

國立屏東科技大學演講

教育論文寫作技巧

第一節 論文寫作的實用技巧

第二節 研究題目

第三節 緒論的寫作

主講人：吳和堂博士

★ 國立高雄師範大學教育系教授

★ Email: t1665@nknucc.nknu.edu.tw



第一節 論文寫作的實用技巧

- ★ 壹、Word文書軟體在論文寫作上的協助
- ★ 一、搜尋與取代功能
- ★ 二、文件導引模式(可觀看全文的章節與編製目錄)
- ★ 三、目錄編排
- ★ 四、拼字及文法檢查
- ★ 五、參考書目排序



- ★ 貳、教育資料庫簡介與搜尋
- ★ 一、臺灣碩博士論文知識加值系統
- ★ (一)先註冊
- ★ (二)填完個人資料後送出，再看**email**信箱所回傳的帳號與密碼。
- ★ 送出後，該系統會自動寄出帳號新增確認函至所填寫的**E-mail**信箱（若未收到請檢查您的垃圾郵件夾中是否有此確認函）。請按下信件中所包含的**URL**即可完成驗證動作。



- ★ 二、國立教育資料館之「資料庫整合查詢」
- ★ 三、Airiti Library 華藝線上圖書館
(CEPS 中文電子期刊 + CETD 中文電子論文)
- ★ 四、Education Resources Information Center(ERIC)
- ★ 五、Google學術搜尋
- ★ 六、Yahoo
- ★ 七、大陸資料庫(如知網)



- ★ 叁、文字處理軟體
- ★ 一、PDF Password Remover v3.0
- ★ 二、Adobe 9.0.pro.
- ★ 三、Chrome
- ★ 四、JOCR中文版(免費軟體)



第二節 研究題目

壹、早一點確定研究題目

貳、題目來源

一、參考碩博士論文之進一步研究建議



二、配合政策

- ★ 教師評鑑、縣市合併、零體罰、廿五歲且工作四年以上的高中畢業生，免大學學測成績，就可循甄選入學管道念一般大學、開放大陸學歷採認與陸生來臺就學.....



三、時事

- ★ 51歲的台中一中生物老師曾國昌，從小就覺得自己是女生，但是喜歡的對象也是女生，九年前他隱瞞內心性向和妻子結婚，直到前年底妻子乳癌過世後，他決定活出自己，逐漸把自己打扮成女性，還到戶政事務所改了新名字「曾愷芯」



★ 四、學理的實徵

- ★ 如心理學家**Maslow**的需求層次論，其最高層次為自我實現，可調查國小、國中、高中職學生或成人的自我實現的程度。



★ 五、引進其他領域的理論

- ★ 引進其他領域的理論將會使研究創新與活化，例如企業管理的理論引進教育行政領域。例如陳妍伶(2004)的碩士論文「從雁行理論探討課程發展委員會之執行成效 -以桃園縣國民中學為例」。



- ★ 六、職場與親身所遭遇的困境
- ★ 學校本位(school-based)的理念與行動研究(action research)取向都是以職場需求或親身所遭遇的問題為研究題目。



★ 七、論文拼盤

- ★ 將前人所做的研究，各取一變項加以拼湊而成另一個研究題目。例如「管教方式與學習成就之研究」與「親子關係與學童社會行為之相關研究」，此二份研究，各取一個變項成為「管教方式與社會行為之相關研究」。



★ 七、複製題目

- ★ 不論中外，前輩已研究過的題目，只要時空、背景、對象不同的，都可重新複製之。例如三十年前有人研究過「國中生偶像崇拜之研究」，如今已事隔三十年，就時空背景而言，偶像崇拜有重新研究的價值。



八、層面提升為變項

- ★ 若是所研究的變項已有眾多的文獻，而且此一變項的層面所含的內容也相當廣，則可考慮將其中的一個層面，作為變項，例如「情緒智力」此變項又可分為「自我情緒智力」與「人際情緒智力」。
- ★ 依據文獻，「自我情緒智力」此一層面又可分為「認識自己的情緒」、「表達自己的情緒」、「管理自己的情緒」、「自我激勵」等四項



