



國立高雄師範大學

國民小學教師加註各領域專長專門課程規劃計畫書 課程學分表及課程規劃

國民小學「教師加註輔導專長」

【※補正】

適用對象：適用114學年度起取得師資生資格者，113學年度以前取得師資生資格者得適用之。

- 一、 本表僅為師資職前教育教師加註各領域專長專門課程規劃計畫書之一部分，請將本資料連同其他表件，依規定完成報部。
- 二、 請確認貴校規劃學分數符合各領域/群/科之課程架構，並敘明規劃系所、學生應修習學分數。
- 三、 請確認每門課皆完整送出，課程為「暫存」者不列入課程列表及學分數檢核。

- 上傳課程規劃經校內課程審核結果：已符合
- 既有群科上傳至少一筆培育佐證資料，且通過審核：已符合
- 填寫「要求學生應修畢總學分數」：已符合(標準：26學分，實際：27學分)
- 填寫本校規劃之學系所：已符合，已填2筆
- 所有課程狀態皆為「已送出」：已符合
- 「國小輔導倫理與態度素養」項下至少開設4學分：已符合
- 「國小輔導知識素養」項下至少開設10學分：已符合
- 「國小輔導技能素養」項下至少開設12學分：已符合
- 核心知能「1. 熟悉學校輔導倫理及相關法規，並維護學生福祉。」合計已開設必備課程至少2學分：已符合
- 核心知能「2-1瞭解校園人際關係的重要性，並妥善運用溝通技巧以解決問題。」、「2-2具備輔導專業，並與時俱進提昇輔導專業能力。」、「2-3熟悉輔導工作當中的多元文化與性別平等相關議題。」合計已開設必備課程至少2學分：已符合
- 核心知能「3. 熟悉輔導的基本理論與概念。」合計已開設必備課程至少3學分：已符合
- 核心知能「4. 熟悉兒童及青少年的重大適應議題。」合計已開設必備課程至少2學分：已符合
- 核心知能「5-1熟悉國小輔導工作的組織架構及生態系統運作機制。」合計已開設必備課程至少2學分：已符合
- 核心知能「5-2熟悉學校輔導工作的直接服務和間接服務內容。」合計已開設必備課程至少2學分：已符合
- 核心知能「6-1實施國小學童的個別諮商輔導。」合計已開設必備課程至少2學分：已符合
- 核心知能「6-2實施國小學童的團體諮商輔導。」合計已開設必備課程至少2學分：已符合

- 核心知能「6-3有效地推動校內、外的輔導生態系統合作（納入普特合作內涵）。」合計已開設必備課程至少2學分：已符合
- 核心知能「6-4在國小現場實施學校學校輔導工作實習、輔導與諮商實務、輔導與輔導工作。」合計已開設必備課程至少2學分：已符合
- 核心知能「7-1妥適整合校內外資源，以進行個案管理。」、「7-2預防、支援與復原校園危機事件中學生的心理狀況。」、「7-3規劃、執行學校輔導方案或計畫，並進行成效評估。」合計已開設必備課程至少2學分：已符合
- 核心知能「8-1妥適選擇並實施觀察、評估及測量 / 測驗工具。」、「8-2妥適選擇並運用合適的媒材進行輔導。」合計已開設必備課程至少2學分：已符合
- 所有核心知能皆有開設對應課程：已符合
- 已依「國民小學教師加註輔導專長專門課程架構表」說明欄第3點規定納入規劃系所或教育專業課程外加必備課程，並將外加課程修習規定納入「其他課程設計相關說明」中：符合

(一)專門課程學分表及課程規劃

領域專長名稱				國民小學教師加註輔導專長			
要求學生最低應修畢總學分數				27	本校開設課程總學分數		177
本校規劃之學系所				諮商心理與復健諮商研究所、教育學系			
課程類別				科目內容			
類別名稱		學生最低需修學分數	學校開設課程學分數	科目名稱	學分數	必/選備	備註
國小輔導倫理與素養	1. 熟悉學校輔導及相關法規，並維護學生福祉。	2	5	諮商倫理與法規研究	3	必備(如補充說明)	
				學校諮商倫理與法律	2	必備(如補充說明)	
	2. 認同國小輔導專業，並重校園內多元族群。	2	11	多元文化諮商研究	3	必備(如補充說明)	
				人際關係與溝通(人際關係)	2	必備(如補充說明)	
				教師專業自我覺察與成長	2	必備(如補充說明)	
				性別教育	2	必備(如補充說明)	
			多元文化教育	2	必備(如補充說明)	課程的教學目標為： ：(1)理解多元文化教育的論述並能參與討論。 。(2)能運用多元文化教育的思維看待教育裡的性別、階級、族群等議題。 (3)認識多元文化教育落實於課程、教學、以及學校環境營造之情況。 (4)能從自身週遭的人事物體認多元文化教育的價值與限制。	
國小輔導知識素養	3. 熟悉輔導的基本理論與概念。	3	7	諮商理論研究：身心障礙者導向	3	必備(如補充說明)	
				諮商理論	2	必備(如補充說明)	
				阿德勒心理：理論與實務	2	必備(如補充說明)	
	4. 熟悉兒童及青少年的重大適應議題。	2	16	兒童適應問題專題研究	3	必備(如補充說明)	
				青少年問題與輔導研究	3	必備(如補充說明)	
			青少年偏差行為輔導專題研究	3	必備(如補充說明)		

5. 熟悉學校輔導工作的組織架構及服務內容。			兒童與青少年輔導	2	必備(如補充說明)	
			青少年問題與輔導	2	必備(如補充說明)	
			青少年發展與輔導	3	必備(如補充說明)	
	4	48	學校輔導工作研究	3	必備(如補充說明)	
			輔導行政與評鑑研究	3	必備(如補充說明)	
			學校輔導工作	2	必備(如補充說明)	
			諮商理論研究	3	必備(如補充說明)	
			諮商理論專題研究	3	必備(如補充說明)	
			學習輔導研究	3	必備(如補充說明)	
			諮詢理論研究	3	必備(如補充說明)	
			諮詢理論專題研究	3	必備(如補充說明)	
			生涯輔導與諮商研究	3	必備(如補充說明)	
			家庭發展研究	3	必備(如補充說明)	
			身心障礙者婚姻與家庭諮商研究	3	必備(如補充說明)	
			身心障礙者生涯發展與轉銜服務研究	3	必備	
			親職教育研究	3	必備(如補充說明)	
			班級經營	2	必備(如補充說明)	
			學習輔導	2	必備(如補充說明)	
			生涯輔導	2	必備(如補充說明)	
			親職教育	2	必備(如補充說明)	

國小輔導技能素養	6. 實施學校輔導工作。	9	62	家庭發展	2	必備(如補充說明)	
				諮商技術研究	3	必備(如補充說明)	
				諮商與心理治療技術研究	3	必備(如補充說明)	
				兒童諮商研究	3	必備(如補充說明)	
				諮商技術	2	必備(如補充說明)	
				團體諮商研究	3	必備(如補充說明)	
				團體諮商理論與實務研究	3	必備(如補充說明)	
				團體輔導與諮商研究	3	必備(如補充說明)	
				團體諮商專題研究	3	必備(如補充說明)	
				團體輔導與諮商	3	必備(如補充說明)	
				家庭與婚姻諮商研究	3	必備(如補充說明)	
				婚姻諮商專題研究	3	必備(如補充說明)	
				婚姻與家庭諮商	2	必備(如補充說明)	
				系統評估與合作	2	必備(如補充說明)	
				學校諮商實習	3	必備(如補充說明)	
				學校諮商進階實習	3	必備(如補充說明)	
				社區諮商實習	3	必備(如補充說明)	
				社區諮商進階實習	3	必備(如補充說明)	
				個別諮商實習	3	必備(如補充說明)	
				團體諮商實習	3	必備(如補充說明)	

				學校諮商實習	4	必備(如補充說明)	
				個別諮商實習	2	必備(如補充說明)	
				團體諮商實習	2	必備(如補充說明)	
	7. 妥適整合校內外資源，規劃執行學校輔導方案。	2	12	危機處理與諮商研究	3	必備(如補充說明)	
				輔導方案發展與評鑑研究	3	必備(如補充說明)	
				個案管理	2	必備(如補充說明)	
				危機處理(管理)	2	必備(如補充說明)	
				學校輔導方案發展與評鑑	2	必備(如補充說明)	
	8. 妥適選擇、運用輔導工具與媒材。	2	16	高等統計學研究	3	必備(如補充說明)	
				心理衡鑑研究	3	必備(如補充說明)	
				心理測驗研究	3	必備(如補充說明)	
				遊戲治療研究	3	必備(如補充說明)	
				心理與教育測驗	2	必備(如補充說明)	
				遊戲治療	2	必備(如補充說明)	

其他課程設計相關說明

一、本專門課程依據「十二年國民基本教育課程綱要」內涵訂定。

二、本系、所負責規劃國民小學教師加註輔導專長，本專門課程最低應修學分數為27學分，需符合各類課程類別最低學分數規定，其餘學分自由選修，課程類別如下：

1. 國小輔導倫理與態度素養4學分：含必備學分（至少4學分）及選備科目。
2. 國小輔導知識素養10學分：含必備學分（至少9學分）及選備科目。
3. 國小輔導技能素養13學分：含必備學分（至少13學分）及選備科目。

三、取得國民小學教師加註輔導專長教師證書之學分修習，除本表規定至少27學分外，應於本專門課程規劃系所課程或國小教育專業課程修習「發展心理學研究」、「人格心理學研究」、「教育心理學」、「發展心理學」、「人格心理學」、「輔導原理與實務」及其相似科目至少二門課，且與本專門課程無修習先後次序之限制。

四、專門課程科目與教育專業課程科目、共同課程及通識課程，不得重複採認學分。

【國小輔導倫理與態度素養】課程類別之核心知能1. 熟悉學校輔導倫理及相關法規，並維護學生福祉項下，包含學校諮商倫理與法律等科目，必修至少2學分。

【國小輔導倫理與態度素養】課程類別之核心知能2. 認同國小輔導專業，並尊重校園內多元族群項下，包含諮商心理與復健諮商概論、教師專業自我覺察與成長、性別教育等科目，必修至少2學分。

【國小輔導知識素養】課程類別之核心知能3. 熟悉輔導的基本理論與概念，包含諮商理論研究等科目，必修至少3學分。

【國小輔導知識素養】課程類別之核心知能4. 熟悉兒童及青少年的重大適應議題，包含兒童諮商研究等科目，必修至少2學分。

【國小輔導知識素養】課程類別之核心知能5. 熟悉學校輔導工作的組織架構及服務內容項下，5-1熟悉國小輔導工作的組織架構及生態系統運作機制，包含學校輔導工作等科目，必修至少2學分。

【國小輔導知識素養】課程類別之核心知能5. 熟悉學校輔導工作的組織架構及服務內容項下，5-2熟悉學校輔導工作的直接服務和間接服務內容，包含學習輔導研究等科目，必修至少2學分。

【國小輔導技能素養】課程類別之核心知能6. 實施學校輔導工作項下，6-1實施國小學童的個別諮商輔導，包含諮商技術研究等科目，必修至少2學分。

【國小輔導技能素養】課程類別之核心知能6. 實施學校輔導工作項下，6-2實施國小學童的團體諮商輔導，包含團體諮商研究等科目，必修至少3學分。

【國小輔導技能素養】課程類別之核心知能6. 實施學校輔導工作項下，6-3有效地推動校內、外的輔導生態系統合作，包含家庭與婚姻諮商研究等科目，必修至少2學分。

【國小輔導技能素養】課程類別之核心知能6. 實施學校輔導工作項下，6-4在國小現場實施學校輔導工作，包含諮詢理論研究等科目，必修至少2學分。

【國小輔導技能素養】課程類別之核心知能7. 妥適整合校內外資源，規劃與執行學校輔導方案項下，包含心理衛生研究、個案管理、危機處理(管理)等科目，必修至少2學分。

【國小輔導技能素養】課程類別之核心知能8. 妥適選擇、運用輔導工具與媒材項下，包含心理衡鑑研究、遊戲治療等科目，必修至少2學分。

修習心理衡鑑研究、心理測驗研究科目，須先修高等統計學研究科目。

(二)課程融入議題列表

議題名稱	課程數	融入議題課程
家庭教育*	5	諮詢理論研究、身心障礙者婚姻與家庭諮商研究、親職教育研究、婚姻諮商專題研究、家庭與婚姻諮商研究
人權教育	4	輔導方案發展與評鑑研究、危機處理與諮商研究、諮商倫理與法規研究、學習輔導研究
生命教育	36	學習輔導研究、諮商與心理治療技術研究、團體諮商研究、團體諮商理論與實務研究、團體輔導與諮商研究、團體諮商專題研究、諮詢理論研究、諮詢理論專題研究、身心障礙者生涯發展與轉銜服務研究、諮商技術研究、兒童諮商研究、生涯輔導與諮商研究、多元文化諮商研究、諮商理論研究：身心障礙者導向、兒童適應問題專題研究、青少年問題與輔導研究、青少年偏差行為輔導專題研究、學校輔導工作研究、輔導行政與評鑑研究、家庭發展研究、危機處理與諮商研究、遊戲治療研究、社區諮商實習、社區諮商進階實習、家庭與婚姻諮商研究、親職教育研究、輔導方案發展與評鑑研究、心理衡鑑研究、心理測驗研究、諮商理論研究、諮商理論專題研究、婚姻諮商專題研究、學校諮商實習、學校諮商進階實習、個別諮商實習、團體諮商實習
閱讀素養	1	學習輔導研究
品德教育	8	諮詢理論研究、諮詢理論專題研究、兒童諮商研究、諮商倫理與法規研究、多元文化諮商研究、諮商理論研究：身心障礙者導向、學校輔導工作研究、諮商理論專題研究
生涯規劃教育	3	身心障礙者生涯發展與轉銜服務研究、生涯輔導與諮商研究、心理測驗研究
多元文化教育	1	多元文化諮商研究

(三)課程對應核心知能列表

標示星號*者，代表該項核心知能需對應屬「必備」之課程

課程主類別	課程次類別	核心知能	勾選之課程
國小輔導倫理與態度素養	1. 熟悉學校輔導倫理及相關法規，並維護學生福祉。	1. 熟悉學校輔導倫理及相關法規，並維護學生福祉。	諮商倫理與法規研究、學校諮商倫理與法律
	2. 認同國小輔導專業，並重校園內多元族群。	2-1瞭解校園人際關係的重要性，並妥善運用溝通技巧以解決問題。	人際關係與溝通(人際關係)
		2-2具備輔導專業，並與時俱進提昇輔導專業能力。	教師專業自我覺察與成長
		2-3熟悉輔導工作當中的多元文化與性別平等相關議題。	多元文化諮商研究、性別教育、多元文化教育
課程主類別	課程次類別	核心知能	勾選之課程
國小輔導知識素養	3. 熟悉輔導的基本理論與概念。	3. 熟悉輔導的基本理論與概念。	諮商理論研究：身心障礙者導向、諮商理論、阿德勒心理：理論與實務
	4. 熟悉兒童及青少年的重大適應議題。	4. 熟悉兒童及青少年的重大適應議題。	兒童與青少年輔導、兒童適應問題專題研究、青少年問題與輔導研究、青少年偏差行為輔導專題研究、青少年發展與輔導、青少年問題與輔導
	5. 熟悉學校輔導工作的組織架構及服務內容。	5-1熟悉國小輔導工作的組織架構及生態系統運作機制。	學校輔導工作研究、輔導行政與評鑑研究、學校輔導工作
		5-2熟悉學校輔導工作的直接服務和間接服務內容。	學習輔導研究、身心障礙者生涯發展與轉銜服務研究、親職教育研究、諮商理論研究、諮商理論專題研究、班級經營
課程主類別	課程次類別	核心知能	勾選之課程
國小輔導技能素養	6. 實施學校輔導工作。	6-1實施國小學童的個別諮商輔導。	諮商與心理治療技術研究、諮商技術研究、諮商技術
		6-2實施國小學童的團體諮商輔導。	團體諮商研究、團體諮商理論與實務研究、團體輔導與諮商研究、團體諮商專題研究、團體輔導與諮商
		6-3有效地推動校內、外的輔導生態系統合作。(納入普特合作內涵)	家庭與婚姻諮商研究、婚姻諮商專題研究、系統評估與合作
		6-4在國小現場實施學校學校輔導工作實習、輔導與諮商實務、輔導與輔導工作。	社區諮商實習、團體諮商實習、學校諮商實習、學校諮商進階實習、個別諮商實習、團體諮商實習、個別諮商實習
	7. 妥適整合校內外資源，規	7-1妥適整合校內外資源，以進行個案管理。	個案管理
		7-2預防、支援與復原校園危機事件中學生的心理狀況。	危機處理與諮商研究、危機處理(管理)

