教育文粹

vol.49



國立高雄師範大學教育學系

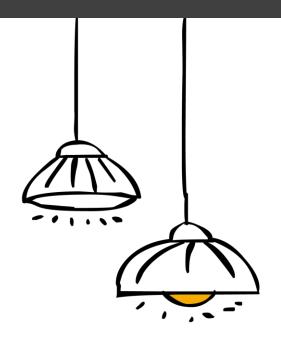
一〇九年九月發行

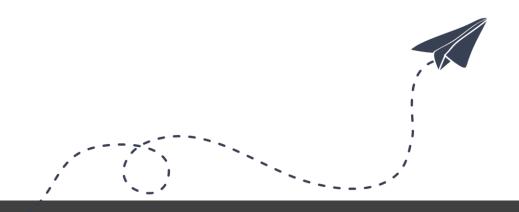
目錄

❖ 科技部計畫撰寫範例與心得
師培生參與營隊式服務學習經驗與生涯定向之研究【柯旻秀】4
偏遠地區學校教育發展條例經費補助實施情形之探討—以屏東縣小學為例 【王
棋正】17
大專生對原住民升學優待政策態度之研究:多元文化的檢視【饒家帆】30
* 教檢準備過程與心得
個人不專業教檢準備策略分享【張瑋晉】44
❖ 實習心得
三週實習心得【姜孟瑩】47
三週實習心得【郭思涵】50
三週實習心得【蘇珈儀】53
畢業後實習與代理經驗分享【鄭靖怡】57
* 教師教學經驗分享
史懷哲服務心得【朱文杰】62
課內、外教學經驗分享【曹雅媛】65
安親班、家教經驗分享【張蕙吟】67
教育部 109 年數位學伴計書—國三數學學伴心得【蘇翌兒】

目錄

❖ 小教、雙主修修課心得	
雙主修心得分享【羅筱蓁】	72
小學教育學程修課心得【游喬姍】	74
❖ 研究所推甄心得	
研究所準備過程與心得【黃子瑋】	77
研究所推甄心得分享—書審方面【張雅涵】	79
研究所推甄心得分享—面試方面【劉昱良】	81
❖ 高普考準備過程與心得	
公職考試相關書單及準備技巧【朱武進】	85
108 年高普考上榜分享【楊雅云】	89





〈師培生參與營隊式服務學習經驗與生涯定向之研究〉

110級 柯旻秀

摘要

本研究旨在探討師培生參與營隊式服務學習之動機、相關經驗、收穫與成長, 了解可能影響師培生生涯定向之因素,並對師培生及師培教育課程設計提出建議, 以作為進一步研究之參考。為達成研究目的,本研究擬用採半結構晤談法,透過 立意抽樣方式,邀請六位營隊式服務學習經驗較豐富之師培生接受訪談,同時蒐 集受訪者參與之營隊的相關文件,包括營隊企劃書、會議記錄、反思日誌及活動 實施成果報告等,進行參考、比對與分析,以彌補及校正訪談內容。本研究預期 結果如下:

- 壹、師培生參與營隊式服務學習之動機,可能包括利他因素、追求挑戰與成長、 建立社交關係、受到他人邀請等。
- 貳、師培生參與營隊式服務學習之收穫與成長,可能包括提升自我概念、體驗未 來於職場上的情境、增進自我反思與問題解決能力等。
- 參、營隊式服務學習經驗愈豐富,師培生進行自我探索的機會愈高,從營隊中了 解並實際操作教師的工作內容,以確認未來是否將從事教職,或選擇從事其 他工作。

關鍵詞:師培生、營隊式服務學習、生涯定向

第一章 緒論

本章內容主要分為五節進行論述。第一節,說明欲探討此主題之研究動機; 第二節,提出本研究之具體研究目的;第三節,說明本研究之研究問題;第四節, 針對本研究中所涉及之重要名詞進行解釋;第五節,提出本研究之研究限制。

第一節 研究動機

在高中階段,研究者曾參與學校舉辦的國際志工活動,至泰國北部的偏鄉華 語小學帶營隊,將自己設計的課程內容教給當地的學生。由於出發前並沒有接受 過服務學習的相關課程,對於服務學習的核心概念並不了解;營隊期間領隊老師 對於我們所設計的課程內容沒有任何干涉和檢核,除了教學外我並沒有參與營隊 的其他工作;營隊結束後也沒有反思的流程來完整檢視整個服務活動。此次營隊 經驗對我來說,僅在於發現自己似乎不排斥教師這份工作,甚至喜歡被學生稱「老 師」的感覺,於是在升大學選填校系時,選擇教育相關科系就讀。了解學生選擇 進入師範體系學校就讀的原因,此為研究者的研究動機之一。

研究者於2017年進入大學就讀後,加入以服務社會為社團宗旨的「志工團」, 迄今已擁有七次營隊式服務學習的經驗。和高中不同的是,研究者在這七次的營 隊皆有參與其籌備過程,與合作單位接洽及開會的過程中,可以了解不同單位的 分工模式與解決問題的方法。研究者在每次的營隊中也嘗試擔任不同的職位,包 括營隊副總召、財務長、隊輔、課程教學者、美宣組組員、文書組組長等,不只 能將平時所學的理論實際應用於教學或是學生行為輔導,在籌備營隊時也從中學 習到如何與團隊夥伴溝通合作、如何編列預算與控管經費、如何彙整營隊資料並 完成成果報告書等,而這些營隊經驗讓我有機會去學習許多平時學不到的能力, 夥伴給我的回饋也讓我更了解自己的優勢,讓我更清楚知道自己擅長且喜歡從事 的工作。營隊式的服務學習經驗讓師培生可以應用所學於真實情境中,並且學習 處理各種具挑戰性的事務,因此,營隊式服務學習為師培生帶來的收穫與成長為 何,為本研究動機之二。

根據 Super(1957)的生涯發展論,大學生正處於生涯探索的重要時期,不只 要確認目前所學是否適合自己,也要面對畢業後將面臨的生涯選擇。經由學校中 的各種活動,甚至是各種工作經驗中,能進行自我檢討、角色試探及職業試探, 試圖發現自己的職業方向。研究者本身雖然是師培生,但經過多次的營隊式服務 學習經驗後,讓我有機會嘗試教學以外的工作,包括行政支援、文書處理、財務 管理等,在每次營隊中都擔任不同職位的經驗,都是我生涯選擇參考的標準,使 我了解比起擔任教師,從事行政相關工作更為適合我的生涯選擇。營隊式服務學 習經驗能否幫助師培生更確定未來將從事教職?亦或是幫助師培生找到其他更 適合自己的選擇?了解營隊式服務學習經驗是否會影響師培生的生涯定向狀態, 為本研究動機之三。

第二節 研究目的

基於上述之研究動機,本研究擬探討之目的如下:

- 壹、了解研究對象選擇就讀師範體系學校的原因。
- 貳、了解師培生參與營隊式服務學習之動機與相關經驗。
- 參、了解師培生參與營隊式服務學習所得到之收穫與成長。
- 肆、探討師培生參與營隊式服務學習影響其生涯定向之狀況。
- 伍、根據研究結果提出具體意見,作為對師培生及師培教育課程設計之參考。

第三節 研究問題

基於以上之研究動機,本研究之研究問題如下:

- 壹、學生選擇就讀師範體系學校之原因為何?
- 貳、師培生參與營隊式服務學習之動機及相關經驗為何?
- 參、師培生在參與營隊式服務學習的歷程中,所得到之收穫與成長為何?
- 肆、師培生參與營隊式服務學習經驗對其生涯定向之影響情形為何?

第四節 名詞解釋

壹、師培生

本研究所指的師培生係指就讀於師範大學且正在修讀中等師資職前教 育課程的學生。

貳、營隊式服務學習

服務學習為結合服務的一種學習方式,服務者在服務過程中除了滿足被 服務者的需求,同時也在活動當中促使服務者本身能力的發展。本研究的營 隊式服務學習是指將服務方案結合營隊活動,不僅是指營隊實際執行的過程, 也包括營隊籌備的歷程。營隊式服務學習對師培生而言,不只能增進其教學 知能與學科能力,在服務過程中也能提升為他人服務奉獻的意願,並從中探 索自我並對未來職場投入承諾。

參、 牛涯定向

本研究將生涯定向定義為個體在經歷過長時間的摸索與嘗試,在累積豐 富的經驗後,經過權衡思考並做出適當的生涯決定。除了確定生涯方向外, 對確定狀態也達到滿意。

第五節 研究限制

壹、研究方法之限制

本研究為質性研究,主要透過訪談及文件蒐集等方式來獲取資訊,訪談

結果容易受到研究者本身的訪談技巧及主觀想法影響,且研究者無法針對受 訪者之營隊經驗直接參與觀察,此為研究方法的限制。為彌補上述方法的不 足,研究者將同時蒐集受訪者參與營隊之相關文件,如反思日誌、活動實施 成果報告等,進行參考、比對與分析以補足及校正訪談內容,希冀獲得更完 整的資料。

貳、研究對象之限制

本研究擬以國立高雄師範大學具有師培資格且參與營隊式服務學習經 驗者較豐富之師培生為研究對象, 礙於時間及人力, 本研究無法檢視全國具 有營隊式服務學習經驗之師培生,且本研究之研究結果可能會因為師培生人 格特質、參與營隊活動經驗及投入程度、營隊培訓模式等面向的不同而產生 差異,使研究結果無法完全類推至其他師培生,因此研究結果不宜過度推 論。

第二章 文獻探討

本研究旨在探討師培生參與營隊式服務學習經驗與生涯定向之現況及相關 內涵。本章將依序探究營隊式服務學習的意義、歷程、應用於師資培育及生涯定 向的意義與內涵、相關研究,從現有的文獻中歸納前人研究的結果,並試圖綜合 各家說法來建構兼具各家優點的說法。

第一節 營隊式服務學習

壹、營隊式服務學習的意義

在服務學習的意義上,有多位研究者提及,Sigmon(1996)認為凡是結合服務 與學習的行為,都可認定為服務學習。服務學習涵蓋「服務」與「學習」兩層面 之意義,目的是透過服務過程,展現與他人互動而成長之學習效能(Baldwin, Buchanon, & Rudisill, 2007) •

Jacoby(1996)認為服務學習是一種經驗教育,在學生投入服務的過程中,同 時有計畫地促進學生的學習,其中「反思」與「互惠」是兩個關鍵的概念。透過 不同的服務實踐過程,透過個人所學得的知識與技能,從事社區服務工作,並藉 由反省服務經驗養成公民知能與社區意識 (薛堯舜,2010)。

綜合各專家學者的說法,服務學習可說是一種結合服務與學習的經驗教育, 利用個人所擁有的知識或技能,並透過有計畫的社會服務活動達成被服務者的需 求,同時促進服務者的能力。而「反思」和「互惠」是服務學習的重要概念,透 過社會服務活動和結構化設計的反思過程,完成被服務者的需求,同時也增進服 務者的學習與發展。

而「營隊式服務學習」則是將服務方案結合營隊活動,它是屬於密集式的服 務學習類型,因為有機會密集且長期的與被服務者相處,因此會帶給服務者最直 接的影響,促使其快速進入理解或行動階段(黃玉,2001)。營隊式服務學習對

師培生而言,可以增進其教學知能與學科能力,提升為他人服務奉獻的意願,也 能從中探索自我並對未來職場投入承諾 (陳怡君,2018)。

貳、營隊式服務學習的歷程

Fertman、White 與 White(1996)認為成功的服務學習必須包含四個階段,包 含準備階段、服務階段、反思階段與慶賀階段。營隊式服務學習是以辦理營隊的 方式來進行服務學習,師資生在服務過程中,同時應用所學於真實情境中,此方 式同樣具有上述歷程(曾素秋、林樹全,2014)。

一、準備階段(preparation)

籌備營隊的首要動作,應先調查受服務學校之需求,進而選擇合適的服 務活動,接著擬定服務學習計畫,包括確認組織幹部、課程設計與分工、規 劃營隊活動流程等,也應辦理服務學習知能培訓,安排服務所需之訓練以組 成服務團隊。

二、服務階段(service)

正式實施營隊活動,受服務學校的承辦人員及營隊指導老師應關注營隊 的進行狀況,並在必要時機提供適當協助,使營隊能夠順利進行。

三、反思階段(reflection)

反思是主動、持續且完整地檢視整個服務活動,從中思考自己做了什麼? 為什麼要這麼做?以及未來要如何應用所學?營隊辦理過程中應持續審視 活動狀況,例如受服務者的行為反應、參與活動的感受、從中得到的收穫等, 營隊夥伴可透過反思大會、反思日誌等來進行服務省思。

四、慶賀階段(celebration)

慶賀是一個分享的過程,與其他參與者一同分享服務經驗,進而肯定自 己的參與和貢獻,並激起持續投入服務的決心。營隊活動結束後,營隊夥伴 彼此經驗分享與心得發表,受服務學校頒發服務證書,以表揚並肯定所有營 隊夥伴的付出。

參、營隊式服務學習應用於師資培育

許多學者針對服務學習的功能進行研究,研究顯示服務學習確實有其效益, 高重芳、陳素蘭(2003)研究修習淡江大學專業服務學習課程之職前教師後, 指出服務學習課程對於職前教師能夠產生正面的影響。以下分為個人發展、學 業成果、公民責任及生涯探索等四個方面加以說明:

一、服務學習與個人發展(personal development)

服務學習課程對於個人發展的影響包括能提升自我概念、促進認知發展 及社會化發展。Wade 與 Saxe(1996)認為服務學習使學生於充滿挑戰的真實 情境中,處理並面對各種現實問題與後果,是一種促進個人成長的有效方法。 Anderson(2000)認為師資培育課程應融入服務學習的理由是因為服務學習能 使師培生於真實情境,處理具挑戰性的事務,能提升個人成長,例如自我覺

察、道德發展、自尊、熱誠助人、社會責任等。在營隊的籌備、執行與反思 過程中,能使師培生瞭解合作的重要,並增進人際互動的能力,同時也增進 其活動執行與問題解決的能力。

二、服務學習與學業成果(academic learning)

服務學習課程使學生能夠結合學業目標與社區服務,進而達到學業的目 的,其學業成果包含教學、行政、輔導及教師專業精神等。營隊式服務學習 能使師培生實際體驗未來於職場上的情境,透過活動的參與認識並感受教師 角色;在教案的設計與實際演練中能增進其教案撰寫能力,並針對不同學生 的狀況改變其教學與輔導方式;在營隊結束後的反思階段能使師培生進行自 我省思,檢視其應具備或加強的各種能力,例如危機處理、班級經營、教師 專業素養等。Carter(1997)認為服務學習能使學生將所學與真實世界產生聯 繋,當學生將所學的觀念應用在服務活動時,就會發現其在分科的學習項目 是有關聯的,且知道如何應用所學於教學或輔導當中,最終達到提升學業知 能發展的目標。

三、服務學習與公民素質成果(civic, social and moral development)

服務學習課程對於職前教師公民素質之影響包括能增加其公民知識與 公民德行,並提升其公民參與能力。Vadeboncoeur, Rahm, Aguilera 與 LeCompte (1996)研究發現,服務學習可增進師培生對不同種族、宗教、文 化、社會、經濟和性別的人之了解和包容。在營隊式服務學習的過程中,會 接觸到來自不同家庭背景或身分的學生,例如原住民、外籍配偶子女、身心 障礙者或經濟弱勢等,可培養師培生的同理心及奉獻自我的精神,並增進多 元文化的視野。

四、服務學習與生涯發展(career development)

服務學習課程對職前教師生涯發展之影響,包括能增加其自我覺察及生 涯探索的機會,並培養其生涯規劃的能力。Hamm (1998) 認為師培生參與 服務學習後,能更加了解教學的真實情境,以確認自己是否將從事教職。營 隊式服務學習能使師培生體驗未來於職場上的情境,在活動過程中進行自我 探索,了解並實際操作教師的工作內容,例如教案設計、教學歷程、班級經 營、輔導與行政工作等,幫助其思考並確認未來是否將從事教職,或選擇從 事其他工作。

