六、辦理106學年度進修學院碩士班新生聯合迎新座談會。
- 十七、辦理「初任輔導教師精進分享系列工作坊」（106/5/7、5/21及6/3、6/4）。
- 十八、彙整、撰寫105學年度本系MBO績效評比資料文件。
- 十九、提供本校校務評鑑資料。
- 二十、辦理外國學生、僑生招生入學遴選作業。
- 廿一、輔導大陸交換生入學前及入學後選課事宜。

江蕙芳（進修學院秘書）

- 一、持續規劃辦理第九～十年教育部105年度（105.3～106.2）、106年度（106.3～107.2）「補助進修學院十二年國教精進發展計畫」案各550萬與500萬元，同時協助院長暨協助各子計畫負責人與單位之合作，掌握計畫項目執行，圓滿與順利。
- 二、持續督導規劃第五年辦理106年度高雄市政府委託本校辦理「兒童課後照顧服務人員職前訓練課程」計收入866,320元，挹注校務基金收入約10萬元。
- 三、積極規劃辦理106年考試院文官學院40堂英語研習課程528,000元委託採購案，督導同仁每週五夜間執行工作。

- 四、積極規劃執行103、104、106年大陸福建師範大學與本校合作之幹部與教師之研習培訓課程，合計5,414,428元，挹注校務基金收入合計約124萬元。
- 五、利用寒暑假不定期親自公文講習與業務宣導工作，提升本學院同仁業務知能。
- 六、配合政府南向政策，協助規劃辦理106年度馬來西亞境外碩士專班與教育學程學分班（已自106年8月28日開始上課）。
- 七、協助院長綜理本學院職掌碩士學位班與推廣班業務。
- 八、辦理上級臨時交辦事項。

羅良娟（研發處助理員）

- 一、順利完成本校校務發展委員會議之召集與開會
- 二、圓滿順利完成本校105-112年中長程計畫
- 三、圓滿順利完成本校增設調整系所案
- 四、圓滿順利完成本校學術和行政單位之專項設備分配案

優良職工

黃程淦（技工）

- 一、工作認真負責，系所申請案件皆能協助完成。
- 二、待人誠懇與人和善，人生態度樂觀。
- 三、協助校園設施維護作業，積極面對，努力完成。

郭奉達（工友）

- 一、主動積極，發現問題立即處理解決，例如假日登革熱巡檢配合出勤。
- 二、交辦工作迅速且完美達成，不曾推諉抱怨。校園環境維護及美化，無須特別叮嚀即主動處理完善。



優良職員與優良職工