

專業師資養成道路

薪火相傳之交流

專題報導

生科系／莊囍嘉

只要是人，都有權利去承接上一代交下的棒子，也都有義務將棒子卸交給他的接棒人，薪火不怕傳得太長、太遠，只怕無疾而終；代代相傳下去，這就是「薪傳」的真正價值。生科系特別邀請畢業後從事教育工作的學長姐，回系上與學弟妹分享自己如何準備教甄之心路歷程、從事教職工作所需具備的條件以及教職的工作內容，使學弟妹確認自己是否合適擔任教師一職，釐清自己未來的生涯規劃。

一、如何成為正式老師(施淵元學長)

1. 先建立自信心：相信自己、充實自己及鍛鍊百折不撓之意志力。
2. 選擇循序漸進方式：先完成實習及通過教師資格檢定，取得入門之鑰匙後，若無法馬上通過教師甄選，可以先當代理老師或應徵私校之教職；透過職場之實戰經驗及持續的磨練，逐步增強自信心及教授能力，再慢慢尋找教師甄選缺額參加考試。

二、備課經驗分享(蘇煒筑學姐)

1. 實習階段：學習老師的樣子、觀課、備課；找尋當老師的動力，學習每個老師教學的技巧，建立未來想如何教學的方式，琢磨自己心中老師的樣子。
2. 私校老師階段：擔任導師面臨師生、親師關係；授課以板書加上口說授課；學生與自己心中預期有所差異，和學生有很多的衝突，學習如何和學生溝通，了解學生的身心理和家庭狀況，要有技巧地和家長溝通，授課多以口法講述和板書。
3. 公立代理老師階段：活用教學法授課，多元評量學生，準備教師甄試；自我的時間較多，因此能在這段期間多充實自己，多方嘗試教學法，小組合作學習、多媒體教學，評量方式嘗試選擇題、問答題、申論題、報告等等。
4. 公立正式老師階段（高雄中學）著重於專業知識需求，實驗課程的深化；學生的資質各異，改變上課教學方法，備課的深度與廣度增加，著重實驗和實作的課程。



三、班級經營(何昭慧學姐)

1. 建立良好的師生關係：首先老師需先建良好的自我情緒管理，不可將一己之好惡加諸於學生。其次要建立自己優越與誠懇的語言表達的技巧，吸引學生注意力，才容易與學生接近進而培養良好的師生關係。
2. 解決學生間之學習差異：每個班級學生之資質通常呈現常態分配，如何使光譜兩端的學生可在同一環境中快樂學習亦是班級經營的重要課題。藉由小組討論與報告的方式進行評量，將資質較好的學生平均分配至每一組，讓資質較好的學生充當小老師引導其他同學共同成長。同時經由各小組間的競合也可增加學生間的互動與友誼，進而凝聚班級之向心力。
3. 善用教學媒體輔助教學：在現今網路發達的時代，對於不斷暴增的新知識，如果局限於傳統的教學方式，很難吸引學生之注意力。因此教師在課程的教授可適時佐以影片、靜畫媒體或電腦輔助教學來提高學生的學習興趣。

參加這場座談會前，我對於能否投入教職的希望是非常渺茫的；因為少子化的原因，教職的缺額只會日漸減少，成為一名公立學校教師的難度極高，即使我有再大想從事教育的心都被一一抹滅了。但是聽完學長姐這一路走過來的心路歷程，我發現能不能成為一名正式教師，絕不在於教職的名額，而是相信自己能成為教師的心是否夠堅定。這三位學長姊都保持著不斷充實自我，抱持不放棄的心，一次次地參加教師甄選，一步一腳印最終如願地考取正式教師。因此，我想對於從事教職又燃起不一樣的新希望，因為我選擇相信自己。（本文作者為生科系學生）