第二節 生涯定向

壹、生涯定向的意義與內涵

生涯定向是指個體在面對生涯決定的問題時,能面對各種因素的影響,例 如:了解自我和環境的訊息、處理阻礙選擇的各種障礙等,經過權衡思考後, 能夠做出適當的生涯決定(黃瑛琪、連廷嘉、鄭承昌,2006)。

Marcia(1966)延續 Erikson 的心理社會發展理論的觀點,以個體「是否經歷 過做決定的時期」及「是否為特定的價值理念做出承諾」為向度,將認同狀態分 成四類:達成認同(identity achievement)、過早認同(identity foreclosure)、延宕認 同(identity moratorium)、認同混淆(identity diffusion),其中達成認同是指個體在 經歷生涯決定的過程後,確立了未來的生涯方向,也就是所謂的生涯定向。

Jones & Chenery(1980)採用多重類別的角度,將生涯定向分為三個面向,分 別是對生涯的確定程度、對確定狀態的滿意程度、以及對未定向的理由,用這三 個向度來探究生涯定向的問題。若個體處於生涯定向的狀態,但對於此狀態並不 滿意,仍須尋求幫助(引自黃儀婷,2016)。

Super(1957)將個體的生涯發展分為五個階段,分別是成長期(出生至14歲)、 探索期(15至24歲)、建立期(25至44歲)、維持期(45至64歲)、衰退期(65 歲之後),每個階段都有其責任與任務,而大學生正處於生涯探索的重要時期, 除了要確認目前所學是否適合自己,也要面對畢業後將面臨的生涯選擇。如果個 體能夠在蒐集充足的資訊後,能初步認同其生涯選擇,而從生涯決定的過程中選 擇投入特定職業領域的狀態,即為生涯定向(謝博航,2019)。

綜合以上中外學者的看法,所謂生涯定向可以說是個體在面對生涯決定的問 題時,能經歷長時間的摸索與嘗試,在充分蒐集資訊並經過權衡思考後,而決定 投入特定的職業領域。除了對於未來的生涯方向有確定的態度與認知,個體也滿 意其生涯定向的確定狀態。

貳、生涯定向的相關研究

研究者於以「生涯定向」為關鍵字,於臺灣博碩士論文知識加值系統查詢 相關研究,發現目前並無直接以「營隊式服務學習與生涯定向之相關研究」的 探討。研究者再以「服務學習」為關鍵字查詢與師培生或生涯定向有關之研究, 茲整理相關研究,如表 1。從以下三筆資料可以發現,服務學習經驗不只能提升 學習者的專業能力,師培生在參與服務學習活動後,也能對教師角色有更深的 認識。再根據上一節提到,服務學習能增加師培生自我探索的機會,透過營隊 或許能使師培生去接觸並學習許多平時學不到的能力,因此,研究者認為深入 探討「師培生參與營隊式服務學習經驗與生涯定向」之關係有其研究價值。

表 1 服務學習與生涯定向的相關研究摘要表

研究者	研究題目	研究對象	研究方法	主要發現
彭敬鎂	大學生參	中國文化大學	結構式訪	大學生從專業服務學習中
(2015)	與專業服	勞工關係學系	談法	的學習經驗獲得四大主軸
	務學習經	人力資源組與		之十五項能力成長項目,四
	驗與生涯	勞資關係組四		大主軸為「提升專業知
	選擇之研	年級學生		識」、「熟悉職場技能」、「培

	<i>ਜੇ</i> ਦ			美烟1 能应 由「砂双烟」
	究			養個人態度」與「啟發個人
				特質」,間接影響到自我效
				能的提升與對結果預期的
				體驗,在專業服務學習的後
				續行動也展現出想持續培
				養個人能力的態度
周聖典	師資生參	師資生	半結構訪	師資生在參與服務學習課
(2016)	與服務學		談法	程後,透過與學生實際的互
	習課程對			動,參與課程活動,體驗或
	形塑其教			觀察教師與學生在課堂上
	師信念之			的各種情境,從原本對於教
	影響一以			師角色定位的些許認知、學
	東海大學			生差異的模糊理解、師生互
	為例			動模式的一知半解,轉變成
				為認識到教師的多元角
				色,體認到學生的差異及多
				元特質,在師生互動上也有
				較多的經驗與反思
陳怡君	師資生營	參與史懷哲教	半結構訪	師資生參加營隊式服務學
(2018)	隊式服務	育服務營隊之	談法	習有助其產生任教意願、提
	學習與任	師資生		升教育專業能力以及產生
	教承諾之			教育熱忱,對形成任教承諾
	研究:以			有正面影響
	史懷哲營			
	隊為例			

資料來源:研究者自行整理

第三章 研究設計與實施

本章旨在說明研究方法的設計與實施,共分為六節。第一節陳述研究方法; 第二節說明研究架構,第三節針對研究對象進行說明;第四節是使用之研究工具; 第五節為研究倫理;第六節為研究程序之說明。

第一節 研究方法

本研究擬採半結構晤談法,透過訪談者與受訪者的對話,來了解師培生參與 營隊式服務學習之動機與歷程,及參與營隊式服務學習之學習經驗與感受,試圖 分析師培生參與營隊式服務學習對其生涯定向影響之過程,期許能夠對未來將面 臨的生涯選擇之師培生提出有助益的建議與反思。而營隊式服務學習之經驗為受 訪者主觀想法, 唯有透過深入訪談才能了解受訪者之經歷與改變, 此為研究者採 取半結構晤談法之首要原因。

第二節 研究架構

本研究旨在透過深入訪談來了解師培生參與營隊式服務學習經驗對其生涯 定向之影響,故選擇半結構晤談法來描述、解釋,並進行資料的蒐集。研究者於 整理相關文獻資料後,假定師培生參與營隊式服務學習影響生涯定向之因素,包 括服務動機、服務次數、擔任職位、服務歷程及反思歷程,最後整理訪談結果並 歸納分析。其研究架構如下:

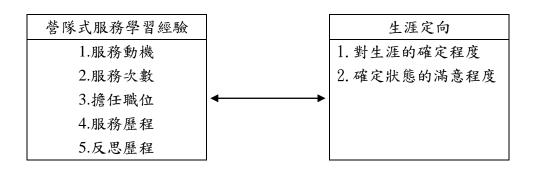


圖 1 研究架構圖

第三節 研究對象

本研究擬以國立高雄師範大學具有師培資格且具有營隊式服務學習經驗者 為研究對象,基於研究者本身之時間與考量,擬採立意抽樣方式,主要以參與營 隊式服務學習經驗較豐富之師培生為選取依據。本研究擬選取訪談之6名師培生 資料如下表 2:

表 2

受訪者基本資料

編號	化名	性別	科系	年級	服務次數
A	小何	男	數學系	大四	8次
В	小林	女	特殊教育學系	大三	5 次
C	小莊	男	化學系	大三	6 次
D	小鄧	女	地理學系	大三	6 次
E	小饒	女	教育學系	大三	4 次
F	小黄	女	事業經營學系	大二	3 次

第四節 研究工具

壹、研究者本身

研究者本身在質的研究中是資料的蔥集者與詮釋者,且因研究者在大學曾修 習「教育研究法」、「教育統計學」、「心理教育與測驗」、「諮商理論」等課程,目 前也正在修習「課程教學與心輔測統專題研討」之論文課程,期能透過所學之技 巧應用於訪談及後續結果與分析中。研究者本身亦與受訪者們所屬同社團,有此 份連結與熟悉,相信能使受訪者在較為放鬆的情境中提供更完整的資料。

貳、訪談大綱

研究者在閱讀完相關文獻後,以營隊式服務學習經驗對生涯定向的影響為 架構擬定訪談題目,預計在與指導教授討論並修正後完成正式訪談大綱。訪 談進行中,研究者將抱持耐心專心傾聽,使受訪者得以充分表達意見,並適時簡 述語意確認受訪者之想法,過程中將彈性調整訪談內容,以獲取更深入之內容。

參、錄音工具

訪談過程中,為了避免遺漏重要訊息及完整記錄訪談資料,將事先準備錄音 器材,並在徵求受訪者同意後全程錄音,訪談內容將做成逐字稿,以便日後資料 整理及分析使用。然而受訪者可能會有回答不夠清楚的問題,為求取其完整性, 研究者將與其他來源的資料相互印證。

肆、文件資料

本研究除了採訪談方式,為補充上述方法的不足,研究者同時蒐集受訪者參 與之營隊的相關文件,包括營隊企劃書、會議記錄、反思日誌及活動實施成果報 告等,進行參考、比對與分析,以彌補及校正訪談內容。

第五節 研究倫理

本研究是以深度訪談的方式進行,在訪談進行前會先向研究對象說明研究動 機、目的與資料使用方式,強調以研究對象的權益為優先考量,也會徵求其同意 後才會在訪談過程中錄音,並在轉譯為逐字稿後給受訪者確認,除了掌握逐字稿 內容為受訪者真實意見外,並避免研究者個人偏見產生,以增加內容的可信度。

對於受訪者之身分及個人資料遵守保密原則,除研究上需要,得以與指導教授討 論訪談內容外,不會有他人能得到資料。

第六節 研究程序

本研究之研究程序分為五個步驟:準備階段、實施階段、執行階段、資料彙 整與分析處理、完成論文撰寫,說明如下:

- 壹、準備階段:研究者在研究初期,廣泛閱讀國內外相關文獻以尋找與營隊式服 務學習相關的主題,並與指導教授討論及確認研究方向,待研究主題確認後, 則加以综合整理分析相關文獻以作為研究的基礎。
- 貳、實施階段:本研究擬採半結構晤談法,在進行訪談前,研究者以營隊式服務 學習經驗對生涯定向的影響為架構擬定訪談題目,在與指導教授討論並修正 後完成正式訪談大綱。
- 參、執行階段:本研究擬以國立高雄師範大學具有師培資格且具有營隊式服務學 習經驗者為研究對象,在訪談時遵守研究倫理並保持中立立場。
- 肆、資料彙整與分析處理:完成訪談後,將訪談內容做成逐字稿,並將資料依照 主題整理歸類,研究過程中以客觀中立的立場分析資料內容。
- 伍、完成論文撰寫:根據資料分析的結果進行討論,綜合歸納研究成果,並與先 前相關研究進行比較分析,提出具體結論與相關建議,經過指導教授的來回 指導與修正後,完成論文撰寫。

參考文獻

- Anderson, J.B. (2000). Service learning and preservice teacher education. Issue paper produced by the Education Commission of the States' Initiative, Compact for Learning and Citizenship for the W.K. Kellogg Foundation Service-Learning Initiation, Learning in Deed.
- Baldwin, S. C., Buchanon, A. M., & Rudisill, M. E. (2007). What teacher candidates learned about diversity, social justice, and themselves from service-learning experiences. Journal of Teacher Education, 58(4), 315-327.
- Carter, G.R. (1997). Service learning in curriculum reform. In Schine, J. (Ed.). Service-Learning (pp.69-78). Chicago, IL: National Society for the Study of Education.
- Fertman, C. I. &; White, G. P., &; White, L. J.(1996). Service learning in the middle school: Building a culture of service. Columbus, Ohio: National Middle School Association.
- Hamm, D. (1998). Service learning as a strategy to prepare teacher candidates for contemporary diverse classrooms. Education (Chula Vista, Calif.), 119(2), 196+. Retrieved July 15, 2001 from ProQuest Education Complete on the World Wide Web: http://global.umi.com.

- Jacoby, B. (1996). Service Learning in Today's Higher Education. San Francisco, CA: Jossey-Boss.
- Jones, L. K., & Chenery, M. F. (1980). Multiple subtypes among vocationally undicided col lege student: A model of assessment instrument. Journal of Counseling Psychology, 27, 469-477.
- Marcia, J. E.(1966). Development and validation of ego identity statuses. *Journal of* Personality and Social Psychology, 3,551-558.
- Sigmon, R. L., & Colleagues. (1996). Journey to service learning: Experiences from independent liberal arts colleges and universities. Washington, D.C.: The Council of Independent Colleges.
- Super, D. E., (1957). The psychology of career. Harper & Brothers: New York, NY..
- Vadeboncoeur, J. A.; Rahm, J.; Aguilera, D.; LeCompte, M.D. (1996). Building democratic character through community experiences in teacher education. Education and Urban Society, 28(2), 189+. Retrieved July 15, 2001 from ProQuest Education Complete on the World Wide Web: http://global.umi.com.
- Wade, R.C. & Saxe, D.W. (1996). Community service-learning in the social studies: Historical roots, empirical evidence, critical issues. Theory and Research in Social Education, 24(4), 331-359.
- 周聖典(2016)。師資生參與服務學習課程對形塑其教師信念之影響-以東海大學 為例 (碩士論文)。取自 https://hdl.handle.net/11296/n5u3ye
- 高熏芳、陳素蘭(2003)。職前教師專業服務學習課程實施之成效評鑑:以淡江大 學為例。課程與教學,6(3),43-65+176。
- 陳怡君(2018)。師資生營隊式服務學習與任教承諾之研究:以史懷哲營隊為例(碩 士論文)。取自 https://hdl.handle.net/11296/2wxcyu
- 彭敬鎂(2015)。大學生參與專業服務學習經驗與生涯選擇之研究(碩士論文)。 取自 https://hdl.handle.net/11296/tztpwh
- 曾素秋、林樹全(2014)。營隊式教育專業服務學習之設計、實踐與省思—以某科 技大學為例。朝陽人文社會學刊,12(1),145-189。
- 黄玉(2001)。服務學習一公民教育的具體實踐。**人文及社會學科教學通訊,12**(3), 34-36 •
- 黄瑛琪、連廷嘉、鄭承昌(2006)。生涯輔導課程方案對高三學生生涯自我效能及 生涯定向之效果研究。諮商輔導學報,14,36-63。
- 薛堯舜(2010)。戶外教育於服務學習之運用。休閒保健期刊,1,69-79。
- 謝博航(2019)。師資生依附關係、生涯決定自我效能與生涯定向之關係研究(碩 士論文)。取自 https://hdl.handle.net/11296/tp4svd

心得

大三上學期修教育研究法這門課時,同時要開始著手寫論文,當初的我總抱 著懷疑自己和想逃避的心態,想著自己也才剛升上大三而已,怎麼會這麼快就要 寫論文,但因為完成論文是教育系的畢業門檻之一,所以只好硬著頭皮讓自己快 點進入學術領域,大量去閱讀文獻以決定研究主題。

在查閱文獻資料時遲遲難以決定研究方向,在此想先謝謝指導教授--劉宗幸 老師的幫忙,在前幾次討論時老師總會拋出問題,引領著我去思考自己有興趣且 想研究的主題,也想謝謝劉昱良學長,在我大致決定好研究方向後,給了我許多 建議,讓我順利定好論文的題目--師培生參與營隊式服務學習經驗與生涯定向之 研究。

所謂萬事起頭難,光是確定論文題目就花了快半個學期的時間,而我之所以 會想研究這個主題,是因為在大學期間參與了許多服務學習的活動,其中有七次 籌備營隊的經驗,每次的營隊我都嘗試去擔任不同的職位,想藉著不同的角色去 學習各方面的能力。服務學習很重要的是要有反思的過程,檢視自己在活動中做 了什麼、為什麼要這麼做、未來要如何應用所學等,透過反思日誌與反思大會, 讓我從每次營隊活動的反思及來自夥伴的回饋慢慢找到自己的定位,並發現自己 潛在的能力,而這些也都影響著我未來人生方向的選擇。因此,我想了解營隊式 的服務學習經驗,對於師培生的生涯定向影響情形為何,於是這就成為了我的研 究主題。

决定題目需要花費很多時間,後續的文獻探討當然也不輕鬆,所以我覺得選 擇一個自己有興趣的研究主題,會比較有動力去完成論文。而投稿科技部並不如 想像中簡單,在寫研究計畫時需要花費許多心力和時間來來回回地修改,但既然 完成論文是教育系的畢業門檻,那為何不給自己一個機會順便去投稿試試呢?雖 然在顧及課業之餘還要在期限內把論文完成,可能會讓造成很大的壓力,但我覺 得這是一個很好的學習機會,當機會來臨時就應該好好珍惜與把握。

很謝謝在撰寫研究計畫期間,能得到師長的指導與學長的幫忙,以及來自家 人的支持與陪伴,讓我能順利通過科技部計畫,而研究計畫只是論文的一半,未 來還需要很長的時間來執行計畫,期望自己能妥善分配時間,順利在繳交期限內 完成科技部計畫!