	劃與執行學校輔導方	7-3規劃、執行學校輔導方案或計畫，並進行成效評估。	輔導方案發展與評鑑研究、學校輔導方案發展與評鑑
	8. 妥適選擇、運用輔導工具與媒材。	8-1妥適選擇並實施觀察、評估及測量 / 測驗工具。	心理與教育測驗、心理衡鑑研究、心理測驗研究、高等統計學研究
		8-2妥適選擇並運用合適的媒材進行輔導。	遊戲治療研究、遊戲治療

(四)外加課程

課程名稱	學分數	選修別	開課類別	開課單位/所	修課規定
人格心理學	2	必修	系所課程	教育學系	修習本校國民小學教師加註輔導專長課程規定之「教育心理學」、「發展心理學」、「人格心理學」等外，且與本系所課程無修習先後次序之限制。
人格心理學研究	3	必修	系所課程	諮商心理與復健諮商研究所	修習本校國民小學教師加註輔導專長課程規定之「人格心理學研究」等外，且與本系所課程無修習先後次序之限制。
教育心理學	2	必修	系所課程	教育學系	修習本校國民小學教師加註輔導專長課程規定之「教育心理學」、「發展心理學」、「人格心理學」等外，且與本系所課程無修習先後次序之限制。
發展心理學	2	必修	系所課程	教育學系	修習本校國民小學教師加註輔導專長課程規定之「發展心理學」、「人格心理學」等外，且與本系所課程無修習先後次序之限制。
發展心理學研究	3	必修	系所課程	諮商心理與復健諮商研究所	修習本校國民小學教師加註輔導專長課程規定之「發展心理學研究」等外，且與本系所課程無修習先後次序之限制。
輔導原理與實務	2	必修	系所課程	教育學系	修習本校國民小學教師加註輔導專長課程規定之「輔導原理與實務」等外，且與本系所課程無修習先後次序之限制。

(五)先修課程規劃

課程名稱	先修規劃	先修課程內容
諮商理論研究：身心障礙者導向	依所列課程	諮商理論
學校諮商實習	依說明	1. 修畢「團體輔導與諮商」、「諮商理論」、「學校輔導工作」、及「諮商技術」等4科課程且成績及格者，始可修習「學校諮商實習」。2. 修習「學校諮商實習」者，須配合選修「個別諮商實習」及「團體諮商實習」。
心理衡鑑研究	依所列課程	高等統計學研究
心理測驗研究	依所列課程	高等統計學研究

(六)合作開課系所

無。

(七)課程資料

課程中文名稱：諮商倫理與法規研究

課程英文名稱：Studies in Counseling Ethics and Legal Issues

課程學分數：3學分

課程選修別(必/選備)：必備(如補充說明)

課程屬性：☐英語授課 ☒學科教學知能

課程類別：

☒國小輔導倫理與態度素養 ☐國小輔導知識素養 ☐國小輔導技能素養

其它合作開課單位：

無

課程設計其他補充說明：

課程概述：

1. 協助學生熟悉台灣現行之諮商專業之相關法規與倫理規範,
2. 鼓勵學生透過閱讀與課堂討論覺察自己的倫理判斷思路,
3. 協助學生提高運用諮商倫理規範於案例中之能力.
4. 培養學生研讀中英文諮商倫理相關學報文章的能力.
5. 學生輔導法.

課程大綱：

- 1 introduction
- 2 心理師法與執業專業倫理法規1
- 3 心理師法與執業專業倫理法規2
- 4 心理師法與執業專業倫理法規3
- 5 心理師法與執業專業倫理法規4
- 6 知後同意書分組活動
- 7 心理師法與執業專業倫理法規5
- 8 【0405清明節】
- 9 期中考
- 10 心理師法與執業專業倫理法規6
- 11價值觀與助人關係
- 12 知後同意書分組報告
- 13 管理界線和多重關係、專業能力與訓練、督導的倫理議題
- 14 理論和實務議題、伴侶與家庭治療的倫理議題、團體工作的倫理議題
- 15 specialty project 1
- 16 specialty project 2
- 17 倫理考試
- 18 期末考

先修課程：

未規範先修課程

融入議題：

人權教育、品德教育

課程中文名稱：學校諮商倫理與法律

課程英文名稱：Ethical and Legal Issues in School Counseling

課程學分數：2學分

課程選修別(必/選備)：必備(如補充說明)

課程屬性：☐英語授課 ☒學科教學知能

課程類別：

☒國小輔導倫理與態度素養 ☐國小輔導知識素養 ☐國小輔導技能素養

其它合作開課單位：

無

課程設計其他補充說明：

課程概述：

學校諮商倫理與法律的遵守是所有從事學校諮商輔導人員最基本要求，因此本課程將在課程中提供學生相關知識，透過閱讀與討論方式，提高學生覺察與判斷能力，以促進學生將來面臨諮商倫理與法律議題時的敏感度，並能夠判斷與選擇最恰當的方式來處理相關議題。

課程大綱：

01課程介紹02倫理實務決策模式03當前倫理與法律議題04自我覺察與專業能力培養05價值觀與多元文化06個案權益與知後同意07專業保密與隱私維護08性接觸倫理議題09多重關係與專業界線10個案紀錄與檔案管理11團體與家庭諮商的倫理議題12心理衡鑑的倫理議題13在學校執業的倫理議題14網路諮商與網路社交的倫理議題15執業疏失與倫理申訴16諮商專業倫理本土實踐的困境17整合與應用 小組總結報告(一)
18整合與應用 小組總結報告(二)

先修課程：

未規範先修課程

融入議題：

未勾選

課程中文名稱：多元文化諮商研究

課程英文名稱：Studies in Multicultural Counseling

課程學分數：3學分

課程選修別(必/選備)：必備(如補充說明)

課程屬性：☐英語授課 ☒學科教學知能

課程類別：

☒國小輔導倫理與態度素養 ☐國小輔導知識素養 ☐國小輔導技能素養

其它合作開課單位：

無

課程設計其他補充說明：

課程概述：

再快速變遷、科技進步、生活型態與價值多元的社會，個人面臨更多且複雜的議題，並影響心理健康與生活幸福。但在這越來越多元的社會當中，助人工作者應更進一步瞭解並面對多元文化與社會思維，無論主流或弱勢族群都需受到重視，並接受平等的對待。希望藉由課程，能夠讓修習學生瞭解多元文化諮商的意涵，並進一步討論在面對未來更加多元的個案時，應如何提供更高品質的助人專業服務，同步加入國內相關法規知識。

課程大綱：

第01週：課程介紹

第02週：多元文化諮商定位

第03週：定義多元文化諮商與多元文化能力

第04週：美國多元文化諮商的社會政治脈絡

第05週：多元文化在臺灣（含法規介紹：如兒少法、性平法、少事法...等）

第06週：多元文化諮商中的阻礙

第07週：清明節放假一次

第08週：文化合宜的介入策略

第09週：多元文化實證研究

第10週：多元文化諮商評量與倫理議題

第11週：多元文化諮商議題：種族/文化認同發展模式

第12週：多元文化諮商議題：性別文化議題

第13週：多元文化諮商議題：老年族群

第14週：多元文化諮商議題：移民與新住民

第15週：多元文化諮商議題：各類身心障礙者

第16週：多元文化諮商議題：自選主題

第17週：多元文化諮商議題：自選主題

第18週：期末考週

先修課程：

未規範先修課程

融入議題：

品德教育、生命教育、多元文化教育

課程中文名稱：人際關係與溝通(人際關係)

課程英文名稱：Interpersonal Relation and Communication

課程學分數：2學分

課程選修別(必/選備)：必備(如補充說明)

課程屬性：☐英語授課 ☒學科教學知能

課程類別：

☒國小輔導倫理與態度素養 ☐國小輔導知識素養 ☐國小輔導技能素養

其它合作開課單位：

無

課程設計其他補充說明：

課程概述：

(一)、人際關係的意義、特性與重要性 (二)、人際關係的功能與類型 (三)、自我概念與人際關係 (四)、人際吸引與不良之因素 (五)、知覺、情緒與人際關係 (六)、溝通與人際關係 (七)、教師人際關係 (八)、人際衝突的衝突與解決

課程大綱：

第01週教綱：課程簡介、教與學分配

第02週教綱：人際關係意義與特性

第03週教綱：人際關係特性與重要性

第04週教綱：人際關係的功能與類型

第05週教綱：自我概念與人際關係

第06週教綱：人際關係的知覺

第07週教綱：人際吸引/不吸引的因素

第08週教綱：壓力、情緒與人際關係

第09週教綱：人際關係行動大考驗

第10週教綱：期中考

第11週教綱：溝通(語文)與人際關係

第12週教綱：溝通(非語文)與人際關係

第13週教綱：人際關係的衝突與合作

第14週教綱：性別關係

第15週教綱：學校中的360度人際關係

第16週教綱：人際關係行動大考驗心得分享(1)

第17週教綱：人際關係行動大考驗心得分享(2)

第18週教綱：期末考

先修課程：

未規範先修課程

融入議題：

未勾選

課程中文名稱：教師專業自我覺察與成長

課程英文名稱：Teachers' Self-Awareness and Professional Growth

課程學分數：2學分

課程選修別(必/選備)：必備(如補充說明)

課程屬性：☐英語授課 ☒學科教學知能

課程類別：

☒國小輔導倫理與態度素養 ☐國小輔導知識素養 ☐國小輔導技能素養

其它合作開課單位：

無

課程設計其他補充說明：

課程概述：

本課程在於協助學生覺察個人對於發展的需求，並能了解教師專業成長的重要性與取徑，未來能將所學推展、運用於教學生涯中。課程目標共計4項：(一) 反省個人的教育信念及知覺個人的教育專業知能。(二) 體認教師專業成長的重要性及並了解其精進方法。(三) 覺察個人專業需求並能應用課堂所學提升個人專業成長。(四) 激發學生對教師專業楷模進行觀察與反思，進而建構自己的教育理念，落實於未來教學生涯中。

課程大綱：

第01週教綱：了解學生背景。介紹課程實施、上課須知與評量方式、分組安排座位。

第02週教綱：專業發展導向教師評鑑的意義、目標與運作過程

第03週教綱：教師專業標準與教師評鑑規準 教師自我評鑑

第04週教綱：教學觀察與會談技術

第05週教綱：教學觀察與會談技術--看影片練習

第06週教綱：教學觀察與會談技術—分組教學演示與觀察記錄1-4組

第07週教綱：教學觀察與會談技術—分組教學演示與觀察記錄5-9組

第08週教綱：教學檔案製作、評量與運用 評鑑結果與專業成長計畫

第09週教綱：教學行動研究的規劃與推動

第10週教綱：三級預防輔導的處理與精進—從時事新聞. 探討三級防治的處理規畫與精進方向

第11週教綱：教師專業發展新取徑—學習共同體 教師專業發展新取徑—翻轉教學策略

第12週教綱：CHAPGPT在輔導上的運用與省思—以輔導活動規劃為例

第13週教綱：教師專業發展重要議題— 教師職涯挫折與情緒管理因應策略

第14週教綱：教師專業發展實例報告1-3組

第15週教綱：教師專業發展實例報告4-6組

第16週教綱：教師專業發展實例報告7-9組

第17週教綱 (彈性教學)：準備分組期末報告--教師專業楷模

第18週教綱 (彈性教學)：補充教材非同步教學— 教師資格考準備要領、問答题書寫指導、
期末考準備要領(觀看後須用word寫3-5句學習心得並上傳)

先修課程：

未規範先修課程

融入議題：

未勾選

課程中文名稱：性別教育

課程英文名稱：Gender Education

課程學分數：2學分

課程選修別(必/選備)：必備(如補充說明)

課程屬性：☐英語授課 ☒學科教學知能

課程類別：

☒國小輔導倫理與態度素養 ☐國小輔導知識素養 ☐國小輔導技能素養

其它合作開課單位：

無

課程設計其他補充說明：

課程概述：

這門課程旨在培育未來的中學階段教師具備進行性別教育的知能與態度，基於我們都是性別化的個體之考量，教學目標將聚焦於兩個層面：喚起師資生的性別意識，促使其認識並實踐性別平等教育。單元主題、教材內容力求貼近學生生命經驗，涵蓋身心發展中的性別議題，同時扣合社會時事脈動，涵蓋系統間的資源運用，藉由反思得以張開性別之眼，藉由培力得以實踐教育理念。

課程大綱：

1. 課程說明、成員交流
2. 張開性別之眼：家/事的故事與意義1
3. 張開性別之眼：家/事的故事與意義2
4. 張開性別之眼：自己的身體自己談-乳房
5. 張開性別之眼：自己的身體自己談-月經
6. 張開性別之眼：男孩/男人/男子性-如廁
7. 張開性別之眼：男孩/男人/男子性-同學/儕
8. 張開性別之眼：不可不知的性別多元樣貌1
9. 張開性別之眼：不可不知的性別多元樣貌2
10. 張開性別之眼：性別化的學校/教職
11. 認識性別/平等/教育1
12. 認識性別/平等/教育2
13. 認識性別/平等/教育3
14. 期末報告前置作業
15. 實踐性別平等教育1
16. 實踐性別平等教育2
17. 實踐性別平等教育3
18. 學期回顧、各式評量

先修課程：

未規範先修課程

融入議題：

未勾選

課程中文名稱：多元文化教育

課程英文名稱：Multicultural Education

課程學分數：2學分

課程選修別(必/選備)：必備(如補充說明)

課程屬性：☐英語授課 ☒學科教學知能

課程類別：

☒國小輔導倫理與態度素養 ☐國小輔導知識素養 ☐國小輔導技能素養

其它合作開課單位：

無

課程設計其他補充說明：

課程的教學目標為：(1)理解多元文化教育的論述並能參與討論。(2)能運用多元文化教育的思維看待教育裡的性別、階級、族群等議題。(3)認識多元文化教育落實於課程、教學、以及學校環境營造之情況。(4)能從自身週遭的人事物體認多元文化教育的價值與限制。

課程概述：

多元文化教育在初看之下指涉國家、學校與教師如何因應多元文化社會所需要的學校教育，然而，多元文化主義的倡議涉及認同、權利、與社會公平等深層問題，因此多元文化教育的實施需要未來老師對其理論與實踐情況有一定程度的認識，並能結合對在地多元文化社會的體認（包含有關的兒童發展議題），加之對各系統的資源能有整合思維，始具備實施多元文化教育（議題融入）的基礎知能。

課程大綱：

第01週教綱：課程介紹；分組與主題說明

第02週教綱：多元文化教育的基本概念

第03週教綱：多元文化教育的理論基礎

第04週教綱：多元文化主義的過與不及I(A組-文本)

第05週教綱：多元文化主義的過與不及II(B組-文本)

第06週教綱：性別與多元文化教育I(C組-文本)

第07週教綱：性別與多元文化教育II(D組-兩性&多元性別議題)

第08週教綱：原住民族教育I(E組-文本)

第09週教綱：階級與多元文化教育I(F組-文本)

第10週教綱：[期中考週] 個人心得報告上傳、A, B, C, D, E, F小組報告上傳

第11週教綱：階級與多元文化教育II(G組-補充)

第12週教綱：原住民族教育II(H組-回應)

第13週教綱：跨國婚姻與多元文化教育I(I組-文本)

第14週教綱：跨國婚姻與多元文化教育II(J組-補充)

第15週教綱：反歧視教育(K組-文本)

第16週教綱：[期末考週] 個人心得報告上傳、G, H, I, J, K小組報告上傳

第17週教綱（彈性教學 flexible learning）：自主學習I - 文化回應教學、多元文化校園環境之營造（諮詢個人&小組報告問題）

第18週教綱（彈性教學 flexible learning）：自主學習II - 多元文化教育的反思與前瞻（諮詢個人&小組報告問題II）

先修課程：

未規範先修課程

融入議題：
未勾選

課程中文名稱：諮商理論研究：身心障礙者導向

課程英文名稱：Studies in Counseling Theories: For Individuals with Disabilities

課程學分數：3學分

課程選修別(必/選備)：必備(如補充說明)

課程屬性：☐英語授課 ☒學科教學知能

課程類別：

☐國小輔導倫理與態度素養 ☒國小輔導知識素養 ☐國小輔導技能素養

其它合作開課單位：

無

課程設計其他補充說明：

課程概述：

本課程將討論各學派心理諮商理論與技術，應用於身心障礙者之特殊考量，以及探討身心障礙者心理諮商相關議題研究，以及身心障礙影響各生命發展階段之議題。

課程大綱：

- 1 Course introduction(Ch.1) and Basic Counseling Theories
 - 2 Basic counseling skills(Ch.11)
 - 3 Person-centered counseling(Ch.2) 表達性藝術性治療
 - 4 Solution-focused brief therapy(Ch.3)
 - 5 國慶日放假
 - 6 Narrative Therapy
 - 7 Gestalt therapy(Ch.4)
 - 8 Logotherapy
 - 9 Cognitive-behavioral therapy(Ch.5) 認知記錄表(作業1)、Rational-emotive behavior therapy(Ch.6)
 - 10 Trait-Factor theory 機緣理論、第1次作業(Ch.8)
 - 11 Behavior therapy(Ch.7)、Reality therapy WDEP練習(作業2)
 - 12 Psychodynamic therapy 第2次作業(Ch.9) 夢境智慧探尋卡
 - 13 Adlerian therapy(Ch.10)、生活型態的評估(作業3)
 - 14 Take home exam、第3次作業
 - 15 Motivational interviewing、期中考作業、(Ch.12)
 - 16 Group procedures、(Ch.13)
 - 17 Family counseling、(Ch.14)
 - 18 期末考週
- 繳交專題報告