★ 九、研究法互換

- ★ 研究法可分為量化與質性，前者如問卷調查法，後者如晤談法、觀察法與內容分析法。



十、量表發展或指標建構

- ★ 教師職場靈性量表（workplace spirituality）
- ★ 教師工作意義感（Teachers' Sense Meaning at Work）（Wu & Chou, 2015）、
- ★ 教師組織認同感（Teachers' Sense of Organization Identification）（Wu & Chou, 2016）、
- ★ 教師社群感(Teacher's Sense of Community)（Wu & Chou, 2016）



★ 十一、後設分析

- ★ 近年台灣的研究生也有多人使用此法，如徐千和(2013)的《**GSP**融入數學教學成效的後設分析》，盧瑞珍(2013)的《合作學習對學生學習成效影響之後設分析-以 2005 至 2012 年之學位論文與期刊為範圍》，許杏安(2014)的《繪本融入國小生命教育教學成效之後設分析》，朱郁婷(2014)的《高績效工作系統與創新績效之後設分析》。

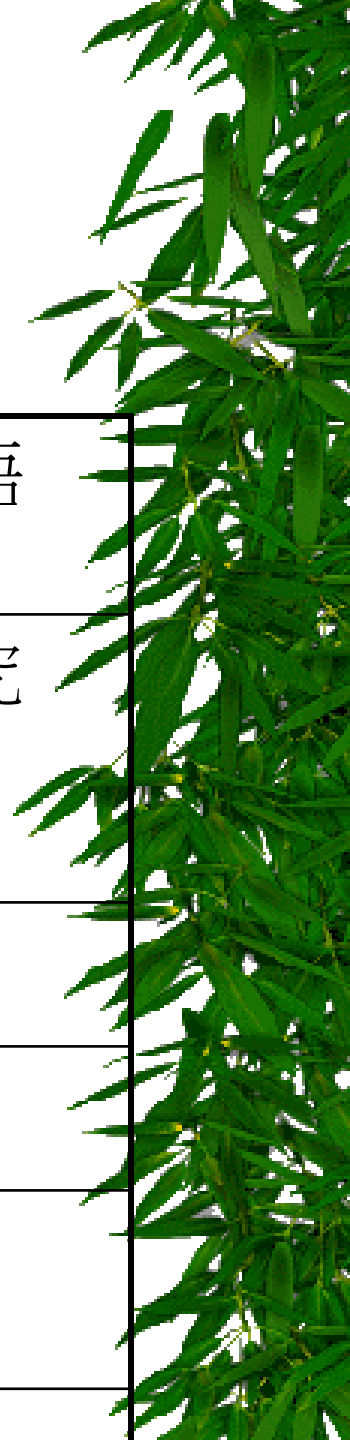


- ★ 後設分析是整合某個主題過去至今之研究結果，就是蒐集過去在某一主題的統計數據，如雙尾考驗 p 值、 F 值、 t 值、 r 值或 χ^2 值，再轉換成單尾 p 值後，參考常態分配表，將各個研究的單尾 p 值轉換成 z 值，最後使用公式合併 z 值(詹志禹，1988)。此一過程看似複雜，但目前有多種後設分析軟體可代為計算，如CMA(Comprehensive Meta Analysis)或Stata。



題目的擬訂

區域與對象	變項一	變項二	變項三	研究法	結語
高雄市 國小教師	工作意 義感	心理幸 福感		之調查	研究
				個案	
				實驗	
				行動研 究	
				敘述八	



第三節 緒論的寫作

- ★ 壹、寫作前應注意事項
- ★ 一、第二章先寫，一、三章並著寫
- ★ 論文第一緒論、第二章文獻探討、第三章研究設計與實施可同時寫，但以第二章文獻探討優先寫。第一、三章並著寫。此外，第四章節結果與討論、第五章結論與建議也可同時寫。



★ 二、找本指導教授所指導的論文當範本



貳、緒論的章節

- ★ 第一章 緒論

- ★ 第一節 研究動機

- ★ 第二節 研究目的

- ★ 第三節 名詞解釋

- ★ 第四節 研究範圍與限制



叁、研究動機的寫法

- ★ 一、動機的寫法
- ★ (一)依照題目決定動機
- ★ 動機一：為何要研究該區域？
- ★ 動機二：為何要研究該對象？
- ★ 動機三：為何要研究變項一？
- ★ 動機四：為何要研究變項二？
- ★ （有幾個變項就寫幾條動機）
- ★ 動機五：為何要研究變項間的相關研究？