〈偏遠地區學校教育發展條例經費補助實施情形之探討 —以屏東縣小學為例〉

110級 王棋正

一、研究計畫內容:

(一)摘要

偏遠地區學校教育發展條例經費補助包括強化教育措施與寬列經費, 補助偏遠地區學校及非山非市學校常態化經費。本研究目的在透過晤談、 蒐集分析曾於四年內參與教育經費運用的專家學者、學校行政人員的內容, 探討偏遠地區學校教育發展條例經費補助實施、分配情形,分析其中影響 因素。據本研究對中央財政及縣市教育實務提出相關建議。

關鍵字:偏遠地區學校教育發展條例、經費

(二)研究動機與研究問題

研究動機

不論在哪一個地區,每一位學生在接受教育的過程中要能得到公 平、適性的教育,不可應學生的種族、性別、社經地位、文化或語言 的不同而有差別待遇(劉鎮寧,2019),偏遠地區學校常位處交通不便、 學校規模小、教師流動率高且所獲得的教育資源較低之地,為達成教 育機會的均等,政府很早就開始關注偏遠地區學校資源缺乏的情形, 於 1996 年開始採納英國《卜勞頓報告書》(The Plowden Report)中「積 極性差別待遇」的理念,開始推動「教育優先區」計畫(張良丞、許添 明、吳新傑,2016),而行政院於106年12月6日通過「偏遠地區學 校教育發展條例」,相關條文包括強化教育措施、寬列經費、彈性運用 人事及提高教師福利措施等,可看出不論藍綠政府都致力於解決偏遠 地區學校辦學困境,保障偏遠學童教育品質(何俊青,2017)。

教育部為執行偏遠地區學校教育發展條例所定事項,並協助非山 非市學校之教育發展,提供學生適當教育措施,特於 108 年 1 月 29 日訂定《教育部補助偏遠地區學校及非山非市學校教育經費作業要點》, 行政院(2019)公告補助項目,其中 1-9 補助項目包含其他學校設施、設 備或教學設備、教材、教具及學生就學所需費用,補助偏遠地區國民 小學與國民中學,每校每次最高核定二百萬元;分校或分班,最高核 定五十萬元,且補助非山非市國民小學與國民中學,每校每次最高核 定一百萬元;分校或分班,最高核定二十五萬元。國教署(2019)發布 除 1,153 所偏遠地區國中小受惠,非偏遠地區但有教育資源需求的 428 所非山非市國中小也可以申請設施設備經費,於108年度編列25.6億 元預算,教育部強調,各校妥適運用該經費可以有效提供學生多元資 源。由上述可見,政府日益重視偏鄉教育經費,故研究者欲了解偏鄉 教育經費實施現況,此為研究者研究動機。

在國民中小學義務教育中,完善的師資結構、良好的教學設備有 助於學生的學習,這些能否質量兼顧有賴於教育經費預算的挹注,而 各縣市政府,特別是所謂財力分級級次表上的四、五級貧困縣市所仰 賴的教育經費幾乎全數來自於中央補助稅款的支持(林政宏,2016)。 本研究屏東縣與其他縣市偏鄉學校同樣面臨社區資源、學校設備缺乏, 造成學校辦學困難,嚴重影響教師教學與學生學習基本需求。

教育資源的城鄉差距是全面性在質與量的差距,反應在教育經費、 教師素質、資訊科技、設備環境等方面(張婉玶,2016)。而偏遠地區 學校教育發展條例經費計畫編列後,透過相關作業要點補助偏鄉地區 學校整合設施設備,偏遠地區學校及非山非市學校如沃甘霖,可進而 多元利用補助經費充實學校資源,且常態化補助值得進行研究探討。

而屏東縣至今尚無相關實施成效現況、成效及執行問題之資料,為此 本研究希冀對於屏東縣偏遠地區學校教育發展條例計畫經費實施現況 之內容呈現與探討能有實質之助益,故基於上述,此為本研究動機。

研究目的

基於前述的研究動機及參考相關文獻,研究者擬定下列研究目 的:

- (1) 瞭解偏遠地區學校教育發展條例實施之情形。
- (2) 探討偏遠地區學校教育發展條例經費實施之成效。
- (3) 依據研究結果,作為教育行政機關及學校運用「偏遠地區學校教 育發展條例 | 經費之參考。

研究範圍與研究限制

(1) 研究對象方面

為深入了解學校對108學年度所實施的教育部補助偏遠地區 學校及非山非市學校教育經費運用情形,本研究採取立意抽樣進 行抽取,進行晤談,對象則盡量選取曾參與教育經費運用的專家 學者、學校行政人員為參與者,選取直至資料飽和為準,結果選 取曾參與教育經費運用的專家學者、學校行政人員參與本研究。

(2) 研究法方面

本研究採用半結構晤談法,來蒐集屏東縣國小行政人員偏遠 地區學校及非山非市學校教育經費運用情形的研究資料,尋求不 同研究法的共同性結果和發現,並增加研究正確性。

(三)文獻回顧與探討

1. 教育資源分配不均

(1) 資源分配方面

不同地域之間的教育資源差異,是影響教育機會均等的重要 因素。偏遠地區學校在人事費用支出後,可運用的經費所剩無幾, 必須仰賴政府額外的補助,而政府補助又需要花時間撰寫計書案, 在偏鄉小校人力不足的情況下,政府的專案補助看得著卻用不到, 故只能向社區與民間尋求協助,導致對於學生學習重要的教育投 資,往往顯得臨時而不固定,顯示出偏鄉學校教育資源依然困窘 的現象(陳麗珠、陳明印,2013)。

教育財政制度改革亦對於教育現場帶來衝擊:學校逐漸負起 自籌經費的責任,學校行政事務更加繁忙;學校對於競爭型經費 倚賴增加,不確定性增高;爭取補助與募款的自籌任務,影響學 校行政人員的形象;學校依賴對外爭取資源,社區關係經營成為 兩難;學生參與班級教學活動必須自行付費,師生關係產生質變; 家長負擔加重,影響親師關係;教育成本增加,家長分攤成本比 重增加,貧富差距加大;保障弱勢學生,公平與效率兩難;利益 團體分食教育資源,與學校產生競合關係(江嘉杰,2016)。顯現偏 鄉小校人事費支出後,運用經費彈性有限,更因人力不足使競爭 型經費爭取處於劣勢。

(2) 教育成本方面

就教育經費而言,經費核撥是以學生人數來計算,小校人數 少,經費杯水車薪,不敷學校運用。在教育經費依照學生數補助 的情況下,偏鄉小校因為學生少,公部門補助經費相對缺乏(潘淑 琦,2018)。學者研究發現,國教階段學生教育成本依其居住縣市、 學校規模、城鄉狀況而有明顯差異,城市地區的大型學校學生公 成本因為班級規模大而降低;鄉區小型學校學生公成本則因班級 規模小而居高不下,而且地方稅收狀況較差的縣市尤為嚴重(黃昭 勳,2019)。直轄市就整體比例而言,或許還有餘裕補助額外方案, 財政不佳的縣市,除非中央擬訂計劃性補助款,否則幾乎難以挪 出經費進行教育革新(阮孝齊、王麗雲,2017)。顯示偏鄉學校本身 教育成本缺乏導因於教育經費制度問題,而所居縣市財務困窘使 情況更形嚴重。

偏遠地區學校教育發展條例

(1) 立法背景

透過強化偏遠地區學校教育措施、寬列經費、彈性運用人事 及提高教師福利措施等方式,協助解決其辦學困境,保障偏遠地 區學校學生受教權益,使其得以永續發展。條例內容為保障偏遠 地區學校的特別法,除了對於降低教師流動率及提升學生學習品 質訂有積極措施外,並從行政減量、校長連任、教職員專業發展、 住宿設施、激勵措施等面向多管齊下,協助偏鄉學校發展,落實 教育機會均等與社會公平正義,整體提升偏遠地區學校教育品質 (國教署,2017)。

國民教育之興辦及管理依「地方制度法」及「國民教育法」 規定,係屬地方政府之自治權限。惟各地方政府財政負擔能力不 一,所能投入偏鄉教育之經費差異甚大,致使偏遠地區學校所能 享有之教育資源存在極大落差,違反教育機會均等原則。偏遠地 區教育發展離不開強大財政支持, 唯有建立完善財政補助制度, 為偏遠地區教育發展提供充足資金,始能落實振興偏遠地區教育 政策。有鑒於此,此次立法特別於條文中,明定中央主管機關將 教育資源有效投入必須真正給予特別支持之偏遠地區學校,克盡 憲法課與國家保障偏遠地區人民受教育機會平等及均衡各地區教 育發展之義務(立法院,2017)。

為落實憲法第一百五十九條、第一百六十三條及教育基本法

第五條第一項規定,實踐教育機會平等原則,確保各地區教育之 均衡發展,並因應偏遠地區學校教育之特性及需求,特制定本係 例。偏遠地區學校之設置與其組織、人事、經費及運作等事項, 依本條例之規定。

- (2) 教育部補助偏遠地區學校及非山非市學校教育經費作業要點 1-19 A. 補助對象:
 - a. 本部主管之偏遠地區學校或非山非市學校(以下簡稱國立 學校)。
 - 具有偏遠地區學校或非山非市學校之直轄市、縣 (市)政 府(以下簡稱地方政府)。
 - 地方政府主管之偏遠地區學校或非山非市學校(以下簡稱 地方學校)。
 - B. 補助設施、設備:
 - a. 數位或資訊。
 - b. 藝文。
 - 體育。 c.
 - d. 圖書。
 - 交通車;未購置交通車者,給予交通費或租車費。
 - f. 衛生保健及午餐。
 - 師生宿舍興建、整修及購置設備。 g.
 - h. 校園廁所整修工程。
 - i. 其他學校設施、設備或教學設備、教材、教具及學生就學 所需費用。

3. 學校本位財務管理

(1) 定義

研究者

研究者整理文獻對於學校本位財務管理的定義加以彙整,如 表 5。大致上可歸納出,學校本位財務管理為政府斌予學校相當的 預算自主權,提供常態性且一致性補助,學校可依發展願景與需 求編列與依優先順序分配經費,彈性自主且落實學校本位管理, 以提升學生學習成就與行政效率。

定義

表 1 學習成效定義彙整

Goertz 學校本位預算是希望藉由在決策過程中融入學生、家長、教 (2001)師和學校行政人員的不同觀點,並給予規畫設計和資源的使 用彈性,以符合其學生的獨特需求,並增進學校效能及生產 力。成功的學校本位預算需要使財務及策略規劃的資訊更為 流通,並且加強資料分析、預算及財務管理方面的訓練。

學校本位財務管理研究是整體學校本位管理制度中的一 鄭建良

(2006)環,近來逐漸在美國興起,其理論基礎乃源自於學校本位管 理,基本思想便是認為政府官員往往需要同時管轄千百所的 學校,大致上只知道學校的大概情形或表面需求,並不可能 深入瞭解每個學校與學生的真正需要,因而所做的決策往往 不能反映出學生與學校的實際需求。由於學校成員是最接近 學生的人,由其來負起學校的經費運用的決策,將更可反映

楊文正 出學生的特殊需求。因而將經費運用權限下放給學校處理, 將可提高經費的使用效率。 (2008)

> 「學校本位的財務管理」是學校本位管理的三個主要面向之 一,其目的是透過學校本位財政的實施,藉以提升經費使用 效率、落實學校本位管理、以及提高學生學習成就的目的, 而在程序上,是教育行政機關依據經費分配計劃,將一定比 例的經費撥給學校,學校藉由校長、老師、家長、社區人士、

莊清寶 學生的共同參與經營,依發展計畫編列預算,彈性使用經

(2011)費,以提升學生學習成就與行政效率。具體而言,就是把學 校的經費一次或分批交給學校,讓學校自己去分配及運用。 而在學校方面,學校必須瞭解學校的需求與願景,作為預算 謝文全 編列的依據。

(2018)「學校本位財務管理」乃是指學校既可獲得政府依據轄內各 校之基礎條件及需求所適度分配之教育經費,也可自籌部分 財源,並經放寬經費使用限制後,使學校得依據發展願景與 實際需求,以彈性自主的方式來管理經費,以期有效發揮經 費使用效能,讓經費的運用能符合學校本身的需求,且讓各 校得以彰顯其特色。

> 學校本位預算而言,政府應斌予學校預算自主權,讓學校在 年度預算總額內,得自行規劃費使用細目與優先順序。未用 完之年度預算,學校也得保留至下年度使用,而不必年年繳 庫。

資料來源:本研究依文獻彙整

(2) 學校本位財務管理內涵與優、缺點

何宣甫(2004)認為實施學校本位財務管理的優點,包括:

- A. 提升行政效率:中央或地方政府成為輔助角色,其業務量會 因此減少許多,可藉此增進政府的行政效率。
- 防止政治力干涉學校事務:實施學校本位財務管理後,若能 簡化撥款流程,並儘量以公式機制取代關說,將可增進教育 經費的使用效率。
- C. 避免經費分割太細問題:學校本位財務管理主張將學校所需

要的大部分經費一次下放給學校,但是學校同時必須負起經 費運用的績效責任。由於學校成員是最接近學生的人, 因此 由學校來決定經費的運用,將更能反映學校特色以及學生特 殊需求。

- D. 解決經費繳庫問題:學校本位財務管理主張既然經費是由學 校本身來運用,那麼學校如果能在兼顧品質的情況下,以最 少的經費完成任務,那麼剩下來的錢,便應由學校自行運用, 如此一來學校在購買物件時,就會更加精打細算。
- 提升學校自籌經費比例:因為募得經費歸學校所有,學校成 員會更努力的尋求募集經費的機會。
- 促進長期計畫之執行:因為經費不用繳庫,更多了自籌經費 的錢,那麼學校較有能力規畫中長期的學校發展特色。

Ng 和 Chan(2008)則表示學校本位管理可讓校長、教師、學生 和家長對於學校經費預算、人事和課程方面的決策具有更大的自 主性和責任。謝傳崇、謝義鄉(2005)也指出讓學校能控制預算與分 配是「學校本位管理」最重要的概念,它是課程教學與人事自主 决定的基礎,能自由運用預算,才能因地制宜的發展學校特色。 可見學校本位財務管理,也是推動「學校本位課程」等方面的重 要基礎。

范熾文(2006)。指稱預算的控制是分權的核心,若是實施 SBM 的學校無法自主決定經費的使用,則 SBM 的其他層面將缺乏執行 的力量。教育經費的法規要適度鬆綁,授權各級學校擁有經費預 算之自主權。教育主管機關及財主單位,對於學校的經費預算或 許應該依照學校的辦學績效來核給,以肯定與鼓勵校長的辦學, 並激發校長辦學的熱誠。另一方面,在學校經費支出的項目下, 給予學校有自主做決的權力,較易達成學校本位管理的目標。

鄭建良(2006)指傳統經費科目彈性不夠的一個弊病是無法應 付突如其來的危機,因為應付危機通常需要在最短的時間內將所 有的資源做最有效率的調配。因為科目太細、流用不便,往往會 在層層上報的過程中喪失處理危機最為有效的黃金時間。何宣甫 (2004)也指出校本位的財政最主要的功能是可以改進中央集權財 政所帶來的弊病,這些弊病包括:政府官員無法如學校老師一樣 的深入去了解學生的需求、政府層級用於財政控管的花費太多、 延誤解決偶發問題的時機、一套統一的規範制度無法應用在具有 差異性的所有個別學校、以防弊為主的政府規範沿用久了將造成 漏洞百出、無法鼓勵學校成員更有效的去運用經費等等。