先修課程：

依所列課程：諮商理論

融入議題：

品德教育、生命教育

課程中文名稱：諮商理論

課程英文名稱：Thoeries of Cuonseling

課程學分數：2學分

課程選修別(必/選備)：必備(如補充說明)

課程屬性：☐英語授課 ☒學科教學知能

課程類別：

☐國小輔導倫理與態度素養 ☒國小輔導知識素養 ☐國小輔導技能素養

其它合作開課單位：

無

課程設計其他補充說明：

課程概述：

本科目為諮商輔導的基礎科目，主要內容除在介紹諮商實務中的基本議題，如諮商人員之角色與功能、倫理議題等外，並介紹11種取向的諮商理論，分別從各理論的主要概念、治療歷程、治療技術、在同一個個案上之應用、從多元文化之觀點來評論此理論等，讓學習者可以清楚了解各理論的異同，並促使學習者選擇與發展自己的諮商風格。

課程大綱：

1. 導論、2. 諮商員:兼具人性及專業的工作者、3. 諮商實務的倫理議題、4. 精神分析治療、5. 阿德勒治療、6. 存在主義治療、7. 個人中心治療、8. 綜合討論、9. 完形治療、10. 行為治療、11. 認知行為治療、12. 現實治療、13. 女性主義治療、14. 後現代取向、15. 家庭系統治療、16. 整合式觀點治療 (綜合討論)17. 期末考試 (教檢教甄模擬試題)18. 自主學習(老師推薦線上影音課程)

先修課程：

未規範先修課程

融入議題：

未勾選

課程中文名稱：阿德勒心理：理論與實務

課程英文名稱：Adlerian Psychology: Theory and Practice

課程學分數：2學分

課程選修別(必/選備)：必備(如補充說明)

課程屬性：☐英語授課 ☒學科教學知能

課程類別：

☐國小輔導倫理與態度素養 ☒國小輔導知識素養 ☐國小輔導技能素養

其它合作開課單位：

無

課程設計其他補充說明：

課程概述：

這門課程旨在透過阿德勒導向的探險教育，體驗在逆境中克服自我心理障礙及困擾，學習面對困境之積極態度。透過阿德勒體驗精神將經驗帶回生活中，在逆境中激發出力量，學習積極思考與自我肯定，啟發生命的潛能。使用合作與鼓勵任務進行體驗活動，運用諮商技巧內化經驗。有能力規劃阿德勒體驗教育活動方案，並帶領阿德勒實務小團體深化經驗。

課程大綱：

1. 課程介紹2. 阿德勒取向體驗教育概論一3. 阿德勒取向體驗教育概論二4. 阿德勒取向體驗教育概論三5. 理論基礎：自卑與超越6. 理論基礎：生命任務一7. 理論基礎：生命任務二8. 理論基礎：社會興趣9. 理論基礎：私有邏輯，行為目的10. 阿德勒心理取向諮商技術：早期回憶11. 阿德勒心理取向諮商技術：出生序12. 阿德勒心理取向諮商技術：家庭星座13. 課程反思與整理14. 阿德勒心理取向諮商技術：生命風格15. 理論基礎：社會興趣16. 阿德勒心理取向諮商技術：優勢評估與鼓勵17. 體驗協同教學(愛克曼)18. 教學反思

先修課程：

未規範先修課程

融入議題：

未勾選

課程中文名稱：兒童適應問題專題研究

課程英文名稱：Topics in Children Adaptation

課程學分數：3學分

課程選修別(必/選備)：必備(如補充說明)

課程屬性：☐英語授課 ☒學科教學知能

課程類別：

☐國小輔導倫理與態度素養 ☒國小輔導知識素養 ☐國小輔導技能素養

其它合作開課單位：

無

課程設計其他補充說明：

課程概述：

(一) 熟悉兒童身心發展之特徵與常見之適應問題。(二) 透過閱讀、討論、演練及經驗分享，了解並探討可行之介入策略。

課程大綱：

- 1 課程介紹與說明
- 2 兒童諮商學派、模式、相關議題報告(一)/精神分析
- 3 兒童諮商學派、模式、相關議題報告(二)/客體關係
- 4 兒童諮商學派、模式、相關議題報告(三)/兒中
- 5 兒童諮商學派、模式、相關議題報告(四)/兒中
- 6 兒童諮商學派、模式、相關議題報告(五)/策略
- 7 兒童諮商學派、模式、相關議題報告(六)/結構
- 8 兒童諮商學派、模式、相關議題報告(七)/整合處方
- 9 兒童諮商學派、模式、相關議題報告(八)/整合處方
- 10 兒童諮商技術演練(一)
- 11 兒童諮商技術演練(二)
- 12 兒童諮商技術演練(三)
- 13 兒童諮商技術演練(四)
- 14 兒童諮商技術演練(五)
- 15 兒童諮商技術演練(六)
- 16 兒童諮商技巧演練與自評(一)
- 17 兒童諮商技巧演練與自評(二)
- 18 書面報告

先修課程：

未規範先修課程

融入議題：

生命教育

課程中文名稱：青少年問題與輔導研究

課程英文名稱：Studies in Adolescent Problems and Guidance

課程學分數：3學分

課程選修別(必/選備)：必備(如補充說明)

課程屬性：☐英語授課 ☒學科教學知能

課程類別：

☐國小輔導倫理與態度素養 ☒國小輔導知識素養 ☐國小輔導技能素養

其它合作開課單位：

無

課程設計其他補充說明：

課程概述：

瞭解適應行為背後機制如何促進青少年發展及適應，討論影響青少年發展及適應之家庭、學校及社會因素。此外，助人工作者應如何協助青少年生理、認知、自我認定、情緒、人格、道德、社會關係等方面之發展。並進一步探討社會變遷中青少年問題的意義及其重要性，以及建構心理輔導理論與技巧，以思考有效的因應策略。

課程大綱：

第01週教綱 outline：課程說明

第02週教綱 outline：青少年的意義與導論

第03週教綱 outline：社會情境中的青少年

第04週教綱 outline：從理論脈絡看青少年(含少年事件處理法)

第05週教綱 outline：青少年生理發展與輔導

第06週教綱 outline：青少年發展與認知的理論基礎

第07週教綱 outline：身體意象與青少年親密行為危機(含性平相關法規)

第08週教綱 outline：青少年發展與適應：家庭議題

第09週教綱 outline：青少年發展與適應：學校議題(含學校輔導三級架構)

第10週教綱 outline：青少年自我與情緒的發展與輔導

第11週教綱 outline：青少年道德價值發展

第12週教綱 outline：工作與職業

第13週教綱 outline：學業壓力與輟學問題探討

第14週教綱 outline：青少年物質使用、成癮與依賴議題

第15週教綱 outline：青少年網路成癮議題

第16週教綱 outline：青少年自我傷害、自殺與其他犯罪問題

第17週教綱 outline：身心障礙青少年輔導與就業轉銜

第18週教綱 outline：期末考週

先修課程：

未規範先修課程

融入議題：

生命教育

課程中文名稱：青少年偏差行為輔導專題研究

課程英文名稱：Topics in Juvenile Delinquency

課程學分數：3學分

課程選修別(必/選備)：必備(如補充說明)

課程屬性：☐英語授課 ☒學科教學知能

課程類別：

☐國小輔導倫理與態度素養 ☒國小輔導知識素養 ☐國小輔導技能素養

其它合作開課單位：

無

課程設計其他補充說明：

課程概述：

(一) 了解當代青少年偏差行為的類別、成因與輔導策略。(二) 探討從事青少年諮商專業工作的各種衡鑑方法。(三) 發展各類青少年偏差行為的矯正課程。

課程大綱：

- 1 課程說明、影片觀賞與討論
- 2 青少年偏差行為與法律：少年事件處理法、兒少性交易條例、刑法、兒少福利法、性平三法、自殺防治法等。
- 3 概論(一)：個人因素、社會結構因素
- 4 概論(二)：社會歷程理論、社會反應理論
- 5 概論(三)：性別、家庭因素
- 6 概論(四)：同儕因素、學校因素
- 7 概論(五)：藥物濫用
- 8 機構參觀(台灣高雄少年法院、明陽中學)
- 9 青少年暴力行為的衡鑑
- 10 青少年暴力行為的矯正
- 11 青少年性侵害行為的衡鑑
- 12 青少年性侵害行為的矯正
- 13 青少年網路成癮行為的衡鑑
- 14 青少年網路成癮行為的矯正
- 15 青少年藥物濫用行為的衡鑑
- 16 青少年藥物濫用行為的矯正
- 17 繳交期末報告

先修課程：

未規範先修課程

融入議題：

生命教育

課程中文名稱：兒童與青少年輔導

課程英文名稱：Child and Adolescent Guidance

課程學分數：2學分

課程選修別(必/選備)：必備(如補充說明)

課程屬性：☐英語授課 ☒學科教學知能

課程類別：

☐國小輔導倫理與態度素養 ☒國小輔導知識素養 ☐國小輔導技能素養

其它合作開課單位：

無

課程設計其他補充說明：

課程概述：

探討兒童與青少年的意義與導論，以期奠定深入探討兒童與青少年發展相關課題的基礎，課程分別探討兒童與青少年的重要發展層面，包括生理發展及輔導等，並敘述影響青少年發展的家庭、同儕、學校、社會等四大力量，以及討論兒童與青少年的偏差行為與犯罪問題及其防治。

課程大綱：

- 1緒論
- 2家庭適應問題(原生家庭與親子關係)
- 3學校適應問題(生涯與休閒)
- 4社會適應問題(友誼與愛情)
- 5生理發展與輔導
- 6認知發展與輔導
- 7自我概念發展與輔導
- 8情緒發展與輔導
- 9人格發展與輔導
- 10期中考週 期中考週
- 11道德發展與輔導
- 12案例討論與分享(憂鬱症問題)
- 13案例討論與分享(自傷、自殺問題)
- 14案例討論與分享(網路成癮、藥物濫用)
- 15案例討論與分享(學業壓力、中輟)
- 16案例討論與分享(校園霸凌、犯罪)
- 17期末回饋與評量
- 18期末考週

先修課程：

未規範先修課程

融入議題：

未勾選

課程中文名稱：青少年問題與輔導

課程英文名稱：Adolescent problems and Guidance

課程學分數：2學分

課程選修別(必/選備)：必備(如補充說明)

課程屬性：☐英語授課 ☒學科教學知能

課程類別：

☐國小輔導倫理與態度素養 ☒國小輔導知識素養 ☐國小輔導技能素養

其它合作開課單位：

無

課程設計其他補充說明：

課程概述：

這門課程旨在培養批判思考的能力與習慣，了解當代各種青少年問題形成的原因及其輔導策略，結合青少年問題理論與實務，透過案例分析，實際運用在青少年問題與輔導。

課程大綱：

1. 緒論2. 青少年發展與家庭適應問題(原生家庭與親子關係)3. 青少年發展與學校適應問題(生涯與休閒)4. 青少年發展與社會適應問題(友誼與愛情)5. 青少年生理發展與輔導6. 青少年認知發展與輔導7. 青少年自我概念發展與輔導8. 青少年情緒發展與輔導9. 青少年人格發展與輔導10. 期中考11. 青少年道德發展與輔導12. 青少年社會關係發展與輔導13. 案例討論與分享(校園霸凌、犯罪)14. 案例討論與分享(憂鬱症、自傷問題)15. 案例討論與分享(學業壓力、中輟)16. 期末分享與討論17. 期末考18. 自主學習(老師推薦線上影音課程)

先修課程：

未規範先修課程

融入議題：

未勾選

課程中文名稱：青少年發展與輔導

課程英文名稱：Development and Guidance of Adolescents

課程學分數：3學分

課程選修別(必/選備)：必備(如補充說明)

課程屬性：☐英語授課 ☐學科教學知能

課程類別：

☐國小輔導倫理與態度素養 ☒國小輔導知識素養 ☐國小輔導技能素養

其它合作開課單位：

無

課程設計其他補充說明：

課程概述：

本課程以培育未來中學階段教師具備對青少年發展情況之了解與輔導知能為目的，基於此，課程內容以青少年發展理論介紹以及青少年行為輔導實務學習兩大面向為主，運用理論教學、現場教師實務經驗分享，提供學生理論與實務兼具之學習，並透過紙筆測驗、小組任務表現報告進行學習評量，藉此深化其對青少年發展之認知、提升其青少年輔導知能。

課程大綱：

1. 課程說明、課程分組、青少年概說
2. 青少年發展的理論(一)
3. 青少年發展的理論(二)
4. 青少年的身體意象
5. 青少年的性別議題與性行為
6. 青少年的認知發展
7. 青少年道德發展
8. 青少年情緒的發展
9. 少事法、性平三法、自殺防治修法後的重要概念及輔導處遇措施(《少年事件處理法》修法對兒少偏差行為輔導與管教之挑戰與因應)
10. 教學現場中常見的青少年問題與輔導經驗分享-現場教師經驗分享
11. 青少年議題：中輟少年
12. 青少年議題：偏差與犯罪行為
13. 青少年議題：網路行為
14. 青少年議題：藥物濫用
15. 青少年議題：自傷與自殺行為
16. 青少年議題期末報告(一)
17. 青少年議題期末報告(二)
18. 學期回顧

先修課程：

未規範先修課程

融入議題：

未勾選

課程中文名稱：學校輔導工作研究

課程英文名稱：Studies in School Guidance

課程學分數：3學分

課程選修別(必/選備)：必備(如補充說明)

課程屬性：☐英語授課 ☒學科教學知能

課程類別：

☐國小輔導倫理與態度素養 ☒國小輔導知識素養 ☐國小輔導技能素養

其它合作開課單位：

無

課程設計其他補充說明：

課程概述：

學校輔導工作研究主要是探討目前中小學的主要輔導工作,本課程強調實務上的了解與認識,故有關學校輔導工作的行政、組織及前常出現在校園中的輔導議題,都是本課程的主要內容

課程大綱：

第01週：學校輔導工作的現況與困境/統整目前輔導室法定必辦的業務/調查去年實際辦理的工作/輔導室自身工作/輔導室本身業務以外的工作

第02週：學校輔導的專業化過程與困境

第03週：專業團隊之建構 WISER模式介紹(含法規介紹)

第04週：個案報告/撰寫體例介紹/統整輔導/測驗/專題報告:社會工作進入校園

第05週：表達性治療在個別輔導上之運用/整合媒材及測驗工具/專題報告:校園危機的管理與輔導

第06週：表達性治療在個別輔導上之運用/專題報告:學校社會工作的理論與實務模式

第07週：測驗介紹/語句完成測驗/畫人測驗/專題報告:中途輟學學生的輔導

第08週：期中考

第09週：圖卡在輔導上之運用/動物家庭之實施/專題報告:身心障礙學生的教育與輔導

第10週：適性輔導與測驗/生涯卡/能力強項卡/專題報告:單親家庭學生的輔導

第11週：團體輔導/團體療效因子介紹/專題報告:受家庭暴力、性侵害與性交易的學生輔導

第12週：表達性媒材及活動在團體輔導上之運用/專題報告:校園心理健康工作

第13週：團體的結束/專題報告:校園暴力行為輔導工作

第14週：學校輔導工作的現況(報告)/專題報告:藥物濫用學生的輔導及三級輔導工作策略

第15週：期末個案報告

第16週：期末個案報告

第17週：期末個案報告

第18週：期末考

先修課程：

未規範先修課程

融入議題：

品德教育、生命教育

課程中文名稱：輔導行政與評鑑研究

課程英文名稱：Studies in Organization Administration and Evaluation

課程學分數：3學分

課程選修別(必/選備)：必備(如補充說明)

課程屬性：☐英語授課 ☒學科教學知能

課程類別：

☐國小輔導倫理與態度素養 ☒國小輔導知識素養 ☐國小輔導技能素養

其它合作開課單位：

無

課程設計其他補充說明：

課程概述：

1. 了解學校輔導行政與評鑑的內涵及理念。
2. 探討學校輔導工作的組織運作與行政管理的重要策略及技巧。
3. 熟悉校園三級預防輔導機制，了解輔導行政及預防推廣服務的內涵。
4. 認識當前社區、學校、企業或醫療等場域的輔導行政機制與運作。

