

校園裡常存在著霸凌，而這些問題是如何產生的呢？107年10月18日於本校行政大樓國際會議廳舉行此議題演講，邀請日本國立大阪教育大學水野治久教授擔任專題演講講座教授，由實踐大學應用日文學系陳郁雯講師進行即時翻譯，說明日本校園內的霸凌狀況與霸凌背後的因素等，讓在場師生瞭解其因和其解決思考方式。

面對面霸凌與網路霸凌

面對面霸凌的種類分為兩種，一為顯在性攻擊，意即教師是容易看見的，例如被玩弄，另一種為關係性攻擊，例如不將講義發給某人，或是不約某人一起去看電影，也就是「被排擠」，這樣的方式也常發生在網路，利用LINE或Twitter的事件為多，在不同群組間存在著霸凌，而這些霸凌無法完全消滅，所以老師有必要讓學生知道其後果的嚴重性。

霸凌的因素與無法解決的原因

每六位學生當中，就有一個人被霸凌，背後原因可能跟家庭有關，也可能因為學生無法適應學校文化，產生無力感或對人際關係感到恐懼等，然而，孩童不會輕易向老師求救，因此老師必須要細微觀察孩子的行為，例如：成績急遽下滑、常常不來學校或身體不舒服等都有可能是被霸凌的徵兆。日本小學一至六年級皆不換班，班級導師也帶同一個班級六年，班級中的氣氛是很重要的一環，因為過度強調成績和競爭、教師過度以「零霸凌」為目標和日本的班級固定化集團，造成被霸凌孩童有無力感，致使霸凌的事件難以解決。

水野教授的建議與現場努力

水野教授說解決方式就像減肥一樣，如果方法順利就繼續實行，不順利時就改變其中一項作法，並且要尋找例外，也就是沒有發生問題的時間點，再加以增強，就如霸凌事件來說，被霸凌者在談論到電動而興高采烈時，能以之與他搭起橋樑，另外，水野表示，試著回想自身曾被孤立的經驗，也是與被霸凌者搭起橋樑的方式。發現需要援助的孩童時，大家共同來關注，及在班級之中與學生一起制定網路霸凌規則，是水野教授在學校現場的努力。

師生交流踴躍

本校教育學院方德隆院長及師資培育與就業輔導處丘愛鈴處長也到場參與，丘處長認同建立良好同儕關係與關懷技能是非常重要的，教師也要針對被霸凌者設計不同的活動，來減緩不適的情緒，以免倒過來變成霸凌者，台下的學生也樂於與水野教授用英文交流，如學生提問如何班級經營以及預防等，讓水野教授感受到學生的認真。（本文作者為小教學程學生）



▲處長頒發感謝狀予張郁雯老師



▲水野教授與全體工作人員合影



▲學務長及處長贈送禮物予水野教授