(3) 學校經費運用

根據預算法第十條,學校預算之編列,大體可分成「經常門」

與「資本門」兩大項:歲入、歲出預算,按其收支性質分為經常 門、資本門。歲入,除減少資產及收回投資為資本收入應屬資本 門外,均為經常收入,應列經常門。歲出,除增置或擴充、改良 資產及增加投資為資本支出,應屬資本門外,均為經常支出,應 列經常門。而依行政院主計總處訂定的「各類歲入歲出預算經常、 資本門劃分標準」:

A. 歲出方面

- 用於購置土地(地上物補償、拆遷及整地等費用)及房屋 之支出。
- b. 用於營建工程之支出(含規劃設計費、工程管理費及電梯 空調等附屬設備費)。
- 用於購置耐用年限2年以上且金額1萬元以上之機械及設 c. 備(含電腦軟體設備費)、交通及運輸設備(含車輛所需 之各項配備及貨物稅)及什項設備之支出。
- 各級學校圖書館及教學機關為典藏用之圖書報章雜誌等 購置支出與其他機關購置圖書設備之支出。
- 分期付款購置及取得產權之資本租賃方式之電腦設備等 支出。
- f. 用於購置技術發明專利權或使用權、版權等之支出。
- 為取得資本資產所必須一次性支付之各項附加費用支出。 (註:附加費用如為獲得及使用資產前所必須付出之成本, 應併入該資產列為資本門,惟如屬分期繳納之汽車燃料使 用費、牌照稅等,則應列為經常門。)
- h. 用於國內外民間企業之投資支出。
- 用於對營業基金、非營業特種基金及其他投資國庫撥款增 i. 加資本(本金)之支出。
- 凡不屬於以上資本支出之各類歲出均屬之。(歲出經常門) (杭潤秀, 2016)

綜合以上文獻,顯示偏鄉地區人事費排擠學校經費、學校倚 賴競爭型經費、行政人力不足等原因,導致經費運用彈性有限, 且教育成本缺乏因所居縣市財務困窘而更形嚴重,政府缺乏完善 財政補助制度造成學校辦學困境。故本研究將依據文獻分析結果, 以晤談法與學校行政人員進行深度訪談,探究偏遠地區學校教育 發展條例實施現況與影響。

(四)研究方法及步驟

1. 研究方法

本研究資料蒐集方法為訪談法,其中訪談為半結構的個別正式、晤談

法,來蔥集屏東縣國小在經費運用與校本位財務管理的研究資料,尋求不 同研究法的共同性結果和發現,並增加研究正確性。

3. 研究步驟

本研究實施過程擬分為:閱讀相關文獻確認研究主題方向、擬定研究 架構、發展研究工具、問卷修訂完成與正式施測、資料彙整與分析處理、 完成論文撰寫等階段。茲將其內容分述如下:

(1) 閱讀相關文獻以確認研究方向

研究者在研究初期,廣泛閱讀國內外相關文獻以尋找與偏鄉 教育經費補助相關的主題,並與指導教授討論及確認研究方向, 待研究主題確認後,則加以综合整理分析相關文獻以作為研究的 基礎。

(2) 發展研究工具

本訪談題網採「半結構的訪談指引」,旨在訪談曾於四年內參 與教育經費運用的專家學者、學校行政人員,了解個別學校經費 運用現況與影響。研究者透過電話、電子信箱、line 等方式先聯 繫研究參與者,確認可參與研究後,寄發研究邀請函,信中除了 說明驗就目的、過程,讓研究參與者了解研究過程中,其隱私能 受到保護,並且有權利決定延訪談資料是否提供研究使用。

研究參與者同意接受訪談後,於訪談前再次向研究參與者說 明研究目的、與訪談進行方式,且基於研究倫理,訪談者的身分、 錄音資料都充分充分保密,而錄音及訪談內容將做為學術研究之 用,不會轉作他用;而研究參與者若遇到特殊事件或不可抗力之 因素必須退出研究時,亦得中止參與研究。

(3) 資料彙整與分析處理

蒐集晤談資料後,隨即進行資料檢視工作及整理。錄音資料 回收後,進行資料分析,深入了解訪談資料。

(4) 完成論文撰寫

根據資料分析的結果進行討論,綜合歸納研究成果,並與先 前相關研究進行比較分析,提出具體結論與相關建議。完成論文 的撰寫茲將上述步驟,劃成研究流程甘特圖,請見圖2。

時	2020 年					2021 年				
項間	準備 期	7 月	8月	9月	10 月	11 月	12 月	1月	2 月	

圖 1 研究流程甘特圖

閱讀相關文獻以確					
認研究方向					
發展研究工具					
資料彙整與分析處					
理					
完成論文撰寫					

(五)預期結果

透過文獻的探討以及晤談內容的分析比較,能了解到偏鄉地區學校教 育發展條例實施後對於經費實施之影響,以下為此研究期望之預期結果:

了解偏鄉地區學校教育發展條例對於經費實施之影響

從教育部國民及學前教育署的相關政策,如教育優先區計畫、攜 手計畫及後續的補救教學計畫也可以發現,中央政府其實投注了相當 多的經費、人力在改進教育品質上(阮孝齊、王麗雲,2017)。而學校 教育的差異性與脈絡性往往殊異,在經費的需求與使用上優先順序亦 有其不同的急迫性(江嘉杰,2016)。本研究將針對研究常態性經費資 源,了解政策實施如何影響學校財政收支,進而改善整體的教學與學 習品質,提升財政效果與效率,並以校本位財務管理為輔進行深入的 研究與提供建議。

了解偏鄉地區學校教育發展條例對於行政人員之影響

偏鄉學校面臨社區資源、學校設備缺乏,造成學校辦學困難,嚴重影 響行政人員與學生學習基本需求,由此可知,透過研究了解條例實施 後對行政人員運用經費的影響,對於行政減量議題應是所有教育工作 者要共同關注的議題。

(六)參考文獻

Ng, P. T., & Chan, D. (2008). A comparative study of Singapore's schoolexcellence model with Hong Kong's school-based management. TheInternational Journal of Educational Management, 22(6), 488-505.

Goertz, M. E. (2001). Comprehensive school reform and school-based budgeting in New Jersey (. Retrieved from ERIC database. (ED456534) 江嘉杰(2016) 我國城鄉教育均衡發展之挑戰-偏遠地區國小校長的視域。 臺灣教育評論月刊,5(2),21-25。

行政院(2019,1月29日)。教育科技文化篇。行政院公報,021卷。 何俊青(2017)。偏鄉教育問題的迷思。**臺灣教育評論月刊**,6(9),15-19。 何宣甫(2004)。台灣施行學校本位財政之可行性分析。行政院國家科學 委員會補助專題研究計畫成果報告(計畫編號:NSC

- 92-2413-H-415-002)。未出版。
- 李高英(2017)。偏遠地區學校教育發展條例草案評估報告(2017)。台北市: 法制局。
- 阮孝齊、王麗雲(2017)縣市教育資源對學習共同體擴散影響之研究。**教育** 研究集刊,63(1),69-107。
- 阮孝齊、王麗雲(2017)縣市教育資源對學習共同體擴散影響之研究。教育 研究集刊,63(1),69-107。
- 杭潤秀(2016)。原高雄市與原高雄縣的大型及小型學校之國民中學學校經 費近三年投入比較分析——以四所國中為例。學校行政雙月刊,105, 157-158 •
- 林政宏(2017)。從「地方政府一般教育經費試算項目及公式原則」評析教 育基本人事費不足對偏鄉教育經營的困境--以臺東縣為例。臺灣教育 評論月刊,5(3),98-104。
- 范熾文(2006)。美國學校本位管理探究及其對學校革新之啟示。學校行政 雙月刊,37,1-16。
- 偏遠地區學校教育發展條例(2017)。
- 張良丞、許添明、吳新傑(2016)。國民中學適足教育經費:臺灣偏遠與非 偏遠地區學校的比較。教育科學研究期刊,61(3),43-67。
- 張婉玶(2016)。從教育機會均等談城鄉教育均衡發展。臺灣教育評論月刊, **5**(2) , 33-37 °
- 教育部補助偏遠地區學校及非山非市學校教育經費作業要點(2019)。
- 莊清寶(2011)。學校本位財務管理、學校創新經營與學校效能關係之研究: 以國中小特色學校為例(未出版的碩士論文)。國立政治大學教育學 系教育行政組,台北市。
- 陳麗珠、陳明印(2013)我國教育財政政策之變革與展望。台灣教育雙月 刊,681,2-12。
- 楊文正(2008)。國民中學學校本位財務管理、教育機會均等與學校效能相 關之研究(未出版的碩士論文)。國立中山大學教育研究所,高雄市。
- 劉姿言(2019,9月16日)。均衡教育資源 教育部今年再挹注偏遠地區學校 25.6億。國教課綱向前行電子報,1。取自
 - http://newsletter.edu.tw/2019/10/09/%E5%9D%87%E8%A1%A1%E6%9 5%99%E8%82%B2%E8%B3%87%E6%BA%90-%E6%95%99%E8%82% B2%E9%83%A8%E4%BB%8A%E5%B9%B4%E5%86%8D%E6%8C%B 9%E6%B3%A8%E5%81%8F%E9%81%A0%E5%9C%B0%E5%8D%80 % E5% AD% B8% E6% A0% A125-6% E5% 84% 84/
- 劉鎮寧(2019)。偏鄉教育問題的批判思考與政策評析。教育脈動 ,19。取
 - https://pulse.naer.edu.tw/Home/Content/2501f26e-2a4e-4cd4-9869-2d92

a882fbc8?insId=ed918716-72d1-45ca-a615-1f110a01ed60

- 潘淑琦(2018)跨越偏鄉教育的孤寂——從小校策略聯盟開始。學校行政雙 月刊,115,223-249。
- 鄭建良(2006)。國民中學學校本位財務管理制度之研究—教育充足性觀點 (未出版的碩士論文)。國立高雄師範大學教育學系,高雄市。
- 謝文全(2002)。學校本位管理的實施與困境。教育研究集刊,48(2),1-36。 謝文全(2018)教育行政學。台北市:高等教育。
- 謝傳崇、謝義鄉(2005)。國民小學實施學校本位管理之研究。國立臺北師 範學院學報,**18**(1),63-94。

(七)指導教授指導內容

- 一、討論研究題目與修正研究計畫內容,使研究具有可行性與學術價值。
- 二、協助文獻探討與評析、資料蒐集與分析以及研究報告之撰寫及修訂。
- 三、協助修訂訪談大綱等研究工具。
- 四、遇到困難時能給予相關的指導與建議。

心得

起初欲申請科技部論文是因學長姊於大二時的講座,引發對於論文研 究的動機,當時學長姐說明關於科技部申請流程、寫作技巧、指導教授選 定等,在往後研究過程中助益甚大,但因當時才大二上學期,所以並沒有 篤定申請,僅留下學長姐的簡報以供往後申請需要。

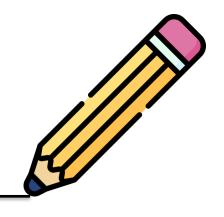
大三修習教育研究法時,教師再三鼓勵、協助欲申請科技部論文的同 學,同時請同學在期限內構思投稿題目,經教師審閱後再行撰寫計書。我 認為論文題目產出在撰寫過程中是最為困難,必須在廣泛且充分閱覽、查 詢近期論文、期刊資料後,掌握最新教育時事趨勢,將論文命題延伸思考, 經再三修正後產生論文題目,當時考量有關經費研究較少人研究,且政府 透過強化偏遠地區學校教育措施、寬列經費、彈性運用人事及提高教師福 利措施等方式,協助解決其辦學困境,保障偏遠地區學校學生受教權益, 使其得以永續發展,教育部補助偏遠地區學校及非山非市學校教育經費為 常態性補助,每三年挹注偏鄉兩百萬補助,對於經費如何運用、經費編配 是否真正協助弭平偏鄉教育資源不均的問題值得深入探究、討論。

顧慮往後撰寫成果報告必須花費心力,大四課業等因素,投稿截止日 前曾萌生放棄申請的想法,但因師長、同學鼓勵而最終決定申請。撰寫計 畫時不斷向學長姊請益,詢問如何在有限的篇幅下放大論文的優勢,將先

前所敘寫的研究動機、研究目的、文獻分析部分謄寫入論文計畫內容,其 中文獻分析可說是耗時最久的部分,如同產出論文題目時的作法,必須同 時閱覽多篇與題目相關的期刊、論文,有別於敘寫題目的作法,需同時進 行蒐集、分析、分類、統整等多項工作後,提取與論文最為相關、具代表 性的內容,與此同時也閱覽多元觀點敘寫而成的論文,除提升論文寫作技 巧與充實內容外,也增進有關教育經費方面相關知能,有關分析、統合能 力也因此大幅提升。而敘寫過程中,教師也不斷鼓勵廣泛閱覽、參閱他人 的論文,以提高看待事物的觀點與視野,我認為是非常適當的建議,值得 論文研究者學習。

因本論文計畫為質性研究,所以須對屏東縣三到五所小學校長進行訪 談後撰寫研究結論,與多位校長晤談後發覺政策立意良善,且確實可協助 偏鄉學校設施設備補強、經費運作、減低行政干預、提升學校經費自主性 落實校本位經費預算等等,但有些學校亦反應經費編配比例、學校分類的 問題,值得進一步進行滾動式檢討與修正政策方向,使政策能真正發揮補 助的實質效益。

最後誠摯感謝所有鼓勵支持我的師長、同學,參與論文計畫的夥伴。



〈大專生對原住民升學優待政策態度之研究: 多元文化的檢視〉

110級 饒家帆

(一) 摘要

本研究旨在從多元文化的觀點,探究大專生對原住民升學優待政策的看法與 意見。因社會上對於原住民升學優待政策之討論聲浪未曾停止,不同族群對於其 加分制度之看法也各有不同的聲音存在。加上研究者自身為原漢雙族裔,曾面臨 身分選擇的抉擇難題。此外,從文獻探討中發現,有關原住民升學優待議題以原 住民大專生為主體的研究較少,且僅以原住民學生為其研究對象。因此,本研究 想以不同族群之大專生作為研究主體,去探討原住民優待政策的影響及態度。基 於上述,本研究欲了解不同族裔間(漢族、原住民族、原漢雙族裔)的大專生對原 住民升學優待政策之態度與看法,乃以質性研究半結構式晤談法,根據研究目的 擬定訪談大綱,針對6名不同族群的大專生進行訪談,蒐集其對原住民升學優待 政策的理解程度與態度,最後則以多元文化觀點對訪談資料進行分析與解釋。

關鍵字:原住民、大專生、原住民升學優待政策、多元文化

(二) 研究動機與研究問題

1. 研究動機

從台灣的歷史來看,數百年來台灣原住民族受到外來政權的壓迫和剝削,以 及國民政府在來台初期對原住民族所採取的同化政策或甚至忽視,皆使得其在今 日的發展不及其他族群(范麗娟,2010)。然而自 1940 年代起即提供多種優待 政策來保障原住民參與政治、教育、職業等各項機會(傅仰止,2001)。其中又以 「原住民族升學優惠待遇及就學獎助學金」最為大眾所關注,也就是在高中、大 學及留學考試等升學管道中,以加分、保障名額與外加名額之方式,保障原住民 學生的升學機會(張培倫,2007)。

原住民升學優待政策實施多年以來,在社會上討論此議題的聲浪也從未停止。 隨著社會環境及時代的變遷,部分原住民家庭因考量都市工作機會較多及較便利 的生活資源而離開原鄉,舉家遷移至都會區生活定居,成為了都市原住民一代, 而後建立起都市原住民家庭,也使得社會對於原住民的觀念逐漸改變(全正文, 2006) •

而近期國家發展委員會所建置公共政策網路參與平台,由提議者 Sophie 於 2018年08月29日提出廢除原住民學生加分制度之提案。雖該提案未通過附議 階段,但此提案促成了社會大眾對原住民加分制度的討論。該提議內容指出,有 不少「隱藏的原住民」於升學階段中突然更改姓氏,其目的就是原住民加分優惠。 然而,這些生活於都市的原住民的經濟能力及消費水準,其實並與一般漢人無異。 提案者認為,「加分優惠」應針對「真正處於經濟弱勢、教育機會弱勢、社會地 位弱勢及文化資本弱勢的學生」,而非單純因為種族、血統而享有差別性的優惠 待遇。