課程大綱：

- 1 課程導向說明及經驗分享
- 2 輔導行政概念
 - (一)輔導行政的重要性
 - (二)行政的重要概念
 - (三)輔導行政的意義
 - (四)輔導行政的基本原則
- 3 輔導行政法規
 - (一)國民教育法
 - (二)國民教育法實施細則
 - (三)心理師法
 - (四)特殊教育法
 - (五)國民中學課程總綱(摘要)
 - (六)國民中學輔導活動課程標準
 - (七)中小學輔導活動實施要領
 - (八)相關法規(如學生輔導法、性平法、少事法等)
- 4 輔導行政組織
 - (一)美國學校輔導行政組織
 - (二)我國各級學校輔導行政組織
- 5 輔導行政人員職責
 - (一)大專輔導人員的角色與任務
 - (二)高中職輔導人員任務及職責
 - (三)中小學輔導人員任務及職責
- 6 輔導工作設施
 - (一)輔導室地點的選擇
 - (二)輔導室空間的規劃
 - (三)輔導室設備的設置
- 7 輔導工作計劃
 - (一)輔導工作總計劃
 - (二)輔導工作年度計劃

(三)輔導工作分項計劃

8 學校輔導工作與縣市學生諮商中心之參訪

9 校園三級預防輔導機制

10 醫療場域諮商與行政工作之參訪

11 輔導人力資源的發展與管理

12 社區場域輔導與行政工作之參訪

13 輔導人員的考核與公共關係

14 企業場域EAPs與行政工作之參訪

15 輔導工作評鑑的理念

(一)評鑑的意義與理論

(二)輔導工作評鑑的目的

(三)輔導工作評鑑的內容

16 輔導工作評鑑的實務

(一)輔導工作評鑑的原則

(二)輔導工作評鑑的程序

(三)輔導工作評鑑的準備與實施

(四)系統合作與個案管理

17 輔導工作倫理議題

18 統整與省思

先修課程：

未規範先修課程

融入議題：

生命教育

課程中文名稱：學校輔導工作

課程英文名稱：School Guidance

課程學分數：2學分

課程選修別(必/選備)：必備(如補充說明)

課程屬性：☐英語授課 ☒學科教學知能

課程類別：

☐國小輔導倫理與態度素養 ☒國小輔導知識素養 ☐國小輔導技能素養

其它合作開課單位：

無

課程設計其他補充說明：

課程概述：

讓學生認識並熟習學校輔導之基本概念與知，瞭解學校輔導工作相關的內容，建立進行學校輔導工作的系統觀點，啟發學生學校輔導工作之熱忱與實作能力，增進從事學校輔導工作的專業素養。

課程大綱：

- 01學校輔導工作的重要性
- 02輔導教師角色與功能、CRC自我增能檢核表與兒童權利公約四大原則
- 03學校輔導工作的內涵(學生輔導法、兒少法、性平法、少事法)、學校組織及輔導組織
- 04學生資料與測驗的建立與運用
- 05輔導理論的改變機制
- 06個別諮商與小團體輔導的實施
- 07個案研究與管理
- 08學校輔導工作的架構與內涵：三級預防概念
- 09精神疾病學生輔導計畫
- 10家暴個案與性騷擾個案相關處遇
- 11校園學生暴力行為的預防與輔導
- 12認輔制度、危機事件、性平事件、重大校安事件的因應輔導策略
- 13自殺事件危機處理以及班級減壓團體
- 14專業成長(含督導)的重要性、學校輔導工作專業倫理與法律議題
- 15學校專業輔導人員的壓力與調適
- 16學校輔導實務訪談報告(線上影片)
- 17教學反思學校輔導實務訪談
- 18期末討論與分享

先修課程：

未規範先修課程

融入議題：

未勾選

課程中文名稱：諮商理論研究

課程英文名稱：Studies in Counseling Theories

課程學分數：3學分

課程選修別(必/選備)：必備(如補充說明)

課程屬性：☐英語授課 ☒學科教學知能

課程類別：

☐國小輔導倫理與態度素養 ☒國小輔導知識素養 ☐國小輔導技能素養

其它合作開課單位：

無

課程設計其他補充說明：

課程概述：

本課程將研讀主要心理諮商理論學派以及相關實務策略與議題，是諮商心理師養成的專業必修課程。

課程大綱：

第01週教綱 outline：課程介紹

第02週教綱 outline：諮商與心理治療導論

第03週教綱 outline：精神分析治療

第04週教綱 outline：阿德勒治療

第05週教綱 outline：個人中心治療

第06週教綱 outline：存在主義治療

第07週教綱 outline：完形治療

第08週教綱 outline：行為治療

第09週教綱 outline：期中考

第10週教綱 outline：認知行為治療

第11週教綱 outline：現實治療

第12週教綱 outline：家庭系統治療

第13週教綱 outline：女性主義諮商

第14週教綱 outline：焦點解決短期諮商

第15週教綱 outline：人際歷程取向治療

第16週教綱 outline：整合取向

第17週教綱 outline (彈性教學 flexible learning)：課程統整、個人風格省思

第18週教綱 outline (彈性教學 flexible learning)：期末考

先修課程：

未規範先修課程

融入議題：

生命教育

課程中文名稱：諮商理論專題研究

課程英文名稱：Topics in Counseling Theories

課程學分數：3學分

課程選修別(必/選備)：必備(如補充說明)

課程屬性：☐英語授課 ☒學科教學知能

課程類別：

☐國小輔導倫理與態度素養 ☒國小輔導知識素養 ☐國小輔導技能素養

其它合作開課單位：

無

課程設計其他補充說明：

課程概述：

該門課為博士班諮商心理學門的核心課程，教師透過講授、問答與討論，以及學生的口頭報告和案例討論，熟悉各主要諮商理論。課程中亦會透過實務示範體驗、分析問題探討；期末透過分析作業及期末考是，幫助學生增進理論的實務與概念化。

課程大綱：

- 1課程說明，確立學習目標
- 2導論，諮商學派發展綜覽
- 3精神分析取向、*學生自選報告開始
- 4阿德勤學派
- 5人際歷程取向 or 存在人本取向
- 6完形治療
- 7認知行為取向
- 8認知行為取向-- DBT or ACT
- 9分析活動與討論
- 10家庭系統取向
- 11女性主義諮商 or 多元文化取向治療
- 12後現代取向--敘事治療
- 13後現代取向--焦點解治療
- 14後現代取向--正念取向治療 or 正向心理學治療
- 15分析活動與討論；複習與整理
- 16結合心靈的療癒之道
- 17*期末考試、繳交分析報告
- 18期末考試檢討；當今心理治療議題：整合、挑戰與展望

先修課程：

未規範先修課程

融入議題：

品德教育、生命教育

課程中文名稱：學習輔導研究

課程英文名稱：Studies in Learning and Guidance

課程學分數：3學分

課程選修別(必/選備)：必備(如補充說明)

課程屬性：☐英語授課 ☒學科教學知能

課程類別：

☐國小輔導倫理與態度素養 ☒國小輔導知識素養 ☐國小輔導技能素養

其它合作開課單位：

無

課程設計其他補充說明：

課程概述：

1. 認識學生學習態度與行為的類型、問題與挑戰。2. 探討學生學習歷程與困難，形成激勵與改善策略，擬定諮商計畫。3. 了解學習輔導的理論與實務工作模式，強化學習輔導專業能力。4. 研閱學習輔導相關議題資料與研究，以增進專業省思與研究能力。

課程大綱：

- 1 課程導向及自我學習歷程的省思
- 2 學習與學習輔導理念
- 3 行為學派的學習觀
- 4 人本學派的學習觀
- 5 認知學派的學習觀
- 6 社會學習論的學習觀
- 7 學習計畫與管理
- 8 動機激勵與學習
- 9 學習問題之預防
- 10 學習問題介入策略
- 11 學習策略評量工具
- 12 自我調整學習諮商模式
- 13 學科學習輔導
- 14 弱勢族群學習輔導
- 15 低成就生學習輔導
- 16 學習型社區與資源
- 17 升學進路與生涯輔導
- 18 學習輔導的省思與發展

先修課程：

未規範先修課程

融入議題：

人權教育、生命教育、閱讀素養

課程中文名稱：諮詢理論研究

課程英文名稱：Studies in Consultation Theories

課程學分數：3學分

課程選修別(必/選備)：必備(如補充說明)

課程屬性：☐英語授課 ☒學科教學知能

課程類別：

☐國小輔導倫理與態度素養 ☒國小輔導知識素養 ☐國小輔導技能素養

其它合作開課單位：

無

課程設計其他補充說明：

課程概述：

本課程將研讀主要心理諮詢理論學派以及相關實務場域應用。協助學生 1. 瞭解心理諮詢的主要理論，並能比較其異同； 2. 學習應用諮詢理論與技術於不同實務場域； 3. 認識未來心理諮詢的研究趨勢。

課程大綱：

第01週教綱 outline：課程介紹與實務架構說明

第02週教綱 outline：心理諮詢的基本概念

第03週教綱 outline：心理諮商、心理諮詢、專業督導

第04週教綱 outline：心理諮詢的理論與架構

第05週教綱 outline：心理諮詢的倫理議題

第06週教綱 outline：心理諮詢跨專業系統合作

第07週教綱 outline：心理諮詢的多元文化議題

第08週教綱 outline：學校為本位的心理諮詢

第09週教綱 outline：家庭議題的心理諮詢

第10週教綱 outline：社區機構的心理諮詢

第11週教綱 outline：企業領導與組織發展的心理諮詢

第12週教綱 outline：藥物心理學

第13週教綱 outline：藥物使用與機轉的心理諮詢

第14週教綱 outline：社區藥局雙專業模式介紹

第15週教綱 outline：學校場域雙專業模式介紹

第16週教綱 outline：課程接案督導1

第17週教綱 outline：課程接案督導2

第18週教綱 outline：心理諮詢的現在與未來

先修課程：

未規範先修課程

融入議題：

品德教育、生命教育、家庭教育

課程中文名稱：諮詢理論專題研究

課程英文名稱：Topics in Consultation Theories

課程學分數：3學分

課程選修別(必/選備)：必備(如補充說明)

課程屬性：☐英語授課 ☒學科教學知能

課程類別：

☐國小輔導倫理與態度素養 ☒國小輔導知識素養 ☐國小輔導技能素養

其它合作開課單位：

無

課程設計其他補充說明：

課程概述：

1. 瞭解專業諮詢理論的發展背景，探討諮詢理論的要義、脈絡與方法。 2. 理解與實際演練心理諮詢的對象與場所 3. 能夠思考西方諮詢理論的限制。 4. 了解與熟悉儒釋道文化下可以形成的諮詢理論。 5. 能夠設計出儒釋道文化下可以形成的諮詢理論或技術，並實際演練。 6. 實際完成專業諮詢理論研究與技術，撰寫研究論文，或可以發表研究成果。

課程大綱：

- 1 課程介紹與說明 討論作業
- 2 西方專業諮詢理論的發展背景與內容、中西學術期刊報告
- 3 西方專業諮詢理論的發展背景與內容、中西學術期刊報告
- 4 西方專業諮詢理論的發展背景與內容、中西學術期刊報告
- 5 國慶日彈性放假
- 6 西方專業諮詢理論的實施對象與演練、中西學術期刊報告
- 7 西方專業諮詢理論的實施對象與演練、中西學術期刊報告
- 8 儒釋道文化下的諮詢是甚麼、中西學術期刊報告與相關經典
- 9 儒釋道文化下的諮詢是甚麼、中西學術期刊報告與相關經典
- 10 儒釋道文化下的諮詢是甚麼、中西學術期刊報告與相關經典
- 11 發展儒釋道文化下的諮詢理論與技術、中西學術期刊報告
- 12 發展儒釋道文化下的諮詢理論與技術、中西學術期刊報告
- 13 發展儒釋道文化下的諮詢理論與技術、中西學術期刊報告
- 14 發展儒釋道文化下的諮詢理論與技術、中西學術期刊報告
- 15 發展儒釋道文化下的諮詢理論、技術與實際演練、中西學術期刊報告
- 16 發表研究成果
- 17 元旦放假
- 18 發表研究成果

先修課程：

未規範先修課程

融入議題：

品德教育、生命教育

課程中文名稱：生涯輔導與諮商研究

課程英文名稱：Studies in Career Guidance and Counseling

課程學分數：3學分

課程選修別(必/選備)：必備(如補充說明)

課程屬性：☐英語授課 ☒學科教學知能

課程類別：

☐國小輔導倫理與態度素養 ☒國小輔導知識素養 ☐國小輔導技能素養

其它合作開課單位：

無

課程設計其他補充說明：

課程概述：

*協助學生瞭解心理諮商的職場*協助學生瞭解目前生涯諮商相關理論與模式*實做現今台灣生涯諮商使用之相關測驗*鼓勵學生明瞭不同行業的人生涯決定和發展歷程*強化學生閱讀中英文生涯諮商學報文章之能力

課程大綱：

- 1 緒論
- 2 荷倫碼介紹
- 3 生涯類型論
- 4 生涯類型論、荷倫碼個案演練
- 5 Super生活廣度、生活空間理論在生涯諮商實務上的應用
- 6 職業興趣組合卡
- 7 荷倫碼個案報告(不同類型有何不同生涯決策過程)
- 8 生涯幻想技術—如果有一天
- 9 生涯理論發展、生涯發展的現代理論
- 10 社會學習論、機緣學習理論、社會認知生涯理論
- 11 成人生涯認知量表、生涯興趣量(期中考書寫)
- 12 生涯發展組隔因素量表、生涯信念檢核表定
- 13 生涯發展論、社會學習論
- 14 生涯測驗的解測過程、運用職業組合卡蒐集個案資訊
- 15 彈性上課
- 16 職涯採訪報告mix
- 17 獨立研究報告mix
- 18 學長姐訪談報告mix

先修課程：

未規範先修課程

融入議題：

生命教育、生涯規劃教育

課程中文名稱：家庭發展研究

課程英文名稱：Studies in Family Development

課程學分數：3學分

課程選修別(必/選備)：必備(如補充說明)

課程屬性：☐英語授課 ☒學科教學知能

課程類別：

☐國小輔導倫理與態度素養 ☒國小輔導知識素養 ☐國小輔導技能素養

其它合作開課單位：

無

課程設計其他補充說明：

課程概述：

1. 熟悉家庭發展與運作的相關概念與理論
2. 從家庭發展的角度思考個人、婚姻與家庭的相關議題
3. 從家庭發展的角度增進解決各種家庭議題的輔導知能

課程大綱：

- 1 課程介紹與導論，個人家庭課題與實驗計劃
- 2 家庭的類型與變遷中的家庭與親職諮詢
- 3 家庭發展理論：家庭發展週期與任務的觀點
- 4 個體的發展任務
- 5 新婚適應階段及其發展任務
- 6 家有嬰幼兒及其發展任務
- 7 家有學前兒及其發展任務
- 8 家有學齡兒及其發展任務
- 9 家有青少年及其發展任務
- 10 子女離家及其發展任務
- 11 空巢期及其發展任務
- 12 老年家庭及其發展任務
- 13 特殊家庭發展議題：離婚家庭及其任務
- 14 特殊家庭發展議題：再婚家庭及其任務
- 15 特殊家庭發展議題：新移民婚姻與家庭
- 16 家庭生活議題：家人的老、病與死亡
- 17 個人分享家庭實驗計畫的學習
- 18 期末考試

先修課程：

未規範先修課程

融入議題：

生命教育

課程中文名稱：身心障礙者婚姻與家庭諮商研究

課程英文名稱：Studies in Marriage and Family Counseling for Individuals with Disabilities

課程學分數：3學分

課程選修別(必/選備)：必備(如補充說明)

課程屬性：☐英語授課 ☒學科教學知能

課程類別：

☐國小輔導倫理與態度素養 ☒國小輔導知識素養 ☐國小輔導技能素養

其它合作開課單位：

無

課程設計其他補充說明：

課程概述：

本課程主要協助學生：1. 個別、團體和家庭諮商之差異與效能2. 確認功能與失能家庭系統的特性與瞭解家庭介入策略 3. 瞭解家庭諮商的重要理論4. 家庭諮商的基本技巧之演練與應用5. 家庭諮商實際的角色演練6. 探討當今對身心障礙者的家庭諮商議題

課程大綱：

- 1 課程介紹
- 2 家庭關係為基礎的工作架構(含心理諮詢)
- 3 家庭發展與功能
- 4 系統理論與系統化思考
- 5 家族治療的源起與成長
- 6 跨世代取向模式
- 7 經驗取向模式
- 8 結構取向模式
- 9 策略取向模式
- 10 社會建構取向模式:SFBT
- 11 社會建構取向模式:敘事治療
- 12 探討身障者婚姻與家庭議題
- 13 探討身障者婚姻與家庭議題
- 14 個案報告
- 15 個案報告
- 16 演練
- 17 演練
- 18 期末考週