例子

- ★ 國中實習教師教學反省與專業成長關係之研究
- ★ 動機一：為何要研究國中實習教師(回應研究對象)
- ★ 動機二：為何要研究教學反省(回應研究變項一)
- ★ 動機三：為何要研究專業成長(回應研究變項二)
- ★ 動機四：為何要研究教學反省與專業成長之關係
(回應相關研究)
- ★



二、動機的敘述的切入點

- ★ 動機最難寫，要有充分的理由說服讀者。
只要找到適當的切入點就可：
- ★ (一)研究區域動機的撰寫



- ★ 1. 某一區域有新的措施
- ★ 該地區有特別值得研究的變項，如陳世育（2005，頁3）之碩士論文《高雄市立國民中學學校評鑑實施之研究》中提到，高雄市九十二學年開始實施「學校評鑑」，其與八十六學年度起實施的「校務評鑑」有所差異：



- ★ 而高雄市政府教育局自八十六學年度起，辦理為期四年的國中校務評鑑，到八十九學年度所有的國中都已接受過一次教育局的外部評鑑，九十學年度進行檢討與重新規劃，嘗試將全面品質管理（total quality management）的理念轉化為學校的校務評鑑（黃玉幸，2002）。在此前提下，高雄市政府教育局為落實學校評鑑機制，以提升教育品質，



- ★ 於92.01.22以高市教二字第0920002752號函行文各公立國中，檢送高雄市立國民中學學校評鑑實施要點與評鑑表，之後並進行一連串相關會議、評鑑人員培訓課程等配套措施，預計自九十二學年度起實施學校評鑑。



- ★國內學校評鑑則通常以校務評鑑為主體，或有兼評學校效能者，如教育部的「高級中學評鑑」、「完全中學評鑑」、臺北市的「國民中學校務評鑑」等（湯志民，2002），可見學校評鑑或校務評鑑意義有別。



- ★ 就評鑑名稱而言，高雄市過去所實施者稱為「校務評鑑」，九十二學年度改為「學校評鑑」，……另有學者（郭昭佑，2003）指出學校評鑑可分為學校校務評鑑和學校效能評鑑，



- ★ 以上敘述即在說明高雄市新制的學校評鑑與過去不同。因此，以高雄市為研究對象，有其必要性與貢獻性。
- ★ 2.某一區域尚未被研究
- ★ 3.就地之便



(二)研究對象

- ★ 有些研究會將研究對象寫在題目中，表示有其特殊性與限制性，其敘述的角度為：
- ★ 1.親身遭遇
- ★ 在職場上親身接觸的對象顯示某些特質或問題，都是切入動機的角度。例如王美華（2006，頁3）的碩士論文《國小慈濟教師教學信念與教學行為之研究》中提到：



★ 研究者參與慈濟教師聯誼會舉辦之研習活動多年，深深為投入活動的慈濟教師們的熱情所感動，究竟是什麼力量支持慈濟教師無所求的付出、全心投入教育工作？根據慈濟教師聯誼會的成員表示，在參與該團體後，教學內容或教材教法、教學態度與教學效果上，都有很大的收穫（尤振卿，1997；吳秀英，1994；林慎，1995）。



- ★ 研究者參與多次活動後亦感受到與過去教學不同的經驗，深覺每一次的研習活動都是充實而有意義的過程，將其內化運用於課堂上，就是最好教材。為何參與慈濟活動的教師會自覺收穫滿懷？慈濟教師秉持的教學信念為何？慈濟教師的教學信念對於教學過程有什麼影響？此為研究者的研究動機之一。