雖該政策為保障原住民之權益而設計的差異制度,在立意上的考量符合社會 正義,但在張培倫(2007)研究調查則顯示,當社會大眾以「公平、分配正義、 經濟收入」的角度檢視時,對此政策質疑的主要理由大概歸納為兩點:1.部分因 優待政策錄取的原住民學生,其家庭經濟背景、生活環境及所擁有的教育資源並 不完全弱勢,尤其都市原住民更是與一般大眾的生活無明顯差異,甚至比偏遠地 區的漢人學子擁有更足夠的資源; 2. 部分大眾認為許多享有優惠待遇的原住民學 生對母語並不熟悉,因而難以認定原住民學生因文化差異及文化轉換,導致在升 學考試競爭過程中居於弱勢。

由於研究者本身為原漢雙族裔,母親為原住民,父親為客家人,具備原住民 血統及客家人血統。但因為傳統父系社會的文化影響下,孩子通常皆從父姓,且 研究者日後並沒有改從母姓,因而根據〈原住民身分法〉第四條第二項規定:「原 住民與非原住民結婚所生子女,從具原住民身分之父或母之姓或原住民傳統名字 者,取得原住民身分。」研究者並不具備原住民身分。在求學歷程中,的確曾因 為原住民族升學優待政策的加分制度及保障名額,而在是否要改從母姓取得原住 民身分享有優惠待遇,面臨抉擇難題,同時也在族群認同中產生困惑與懷疑。面 對自身的面貌沒有明顯的原住民輪廓,以及從小到大的成長歷程也多與漢人同學 相處,接觸到原鄉文化的機會並不多,對母語也不太熟悉,加上顧及真正弱勢的 原住民學生之升學利益,因而沒有改從母姓,放棄申請原住民身分的機會。

基於研究者在求學歷程中對於是否取得原住民身分的掙扎,本研究想了解不 同族群之間的大專生對於該政策的看法為何?尤其原漢雙族裔之大專生是否曾 因為族群認同與身分識別之矛盾而對該政策有此不同之看法與建議?曾使用過 或放棄使用優待政策之原住民大專生之心得與原因為何?一般大專生(包含客家 人、閩南人)對優待政策之理解與態度為何?期望可藉此研究引發不同族群之間 對此政策的意見產生對話,俾增進相互理解與族群融合。

2. 研究目的

- (1) 探究不同族群大專生對原住民升學優待政策之態度。
- (2) 以多元文化檢視大專生對原住民升學優待政策所持之立場。
- (3) 依據研究結果,提出原住民升學優待政策之建議。

3. 研究問題

- (1-1)大專生對於原住民升學優待政策之態度為何?
- (2-1)大專生對原住民升學優待政策所持態度其背後隱藏怎樣的多元文化立 場?
- (2-2)其立場對文化差異的認知與判斷態度為何?
- (3-1)對於原住民升學優待政策未來發展方向的建議為何?

4. 研究範圍與限制

(1) 研究對象方面

本研究對象僅以大專生為研究對象,不包含國、高中學生、研究生與博 士生,為分析正反兩面看法,以不偏頗任一方。本研究對象包含支持與反對 優待政策之大專生。

(2) 研究方法方面

透過先與研究者認識的大專生初步討論其對原住民升學優待政策的看 法,已獲悉其對優待政策的立場,從中抽取六名族群身分及所持立場不同之 大專生,進行訪談的激約。

本研究之研究方法擬採質性研究半結構式訪談法,擬定半結構式的訪談 大綱,在訪談中採取中立與開放的態度了解受訪者對該政策的態度,使受訪 者敘述其在升學過程中使用或放棄及覺察到原住民優待政策之經驗如何,除 訪談大綱內問題,研究也將對於受訪者在訪談中呈現出的表情、情緒、認知, 追問其態度與看法以釐清其立場,並於資料解釋歷程,再與受訪者「協商」 訪談資料的意義詮釋,俾利後續以多元文化檢視/分析其訪談內容立場。

(三) 文獻回顧與探討

本研究的文獻探討將先回顧原住民升學優待政策之內涵,接著對原住民升學 優待政策的實施現況及正反論點做文獻回顧,再回歸到原住民升學優待政策之理 論基礎作探討及多元文化的五大派別主張論點。

1. 原住民升學優待政策

(1) 原住民升學優待政策之內涵

目的

我國政府為保障原住民族能與主流社會成員擁有均等的教育機會及實 現社會正義之理想,在憲法增修條文第十條第十一項規定「國家肯定多亓文 化,並積極維護發展原住民族語言及文化,及十二項中明定「國家應依民 族意願,保障原住民族之地位及政治參與,並對其教育文化、交通水利、衛 生醫療、經濟土地及社會福利事業予以保障扶助並促其發展,其辦法另以法 律定之。」課予國家應積極維護發展原住民語言及文化的義務,保障其向上 流動之機會,定訂相關升學方案,使教育機會均等(何光明,2017)。

從歷史及文化觀點來看原住民加分制度,有兩種目的:第一為彌補過去 原住民文化於強權的漢人文化之下被犧牲及壓迫之情況,進行加分之補償措 施。第二為讓處於部落的學生,在主流教育的資源較少的情況下,基於社會 正義考量有機會能透過教育達到社會階級的流動。不論是何種原因,政府設 立此政策的立意考量皆是希望原住民可以透過加分制度,使其獲致更多教育 資源進而回鄉造福部落,與永續原住民文化(全正文,2006)。

b. 規定

該政策施行已久,隨著時代的變遷原住民升學優待政策有所調整,依據 教育部於 2019 年 12 月修正最新版的《原住民學生升學保障及原住民公費留 學辦法》,包含族語認證及外加名額,其優待方式主要為升學考試或甄選加 分及保障名額等兩種主要類別說明如下(教育部,2019):

升學加分制度規定有二,其一為免試、考試分發、登記、申請入學加分 標準:原住民族學生報考高級中等學校、專科學校五年制或技術校院四年制、 兩年制或專科學校二年制、大學校院參加考試分發入學者,加總分35%;取 得原住民文化及語言能力證明者,加總分10%。其二為酌予考量優待:四技 二專參加登記分發以外其他方式入學者,及大學參加考試分發入學以外之其 他方式入學者,得由各校參採其原住民族群文化學習歷程及多元表現成果。

外加保障名額辦理,以核定招生名額外加百分之二計算,遇小數點時, 則無條件進位,取整數計算。唯遇到成績總分或積分經加分優待後相同,或 原住民聚集地區、重點學校及特殊科系,得衡酌學校資源狀況、區域特性及 入學管道,依原住民學齡人口分布情形及就讀現況專案調高比率。

c. 身分認定

在探討原住民升學優待制度時,必須要了解誰為原住民?自原住民升學 優待政策實施以來,於1987年發布的「台灣地區山地族籍學生升學優待辦 法 | 第三條中規定,山地族籍學生報考專科以上學校及高中者,分別可以降 低一般錄取標準總分 25%及增加考試成績總分 35 分,採取「血統主義」為 原則,也就是必須具備台灣原住民的身分證明,而具備原住民籍的考生,附

上考試簡章所需要求的證明文件,基本上就取得加分優待政策的加分權利 (全正文,2006)。而具備原住民身分的條件為何?根據〈原住民身分法〉規 定,大致上是以血統主義,唯在第四條第二項規定「原住民與非原住民結婚 所生子女,從具原住民身分之父或母之姓或原住民傳統名字者,取得原住民 身分。」,因此,原漢雙族裔之學生若要取得原住民身分必須從具備原住民 身分之父或母之姓氏或原住民傳統之姓氏,才能取得原住民身分。

(2) 原住民升學優待政策之實施現況

a. 與振興族語政策之結合

在《原住民學生優待暨原住民公費留學辦法》修正後,進一步修訂為取 得原住民文化及語言能力證明者,以加總分35%計算,而沒有通過語言證明 考試者,只享有總分加25%的優待以做為與未取得原住民文化及語言能力 證明的學生之區隔,且未取得原住民文化及語言能力證明者,從99學年度 起得招生考試,其加分比率逐年遞減5%,並減至10%為止,現已減至加總分 百分之十。「必要性的限制」引發原住民對族群語言文化的重視,而此限制 也使政府在推動對原住民族語的傳承與保存的教育工作上, 需做出必要的配 套措施 (涂予尹, 2012)。

而此必要性措施引來的爭議,可從 Will Kymlicka(1995)指出,無論是支 持還是批判差異性族群權利的人,常將此種權利概念視為集體權利來看。 Kymlicka 所指的集體權利,有兩種意涵,一為「涉內限制」,指某一群體限 制自身成員的權利,其作用為保護族群免於受到內部異議的衝擊;二為「涉 外保護,指某群體限制其他族群對自己族群進行政治或經濟控制的權利(參 閱董秀蘭,2009,23-49。)

b. 原住民學生實施現況與影響

高淑芳、周惠民、顏淑惠(2008)的研究中指出僅靠加分制度政策(包含 新修訂加考族語認證),是無法拉近原住民學生與一般生的學習落差。而真 正來自偏鄉地區且處於低社經地位的原住民學生使用加分進到高中或大學 院校就讀時,其需面對文化適應、學業適應及生活環境不同與經濟壓力、甚 至是同儕歧視的問題,若學校沒有積極協助其入學後的適應或學習問題,將 會對此優待政策的效果大打折扣(范麗娟,2010)。

涂予尹(2014)從提高優惠門檻的角度看來,認為此項規定緩和了原住 民學生升學優待政策在「原住民與非原住民」間進行差別待遇所引發的公平 性疑慮,從原住民文化及語言傳承來看,透過將「文化及語言能力」檢定設 為取得升學優惠的要件,相當程度上也能藉著提供文化及語言學習,使原住 民文化及語言有存續至復興的契機。

然而在全正文(2006)指出,語言能力認證的必要性限制,對原住民籍學 生有相當大的衝擊。因為受到大社會的影響下,我國的主流語言為中文,因 此原住民社會、部落及家庭已經無法提供族語學習的環境,是以原住民學生 將面臨到族語能力的考驗。然而族語能力無法在短時間內得到適當的補強;

另一方面,在沒有完備的族語學習環境的條件之下,讓學生們承擔「會說族 語才具備享有優惠的資格」的責任,對原住民學生來說是件殘忍之事。

(3) 原住民升學優待政策之正反論點

正面論點

原住民族學生系因其族群成員身分而獲得優惠待遇,若對照《原住 民族教育法》,對原住民族進行之積極的扶助措施,除了促進原住民族 個別成員與主流社會個別成員間的教育平等機會之外,也意涵著期待因 優惠待遇而獲得高等教育就學機會的原住民族學生能更進一步「延續民 族命脈、增進民族福祉」(張培倫,2007),將其所學帶回原鄉,振興原 住民教育與文化。

以保障名額的方式協助弱勢的原住民學生克服不利的環境,的確符 合人權和社會正義的作法,且一般民眾大多能接受(傅仰止,2001)。 再者原住民升學優待政策不僅是對於原住民的積極性差別待遇,更是對 於「多元文化」的一種肯定(謝嘉璘,2005)。

在促進個人平等就學機會與促進民族發展此二目標的平衡上,近來 已出現相關配套措施,如自2007年起,原住民族學生必須具備語言與 文化能力證明,才有資格享有更好的升學優惠待遇,未具備此能力者, 則逐年遞減加分比例。且將族群差異的優待性措施視為只是一種單純的 社會經濟資源對抗問題,並將文化肯認排除於外,是一種過份簡化多元 文化議題的做法。或許在某些權利訴求裡確實有蘊含爭奪經濟資源的本 意,但並不必然排除其中的文化認同意涵及由多元文化角度促進平等理 念的必要性,若過度簡化問題,反而也可能產生更多爭議(張培倫, 2007) •

反面質疑論點 b.

Brian Barry 指出,隨著各種族群差異權利的提出,社會議題被轉移 至文化認同問題,平等主義原本的核心,也就是社會經濟資源的重分配 理想被忽略了,福利國家政策遭到了濫用,造成物質上的不平等增加 (引自張培倫,2007)。

再者,曾有享受過升學優待措施的原住民學生表示,當面臨漢人同 學對原住民學生享有升學優待才能在其所就讀學校的非議時,對其心理 上造成傷害。

而張培倫(2007)在其研究中綜括社會大眾對升學優待政策的質疑 主要有以下兩部分:一為部分因優待政策錄取的原住民學生,其家庭經 濟背景、生活環境及所擁有的教育資源並不完全弱勢,尤其都市原住民 更是與一般大眾的生活無明顯差異,反而相較於偏遠地區的漢人學子其 所擁有的資源更為足夠;二為部分大眾認為許多享有優惠待遇的原住民 學生對母語並不熟悉,因而難以認定原住民學生因文化差異及文化轉換 上而在升學考試競爭過程中居於弱勢。

2. 原住民族教育之理論基礎

(1) 教育均等

A. 教育均等的意義

教育均等是一種多面向、多層次概念,譚光鼎(2018)歸納多位學者對教 育均等的定義可從三方面來看:

- 輸入條件的教育基本條件均等:依據平等主義的原則,所有人的尊 嚴和價值均等,應該均等的受到關懷和尊重,學童應享有均等的入 學機會及入學之後學校條件的均等,而原住民升學優待政策及屬於 此類。
- b. 教育歷程的均等:學童必須在所有學習過程中獲得相同的待遇,因 此歷程的均等強調的是教育內涵和素質的均等,避免因學生特質而 產生學習機會和學習經驗的差距,學校也應對弱勢族群學生,提供 補償教育,藉以提高學生的基本學習能力。
- 教育結果的均等:強調學校教育產出的結果之均等,包含基本知識 能力、受教育年數等。

(2) 多元文化教育

a. 多元文化教育的意義

多元文化教育為複雜的概念,所涵蓋的範圍甚廣,因學者對多元文化教 育的切入點不同,對其詮釋也不盡相同。Banks(1997) 認為多元文化教育為 一種理想,一種教育改革的運動,一種持續不斷改變的過程,目的在於改變 學校結構與文化,使不同文化背景的學生皆擁有公平的學習機會。Nieto 強 調多元文化教育即是挑戰種族主義及各種歧視的教育,認為學校應教導學生 接受並肯定文化多樣性。

其基本核心要素有三:第一「差異」,須了解差異的本質與形成方式; 第二「衝突」, 需揭露隱藏在差異背後的的矛盾和衝突; 第三「共存」, 理解 差異政治的運作模式,並且發展與差異共存的機制(引自譚光鼎、劉美慧、 游美惠,2010)。

b. 多元文化教育的主要訴求

譚光鼎等人 (2010) 綜合 Banks, Tiedt& Tiedt, Grant&Sleeter 及 Bennet 的對多元文化教育的主張將其目標歸納成:維護教育機會均等的精神,保障 不同背景學童的入學機會及、提升弱勢族群學童的學業成就、了解與支持文 化多樣性進而培養學生的文化意識、促進良好的群際關係等目標。綜合言之, 多元文化教育所關心的不僅是形式上的機會均等,更關心的是隱藏在課程教 學及日常學校生活中的不均等,也在強調文化差異與教育機會均等的同時, 應跳脫消極性的補償教育性質,將教育目標推向均等、卓越、增能的發展。

而若從多元文化作為少數族群的文化訴求,將關注焦點聚焦於「文化」 者,一方面將目的訴求置於社會經濟利益與權力的重新分配,可透過教育提 升團體成員的能力,助於團體的競爭力;另一方面,將目的訴求放在身分與

文化認同的肯認,強調喚起文化主體意識,對異文化間的權力結構關係的理 解,以及經由身處於異域中省視自己,了解他者與團體自我轉化的增能歷程, 個體得以跨越先前的文化藩籬,關懷理解、尊重、包容、與欣賞不同文化及 增進對不同團體成員間的理解,拓展自己的世界觀(莊勝義,2009)。

3. 多元文化主義五大派別之主張

本研究以這五個多元文化的立場作為光譜,藉以分析受訪者可能的立場。以 下參考 Kincheloe, Joe L. & Steinberg, Shirley R. (1997)、譚光鼎、劉美慧、游美惠 (2010) 及劉美慧主編(2009)整理出五大派別之主張分述如下:。