先修課程：

未規範先修課程

融入議題：

家庭教育

課程中文名稱：身心障礙者生涯發展與轉銜服務研究

課程英文名稱：Studies in Career Development and Transition Services for Individuals with Disabilities

課程學分數：3學分

課程選修別(必/選備)：必備

課程屬性：☐英語授課 ☒學科教學知能

課程類別：

☐國小輔導倫理與態度素養 ☒國小輔導知識素養 ☐國小輔導技能素養

其它合作開課單位：

無

課程設計其他補充說明：

課程概述：

本課程將討論主要的生涯諮商理論與實務，應用於身心障礙者之特殊考量，以及身心障礙者職業重建的相關議題研究。協助學生1.瞭解生涯與身心障礙者關係2.學習職業與生涯發展的主要理論3.應用生涯發展理論於身心障礙者4.應用職業評量於身障者生涯發展議題5.認識工作分析和人力資源市場之資訊6.認識身心障礙者在生涯發展之介入策略7.從商業角度認識業主與就業安置的關係8.瞭解職業復健之相關議題

課程大綱：

- 1 Course Introduction
- 2 Work and Disability
Career Counseling for PWD
- 3 Trait and Factor Theory
Sociological & Economic Approach
- 4 Holland' s Theory of Types
Myers-Briggs Type Theory
- 5 Work Adjustment Theory
Career Decision-Making Approaches
- 6 Super' s Life-Span Theory
- 7 Super' s Life-Span Theory
- 8 Constructivist Approaches
Relational Approaches
- 9 Krumboltz' s Social Learning Theory
Social Cognitive Career Theory
- 10 量表實作與詮釋-生活彩虹
- 11 量表實作與詮釋-生活彩虹
- 12 晤談工具-家系圖, 生命曲線, 牌卡
- 13 晤談工具-家系圖, 生命曲線, 牌卡
- 14 個案討論
- 15 個案討論
- 16 個案討論
- 17 個案討論
- 18 期末考週

先修課程：

未規範先修課程

融入議題：

生命教育、生涯規劃教育

課程中文名稱：親職教育研究

課程英文名稱：Studies in Parent Education

課程學分數：3學分

課程選修別(必/選備)：必備(如補充說明)

課程屬性：☐英語授課 ☒學科教學知能

課程類別：

☐國小輔導倫理與態度素養 ☒國小輔導知識素養 ☐國小輔導技能素養

其它合作開課單位：

無

課程設計其他補充說明：

課程概述：

1. 探討親職教育的重要概念，以及家庭及其生態系統之相關知識。2. 瞭解親職教育的理論、歷程與方法，並具備親職教育諮詢與諮商會談的能力。3. 認識各類親職教育的問題及其諮商實務與輔導策略。4. 省思後現代家庭問題、親職教育現況及相關研究的發展趨勢。

課程大綱：

- 1 課程導向說明(含教材、教法、評量及作業)
- 2 親職教育的意義與概念
- 3 家庭系統與親職教育
- 4 婚姻關係與親職教育
- 5 親職教育的理論(含親職諮詢)
- 6 親職教育的實務
- 7 親子關係理論
- 8 親子互動實務
- 9 家庭及家庭理論
- 10 影片賞析
- 11 親職教育專題報告
- 12 親職教育專題報告
- 13 親職教育專題報告
- 14 親職教育專題報告
- 15 家庭及家庭經營實務
- 16 婚姻與家庭生活的適應
- 17 親職教育的研究與挑戰
- 18 期末考

先修課程：

未規範先修課程

融入議題：

生命教育、家庭教育

課程中文名稱：班級經營

課程英文名稱：Class Management

課程學分數：2學分

課程選修別(必/選備)：必備(如補充說明)

課程屬性：☐英語授課 ☒學科教學知能

課程類別：

☐國小輔導倫理與態度素養 ☒國小輔導知識素養 ☐國小輔導技能素養

其它合作開課單位：

無

課程設計其他補充說明：

課程概述：

課程從班級經營八大構面加以論述，結合理論與實務，章節融入班級情境的案例與討論。課程上課方式採用講述&影片分享與問題內容討論；學期中安排二至三次模擬考，結果作為學習省思與重點複習。部分單元主題採用腦力激盪方式，藉由分組合作討論提出可能的解決策略，依序發表分享。課程內容統整理論與班級經營實務，除由老師講述外，也有分組合作報告與班級實務問題解決策略的思考，並於期中附近進行一至二次的協同教學等。

課程大綱：

第01週教綱：課程內容概述

第02週教綱：班級經營的內涵與策略理論

第03週教綱：班級經營的特徵與生態轉變

第04週教綱：學習型班級組織的理論與策略

第05週教綱：班級經營的生態發展與因應

第06週教綱：班級經營的困境與因應策略

第07週教綱：常規管理的理論與運用策略

第08週教綱：霸凌議題與校園霸零策略(分組討論)

第09週教綱：班級經營相關法規與模擬考

第10週教綱：期中考試(開卷考試五題申論題)

第11週教綱：教學效能的理論與策略方法

第12週教綱：親師合作的理論與策略原則(分組討論)

第13週教綱：教室評量的理論與實施程序

第14週教綱：權威及處罰運用的議題與應用

第15週教綱：班級輔導的理論與運用實踐(模擬考)

第16週教綱：心理學效應在班級經營的應用

第17週教綱：班級情境中案例討論與處理

第18週教綱：複習與繳交期末報告

先修課程：

未規範先修課程

融入議題：

未勾選

課程中文名稱：學習輔導

課程英文名稱：Guidance of Learning

課程學分數：2學分

課程選修別(必/選備)：必備(如補充說明)

課程屬性：☐英語授課 ☒學科教學知能

課程類別：

☐國小輔導倫理與態度素養 ☒國小輔導知識素養 ☐國小輔導技能素養

其它合作開課單位：

無

課程設計其他補充說明：

課程概述：

本課程旨在介紹學習輔導的基本理論，瞭解一般學習策略—學習計劃與時間管理、學習策略的輔導、學科學習輔導、學習診斷與輔導—學習困難的診斷、學業低成就輔導等輔導實務的提升。

課程大綱：

- 1課程簡介、破冰與分組
- 2學習輔導的基本原理
- 3學習動機的輔導I
- 4學習動機的輔導II
- 5學習策略的輔導I
- 6學習策略的輔導II
- 7生成式AI融入學習輔導方案設計與自主學習計畫的擬定
- 8學習計畫的訂定與時間管理
- 9升學輔導專題演講
- 10期中考週-小組1報告：學習困難的診斷
- 11小組2報告：教學中的多元評量
- 12小組3報告：差異化教學與學科學習輔導
- 13小組4報告：學習低成就學生的補救教學
- 14小組5報告：成人學習的輔導
- 15社會情緒學習與支持性修復式對話演講
- 16學習輔導方案設計小組報告I
- 17學習輔導方案設計小組報告II
- 18期末考週-彈性學習：生成式AI融入自主學習計畫設計

先修課程：

未規範先修課程

融入議題：

未勾選

課程中文名稱：生涯輔導

課程英文名稱：career guidance

課程學分數：2學分

課程選修別(必/選備)：必備(如補充說明)

課程屬性：☐英語授課 ☐學科教學知能

課程類別：

☐國小輔導倫理與態度素養 ☒國小輔導知識素養 ☐國小輔導技能素養

其它合作開課單位：

無

課程設計其他補充說明：

課程概述：

本課程旨在認識生涯發展及生涯輔導理論，增進學生瞭解生涯發展理論之取向，以促進其具備心理學與諮商之專業素養，能配合重要之生涯理論，運用並發展生涯輔導方案或技巧，生涯測驗的實施。

課程大綱：

1 Introduction 課程說明2 生涯諮商的現況與挑戰3 Holland 的類型論4 Super 的生涯發展論5 Krumboltz 的社會學習理論、生涯信念與職業決策6 社會認知生涯理論(SCCT)、生涯阻礙與因應7 女性生涯發展相關概念8 生涯諮商中的文化議題9 職業組合卡的應用10 幻遊技術的使用11 故事敘說在生涯輔導工作中的應用12 正向心理學在生涯輔導工作中的應用13 求職履歷表的撰寫及面談技巧14 職業世界分類系統與生涯資訊(一)15 職業世界資料的蒐集及工作分析(二)16學習反思17期末報告分享與討論18期末考周

先修課程：

未規範先修課程

融入議題：

未勾選

課程中文名稱：親職教育

課程英文名稱：Education for Parenthood

課程學分數：2學分

課程選修別(必/選備)：必備(如補充說明)

課程屬性：☐英語授課 ☐學科教學知能

課程類別：

☐國小輔導倫理與態度素養 ☒國小輔導知識素養 ☐國小輔導技能素養

其它合作開課單位：

無

課程設計其他補充說明：

課程概述：

介紹親職教育的理論與實施模式、親子溝通的模式、父母教養模式與孩童人格發展的關係，以及不同家庭型態的親職教育及如何推展與設計親職教育活動。

課程大綱：

第01週教綱：親職教育教學計畫大綱說明 填寫課前問卷

第02週教綱：【親職教育理論模式篇】 親職教育的概念、理論基礎 親職教育的溝通技巧訓練
活動：傾聽練習、同理心活動

第03週教綱：吉諾特模式的親職教育 活動體驗：情緒與我、家庭情緒

第04週教綱：戈登模式的親職教育：Carl Rogers心理學與此教育模式 活動體驗：我的活動

第05週教綱：崔克斯模式的親職教育 行為學派模式的親職教育 活動體驗：角色扮演

第06週教綱：溝通分析模式的親職教育 活動體驗：角色扮演

第07週教綱：現實治療模式的親職教育：現實治療簡介與其親職教育理論

第08週教綱：期中作業： 每位同學請至少三位家人，說出他們心中的家庭規則和對自己對其他家人的角色期待為何？ 2. 每位同學訪談兩位家長(可以是師長或親戚的長輩等)的親職教育經驗談

第09週教綱：現實治療模式的親職教育方案

第10週教綱：【親職教育模式篇】 家族治療模式的親職教育方案(一)單元一 家庭與自我(一)

第11週教綱：家族治療模式的親職教育方案(一)單元二 家庭與自我(二)

第12週教綱：家族治療模式的親職教育方案(一)單元三 家庭溝通型態 家庭規則

第13週教綱：單親家庭、繼親家庭、隔代教養、跨國婚姻家庭之親職教育 常見的親職教育問題：親子溝通問題與親職教育、家庭壓力與親職教育 分組報告一、二(親職教育方案設計與訪談內容) 家庭與自我(二)

第14週教綱：分組報告三、四(親職教育方案設計與訪談內容) 家庭溝通型態 單親家庭、繼親家庭、隔代教養、跨國婚姻家庭之親職教育 常見的親職教育問題：親子溝通問題與親職教育、家庭壓力與親職教育

第15週教綱：分組報告五、六(親職教育方案設計與訪談內容)

第16週教綱：期末總回顧 填寫期末問卷

第17週教綱 (彈性教學 flexible learning)：自主學習：期末自我省思與心得報告

第18週教綱 (彈性教學 flexible learning)：自主學習：期末自我省思與心得報告

先修課程：

未規範先修課程

融入議題：

未勾選

課程中文名稱：家庭發展

課程英文名稱：Family Development

課程學分數：2學分

課程選修別(必/選備)：必備(如補充說明)

課程屬性：☐英語授課 ☐學科教學知能

課程類別：

☐國小輔導倫理與態度素養 ☒國小輔導知識素養 ☐國小輔導技能素養

其它合作開課單位：

無

課程設計其他補充說明：

課程概述：

學生能熟悉家庭發展及運作功能，以及家庭如何影響個人的相關議題。學生熟悉系統觀的理論與方法，能夠比較彼此異同，並且應用於概念化家庭或婚姻的問題上。

課程大綱：

01預備週02家庭的成長03家庭的關係（一）04家庭的關係（二）05家庭的關係（三）06你真的很不錯07兩性關係的形成08愛情滋長的歷程09親密關係之維持10少年維特的煩惱11婚姻中的信任與溝通12婚姻中的信任與溝通13困擾類型與溝通方式14心目中的理想對象15不同的情愛關係16分手的藝術17愛的真諦18期末討論與分享

先修課程：

未規範先修課程

融入議題：

未勾選

課程中文名稱：諮商技術研究

課程英文名稱：Studies in Counseling Techniques

課程學分數：3學分

課程選修別(必/選備)：必備(如補充說明)

課程屬性：☐英語授課 ☒學科教學知能

課程類別：

☐國小輔導倫理與態度素養 ☐國小輔導知識素養 ☒國小輔導技能素養

其它合作開課單位：

無

課程設計其他補充說明：

課程概述：

該門課係培育諮商專業人員極為重要的基礎課程，以技術訓練為導向。課程主要是透過教師講授、主題報告與討論，以及課中和課後的演練等方式，培訓學生基本的諮商技術能力；並且承接上學期的諮商理論課，鼓勵學生能夠試著和諮商理論結合(概念化)，進行晤談。

課程大綱：

- 一、課程介紹與概論；助人工作導論
- 二、助人倫理；覺察介紹、體驗與練習
- 三、助人過程中的覺察
- 四、探索階段技術介紹(一)；練習
- 五、覺察練習
- 六、探索階段技術介紹(二)；練習
- 七、國定假日
- 八、探索階段技術介紹(三)；練習
- 九、洞察階段技術介紹(一)；練習
- 十、洞察階段技術介紹(二)；練習
- 十一、洞察階段技術介紹(三)；練習
- 十二、行動階段技術介紹(一)；練習
- 十三、行動階段技術介紹(二)；練習
- 十四、行動階段技術介紹(三)；練習
- 十五、助人歷程示範或諮商影片賞析；個案概念化
- 十六、技術考核
- 十七、技術考核
- 十八、技術考核

先修課程：

未規範先修課程

融入議題：

生命教育

課程中文名稱：諮商與心理治療技術研究

課程英文名稱：Studies in Counseling and Psychotherapy Techniques

課程學分數：3學分

課程選修別(必/選備)：必備(如補充說明)

課程屬性：☐英語授課 ☒學科教學知能

課程類別：

☐國小輔導倫理與態度素養 ☐國小輔導知識素養 ☒國小輔導技能素養

其它合作開課單位：

無

課程設計其他補充說明：

課程概述：

該門課係培育諮商專業人員極為重要的基礎課程，以技術訓練為導向。課程主要是透過教師講授、主題報告與討論，以及課中和課後的演練等方式，培訓學生基本的諮商技術能力；並且承接上學期的諮商理論課，鼓勵學生能夠試著和諮商理論結合(概念化)，進行晤談。

課程大綱：

- 一、課程介紹與概論；助人工作導論
- 二、助人倫理；覺察介紹、體驗與練習
- 三、助人過程中的覺察
- 四、探索階段技術介紹(一)；練習
- 五、覺察練習
- 六、探索階段技術介紹(二)；練習
- 七、國定假日
- 八、探索階段技術介紹(三)；練習
- 九、洞察階段技術介紹(一)；練習
- 十、洞察階段技術介紹(二)；練習
- 十一、洞察階段技術介紹(三)；練習
- 十二、行動階段技術介紹(一)；練習
- 十三、行動階段技術介紹(二)；練習
- 十四、行動階段技術介紹(三)；練習
- 十五、助人歷程示範或諮商影片賞析；個案概念化
- 十六、技術考核
- 十七、技術考核
- 十八、技術考核

先修課程：

未規範先修課程

融入議題：

生命教育

課程中文名稱：兒童諮商研究

課程英文名稱：Studies in Counseling Children

課程學分數：3學分

課程選修別(必/選備)：必備(如補充說明)

課程屬性：☐英語授課 ☒學科教學知能

課程類別：

☐國小輔導倫理與態度素養 ☐國小輔導知識素養 ☒國小輔導技能素養

其它合作開課單位：

無

課程設計其他補充說明：

課程概述：

(一)熟悉兒童諮商之理論與技巧，並能實際運用。(二)透過閱讀、討論及經驗分享，了解兒童遊戲與遊戲治療之內涵及相關議題。

課程大綱：

- 1 課程介紹與說明
- 2 兒童心理與發展議題(一)
- 3 兒童心理與發展議題(二)
- 4 兒童諮商理論：動力取向
- 5 兒童諮商理論：兒童中心
- 6 兒童諮商理論：完形
- 7 兒童諮商理論：認知
- 8 兒童諮商技術：追蹤
- 9 兒童諮商技術：情感反應
- 10 兒童諮商技術：設限
- 11 兒童行為評估：生態系統基礎
- 12 遊戲治療：其他媒材應用
- 13 遊戲治療：結構遊戲
- 14 遊戲治療：治療空間
- 15 遊戲治療：遊戲媒材
- 16 兒童諮商技巧演練與督導(一)
- 17 兒童諮商技巧演練與督導(二)
- 18 書面報告