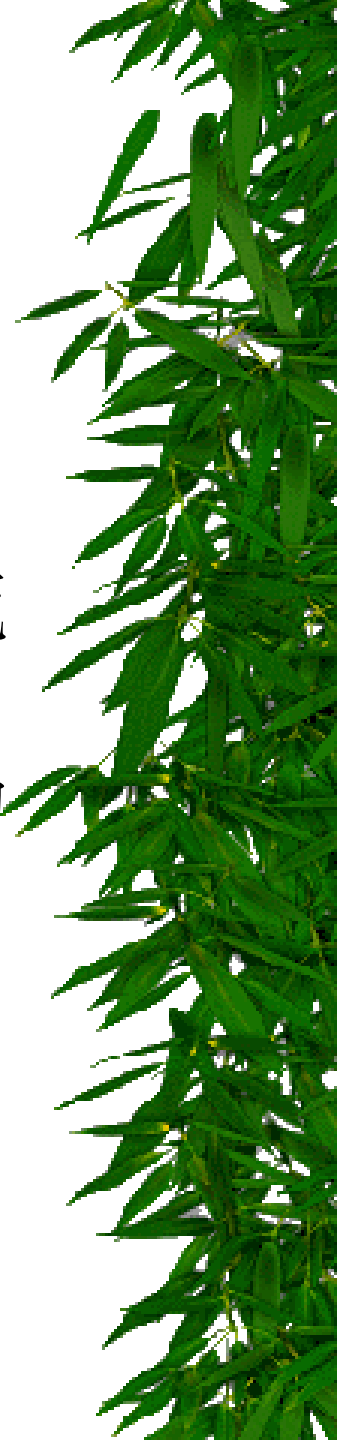
2. 尚未被研究過的對象

- ★ 舉例來說，有些變項是以國小、國中、高中為研究對象，但在同一變項上，某些族群尚未被研究。例如資優班、體育班、美術班學生、外籍配偶。因此，在研究對象的動機寫法可舉證說明過去的研究，並強調本研究的對象鮮少，或是尚未被研究過。



(三)研究變項動機的撰寫

- ★ 1.新的議題
- ★ 新的制度、新的議題通常是尚未被研究過。例如陳惠文（2005，頁3）之碩士論文《國中生父母的教養方式與子女的快樂學習之相關研究》。



- ★快樂學習至今只有口號，沒有明確的定義，且一人一義。因此，探討國中對快樂學習的看法，值得進一步的探討。



- ★ 2.強調問題的嚴重性

- ★ 林孟嫻（2007，頁1-2）之碩士論文《國中生非理性信念與偏差行為之研究》提到：



- ★ 國中的校園問題層出不窮，舉凡蹺課、打架、抽菸、辱罵師長、霸凌行為、攜帶危險物品等事件皆時有所聞，甚至還有毆打師長、吸食毒品之情況。.....



3.強調獨特性

- ★ 可從相關研究中去論述，說明當時的研究鮮少探討此方面的內容。如侯亭妤（2007，頁4）的碩士論文《我國青少年正向情緒及相關因素之研究》，為強調其研究的是正向心理學，並指出過去之研究都是在負向情緒問題上的探討。



(四)變項間相關研究動機的撰寫

- 1.過去的研究未探討這些變項間的關係
- 2.有學者提出這些變項間有關係，但未經實證
- 3.已證實變項間有相關，但研究對象與本研究不同



伍、研究目的的寫法

- ★ 第二節 研究目的
- ★ 要回應研究動機，上述的動機為
- ★ 題目：國中實習教師教學反省與專業成長關係之研究
- ★ 動機一：為何要研究國中實習教師
- ★ 動機二：為何要研究教學反省
- ★ 動機三：為何要研究專業成長
- ★ 動機四：為何要研究教學反省與專業成長之關係
- ★
- ★ 目的一：了解國中實習教師教學反省現況與差異
- ★ 目的二：分析國中實習教師專業成長現況與差異
- ★ 目的三：探討教學反省與專業成長之相關



陸、名詞解釋的寫法

- ★ 一、名詞解釋要配合研究題目
- ★ 名詞解釋要簡略的說明研究變項，而研究變項呈現於研究題目中，所以名詞解釋配合題目的變項。



- ★ 例如葉又慈(2006)碩士論文《國民小學教師自我評鑑與教學效能之研究》，其名詞解釋可只寫「教師自我評鑑」與「教學效能」二者即可。



二、名詞解釋是由概念型或（與）操作型定義所組成

- ★ 量化研究中的名詞解釋是由概念型與操作型定義所組成，文獻分析式，或是質性的研究可只寫概念型定義。
- ★ 概念型定義是指依據文獻歸納與分析後的結果，研究者為該研究提出主觀的觀點，以說明該研究的內容。（盡量不引註）



- ★ 操作型定義通常是指依據某一研究工具所得的分數，加以界定高低分的情形。



- ★ 所謂教學效能指教師從事教學工作時，對於自己的教學能力及影響學生學習程度之自我能力評估。而在本研究所指的教學效能是指教師在研究者自編的「教師教學效能量表中」的「教學策略」、「多元評量」、「師生互動」、「班級氣氛」等四個層面的反應情形。得分越高，表示教師的教學效能越高；反之則越低。