(1) 保守的多元文化主義

此一保守主義基本上不能算是保守主義,因其論點保守,對於所謂的多 元文化主義抱持敵對的態度,雖以家庭價值和卓越為口號,但實際上卻對邊 緣團體產生壓迫,認為政府不應用太多的福利措施去幫助弱勢邊緣團體,否 則將助長其依賴性。

(2) 自由主義的多元文化主義

強調社會的同質性,認為人不論種族、性別、階級背景為何,都應生而 平等,追求為齊頭式平等,人的智能不分高下且享有同等地位,因此在社會 上每個人都有均等的機會追求自我發展及公平的競爭。

(3) 多元論的多元文化主義

強調社會的差異性,重視差異的存在,對所有文化主張皆持有中立態度, 肯定自身的文化定位於心理上的認可,而不是政治上的增能賦權,因此在教 育上鼓勵學生多元學習,放棄偏見,學習來自各相異族群階層的知識與價 值。

(4) 左派本質論的多元文化主義

主張事物之間的差異是由一些不可更改的因素所造成(如:性別與種族 的差異),其學派預設「只有真正被支配者才能具備道德位置及被壓迫者; 被壓迫者才能去發動抗爭與批判」認為主流文化是壞的,邊緣文化是好的。

(5) 批判論的多元文化主義

批判性多元文化論者承繼批判理論的主張與社會關懷,對於某種文化強 加於他者的暴力進行強力批判,探究社會不平等如何透過學校教育的過程加 強或再製,重視階級、性別和種族的脈絡性,從結構性的分析觀點思索權力 資源重新分配的問題。

4. 原住民升學優待政策之相關研究

研究者以原住民升學優待政策關鍵字於台灣博碩士論文知識加值系統及華 藝線上圖書館及 google 學術等資料庫搜尋,彙整原住民升學優待政策的相關文 獻摘要如表1。

由閱讀相關研究發現,多數研究原住名升學優待政策之相關文獻,其研究對 象多半只以原住民學生最為其研究主體,且發現過往對該政策的研究中,主要是 針對原住民升學優待政策實施現況評析或對該政策之探究,而在評析態度研究方

面之文獻較少,然而以往對於原住民升學優待政策態度研究之文獻,多僅以受訪 者的背景條件及政策使用心得進行態度的分析,少數研究態度之文獻以多元文化 觀點進行檢視,因此本研究想藉以 Kincheloe, Joe L. & Steinberg, Shirley R. (1997) 所分類的五種多元文化論點,進行訪談資料的解析與詮釋,如此能以藉學理之背 景更深入的檢視研究參與者對文化差異的認知與判斷及態度。

原住民升學優待政策相關研究摘要

表 1

作者	題目	研究對象		主要發現
全正文	我國原住民學生升	原住民重點學	1.	政府制定原住民升學優
(2006)	學優待政策之研究	校之國、高中		待政策是有歷史及社會
		二年級學生及		必要性因素。
		教師	2.	原住民升學優待政策對
				原住民社會文化提升是
				積極且有效的。
			3.	振興原住民文化語言政
				策與優待政策結合的可
				行性有待評估。
陳麗貴	原住民學生對族語	台東縣國中原	1.	原住民學生在說與讀的
(2008)	能力考試與升學優	住民學生		族語能力優於聽語寫的
	待政策態度之研			能力。
	究 —以台東縣為例		2.	原住民學生學習族語之
				目的除族語認證外,能與
				族人的溝通也是動力之
				- 0
			3.	學校的族語課程是學習
				族語的重要管道。
			4.	提高國中族語課程開班
				率有助於學生學習族語
				的成效。
涂予尹	我國原住民學生升	無	1.	自由多元文化主義可至
(2012)	學優待措施的評析			少從分配正義的角度,打
	從 Kymlicka 的			到支持加惠原住民的升
	自由多元文化主義			學優待措施的正當性。
	觀點出發		2.	Kymlicka 對配額式的優
				惠性待差別待遇採取有
				條件的立場。
			3.	從補償正義的角度看通
				過族語認證的原住民學

生,相較於未通過者,未 必具有較高的補償性。

資料來源:研究者依文獻資料彙整

(四) 研究方法及步驟

1. 研究參與者

本研究旨在探討「大專生對原住民升學優待政策的態度」,研究者透過先與 所認識的大專生初步討論其對原住民升學優待政策的看法,已獲悉其對優待政策 的立場,從中抽取六名族群身分及所持立場不同之大專生,進行訪談的邀約。挑 選六名大專生,盡可能涵蓋漢族、原住民族、原漢雙族裔之大專生,包含正反態 度,採半結構式晤談進行訪談,每名訪談時間為60-90分鐘。

2. 研究程序

(1) 閱讀相關文獻以確認研究主題方向

在研究初期,研究者搜尋與閱讀查詢歷年來針對原住民議題之相關文獻,並 與教授討論該研究之對象、範圍與方向等,待研究主題確認後,則開始綜合整理 相關文獻作為本研究之基礎。

(2) 擬定研究問題及文獻探討

確定研究主題後,開始蒐集相關文獻資料,並做綜合整理,根據所蒐集之 文獻擬定研究問題及文獻探討。

(3) 擬定訪談大綱

本研究採半結構式晤談法,訪談大綱研究擬先參考國內外學者對原住民升 學優待政策之研究及以多元文化角度檢視原住民族教育之相關研究,撰寫訪談 大綱,並與指導教授討論。

(4) 選定受訪對象

從研究者認識之大專生中挑選對原住民升學優待政策有興趣且有意願參與 研究訪談之大專生,並與其初步討論對原住民升學優待政策立場,且盡可能包 含漢族、原住民族、原漢雙族裔及不同立場之六名大專生。

(5) 接洽與正式訪談

與所有選定之訪談對象確定訪談時間及地點後,並事先備妥訪談大綱與研 究同意書。本研究擬採半結構是晤談法,依據訪談大綱進行訪談,並基於研究 倫理,於訪談前向受訪者詢問錄音之意願,簽妥研究同意書,並在受訪者同意 的前提下錄音,撰寫逐字稿,而利於後續結果資料分析。

(6) 資料彙整與分析處理

研究者擬於每次訪談結束後,將錄音檔轉成書面之資料,結合訪談的重點筆 記,將個別訪談紀錄編碼,以利於訪談內容進一步的分析,並基於研究倫理保密 原則,對受訪者之姓名予以匿名,使用化名代替之。受訪者的相關背景資料呈現, 如:

A同學,女,某大學二年級,平地原住民,高雄人,贊成原住民優待政策,

有使用過優待政策之經驗。

B同學,男,某大學三年級,客家人,新竹人,不贊成原住民升學優待政策。

(7) 完成論文撰寫

根據資料分析結果進行討論,綜合歸納研究成果,提出具體結論及建議, 完成論文。

2020 年 2021 年 準備期 10月 7月 12 月 8月 9月 11 月 1月 研究主題方向 擬定研究問題及文獻探討 擬定訪談大綱 選定受訪對象 接洽與正式訪談 資料彙整與分析處理 完成論文撰寫

圖 1 研究流程甘特圖

(五) 預期結果

1. 研究者方面

可從相關文獻探討中,以多元文化的角度更深入的認識原住民升學 優待政策之意涵、歷史背景因素及了解該政策實施多年以來所面對的質 疑與實施成效,另一方面在與受訪者的訪談中,可連結彼此在求學過程 中面對原住民升學加分及保障名額等優待措施的生命經驗與心得,亦可 以更進一步了解不同族群對原住民升學優待政策之態度。

2. 研究參與者方面

增進大專生對現行原住民升學優待政策的認識,並以多元文化的角 度來看原住民升學優待政策之實施意涵,增進其對於原住民文化的永續 與傳承之理解與認同,進而釐清對該政策的質疑與排斥。

本研究可能獲致的結果

以多元文化的觀點來檢視不同族裔大專生對原住民升學優待政策 的看法,釐清媒體、社會輿論對原住民升學優待政策所引起的挑戰與質 疑,提出對此政策的發展建議。

(六) 參考文獻

Banks, J. A, & C. A. M. Banks (1997). Multicultural education: Multicultural

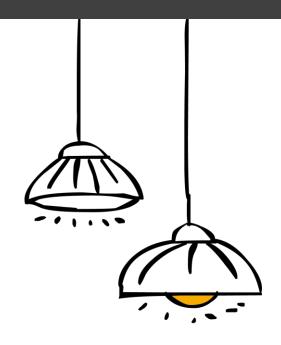
- education: Issues and perspectives (3rd ed.). London: Allyn and Bacon.
- Kincheloe, Joe L. & Steinberg, Shirley R. (1997). *Changing multiculturalism*. Buckingham: Open University Press.
- Kymlicka, W. (1995). Multicultural citizenship: A liberal theory of minority rights. New York: Oxford University Press.
- Nieto (1996). Affirming diversity: The sociopolitical context of multicultural education (2nd ed.). New York: Longman.
- 全正文(2006)。我國原住民學生升學優待政策之研究。國立暨南國際大學 教育政策與行政學系碩士論文,南投縣。
- 何光明(2017)。原住民升學優待政策與高等教育現況評析。臺灣教育評論 月刊,6(4),49-56。
- 范麗娟(2010)。台灣原住民教育:社會學的想像。臺北市:松慧文化。
- 涂予尹(2012)。我國原住民學生升學優待措施的評析—從 Kymlicka 的自由 多元文化主義觀點出發。中研院法學期刊,10,301-354。
- 涂予尹 (2014)。論多元文化主義下種族優惠性差別待遇的法正當性基礎: 以臺灣原住民學生高等教育升學優待措施為中心。國立臺灣大學法律學 研究所博士論文,台北市。
- 高淑芳、周惠民、顏淑惠(2008)。原住民學生升學優待政策評估研究。臺北 市:行政院原住民委員會。
- 張培倫(2007)。原住民族教育優惠待遇探討。台灣原住民研究論叢,(2), 47-63 •
- 教育部(2019)。原住民學生升學保障及原住民公費留學辦法。2019年12月 18 日,取自:https://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=FL008437。
- 莊勝義(2009)。從多元文化觀點省思「弱勢者」的教育「問題」與「對策」。 教育與多元文化研究,(1),17-56。
- 陳麗貴(2008)。原住民學生對族語能力考試與升學優待政策態度之研究 **以台東縣為例。臺東大學進修部文教行政碩士論文,台東縣。**
- 傅仰止(2001)。台灣原住民優待政策的支持與抗拒:比較原漢立場。台灣社 會學刊,25:55-109。
- 董秀蘭(2009)。多元文化公民權,載於劉美慧主編多元文化教育名著導讀。 台北市:學富文化,23-49。
- 譚光鼎(2018)。教育社會學第二版。臺北市:學富文化。
- 譚光鼎、劉美慧、游美惠 (2010)。多元文化教育(二版)。臺北市:高等教 育。

心得

三年級上學期在修習教育研究法時,耗費了許多時間構想研究主題,翻找了 許多論文和期刊,仍遲遲無法做決定,萬事起頭難,眼看著身旁的同學都找到主 題,開始起步找尋更進一步的資料,而我卻還深陷尋找主題的迷茫中,心裡深感 焦慮,在大三課業學分較多的時候,要靜下心來找尋靈感,對我來說不是一件容 易的事情,最後回過頭來看自己的原住民的身分,究竟對我產生了哪些影響,在 探索自己的族群認同中,我發現對於自己具有原住民血統,卻對這個文化沒有深 入的了解與相處,但卻在升學的經驗中,曾經在選擇要不要改姓成為法定上的原 住民,有了一番糾結與困惑,因此想藉論文的機會了解有關原住民的議題,反思 自己一路以來都浸泡在漢人的文化圈,無論是言談或是外表,其實都不像是一個 真正的原住民,對於我來說,假使我當初改名成為了法定上認定的原住民,我要 對眾人說出自己是原住民,其實還是有一些心虛,就因為自己曾經在身分上轉變 的掙扎,促使我想更進一步了解原住民升學優待政策的動機,加上社會上討論原 住民加分政策的聲浪不斷,藉此機會了解原住民升學優待政策的觀點,可以讓我 對自己和他人都對這個政策有近一步了解,甚至對於該政策,提出具體的改善策 略。

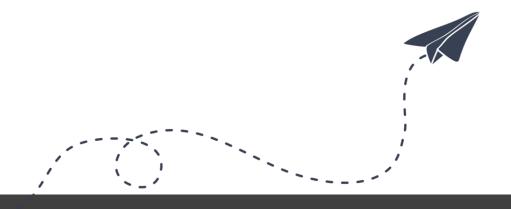
選擇做自己有興趣且對我來說有價值的論文主題是很重要的事,一旦選擇了 就必須跟這個題目好好相處一陣子,謝謝老師們的幫忙,尤其是莊勝義老師提供 了許多不一樣的思考方向,因為是第一次接觸多元文化這一領域,於是在大三下 時旁聽了多元文化教育這門課,看了許多相關的文獻,以及理解多元文化派別間 的差異,讓我發現多元文化與社會正義可能衝突的地方,在課堂中,老師也提出 許多引發我思考的議題,很有趣,也讓我對這個研究主題更加的堅定與感到好 奇。

獲得補助是一個肯定,很開心自己當初選擇了這個主題,雖然有時候讓我很 頭痛,但細細思考確實滿有意思的,進行計書到現在,訪談幾位受訪者,在訪談 中,發現許多不一樣的觀點,在對話的過程中,每當受訪者表示有收穫時,總讓 我有些欣喜,能讓更多人認識原住民,認識原住民升學優待政策,化解原先對該 政策的誤解,當受訪者對其原先對原住民的認知開始產生思考時,我想這個研究 就具備了一些意義了吧!很謝謝每位受訪者的參與,最後期許自己能夠把所有訪 談的內容,歸納整理為有價值的內容,順利的撰寫出論文,這條研究的路還沒停 止,處於分析、思考的迴路中,偶爾發現一些新的認識,是我在寫論文時動力的 來源。



教檢準備過程

與心得



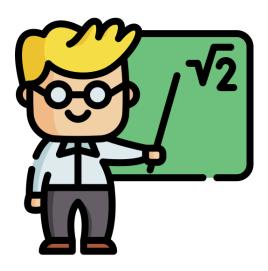
〈個人不專業教檢準備策略分享〉

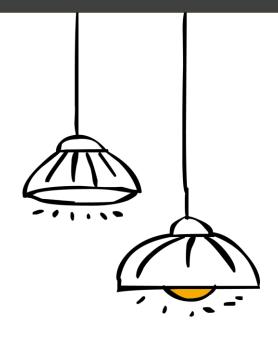
108級 張瑋晉

- 一、專書,張春興<教育心理學>一定要看過,前七章要熟讀,八九看過,十到十 三我用飄的。Gerald Corev <諮商與心理治療:理論與實務>也是必讀書目, 其中各大理論都是你各位的專業,還請將其熟讀一番。另外,班經、測驗等 專書也要看過,不用精熟到一字一句都記得,但大方向要有。十二年國相關 領剛總綱我就不贅述,自己記得看。
- 二、練習,可以利用阿摩的"自由"來做練習,空閒時間進去把教檢考科拿起來做, 答題的時候重點不是你答對答錯,而是整個從題幹到選項你有沒有看不懂的 東西?如果有,就趕快上網去找解析,找不到就翻專書、問朋友,不要因為 自己知道答案是甚麼就忽略其他選項。
- 三、考古,個人往前寫了 10 年,使用模式是由最新的開始往回寫,每週一、兩 回,考前兩週再把最新的拿起來複習,過程只寫選擇題,一個晚上寫完全部, 寫的同時會用手機計時,看自己寫了多少時間,各科必須控制在20分鐘之 內,如此才能保障手寫題的時間。
- 四、作息,讀書最重要的就是作息,如果沒有每天固定的讀書模式,很容易就會 變成三天捕魚兩天曬網,因此我當時每天晚上7-10就是讀書時間,假日則 會看情況額外增加時數。
- 五、環境,每個人都有適合自己的讀書環境跟模式,像個人偏好在圖書館這種有 人的環境聽音樂讀書,這樣即使自己不小心開始耍廢,也會因為感覺別人在 鄙視自己然後趕快開始繼續認真(事實上根本沒人在管你好嗎 XD)。
- 六、手寫,為甚麼放在最後呢?因為我覺得這邊分數超難拿,所以只要把握基本 原則「一分一行」即可,基本上教檢的手寫題要去猜題我覺得不實際,所以 只要在考前練習過幾次,幫自己計時,嘗試著去感受手寫時的腦袋打結+手 掌痠痛就可以了,只要把握一分一行原則,基本上不會讓時間被壓縮到太嚴 重。(所謂原則,就是必須要有例外,擅長的題目多寫一、兩行,不會的也 要硬掰出一行~)