先修課程：

未規範先修課程

融入議題：

品德教育、生命教育

課程中文名稱：諮商技術

課程英文名稱：Techniques of Counseling

課程學分數：2學分

課程選修別(必/選備)：必備(如補充說明)

課程屬性：☐英語授課 ☐學科教學知能

課程類別：

☐國小輔導倫理與態度素養 ☐國小輔導知識素養 ☒國小輔導技能素養

其它合作開課單位：

無

課程設計其他補充說明：

課程概述：

本課程為學校諮商實習的預備，為了協助將來有志從事學生諮商輔導工作基本諮商能力所開設的課程。希望透過此門課使學生熟習基本諮商技巧，並學習如何透過諮商技巧促進諮商關係，以更有效協助學生。

課程大綱：

01課程簡介02專注、傾聽、觀察 第2-5章03簡述語意 第6章04感覺辨識 黃惠惠05情感反映第7章06情感反映第7章07摘要 陳金定 第11章08探索技巧統整09洞察階段概述 第9章10 洞察性階段：探問與挑戰 第10章、第11章洞察階段：挑戰11洞察性階段：探問與挑戰 第11章洞察階段：挑戰12立即性 第12章13洞察性階段：自我表露 第11章14行動階段 第14-16章15行動階段 第14-16章16期末口試17期末口試 18期末筆試

先修課程：

未規範先修課程

融入議題：

未勾選

課程中文名稱：團體諮商研究

課程英文名稱：Studies in Group Counseling

課程學分數：3學分

課程選修別(必/選備)：必備(如補充說明)

課程屬性：☐英語授課 ☒學科教學知能

課程類別：

☐國小輔導倫理與態度素養 ☐國小輔導知識素養 ☒國小輔導技能素養

其它合作開課單位：

無

課程設計其他補充說明：

課程概述：

瞭解團體的形成與動力、熟悉團體諮商的理論及實務，並且具備設計團體諮商活動方案以及帶領小團體的知能。

課程大綱：

第01週：課程介紹，團體經驗整理 教學綱要；分組(體驗團體分2組、方案評論3~4人，理論報告6組，方案設計與帶領分2~3組)

第02週：團體概論I

第03週：團體概論II *課後小團體體驗開始

第04週：團體概論III

第05週：團體領導基本技術與帶領技巧

第06週：團體發展階段：初始階段

第07週：團體發展階段與結束

第08週：團體方案設計要領；團體評估

第09週：主題報告討論

第10週：團體事件處理；不同主題團體的討論

第11週：行為-認知治療團體；現實治療團體

第12週：阿德勒學派團體；心理劇團體或Satir取向團體

第13週：焦點解決取向團體；遊戲治療團體

第14週：團體方案設計與呈現 *各小組當天繳交團體方案

第15週：團體帶領演練分組練習一 *演練每組約6-7人，每次2人練習帶領；演練每人一小時，回饋與討論20分鐘 *每人開始閱讀團體期刊至少1篇

第16週：團體帶領演練分組練習二 閱讀團體期刊至少1篇

第17週：團體帶領演練分組練習三 閱讀團體期刊至少1篇

第18週：團體帶領演練分組練習四 閱讀團體期刊至少1篇

先修課程：

未規範先修課程

融入議題：

生命教育

課程中文名稱：團體諮商理論與實務研究

課程英文名稱：Studies in Theories and Practice of Group

課程學分數：3學分

課程選修別(必/選備)：必備(如補充說明)

課程屬性：☐英語授課 ☒學科教學知能

課程類別：

☐國小輔導倫理與態度素養 ☐國小輔導知識素養 ☒國小輔導技能素養

其它合作開課單位：

無

課程設計其他補充說明：

課程概述：

瞭解團體的形成與動力、熟悉團體諮商的理論及實務，並且具備設計團體諮商活動方案以及帶領小團體的知能。

課程大綱：

第01週：課程介紹，團體經驗整理 教學綱要；分組(體驗團體分2組、方案評論3~4人，理論報告6組，方案設計與帶領分2~3組)

第02週：團體概論I

第03週：團體概論II *課後小團體體驗開始

第04週：團體概論III

第05週：團體領導基本技術與帶領技巧

第06週：團體發展階段：初始階段

第07週：團體發展階段與結束

第08週：團體方案設計要領；團體評估

第09週：主題報告討論

第10週：團體事件處理；不同主題團體的討論

第11週：行為-認知治療團體；現實治療團體

第12週：阿德勒學派團體；心理劇團體或Satir取向團體

第13週：焦點解決取向團體；遊戲治療團體

第14週：團體方案設計與呈現 *各小組當天繳交團體方案

第15週：團體帶領演練分組練習一 *演練每組約6-7人，每次2人練習帶領；演練每人一小時，回饋與討論20分鐘 *每人開始閱讀團體期刊至少1篇

第16週：團體帶領演練分組練習二 閱讀團體期刊至少1篇

第17週：團體帶領演練分組練習三 閱讀團體期刊至少1篇

第18週：團體帶領演練分組練習四 閱讀團體期刊至少1篇

先修課程：

未規範先修課程

融入議題：

生命教育

課程中文名稱：團體輔導與諮商研究

課程英文名稱：Studies in Group Guidance and Counseling

課程學分數：3學分

課程選修別(必/選備)：必備(如補充說明)

課程屬性：☐英語授課 ☒學科教學知能

課程類別：

☐國小輔導倫理與態度素養 ☐國小輔導知識素養 ☒國小輔導技能素養

其它合作開課單位：

無

課程設計其他補充說明：

課程概述：

本課程將瞭解團體發展過程，重要的團體諮商理論及實務，且學習設計復健諮商團體活動方案。

1. 瞭解團體過程發展的知能
2. 獲得理論與研究的團體介入策略之知能
3. 學習設計復健諮商團體方案
4. 發展團體諮商的基本技巧應用在復健領域上
5. 運用課堂中討論的團體概念施行於實際的復健領域上
6. 探討當今對身心障礙者的團體諮商研究

課程大綱：

- 1 課程介紹
- 2 團體概論
- 3 團體概論(I, II)
- 4 團體領導基本技術
- 5 團體發展階段：初始階段
- 6 團體發展階段：發展與結束階段
- 7 團體事件處理
- 8 團體方案設計
- 9 團體理論：個人中心；完形
- 10 團體理論：CBT；RT
- 11 團體理論：Adlerian；家族
- 12 團體理論：Psychodrama；SFBT
- 13 團體體驗
- 14 團體帶領演練
- 15 團體帶領演練
- 16 團體帶領演練
- 17 團體帶領演練
- 18 期末考週

先修課程：

未規範先修課程

融入議題：

生命教育

課程中文名稱：團體諮商專題研究

課程英文名稱：Topics in Group Counseling

課程學分數：3學分

課程選修別(必/選備)：必備(如補充說明)

課程屬性：☐英語授課 ☒學科教學知能

課程類別：

☐國小輔導倫理與態度素養 ☐國小輔導知識素養 ☒國小輔導技能素養

其它合作開課單位：

無

課程設計其他補充說明：

課程概述：

1. 精熟團體諮商相關議題與團體動力的運作2. 培養帶領低結構性團體諮商的能力3. 熟悉並演練體驗取向團體治療的技術與帶領方法

課程大綱：

- 1 課程介紹與團體帶領安排討論
- 2 團體歷程與實務概論
- 3 治療性團體的現狀
- 4 團體實務系統，團體計劃討論
- 5 團體動力理解：個別成員人際互動
- 6 團體動力理解：成員 vs. 領導者
- 7 團體動力理解：成員 vs. 成員
- 8 團體動力理解：口語互動的理解
- 9 團體情緒的探討與介入
- 10 觀察團體與回饋
- 11 團體帶領與分析(一)
- 12 團體帶領與分析(二)
- 13 團體帶領與分析(三)
- 14 團體帶領與分析(四)
- 15 團體帶領與分析(五)
- 16 團體帶領與分析(六)
- 17 回顧與討論

先修課程：

未規範先修課程

融入議題：

生命教育

課程中文名稱：團體輔導與諮商

課程英文名稱：Group Guidance and Counseling

課程學分數：3學分

課程選修別(必/選備)：必備(如補充說明)

課程屬性：☐英語授課 ☐學科教學知能

課程類別：

☐國小輔導倫理與態度素養 ☐國小輔導知識素養 ☒國小輔導技能素養

其它合作開課單位：

無

課程設計其他補充說明：

課程概述：

團體諮商與輔導課程是為了協助學生增進團體諮商理論與實務能力，已為將來進入國高中擔任輔導教師做準備。

課程大綱：

01課程簡介02團體主題形成、成員招募與篩選03第一次的團體04團體工作倫理05初期的團體06團體諮商理論與應用07有效能的團體成功要素08團體領導者特質09結構與非結構式團體10團體發展歷程11團體動力12問題成員類型與處理13兒童團體14青少年團體（非志願性成員團體）15成年人團體16團體結束17課程回顧18期末考

先修課程：

未規範先修課程

融入議題：

未勾選

課程中文名稱：家庭與婚姻諮商研究

課程英文名稱：Studies in Family and Marriage Counseling

課程學分數：3學分

課程選修別(必/選備)：必備(如補充說明)

課程屬性：☐英語授課 ☒學科教學知能

課程類別：

☐國小輔導倫理與態度素養 ☐國小輔導知識素養 ☒國小輔導技能素養

其它合作開課單位：

無

課程設計其他補充說明：

課程概述：

探討家庭如何影響個人；訂立一個和自身家庭有關的實驗計畫，改善家庭互動；學習具代表性的家族治療學派，並且於期末進行家庭會談的演練。

課程大綱：

- 1課程介紹與導論，了解個人選課期待與需求；介紹個人實驗計畫
- 2認識個人、婚姻與家庭I；家庭圖介紹與練習
- 3認識個人、婚姻與家庭II
- 4家庭系統觀介紹；家族治療發展與演進
- 5家庭系統觀介紹與練習
- 6*Bowen的家族治療I；影片分析與討論
- 7**婚前輔導與諮商((含家庭諮詢)
- 8*人本/經驗取向家族治療--Satir模式；Satir模式家庭會談影片賞析
- 9* Satir模式家庭會談與實務；家庭會談架構與介入技巧I
- 10家庭圖分析與討論；分享個人實驗計畫
- 11*結構派家族治療I(理論)；*結構派家族治療II（家庭案例分析與實務）
- 12*溝通與策略取向家族治療；家庭會談架構與介入技巧II
- 13**特殊議題之家庭處遇I（特殊兒童、輟學）；**特殊議題之家庭處遇II（家暴、成癮或長照）
- 14**多元文化家庭議題與處遇(新移民或同志)家庭會談架構與介入技巧III
- 15小組演練
- 16小組演練
- 17小組演練
- 18學習總結

先修課程：

未規範先修課程

融入議題：

生命教育、家庭教育

課程中文名稱：婚姻諮商專題研究

課程英文名稱：Topics in Marital Counseling

課程學分數：3學分

課程選修別(必/選備)：必備(如補充說明)

課程屬性：☐英語授課 ☒學科教學知能

課程類別：

☐國小輔導倫理與態度素養 ☐國小輔導知識素養 ☒國小輔導技能素養

其它合作開課單位：

無

課程設計其他補充說明：

課程概述：

瞭解婚姻諮商領域的重要主題、研究發現以及處理策略掌握與伴侶進行會談的架構，並具備伴侶諮商的基本技巧能運用相關學派與技術進行個人或聯合的婚姻諮商、甚至是團體伴侶諮商能夠應用相關知能於自身的親密關係之中構思與發展婚姻諮商領域的研究主題，並形成計畫。

課程大綱：

- 1課程介紹與概論，學習與實務目標擬訂，認識婚姻
- 2婚姻與家庭的研究趨勢與反思
- 3婚姻與家庭諮商綜覽，認識婚姻關係與婚姻系統
- 4影片欣賞與分析
- 5@夫妻婚姻團體設計
- 6婚姻諮商的架構與基本原則
- 7婚姻諮商技術練習
- 8*婚前輔導與諮商，諮商片段賞析
- 9夫妻婚姻團體討論與設計
- 10*婚姻溝通與衝突諮商，影片賞析
- 11*婚姻中的姻親議題
- 12婚姻關係中的性議題
- 13*外遇諮商，影片賞析
- 14*婚姻暴力與實務探討
- 15*離婚諮商與家事調解
- 16*同志伴侶諮商，夫妻會談演練
- 17夫妻會談演練/家庭議題的心理諮詢/家庭議題對子女的影響
- 18夫妻會談演練or研究專題進度討論

先修課程：

未規範先修課程

融入議題：

生命教育、家庭教育

課程中文名稱：婚姻與家庭諮商

課程英文名稱：Marriage and Family Counseling

課程學分數：2學分

課程選修別(必/選備)：必備(如補充說明)

課程屬性：☐英語授課 ☒學科教學知能

課程類別：

☐國小輔導倫理與態度素養 ☐國小輔導知識素養 ☒國小輔導技能素養

其它合作開課單位：

無

課程設計其他補充說明：

課程概述：

瞭解個人在兩性關係中的表達方式，覺察個人來自原生家庭的學習內涵，並為個人婚姻與成立家庭之諮商課程。

課程大綱：

- 一預備週
- 二CH1婚姻治療與EFT
- 三CH1婚姻治療與EFT
- 四CH2從依附的觀點看愛——EFT的哲學
- 五CH2從依附的觀點看愛——EFT的哲學
- 六CH3 EFT的改變理論——個人內在與兩人之間依附關係
- 七CH3 EFT的改變理論——親子互動模式
- 八CH4 EFT的基本任務和技巧——拓展經驗、編整舞步
- 九CH4 EFT的基本任務和技巧——拓展經驗、編整舞步
- 十CH5評估：找出舞步及聆聽音樂——EFT步驟一和步驟二
- 十一期中
- 十二Ch6改變音樂節拍——EFT步驟三和步驟四
- 十三CH7 EFT步驟五和步驟六
- 十四CH8 EFT步驟七
- 十五CH9 EFT步驟八和步驟九
- 十六CH10成為EFT諮商師
- 十七綜合討論
- 十八期末考試

先修課程：

未規範先修課程

融入議題：

未勾選

課程中文名稱：系統評估與合作

課程英文名稱：Systematic assessment and collaboration

課程學分數：2學分

課程選修別(必/選備)：必備(如補充說明)

課程屬性：☐英語授課 ☒學科教學知能

課程類別：

☐國小輔導倫理與態度素養 ☐國小輔導知識素養 ☒國小輔導技能素養

其它合作開課單位：

無

課程設計其他補充說明：

課程概述：

本課程目標在協助學生建立系統合作的工作能力，以進行兒少心理輔導與諮商的評估，並進一步擬定處遇計畫，以促進有效能的兒少心理輔導與諮商。為了達到上述目標，本課程將會協助學生了解不同專業的工作屬性，以及身為學校輔導教師如何與校內及校外的不同專業合作，以促成兒少福祉。

課程大綱：

- 1 課程綱要說明與介紹
- 2 系統合作的內涵
- 3 系統合作的挑戰
- 4 系統合作相關理論
- 5 系統合作的成功因素
- 6 學校系統評估一：與導師及處室合作
- 7 學校系統評估二：與家長合作
- 8 學校系統評估三：與心理師合作
- 9 學校系統評估四：與社工師合作
- 10 期中考
- 11 醫療系統評估與合作
- 12 社福、司法系統評估與合作
- 13 個案研討：模擬如何系統合作
- 14 專業耗竭與自我照顧
- 15 演講：邀請學校相關專業分享實務經驗
- 16 實務及心得分享
- 17 實務及心得分享
- 18 期末考

先修課程：

未規範先修課程

融入議題：

未勾選

課程中文名稱：學校諮商實習

課程英文名稱：Practicum of School Counseling

課程學分數：3學分

課程選修別(必/選備)：必備(如補充說明)

課程屬性：☐英語授課 ☒學科教學知能

課程類別：

☐國小輔導倫理與態度素養 ☐國小輔導知識素養 ☒國小輔導技能素養

其它合作開課單位：

無

課程設計其他補充說明：

課程概述：

「學校諮商實習」課程旨在藉由實習研究生實地參與輔導機構的組織(含社區機構、學校場域)及專業運作過程，並在督導下實際進行個別諮商、團體諮商、測驗解釋等輔導專業工作，以精熟專業助人知能並建立專業認同。