我也不知道教檢算不算難,但我知道教甄一定更不容易,雖然努力不一定會 有回報,但想要不勞而獲更是天馬行空的期盼,在這條擊敗的路上有你有我有阿 摩,大家一起努力向前衝,即使衝不過也不要覺得人生很失敗,轉個方向,或許 賣雞排反而更適合你(畢竟台灣人很愛賭雞排),雖然人生不能回頭,但生命也絕 不是單行道,別用爬樹的能力來衡量一條魚,找到自己人生真正追求的價值,共 勉之。







實習心得



〈三週實習心得〉

109級 姜孟瑩

三週實習真的是一段很特別的體驗,倏忽即逝,卻又彌足珍貴。

作息還來不及調整,校務也都方才觸碰些皮毛,甚至學生也正要開始與你熱 絡時,這段體驗就到此為止,馬上就必須與這些漸漸熟悉的人事物道別。三週實 習主要分為課程實習、行政實習與導師實習三部分,所以以下就分別以這三個部 分為主軸分享。

▲ 課程實習-最真實的教學現場

課程實習對我來說是相當重要的經驗,無論是上台試教或在一旁觀課,都有 不少收穫,除了能觀察老師們會怎麼做,更能得到學生真實的回饋。

首先,進入現場後便會發現許多教案設計的內容都是難以實踐的,來到教學 現場就是必須要認清現實,課堂上要與學生互動和完成活動,都需要很相當多的 時間,內容上也必須有許多取捨,不能太貪心,最重要的便是如何能在有限的時 間內平穩、順暢地將課程完整的呈現,好讓學生能了解與吸收,實然是一大難題。

再者,學生們的反應是難以預期的,每個班級的風氣本來就不盡相同,再加 上對學生的狀況也不熟悉的情況下,如何應對其實都是不容易的事情,在試教的 時候更能深諳此理,處理方式真的需要相當機伶的反應和更多經驗的累積。

然而,我認為還有一個相當重要也能迅速提升經驗值的環節,便是演示前的 教案撰寫與演示後的檢討,透過與老師和實習夥伴一起教學相長,演示前互相激 發創意和鼓勵,就算改教案的過程縱然辛苦,卻也很有趣;演示後則能給予誠懇 又重要的回饋,互相欣賞,一起改進,對我來說真的是在課堂中也難以體會到的 經驗,畢竟大家是一起患難了三週。

(所以好的夥伴真的很重要,大家慎選夥伴!並感恩那些天使夥伴!)

總體來說,我認為三週實習對我來說收穫最多的便是課程實習的部分,也是 我覺得最充實和最有成長的部分,不再需要想像國中生在台下,孩子們就用最真 誠的方式和我們互動,也讓我再次體認到自己對教學是充滿熱忱的。

▲ 行政實習-閒閒沒事就找點事

老實說,我們的行政時並不多,幾乎可以說是沒有,在輔導室協助的工作也 偏向打雜、和一些活動的協助,唯一最印象深刻的,便是見證大校發考卷的流暢 SOP,也感到相當新奇,其他並沒有接觸到太深入的活動。

為此,在第二週時,我們開始到處去約各處室的主任訪談,更在老師的鼓勵 下也順利的約到校長進行訪談。其實會開始變的更積極和主動,都是多虧班上同 學的提醒和鼓勵,因為並非每一間學校的老師都會給學生很多彈性,甚至是讓學 生了解很多,如果老師不主動,便只能靠我們自己主動了!所以在羨慕之餘,也 找夥伴一起壯膽,並開始了這項行動。

或許不是每個老師分享的內容都會讓人覺得耳目一新,有些甚至都大同小異, 但是在訪談過程中能看見更多不同面向的視野,更代表著大部分老師們的感受和 受到的痛點也都是相似的,這意味著未來若我們有心想要踏上老師這條路,這些 都將是必經之路,如果不能接受或不喜歡,也可以提早設想防範的方式或是往其 他更有興趣的職業邁進,畢竟實習就是一個試水溫的大好機會。





▲ 導師實習-走入學生的日常生活

我這次的導師實習其實也滿多遺憾的,因為導師的本身的風格,我們並沒有 與學生有太多的接觸,只有在中午時會去看看他們掃地,批改他們的聯絡簿。

記得第一次看見我們導師實習的老師懲罰學生的方式有些怵目驚心,也覺得 那樣的方式其實對學生的學習一點幫助也沒有,但卻還是能發現當老師的出現與 否,學生的表現其實是有很大的落差的。我想這也會是以後會面臨到的問題,要 能有效的讓學生改變的方法,哪樣才是好的?自己又希望成為哪樣的老師,也都 是要再重新審慎思考、重新定位;就像有些人常常提醒的「不要成為小時候自己 最討厭的老師」, 共勉之。

一直記得有老師會叮嚀我們,三週實習我們的身分就是「實習老師」,而不 是營隊中的大哥哥大姊姊,所以要自己注意與學生的界線,當下其時會有些兩難, 像是看到學生不對的行為、做不好的事到底要不要加以制止?老師沒有明確的授 權,和學生的關係也仍有些疏離,當下真的會有些不知所措,我想這也是未來我 在半年實習要好好學習的。

總體來說,導師實習雖然沒有學到太多帶班的眉角,也沒有和學生有足夠的 互動,但透過改聯絡簿的過程,看到有些學生會受到自己正向的回應有動力,變 的更願意分享日常生活,便會感到溫暖;也會看到有些學生撒的一些小謊,提醒 自己還要更有敏銳度,也不能全盤的相信學生。

三週雖然短暫,也會有才剛開始就結束的惆悵,但我想更重要的便是重新審 視自己這次實習沒做好的、想了解的,帶著這次實習所獲取的養分,也提醒未來 在半年實習時要更加注意和避免犯相同的錯,好讓自己能朝著更理想的自己邁進。



〈三週實習心得〉

109級 郭思涵

三週實習安排在大四下學期,過去我們大多都是從書本上學習班級經營的相 關理論,也學習如何寫教案,而透過這次三週實習的機會,讓我們能夠實際到教 學現場,面對真實的班級和學生,運用過去所學,檢視自身的帶班和教學能力, 對我來說這個機會非常珍貴,三個禮拜的時間看似短暫,但是卻能讓我們從中收 穫滿滿。

首先是行政實習的部分,一開始民族國中的校長與教務主任舉行了行政座談, 其中令我印象深刻的是,教務主任有提到影響圈與關注圈的差別,影響圈是我們 可以影響的範圍,而關注圈則是自己無法改變的事情,教務主任勉勵我們在教職 工作中擴大自己的影響圈,盡己所能地去影響他人,但有些事情正如關注圈,我 們試圖去改變但也無法控制,因此要調適好自己的心態。另外,我們有和其他實 習夥伴一同協助教務處製作國三學生的畢業祈願禮物,在大家分工合作下,很順 利地完成工作, 這次的經驗也讓我們體會到學校行政人員包羅萬象的工作內容, 主任也和我們分享自己的工作職責,時常需要加班,因此壓縮了與家人相處的時 間,讓我們了解教師兼任行政職的艱辛與困難處。



再來是教學實習的部分,在進行試教之前,我們會先完成教案,並與指導老 師一同討論、修訂,老師給予我們許多實務上的建議,像是組別和座位的安排、 加分的機制、活動的難易度、主題概念的澄清等等,讓我們了解一堂課的背後是 需要許多考量與準備的。而我第一次上台試教的對象是一年級學生,課程主題是 多元智慧,由於是下午第一節課,午休剛結束,學生剛睡醒精神不是很好,一開 始的設備處理也因此花比較多時間,不過在開始進入課堂分組競賽活動後,學生 有變得積極許多,但學生的情緒也有點亢奮,需要花時間管理秩序,導致後半堂 課的活動時間不足,活動之間轉換有點匆忙,無法一一下台查看小組討論情形, 結語部分也較為倉促。藉由這次實際進班上台試教的經驗,我也發現自己的不足 之處以及進步空間。在那之後我們也與輔導活動科的指導老師進行會談,老師針 對我們的上台試教提出回饋,給予我們許多肯定,也提出許多具體實用的建議, 像是課程活動流程的安排、秩序管理與加分機制的運用等等,許多是我未留意到 的地方,這個第一次上台試教的機會對我來說是很寶貴的經驗,我也從中獲得許 多收穫。





最後則是導師實習的部分,還記得第一天抱著既緊張又期待的心情,一踏進 門就看到學生們提前在黑板上所寫的「歡迎實習老師」的字樣以及可愛的插圖, 令人感到窩心和感動。導師也有和我們分享一些她的經驗與班級經營的方式,老 師在國一學期開始便會明確訂定出班規與獎懲機制,或許某些家長和學生會覺得 老師的作法較為嚴格,但老師的用意是為了讓學生有所依循,培養出一個團結的 班級,而在我們進班觀摩後也可以看出這個班級師生間的默契。另外,我們也有 發現,導師在午餐時段時常與學生分享新聞時事與自己的看法,像是韓國的N號 房事件和 Zoom 事件,讓學生了解新聞時事的內容。

三週實習的最後一個禮拜的早自習時間,若導師班上沒有考試,導師就會把 時間安排給我們自由運用,帶導師班的學生做活動,而當天學生聯絡簿裡小日記 的題目就會是早自習活動的感想,隔天也是由我們來回應和改聯絡簿。輪到我帶 導師班做活動時,我準備的是百萬中學堂的活動,是小組競賽答題的活動,學生 們在活動開始後都很積極地討論與答題,看到學生都很投入到活動當中,也讓我 覺得很有成就感,先前的努力都是值得的。隔天則是輪到我改學生的聯絡簿,回 應他們對於前一天活動的心得感想,學生們的回饋都很正向,覺得活動很好玩有 趣,也有從中學到知識,看到這些文字我也非常感動,因為這些讚美都是對我的 肯定。

對我來說,這次三週實習的經驗真的是個難忘的回憶,雖然時間短暫,不過 卻相當充實,實際到了教學現場後,才知道學校工作各個面向的職責,無論是在 導師實習、教學實習,抑或是行政實習,都讓我學習許多,而這次的經驗也讓我 更堅定自己想成為教師的志向,成為我勉勵自己繼續朝成為教師的這條路上邁進 的寶貴養分。



〈三週實習心得〉

109級 蘇珈儀

導師實習

很謝謝老師也在第二周撥時間給我們詢問一些班經的問題,不論是在座 位安排、幹部的選擇、教室布置以及檢查各顆作業、考卷缺交人數、優卻點 的使用等等,導師的內容蠻複雜的,但老師給任的感覺可以感受到老師很喜 歡當導師,就像是一群自己的孩子一般,老師也有接觸過行政、童軍團長等 等,但還是最喜歡導師一職,我想這也是因為老師很擅於跟學生溝通,拿捏 與學生的分寸上非常剛好!老師也是很幽默的人,班上又是很熱鬧的班,因 此我們在實習期間觀察到老師跟學生的互動是有點亦師亦友,很有趣、可愛 的互動氛圍。第三周導師在帶活動的過程中可以感受到班上動靜皆宜的特質, 也因為老師對班上的要求就是希望學生可以在該認真時認真,玩笑時玩笑, 不愧是在老師的原則下長大的班級,能在對的時間做對的事。聯絡簿上可以 看到老師幾乎一定會回復學生寫的雜記,非常用心的批改以及盯學生繳交作 業的狀況、家長簽名等等,有問題時也會在連絡簿上向家長反應,希望能共 同督促孩子的學習狀況,老師的用心也表現在與班上的互動上,學生與老師 間互相信任,不會太過嚴格造成學生反感,也不會太過輕鬆沒有原則,我想 這才是最難的境界吧!



教學實習

整體來說,觀了很多堂課,老師的風格真的是溫暖而堅定,很喜歡這樣 的上課氛圍,也因為老師重視學生間的相處、感受,尊重學生,因此班上營 造出的感覺是能互相尊重的,也會尊重輔導課程。過去的求學經驗中,輔導 課很常是大家所忽略的課程,或許是小時候不懂事,也或許是學校的升學導 向,但現在回過頭來思考,我認為老師所想要營造的班級氣氛、課程想要傳 達的知識、情意等,其實是培養學生的軟實力。對於班上的突發狀況的處理 態度,我是很驚豔的,因為大部分老師可能會礙於課程進度而忽略班級的事 件,但以班級經營來說,突發事件應該是最能看出這個班級的人際互動、氣 氛及相處狀況的,因此在觀課的過程中也剛好看到老師的處理方法。另外因 為我比較不擅長靈機應變,尤其在面對學生很多樣的提問或是故意的挑戰時, 可能就沒有辦法有比較適當的應答。例如在試教時我請學生寫下自己的友情 地雷,但總是有學生會提出自己沒有地雷等問題,當下我其實不曉得怎麼回 答,可能就請他再想想,但老師們於課後的回饋有提出如果學生想要挑戰你, 其實是可以挑戰回去的,像是以玩笑問說那班上以後想要借錢就可以都去找 你囉?不會直接刺激他但可以讓學生重新再檢視自己的想法一次,我覺得是 我可以加强的部份。



行政實習

最印象深刻的是組長在我們提出想要了解輔導組長業務內容的請求時, 組長馬上就答應我們了,著實非常感動!組長分享工作內容主要不會輔導學 生、跟學生直接接觸,而是當學生跟外部資源的橋樑,除了輔導室老師們的 內部資源外,輔導組長也可以透過寫計書申請經費等的方式爭取資源,也需 要辦理生涯、親職講座等等,是非常需要人脈的一個職位,這是在純粹當老 師時不會太在意的部分。在聽輔導組長分享之前,對於輔導的行政事務並不 太了解,因此能有幸聽到組長的分享覺得非常感謝。輔導組長除了例行需要 舉辦的講座及生涯輔導教育等業務之外,有時也會有臨時的業務,因此我覺 得輔導組長的職位的確是一份很大的挑戰,考驗老師的效率、辦事能力、對 內處室/對外講師的溝通能力、人脈等,非常不容易,但可以感受到組長是 一位很樂於學習新事物的人,也喜歡打理好自己,因為覺得老師一站上台所 有學生都在看著自己,體面是很重要的事情。在組長身上我們看到的是一份 負責任的心態,不論是面對繁雜的行政業務或是教學,都希望能以最嚴謹、 盡力的態度面對,在我們想了解組長的業務時也能給予我們這些後輩機會了 解,組長的待人處事是很值得我們學習的部分,也對其非常佩服,未來也可 能做行政相關的工作,在協調上難免有困難,但希望可以帶著組長這份秉持 學習的心態持續努力下去,就像組長說的:「就接受那些限制吧!」。



總結

在三周的洗禮後,先觀課,再經過兩堂的試教,我覺得在掌握班級經營 上有些許的實戰經驗、加上老師的建議、確實比較有方向以及可以運用默契、 課堂的巡視等小技巧觀察學生的學習狀況,實習後學校課程也有試教的考驗, 單元不同,但仍然可以運用實習的經驗在試教上做調整,相比上學期的毫無 經驗,我想這次也應該會比較好上手。另外在面對學生的態度上,受到老師 的影響也會覺得自己想成為溫暖但能堅持原則,傳達正確的價值觀給學生的 老師。