課程大綱：

第01週：課程導向與實習機構簽約與實習

第02週：實習機構專業實習/社區服務模式

第03週：諮商理論複習與演練 諮商能力檢核 建立諮商知能基準與實習目標 諮商個人化議題探討

第04週：實習機構專業實習/學校輔導工作模式

第05週：諮商歷程化議題探討 諮商技術複習與演練

第06週：諮商概念化議題探討 個案評估與心理衡鑑複習與演練 團體諮商複習與演練

第07週：實習機構專業實習

第08週：個案諮商實習報告1-3

第09週：實習機構專業實習

第10週：個案諮商實習報告4-6

第11週：實習機構專業實習

第12週：個案諮商實習報告7-8 團體諮商實習報告1

第13週：實習機構專業實習

第14週：團體諮商實習報告2-4

第15週：實習機構專業實習

第16週：團體諮商實習報告5-7

第17週：實習機構專業實習

第18週：團體諮商實習報告8 期末統整與專業評量/社區與學校場域的異同

先修課程：

未規範先修課程

融入議題：

生命教育

課程中文名稱：學校諮商進階實習

課程英文名稱：Advanced Practicum of School Counseling

課程學分數：3學分

課程選修別(必/選備)：必備(如補充說明)

課程屬性：☐英語授課 ☐學科教學知能

課程類別：

☐國小輔導倫理與態度素養 ☐國小輔導知識素養 ☒國小輔導技能素養

其它合作開課單位：

無

課程設計其他補充說明：

課程概述：

*協助學生統整理論與實務於治療對話中 *協助學生發展自己的諮商風格 *培養學生與實習機構之間的溝通能力

課程大綱：

全學期：週別

1 緒論

2 個案研討/理論統整/每週實習報告

3 個案研討/理論統整/每週實習報告

4 個案研討/理論統整/每週實習報告

5國慶日

6 期中考/交每週實習報告

7 個案研討/理論統整/交每週實習報告

8個案研討/理論統整/交每週實習報告

9 個案研討/理論統整/交每週實習報告/繳交期中督導評量/社區模式與學校輔導工作模式

10 個案研討/理論統整/交每週實習報告

11 個案研討/理論統整/每週實習報告

12 個案研討/理論統整/每週實習報告

13個案研討/理論統整/每週實習報告

14 個案研討/理論統整/交每週實習報告

15 個案研討/理論統整/交每週實習報告

16 個案研討/理論統整/交每週實習報告

17 個案研討/理論統整/交每週實習報告

18 期末考/交每週實習報告/繳交期末督導評量/社區與學校場域的異同

先修課程：

未規範先修課程

融入議題：

生命教育

課程中文名稱：社區諮商實習

課程英文名稱：Practicum of Community Counseling

課程學分數：3學分

課程選修別(必/選備)：必備(如補充說明)

課程屬性：☐英語授課 ☒學科教學知能

課程類別：

☐國小輔導倫理與態度素養 ☐國小輔導知識素養 ☒國小輔導技能素養

其它合作開課單位：

無

課程設計其他補充說明：

課程概述：

*協助學生統整理論與實務於治療對話中 *協助學生發展自己的諮商風格 *培養學生與實習機構之間的溝通能力

課程大綱：

1緒論

2個案研討/理論統整

3 個案研討/理論統整/繳交實習契約書

4 個案研討/理論統整/每週實習報告

5個案研討/理論統整/交每週實習報告

6個案研討/理論統整/交每週實習報告

7期中考

8個案研討/理論統整/交每週實習報告

9個案研討/理論統整/交每週實習報告/繳交期中督導評量

10個案研討/理論統整/交每週實習報告

11個案研討/理論統整/每週實習報告

12個案研討/理論統整/每週實習報告

13個案研討/理論統整/每週實習報告

14個案研討/理論統整/交每週實習報告

15個案研討/理論統整/交每週實習報告

16個案研討/理論統整/交每週實習報告

17個案研討/理論統整/交每週實習報告

18期末考/繳交期末報告

先修課程：

未規範先修課程

融入議題：

生命教育

課程中文名稱：社區諮商進階實習

課程英文名稱：Advanced Practicum of Community Counseling

課程學分數：3學分

課程選修別(必/選備)：必備(如補充說明)

課程屬性：☐英語授課 ☒學科教學知能

課程類別：

☐國小輔導倫理與態度素養 ☐國小輔導知識素養 ☒國小輔導技能素養

其它合作開課單位：

無

課程設計其他補充說明：

課程概述：

(1) 建立學校或社區諮商的理念，實地參與及了解實習單位之組織與專業運作之過程。(2) 於專業督導下，實際進行個別諮商、觀察團體諮商、實施測驗解釋等諮商專業工作，以精熟專業助人知能與專業身份之認定。(3) 探索與發展個人諮商風格與專長。

課程大綱：

第01週：課程介紹

第02週：心理治療實務

第03週：實習單位之組織與專業運作報告

第04週：個人諮商模式報告(一)

第05週：個人諮商模式報告(二)

第06週：個諮個案報告與演練(一)

第07週：個諮個案報告與演練(二)

第08週：個諮個案報告與演練(三)

第09週：個諮個案報告與演練(四)

第10週：個諮個案報告與演練(五)

第11週：個諮個案報告與演練(六)

第12週：個諮個案報告與演練(七)

第13週：個諮個案報告與演練(八)

第14週：個諮個案報告與演練(九)

第15週：團諮報告與演練(一)

第16週：團諮報告與演練(二)

第17週：團諮報告與演練(三)

第18週：實習心得綜合討論

先修課程：

未規範先修課程

融入議題：

生命教育

課程中文名稱：個別諮商實習

課程英文名稱：Practicum of Individual Counseling

課程學分數：3學分

課程選修別(必/選備)：必備(如補充說明)

課程屬性：☐英語授課 ☐學科教學知能

課程類別：

☐國小輔導倫理與態度素養 ☐國小輔導知識素養 ☒國小輔導技能素養

其它合作開課單位：

無

課程設計其他補充說明：

課程概述：

(1) 建立學校或社區諮商的理念，實地參與及了解實習單位之組織與專業運作之過程。(2) 於專業督導下，實際進行個別諮商、觀察團體諮商、實施測驗解釋等諮商專業工作，以精熟專業助人知能與專業身份之認定。(3) 探索與發展個人諮商風格與專長。

課程大綱：

第01週：課程介紹

第02週：心理治療實務

第03週：實習單位之組織與專業運作報告/社區模式與學校輔導工作模式

第04週：個人諮商模式報告(一)

第05週：個人諮商模式報告(二)

第06週：個諮個案報告與演練(一)

第07週：個諮個案報告與演練(二)

第08週：個諮個案報告與演練(三)

第09週：個諮個案報告與演練(四)

第10週：個諮個案報告與演練(五)

第11週：個諮個案報告與演練(六)

第12週：個諮個案報告與演練(七)

第13週：個諮個案報告與演練(八)

第14週：個諮個案報告與演練(九)

第15週：團諮報告與演練(一)

第16週：團諮報告與演練(二)

第17週：團諮報告與演練(三)

第18週：實習心得綜合討論/社區與學校場域的異同

先修課程：

未規範先修課程

融入議題：

生命教育

課程中文名稱：團體諮商實習

課程英文名稱：Practicum of Group Counseling

課程學分數：3學分

課程選修別(必/選備)：必備(如補充說明)

課程屬性：☐英語授課 ☒學科教學知能

課程類別：

☐國小輔導倫理與態度素養 ☐國小輔導知識素養 ☒國小輔導技能素養

其它合作開課單位：

無

課程設計其他補充說明：

課程概述：

瞭解團體的形成與動力、熟悉團體諮商理論及應用，並且具備設計團體諮商活動方案以及帶領小團體的專業知能。

課程大綱：

- 一 課程介紹，團體概論I
- 二 團體概論I
- 三 團體概論I
- 四 團體概論II（團體準備階段）
- 五 團體帶領基本技術與不同階段族群考量
- 六 團體技術與活動：初始階段
- 七 團體技術與活動：發展階段
- 八 團體技術與活動：發展階段/團體方案設計要領
- 九 團體過程技術與事件處理
- 十 團體議題討論/團體結束與評估
- 十一 行為-認知治療團體/現實治療團體
- 十二 阿德勒學派團體/心理劇團體
- 十三 完形治療團體/後現代取向團體
- 十四 小組報告團體方案
- 十五 團體帶領分組練習一/社區團體
- 十六 團體帶領分組練習二/醫療團體
- 十七 團體帶領分組練習三/學校團體
- 十八 團體帶領分組練習四/網路團體

先修課程：

未規範先修課程

融入議題：

生命教育

課程中文名稱：學校諮商實習

課程英文名稱：Practicum in School Counseling

課程學分數：4學分

課程選修別(必/選備)：必備(如補充說明)

課程屬性：☐英語授課 ☒學科教學知能

課程類別：

☐國小輔導倫理與態度素養 ☐國小輔導知識素養 ☒國小輔導技能素養

其它合作開課單位：

無

課程設計其他補充說明：

課程概述：

本課程乃是諮商理論與技術的延續課程，亦需有學校輔導之先備知識。本課程主要在培養學生將學院中所學之諮商理論與技術、學校輔導之相關知識，應用於國小學校現場。透過學校現場的實際接案，培養學生諮商輔導之實務能力。

課程大綱：

01教學綱要討論、作業、評分方式說明、釐清學生期待與分組
02諮商記錄格式與撰寫
03國小場域非志願個案之概念化與晤談
04intake技巧與個案概念化（含諮商技術與演練）
05國民小學學校諮商體制與工作模式（含學校諮商倫理）
06學校諮商個案報告與討論（一）
07學校諮商個案報告與討論（二）
08學校諮商個案報告與討論（三）
09學校諮商個案報告與討論（四）
10學校諮商個案報告與討論（五）
11學校諮商個案報告與討論（六）
12學校諮商個案報告與討論（七）
13學校諮商個案報告與討論（八）
14學校諮商個案報告與討論（九）
15學校諮商個案報告與討論（十）
16學校諮商個案報告與討論（十一）
17學校諮商個案報告與討論（十二）
18學校諮商個案報告與討論（十三）

先修課程：

依說明：1. 修畢「團體輔導與諮商」、「諮商理論」、「學校輔導工作」、及「諮商技術」等4科課程且成績及格者，始可修習「學校諮商實習」。2. 修習「學校諮商實習」者，須配合選修「個別諮商實習」及「團體諮商實習」。

融入議題：

未勾選

課程中文名稱：個別諮商實習

課程英文名稱：Individual Counseling Practicum in School

課程學分數：2學分

課程選修別(必/選備)：必備(如補充說明)

課程屬性：☐英語授課 ☐學科教學知能

課程類別：

☐國小輔導倫理與態度素養 ☐國小輔導知識素養 ☒國小輔導技能素養

其它合作開課單位：

無

課程設計其他補充說明：

課程概述：

本課程乃是諮商理論與技術的延續課程，亦需有學校輔導之先備知識。本課程主要在培養學生將學院中所學之諮商理論與技術、學校輔導之相關知識，應用於學校現場。透過國民小學學校現場的實際接案，培養學生諮商輔導之實務能力。

課程大綱：

- 1 教學綱要討論、作業、評分方式說明、釐清學生期待與分組
- 2 經驗分享與實習機構主管對談回覆
- 3 諮商記錄格式與撰寫與諮商倫理
- 4 兒童intake技巧與個案概念化（含兒童遊戲治療技術與演練）
- 5 國慶日
- 6 學校諮商個案報告與討論（一）個別督導
- 7 學校諮商個案報告與討論（二）個別督導
- 8 學校諮商個案報告與討論（三）個別督導
- 9 學校諮商個案報告與討論（四）個別督導
- 10 期中考週
- 11 學校諮商個案報告與討論（五）個別督導
- 12 學校諮商個案報告與討論（六）個別督導
- 13 學校諮商個案報告與討論（七）個別督導
- 14 學校諮商個案報告與討論（八）個別督導
- 15 學校諮商個案報告與討論（九）個別督導
- 16 學校諮商個案報告與討論（十）個別督導
- 17 期末綜合討論
- 18 期末考週

先修課程：

未規範先修課程

融入議題：

未勾選

課程中文名稱：團體諮商實習

課程英文名稱：Group Counseling Practicum in School

課程學分數：2學分

課程選修別(必/選備)：必備(如補充說明)

課程屬性：☐英語授課 ☐學科教學知能

課程類別：

☐國小輔導倫理與態度素養 ☐國小輔導知識素養 ☒國小輔導技能素養

其它合作開課單位：

無

課程設計其他補充說明：

課程概述：

本課程乃是（團體）諮商理論與技術的延續課程，亦需有學校輔導之先備知識。本課程主要在培養學生將學院中所學之團體諮商理論與技術、學校輔導之相關知識，應用於學校現場。透過學校現場青少年團體輔導之實際帶領，培養學生團體輔導帶領之實務能力。

課程大綱：

01課程介紹02團體重要概念複習03模擬團體帶領與演練一 繳交模擬團體與實作團體方案設計
04模擬團體帶領與演練二05模擬團體帶領與演練三06模擬團體帶領與演練四07實作團體報告與督導一08模擬團體帶領與演練五、實作團體報告與督導二09實作團體報告與督導三10 模擬團體帶領與演練六11實作團體報告與督導四12模擬團體帶領與演練七13實作團體報告與督導五14模擬團體帶領與演練八15實作團體報告與督導六16實作團體報告與督導七17實作團體報告與督導八18實作團體報告與督導九

先修課程：

未規範先修課程

融入議題：

未勾選

課程中文名稱：危機處理與諮商研究

課程英文名稱：Studies in Crisis Intervention and Counseling

課程學分數：3學分

課程選修別(必/選備)：必備(如補充說明)

課程屬性：☐英語授課 ☒學科教學知能

課程類別：

☐國小輔導倫理與態度素養 ☐國小輔導知識素養 ☒國小輔導技能素養

其它合作開課單位：

無

課程設計其他補充說明：

課程概述：

1. 分析實務領域的危機議題研究，運用個案研討或演練，強化危機諮商的專業能力。 2. 閱讀及評論國內外危機處理與諮商研究之論文、研究。

課程大綱：

- 第01週：教學綱要說明及課程導向
- 第02週：危機與危機處理概念
- 第03週：學校危機處理的機制法規
- 第04週：個人與家庭發展危機的理論與實務
- 第05週：性騷擾及性侵害之危機處理與諮商
- 第06週：自殺及自我傷害之危機處理與諮商
- 第07週：意外事故(如八仙塵爆)之危機處理與諮商
- 第08週：重大創傷(如家暴受虐)之危機處理與諮商
- 第09週：抗爭事件(如太陽花學運)之危機處理與諮商
- 第10週：天然災害(如921地震)之危機處理與諮商
- 第11週：犯罪事件(如割童案)之危機處理與諮商
- 第12週：公共安全(如高雄氣爆)之危機處理與諮商
- 第13週：流行疾病(如SARS)之危機處理與諮商
- 第14週：暴力事件(如幫派械鬥)之危機處理與諮商
- 第15週：自訂議題之危機處理與諮商
- 第16週：自訂議題之危機處理與諮商
- 第17週：危機處理與諮商人員的自我照顧及壓力調適
- 第18週：危機預防、預警、小組運作模式與傳播溝通

先修課程：

未規範先修課程

融入議題：

人權教育、生命教育

課程中文名稱：輔導方案發展與評鑑研究

課程英文名稱：Studies in Guidance Program Development and Evaluation

課程學分數：3學分

課程選修別(必/選備)：必備(如補充說明)

課程屬性：☐英語授課 ☒學科教學知能

課程類別：

☐國小輔導倫理與態度素養 ☐國小輔導知識素養 ☒國小輔導技能素養

其它合作開課單位：

無

課程設計其他補充說明：

課程概述：

1. 認識方案設計與評估的理念、原則與類型。 2. 探討綜合性輔導與諮商方案的計畫、設計、實施與評估。 3. 了解學生各類問題，擬定諮商預防推廣與介入處遇的方案計畫，並納入現行學校輔導三級架構。 4. 熟悉社區輔導方案、組織發展或專案計畫的撰寫、簡報與評估及其實務運作。

課程大綱：

第01週：課程導向、專業發展及個人成長的省思

第02週：輔導與諮商工作的促進與發展：學習的起步 綜合性輔導與諮商方案：從職位到服務到計畫

第03週：方案的議題設計與問題分析/社會問題與學校輔導議題的蒐集與分析

第04週：方案的需求評量、方案假設與目標設定/發展性、介入性、處遇性聚焦

第05週：方案的策略、要素與模式

第06週：方案評鑑的理念與實務/結合三級輔導工作理念

第07週：綜合性輔導與諮商方案：從所在之地有組織地到達彼岸(各項議題及其關注)

第08週：綜合性輔導與諮商方案：理論基礎與組織架構(生涯發展概念的方案範例)

第09週：綜合性輔導與諮商方案：現行的衡鑑(有效性與改進步驟)

第10週：綜合性輔導與諮商方案：設計階段(方案促進的設計及選擇)

第11週：綜合性輔導與諮商方案：轉型階段(方案實施的相關作業)

第12週：綜合性輔導與諮商方案：過渡階段(方案實施的人力、財務和政治資源需求等細節)

第13週：輔導與諮商新方案的管理(方案實施的活動與監測)

第14週：確保學校諮商師之能力(角色、專業發展與督導)

第15週：全方位輔導與諮商方案：方案、人員與成果的評鑑

第16週：全方位輔導與諮商方案的強化(蒐集需求和評鑑資料，啟動重新設計的歷程)

第17週：輔導行政及組織管理

第18週：統整與省思

先修課程：

未規範先修課程

融入議題：

人權教育、生命教育

課程中文名稱：個案管理

課程英文名稱：Case Management

課程學分數：2學分

課程選修別(必/選備)：必備(如補充說明)

課程屬性：☐英語授課 ☒學科教學知能

課程類別：

☐國小輔導倫理與態度素養 ☐國小輔導知識素養 ☒國小輔導技能素養

其它合作開課單位：

無

課程設計其他補充說明：

課程概述：

此課程旨在協助學生基礎認識個案管理理論及內涵，並了解個案管理的實施程序與狀況，課程亦涵蓋弱勢與特殊族群、多元文化觀點以及系統資源整合的取向，以期提升學生對個案管理實務工作整體性的認識。

課程大綱：

1. 個案管理導論(課程簡介與概述)2. 個案／照顧管理的內涵與模式3. 個案／照顧管理的理論基礎4. 個案／照顧管理的實務基礎5. 接案、建立關係、評量與目標設定6. 資源確認與介入計畫7. 介入計畫的執行8. 監管、再評量、結案與追蹤9. 期中考/機構參訪10. 個案管理與家庭暴力防治11. 個案管理與兒童及少年保護12. 個案管理與早期療育服務13. 個案管理與醫療照護14. 照顧管理與老年長期照顧服務15. 個案管理與身心障礙者就業服務16. 個案管理與青少年中輟輔導17. 整合與應用18. 整合與應用

先修課程：

未規範先修課程

融入議題：

未勾選

課程中文名稱：危機處理(管理)

課程英文名稱：Crisis Intervention (Management)

課程學分數：2學分

課程選修別(必/選備)：必備(如補充說明)

課程屬性：☐英語授課 ☒學科教學知能

課程類別：

☐國小輔導倫理與態度素養 ☐國小輔導知識素養 ☒國小輔導技能素養

其它合作開課單位：

無

課程設計其他補充說明：

課程概述：

針對當前環境因為社會變遷而引發的諸種現象提供及時有效之助人專業理念與處理策略，目前全球不時出現各種人為或自然的重大災難事件，建立學生基本態度與能力，以隨時做好心理準備去承擔專業責任，對復原力的基本觀念。

課程大綱：

- 1教學綱要說明
- 2危機與危機處理概念
- 3學校危機處理的機制法規
- 4個人與家庭發展危機的理論與實務(家庭暴力)
- 5性騷擾及性侵害之危機處理與諮商
- 6自殺及自我傷害之危機處理與諮商
- 7公共安全(如高雄氣爆、SARS、八仙塵爆)之危機處理與諮商
- 8恐怖情人之危機處理與諮商
- 9個人與家庭遷移之危機處理與諮商
- 10期中考週
- 11親密關係與失落經驗
- 12犯罪被害人及其家屬
- 13重大創傷之危機處理與諮商助人者的替代性創傷與工作耗竭
- 14危機預防、預警、小組運作模式與傳播溝通
- 15團體輔導在危機處理的運用
- 16期末綜合討論
- 17學校輔導系統工作教學反思
- 18期末考週

先修課程：

未規範先修課程

融入議題：

未勾選

課程中文名稱：學校輔導方案發展與評鑑

課程英文名稱：School Counseling and Guidance Program Development and Evaluation

課程學分數：2學分

課程選修別(必/選備)：必備(如補充說明)

課程屬性：☐英語授課 ☐學科教學知能

課程類別：

☐國小輔導倫理與態度素養 ☐國小輔導知識素養 ☒國小輔導技能素養

其它合作開課單位：

無

課程設計其他補充說明：

課程概述：

透過對於台灣與美國學校輔導工作發展歷史之介紹，教學者擬進一步地引導學習者了解如何透過不同的途徑全面地推廣學校輔導工作，以達到協助學生在個人與社會發展上、學術發展上和生涯發展上全面開展的輔導工作目標。

課程大綱：

- 01學校輔導的源起
- 02學校輔導的哲學基礎
- 03學校輔導與社會變遷
- 04發展性及全方位的學校輔導
- 05學校輔導組織與行政
- 06學校輔導老師之角色和功能
- 07青少年常見之諮商議題學校輔導需求調查
- 08個案之發現、處理、評估、轉介、和追蹤
- 09學業、升學、生涯預備（一）
- 10學業、升學、生涯預備（二）
- 11班級輔導與教案撰寫
- 12個別及團體諮商
- 13危機處理
- 14親師諮詢、親職教育
- 15輔導室地點、空間、設備及輔導記錄管理
- 16多元文化及社會平等議題
- 17學校輔導專業倫理
- 18學校輔導績效評量

先修課程：

未規範先修課程

融入議題：

未勾選

課程中文名稱：高等統計學研究

課程英文名稱：Studies in Advanced Statistics

課程學分數：3學分

課程選修別(必/選備)：必備(如補充說明)

課程屬性：☐英語授課 ☒學科教學知能

課程類別：

☐國小輔導倫理與態度素養 ☐國小輔導知識素養 ☒國小輔導技能素養

其它合作開課單位：

無

課程設計其他補充說明：

課程概述：

課程包括論文寫作各種方法的介紹，以應用統計為主，理論統計為輔。課程內容全部由教師講授，同學依據教師示範教學內容上機實作練習，提出相關問題並參與討論。期末學習效益：1. 學會各統計方法的使用時機、2. 學會統計套裝軟體SPSS的用與應用、3. 學會資料建檔與處理&統計分析與使用&表格整理與詮釋&論文格式呈現、4. 具備量化獨立研究的知能與資料處理的能力，可完成與閱讀量化研究論文。

課程大綱：

第01週教綱 outline：課程介紹

第02週教綱 outline：推論統計與假設考驗

第03週教綱 outline：相關分析(一)

第04週教綱 outline：相關分析(二)

第05週教綱 outline：複選題與卡方檢定

第06週教綱 outline：平均數差異考驗(一)

第07週教綱 outline：平均數差異考驗(二)

第08週教綱 outline：單因子變異數分析(一)

第09週教綱 outline：單因子變異數分析(二)

第10週教綱 outline：資料檔實作練習與討論

第11週教綱 outline：多元迴歸分析(一)

第12週教綱 outline：多元迴歸分析(二)

第13週教綱 outline：共變數分析(一)

第14週教綱 outline：共變數分析(二)

第15週教綱 outline：項目分析與試題分析

第16週教綱 outline：因素分析與信度考驗

第17週教綱 outline (彈性教學 flexible learning)：自主學習_實作練習1

第18週教綱 outline (彈性教學 flexible learning)：自主學習_實作練習2

先修課程：

未規範先修課程

融入議題：

未勾選

課程中文名稱：心理衡鑑研究

課程英文名稱：Studies in Psychological Assessment

課程學分數：3學分

課程選修別(必/選備)：必備(如補充說明)

課程屬性：☐英語授課 ☒學科教學知能

課程類別：

☐國小輔導倫理與態度素養 ☐國小輔導知識素養 ☒國小輔導技能素養

其它合作開課單位：

無

課程設計其他補充說明：

課程概述：

*增進學生對心理衡鑑工具中人格測驗與精神診斷相關測驗的瞭解 *培養學生實際運用心理衡鑑工具來協助診斷精神疾患的能力 *增加學生閱讀英文統整型(含心理衡鑑、諮商理論、精神診斷)之案例報告能力 *提升學生書寫心理衡鑑與精神診斷報告書的能力

課程大綱：

第01週：導論

第02週：測驗選擇

第03週：課程概述

第04週：高師測驗實作1(貝克憂鬱、焦慮、絕望、自殺量表)

第05週：高師測驗實作2(多功能語句完成測驗/ 我的人生量表)

第06週：高師測驗實作3(高中生活適應行為量表、愛德華個人偏好量表、賴氏人格量表)

第07週：國定假日

第08週：高師測驗實作4(MMPI-2施測)

第09週：高師測驗實作5(國中行為困擾量表、中學生人際關係量表)

第10週：高師測驗實作6(田納西成人量表、青年生活適應量表、TAT主題統覺測驗)

第11週：高師測驗實作7(人際行為量表、台灣版多向度兒童青少年焦慮測驗)

第12週：期中考

第13週：博班英文導讀 / 高師測驗實作8(情緒智能量表青少年版、青少年生活經驗評估、自我態度問卷)

第14週：高師測驗實作9(HPH 健康、性格、習慣量表)

第15週：英文導讀 / 論文第三章心理評估報告1

第16週：英文導讀 / 論文第三章心理評估報告2

第17週：論文第三章心理評估報告3

第18週：期末考(上傳課堂與課堂報告)

先修課程：

依所列課程：高等統計學研究

融入議題：

生命教育

課程中文名稱：心理測驗研究

課程英文名稱：Studies in Psychological Testing

課程學分數：3學分

課程選修別(必/選備)：必備(如補充說明)

課程屬性：☐英語授課 ☒學科教學知能

課程類別：

☐國小輔導倫理與態度素養 ☐國小輔導知識素養 ☒國小輔導技能素養

其它合作開課單位：

無

課程設計其他補充說明：

課程概述：

1. 認識與瞭解編制心理測驗原理與方法：心理測驗與評量的基本概念、諮商中心理測驗與評量的功能與目的、諮商中心理測驗與評量工具的選用與實施、各類型(人格、生涯、智力等)心理測驗評量、諮商中心理測驗與評量所得訊息的應用、諮商中使用心理測驗與評量的倫理規範 2. 透過研讀及評論心理測驗期刊論文，領略並掌握心理測驗研究與論文寫作的原則與要領。 3. 透過聽講、閱讀、報告與討論，能夠撰擬初步的心理測驗研究計劃。

課程大綱：

1課程簡介

2諮商中評量程序的使用/Research project/Ch1 影片

3諮商中心理評量的特性/Research project/Ch2 影片超自然信念量表

4測量概念與測驗解釋/ Ch3 影片核心靈性量表

5國定假日

6第一次作業presentation (智力) /影片

7諮商初期的評量、智力評量/ Ch4 Ch5 個體分離量表 影片

8學業性向與成就、生涯選擇發展的測量/ Ch6 Ch7 影片

9工作與個人價值的測量、興趣評量/ Ch8 Ch9 影片Brown

10生涯與人生規劃的綜合性評量計畫、人格調查表/ Ch10 Ch11 T1

11第二次作業presentation (人格) / T2投射技術與人格評量、人際關係的評量/ Ch12 Ch13 T3

13心理健康評量：晤談程序、心理健康評量：標準化調查表/ Ch14 Ch15 T3生涯與人格測驗研究

14少數族群和特殊團體的評量、測驗結果的溝通、測驗中的倫理與社會議題/ Ch16 17 T4

15第三次作業presentation (生涯)

16研究報告

17研究報告

18研究報告

先修課程：

依所列課程：高等統計學研究

融入議題：

生命教育、生涯規劃教育

課程中文名稱：遊戲治療研究

課程英文名稱：Studies in Play Therapy

課程學分數：3學分

課程選修別(必/選備)：必備(如補充說明)

課程屬性：☐英語授課 ☒學科教學知能

課程類別：

☐國小輔導倫理與態度素養 ☐國小輔導知識素養 ☒國小輔導技能素養

其它合作開課單位：

無

課程設計其他補充說明：

課程概述：

本課程為遊戲治療專業課程，是成為兒童個案的諮商心理師或學校心理師非常重要的專業能力，主要是由以下三個脈絡學習遊戲治療：（1）從遊戲治療的歷史辯證助人工作的哲學觀點轉移，看見兒童心理健康需求的議題。（2）不設限的從各種遊戲治療理論中，看自己與兒童的關係，進而開展自己的遊戲風格。（3）課程督導：熟悉督導的歷程，幫助參與者學習認識督導的功能與角色，更能從督導歷程中獲得專業成長之需求。

課程大綱：

- 第01週教綱 outline：課程簡介與說明
- 第02週教綱 outline：遊戲治療的歷史與發展
- 第03週教綱 outline：遊戲治療室的器材與設置
- 第04週教綱 outline：遊戲治療的核心技術-設限、反映、跟隨
- 第05週教綱 outline：遊戲治療的核心技術-結構性遊戲
- 第06週教綱 outline：建立治療性的遊戲關係
- 第07週教綱 outline：遊戲治療理論的介紹1
- 第08週教綱 outline：遊戲治療理論的介紹2
- 第09週教綱 outline：期中接案
- 第10週教綱 outline：遊戲治療理論的介紹3
- 第11週教綱 outline：其他藝術媒材的使用
- 第12週教綱 outline：生態系統的心理諮詢
- 第13週教綱 outline：兒童獲得改變的哲學觀
- 第14週教綱 outline：團體督導時間
- 第15週教綱 outline：團體督導時間
- 第16週教綱 outline：期末接案與報告整理
- 第17週教綱 outline：研究報告與分享、課堂統整與總結
- 第18週教綱 outline：研究報告與分享、課堂統整與總結

先修課程：

未規範先修課程

融入議題：

生命教育

課程中文名稱：心理與教育測驗

課程英文名稱：Mental & Educational Measurement

課程學分數：2學分

課程選修別(必/選備)：必備(如補充說明)

課程屬性：☐英語授課 ☒學科教學知能

課程類別：

☐國小輔導倫理與態度素養 ☐國小輔導知識素養 ☒國小輔導技能素養

其它合作開課單位：

無

課程設計其他補充說明：

課程概述：

本課程選用的讀本章節，皆是心理與教育測驗關注的重要議題，內容包括了效度、信度、常模、項目分析、智力測驗、性向測驗、職業測驗、人格測驗、態度測量、投射技術、臨床測驗等。本課程希望能幫助學習者了解心理與教育測驗的內涵及意義，並具備相關的專業知能。

課程大綱：

1課程簡介 & 分組Ch1：測驗的基本概念/如何向國中生解釋 $X = T + E$ ？

2Ch2：常模/請解p. 51第4、5、6題。

3Ch3：信度/請解p. 95第2、4題。

4Ch4：效度/如何提升學校段考的效度？

510/10國慶日放假

6Ch5：項目分析/請解p. 150第1、2題。

7Ch6：智力測驗的議題/請舉例說明如何在教學上應用多元智能理論。

8Ch7：特殊族群的智力測驗/畫人測驗及解釋。

9Ch8：性向測驗/陶倫斯創造思考測驗實作。

10期中考Ch1-8

11Ch9：教育測驗/請討論出一題理想的選擇題。

12Ch10：職業測驗/請針對何倫的職業類型論設計教學活動。

13Ch11：人格測驗/如何減少學生接受人格測驗時選擇社會期許的反應？

14Ch12：興趣、價值與態度測量/請設計「好老師量表」（三題即可），目的在評量新進老師是否具備一位好老師應有的特質。測量形式自訂。

15Ch13：投射技術/請設計一題投射測驗，形式自訂，並說明欲評量的目標及計分方式。

16Ch14：其他人格衡鑑技術/請設計一題品格測驗的題目，形式自訂。

17Ch15：臨床測驗

Ch16：心理與教育測驗的實施與應用/老師如何避免自我應驗預言對學生學習表現的影響？

18期末考Ch9-16

先修課程：

未規範先修課程

融入議題：

未勾選

課程中文名稱：遊戲治療

課程英文名稱：Play Therapy

課程學分數：2學分

課程選修別(必/選備)：必備(如補充說明)

課程屬性：☐英語授課 ☐學科教學知能

課程類別：

☐國小輔導倫理與態度素養 ☐國小輔導知識素養 ☒國小輔導技能素養

其它合作開課單位：

無

課程設計其他補充說明：

課程概述：

本課程目標在介紹學生與兒童做諮商輔導工作，如何以遊戲為媒介，以了解兒童的內心世界，並提供協助，以促進兒童的生活適應。因此本課程將一一介紹遊戲治療相關理論、遊戲治療技術，與遊戲治療相關議題。希望透過此課程使學生對於兒童遊戲治療有基本認識，並學會基礎應用。

課程大綱：

- 1 課程介紹與說明
- 2 遊戲治療定義與歷史演進
- 3 遊戲治療的空間與媒材
- 4 Anna Freud理論與遊戲治療
- 5 Melanie Klein理論與遊戲治療
- 6 結構式遊戲治療
- 7 相互說故事技巧
- 8 個人中心遊戲治療
- 9 期中考
- 10 公平式遊戲治療
- 11 野戰派遊戲治療
- 12 團體式遊戲治療
- 13 遊戲治療過程不同階段
- 14 初次見面的場面構成
- 15 遊戲治療技術介紹
- 16 遊戲治療的困境與錯誤
- 17 課程回顧與統整
- 18 期末考

先修課程：

未規範先修課程

融入議題：

未勾選