108級 鄭靖怡

各位教育系學弟妹們好,我是108級畢業的學姐,畢業後半年實習順利取得教師證,也幸運在109年2月考上臺北市的公立國中擔任代理教師,以下就我畢業後剛進入的社會經歷分享職場經驗,希望對目前生涯規劃迷惘或者想往教職方向前進的夥伴們有所幫助!以下以淺白和寫實的筆法帶大家初步認識:

一、真誠待人

關於職場上的人際關係(這邊要劃重點!!!),深深體會到好的學校、 指導老師和同事會帶你上天堂,教育界很小,考試時,你報名的學校主任會 打電話詢問你服務過的學校,探聽你的表現和態度如何,所以不論你在實習 或工作的任何時間,要謹記你給大家的印象必須是正向積極的,而且特別著 重合作力與學習力,保持禮貌、謙卑和勇於學習不怕吃苦的精神,實習時除 了你的指導老師外,其他老師、組長、主任甚至連學生們、警衛都會觀察你, 認真、虚心求教、謹慎不隨便,儘管剛到學校實習會讓你感到有壓力和挫折 (因為關於實務教學經驗是很缺乏的),但是這是可以讓你接觸真實教育現 場麼練的大好機會。

二、學習態度與能力

一位實習生的學習態度會影響到老師們想要傳授武功秘笈的熱忱度,積極參與、主動幫忙的人自然是會讓大家知道你是真的想學習,而不是混日子等拿到教師證,以下提供未來的實習生們進入實習學校後可以**觀察老師教學**的方向:

- 1. **課程引導**:老師的引起動機、思維邏輯、脈絡、ppt或學習單有無幫助 老師傳達到理念。
- 2. <u>學生反應</u>:老師鋪的梗有沒有連結生活經驗、會不會反思、有沒有產生自己的想法、也可以觀察出同學間的人際關係。
- 3. **課程連貫**:連結課程讓學生清楚知道前後脈絡,避免課程斷斷續續內容 跳躍。
- 4. **教學用語**:這個部分需要很仔細聽老師說出來的話,因為教師甄試時, 言之有物很重要,將學生的反應有技巧的回應。
- 班級經營:考驗老師的控班能力,在學生吵鬧或沈默無回應時,老師

如何將班級氣氛調和至適合上課學習的氛圍,也是教師甄試裡試教和 口試時的重點。

6. 教學成效:收尾有無呼應課程主題、學生的回應或表現有無了解老師要 傳達的核心概念。



三、準備教師甄試

當你全力認真實習時,每天回家後會身心俱疲,念書時間和效果會打折 扣,因此「自律」超級世界重要!!!彈性規劃每天的讀書和耍廢放空時間 可以讓你在準備念書時不會手忙腳亂,在學校賺經驗;在家裡狂念書,找尋 可以幫助你的讀書武器(參考書、重點筆記、刷考古題等等),組個讀書會 也不錯,至少有普同感XD,網路上也會有許多大神的念書經驗分享,可以花 一個下午的時間瀏覽後找回念書的感覺!

初試準備選擇題或申論題的考試,但是複試的試教、諮商演練和口試的 準備,在實習學校就可以好好把握機會準備:

1. 試教:

- (1) 觀課:不侷限輔導課,其他科目課程也能汲取多種教學的設計和變 化,讓你的教學可以自由運用轉換,也較有特色。
- (2) 試教:找老師幫你指點和修正,教學就是靠實戰而非想像力,扎實 磨練出來的。
- (3) 研究課本、設計15分鐘試教:教師甄試時,你報名的每間學校指定 試教的版本(康軒、南一、翰林為主流)與範圍(幾年級、第幾冊、 第幾單元)都有可能,因此**搜集課本、**設計出**符合課本概念又有個**

人特色的15分鐘試教很重要,把握實習時間,爭取在實習學校試教 來檢驗你的教學能力。

- (4) 萬用教具:找尋資源,製作萬用教具(計分板、籤筒、小組牌、點 數卡等等你評估自己擅長且常用到的)可以幫助你在教師甄試時安 心運用,不手忙腳亂。
- 2. **諮商演練:**實習內容沒有明確項目是諮商(行政、教學、導師、研習), 所以適時爭取諮商的機會也對未來考試累積經驗很有幫助,另外,有實 體個案和空椅諮商又是不同的世界,多詢問輔導老師們的建議,請他們 幫你看是最好的練習方式。
- 3. 口試:檢測你在學校裡學習到的經驗和體悟,因此做任何事情(不論觀 課、教學、行政等等)都用心做,並且時常反思,評審委員問問題 時一聽就能判斷出考生有沒有認真實習以及從中學到的實務經驗,一 樣請輔導老師、教學組長或是其他過去擔任過教甄評委的老師幫你模擬, 會幫助你迅速成長。



四、生涯規劃

如果真的決定花半年時間實習,好好認真學習,並拿到教師證會比較值 得,但同時也可以在過程中反覆問自己到底想不想往教職路前進,我自己有 好幾次想放棄,絞盡腦汁準備課程很辛苦、回家念書要有自律和意志力、看 到其他科系的朋友已經在工作賺錢會很無力(實習沒有薪水很心酸我知道, 除非你自己有爭取補救教學或兼家教或打工),但讓我繼續撐下去,還去考

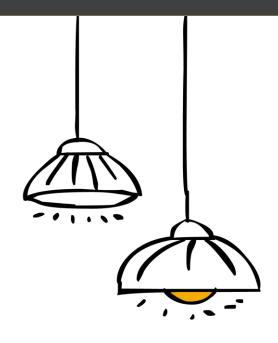
代理的原因是:

- 喜歡和學生相處:比起企業上班,學校環境真的相較單純。
- 2. 老師起薪: 比一般大學剛畢業普通薪資高一點,存點小錢繳交教師甄試 報名費和交通費,或房租費、零用錢也可以。
- 3. 過渡期:根據我剛進入社會後的感覺,老師這份工作是專業、受尊重的 職業,適合作為出社會後第一份工作。
- 4. 想成為有影響力的人:看到學生因為我的教導,不論是經驗分享、知識 傳遞還是身教,有正向的改變與成長時,會讓我發自內心的感到快樂。

雖然這個不知道我還會繼續當老師多久,也常常問自己:「這是不是我想要 的生活?有沒有朝自己理想的生活前進? - 既然當初選擇去實習,就認真走完, 想要轉換跑道也可以,教育系畢業不一定要當老師,可以去考研究所,公職也不 一定要考教育行政(系上之所以強調這科是因為教育系的課程和考科有很多重疊, 念起來不會太吃力或一無所知),也可以去看看其他類別的考科,或是考證照、 學習技能、轉換跑道都可以,不要侷限自己,放開心接納自己的特長,懂的運用。

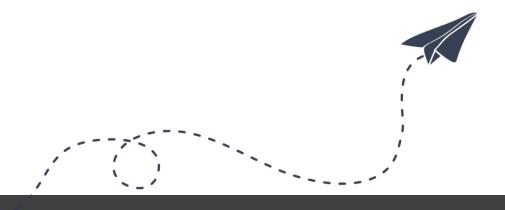
每個人都是獨一無二的個體,生活境遇也不同,出社會後更加體認到沒有絕 對正確的路,而且價值判斷和決定也會隨著經歷而有所轉變,生活有時候會是一 團混亂,很難一次就能達到自己最理想的狀態,真正的接納才能真正的放下,調 整心態和步調,重新擬定策略和計畫,學會運用身邊擁有的資源、真誠待人、為 自己的選擇負責,以上內容純屬個人經驗分享僅供參考,祝福看完這篇經驗分享 的每一位,能往自己的理想方向前進。





教師教學經驗





〈史懷哲服務心得〉

110級 朱文杰

在去年的7月22日到8月16日這整整三週的時間筆者跟著一群夥伴們一行 人到了位於高雄市美濃區的龍肚國民中學進行了史懷哲服務的教育計劃。其實在 剛要出隊的時候自己滿懷著的是不安以及緊張。不安的原因是因為要離開自己的 舒適圈到一個陌生的地方去生活三週的時間;而緊張則是因為要面臨到一群大約 90 到 100 位的孩子們的那種焦慮以及緊張的感覺。所以老實說在愈接近出隊的 時間,我開始思考自己會不會後悔當初報名這項活動?

當自己到了實際的教學現場,在前面幾天的營隊當中,自己真的是非常的忙 碌,忙著備課、忙著觀課,還有忙著處理自己導師班的孩子們的級務活動。總而 言之,在這三週的過程當中,伴隨著的是許多的酸、甜、苦、辣,以及更多的是 與孩子們一同成長的那段暑期歲月時光。這是自己第一次以這麼真實、這麼投入 的心態去帶一群位於高雄市偏鄉的孩子們。每天自己都在辦公室備課而一備就是 備到凌晨一兩點。那段日子現在回想起來格外地令人難忘,因為好像自己的身體 是鐵打的,完全在那樣的氛圍當中不會覺得疲累,反倒是的是滿滿的期待,期待 著孩子在接觸到自己所設計的教材或是教具的時候,那樣子的反應、回饋與鼓 勵。



而這三週的時間說長不長說短也不短,在自己那段三週的時間裡,主要是任 教綜合活動領域的輔導科以及社會領域的地理、公民這兩科,還有間自然領域的 生物以及地球科學。也因為自己身兼了很多的科再加上擔任國二班的導師,所以 當下的自己壓力是從心裡油然而生;不過,這一切的付出現在想一想感覺到是無 比的欣慰也是滿滿的成就感。很開心能夠在這三週的時間與孩子們建立了這一段 令人難忘的緣分,也很感謝這群孩子們給了自己對於教學以及課程設計滿滿的正 能量以及促使自己有更多可以再改進以及進步的空間。與其說是我成就了那群孩 子,我覺得更是這群孩子們讓我知道自己還有很多很多不足的地方。

時間過得很快,當自己在寫這篇文章的時候,悄悄地也已經過了一年的時間。 然而,當時的情境、當時的師生互動的模樣,直至現在自己依然記憶猶新。那段 日子是我大學生涯當中非常值得留念的回憶,也很喜歡這個活動裡頭讓我又找回 了自己對於教學、對於身為一位人師的那一份初衷及熱忱。當時的自己面對班級 經營、課程發展與設計、輔導原理與實務等相關的實務經驗都顯得生疏與陌生, 但透過了這三週的營隊,讓我除了在自我增能的部分有所成長之外,也能夠為他 人、為了我們台灣的下一代付出關懷、照顧的那樣子的情感投入以及師生間的人 際互動,更重要的是發揮了教育那種立人立己的情懷與胸襟,讓筆者覺得自己的 所學雖然還有很多不足的地方,但是筆者願意為了孩子們付出自己的心力與時間! 看著今年即將有新一批史懷哲營隊要進入教學現場,自己也是滿懷著期待與祝 福。



最後,或許龍肚的孩子們看不到筆者所寫的這篇文章,但自己真的真的好想 要跟他們說一句:「孩子們~孩子們~時間過得真快,一年就這樣過去了,你們 還好嗎?我真的真的很想念你們,而我也永遠以你們為榮!能在去年的暑假與你 們相遇我不後悔,而這是我何等的榮幸與幸福的眷顧」。





〈課內、外教學經驗分享〉

109級 曹雅媛

在教育系四年下來,無論是課堂或是實習,我們擁有許多教學的機會。以下 根據我在高師大教育系四年中,擁有的教學經驗進行列點分享:

一、課堂教學演示

- (一)教學原理:在大二上學期的教學原理,同學們會經由分組來進行小組的 教學演示,這也是系胞第一次遇到的教學演示經驗。
- (二)綜合活動學習領域課程設計與實施:在大三下學期,系胞們可以在這堂 課中,依照小組的方式進行教學演示;有別於大一的教學原理,門課更 加深綜合輔導的專業知識與設計教案的能力。
- (三)輔導/綜合活動領域輔導活動教材教法:在大四上學期的這門課,會由 個人為單位進行十分鐘的教學演示,這階段開始以個人為單位進行教學, 並且也是由個人來設計教案。
- (四)輔導/綜合活動領域輔導活動教學實習:這門課在大四下學期,也是細 胞最後一次進行課堂的正是教學演示,是個很好發揮累積四年教學實力 的機會,可以看出同學四年當中的成長。

除此之外,因為我擁有小學教育學程的資格,因此也參與了:國民小學學程 數學教材教法、藝術教材教法、英語教材教法、健康與體育教材教法等的教 學演示。



國中三週實習中,進行行間巡視,查看學生學習狀況。

二、實地實習教學演示

在大三下學期的國小實地三週實習與大四下學期的國中實地三週實習 中,我分別上台試教了兩次:國小為國語兩堂課、國中為綜合兩堂課。在實 地的實習中,和課堂的教學演示有許多的不同:原本設想好的劇情、橋段可 能在實際現場會有許多的變數、或是不如預期;原本設想好的教學時間,在 實際中可能進行的比較緩慢。面對種種的挑戰,正是三週實習中收穫最多的, 可學到如何應對突發狀況、面對學生的問題、掌握好時間管理等。

三、課外經驗

除了系上的課程帶給我許多教學經驗之外,我也在課外的教學活動中有 所成長:國小家教、國中英語補習班助教、國中英語學習扶助教師、國中數 學學習扶助教師、遠距教學教師、教育性質營隊等。在這些課外經驗中,有 別於實地或是課堂的教學經驗,我可以更加彈性、自由的運用,就如同正式 教師一樣,擁有教學的主導權;但是相對的,也必須在第一時間自己去面對 學生的所有狀況。

無論是課內或是課外的教學經驗,只要自己能夠珍惜、重視這些機會,大大 小小的經驗,都可以成為自己未來成為教師的養分與動力,在每次的教學之後, 我們可以從檢討與省思中,找到自己可以進步的地方,並且在下一次教學之中去 實踐,這也是符合《師資培育白皮書》中所提及的:洞察、問題解決、與實踐智 慧的核心素養。



在教育性質營隊之中,帶領偏鄉 學校的學生進行活動課程。



在遠距教學中,利用視訊方式和 國小學伴進行教學。

〈安親班、家教經驗分享〉

109級 張薫吟

我的教學經驗主要來自於三週實習與學生在課堂中教學的經驗和在國小安 親班中當安親班老師及家教國中生的經驗。先從三週實習講起好了,實習過程中, 讓我看見自己的缺失。從小到大,因著學業成績還不錯,總覺得自己的想法一定 是對的,當面對這群不受體制束縛的孩子,一開始較難以理解,也覺得他們的想 法和當時同樣是國中的我似乎相差太多,應該是說,我不太能懂他們,然而,看 到輔導老師在班級經營所投入的心力,我也開始反省自己的缺點,開始思考學生 在乎的是什麼?放下自己的成見,好好去同理他們和認識他們,也慢慢地喜歡上 這些學生,很謝謝這群和我來自不同成長環境的孩子,帶領我學習如何和他們相 處。

原來放下自己,重新認識一個生命,就像是閱讀一本不曾看過的書,帶給我 全新的感受與成長。或許現在,我還沒辦法像輔導教師一樣,有著寬大的心量和 教育愛,但在教育的這條路上,循著前人走的路,伴隨著學生們的歡笑,成為教 師的確是一件值得但不容易的事。





以自然的態度,自己的特色去跟學生相處是我學到最重要的一點,學生並不 是希望老師多厲害而是希望老師能理解他們。我個人是個較慢熟的個性,需要花 時間跟學生相處與多觀察才能更多的培養與學生的感情,未來在半年實習中,我 也學會不要和別人比較,了解自己的個性,用自己最真實的樣子與學生互動才是 最舒服的。

再來,要用心觀察並非過度專注於小細節之類的地方,而是要有對人際互動 高度敏略的心,觀察班級互動、同儕互動等等,才能更融入班級。課堂中,運用 自然且有趣的方法建立默契,是很重要的,不僅能增進關係更能有效導入教學, 是值得學習的。

而與學校不同的教學環境中,像是安親班與家教,都是很特別的經驗,還記 得當時剛進安親班打工時,主任的教學風格是以原則且相當嚴厲的,這也使我從 過程中學習到,與學生相處需要給予明確的原則和界線,且不斷提醒才能使學生 了解團體規範的重要性並且從中培養出向心力與凝聚力,對我來說是很棒的經驗, 學習對學生嚴謹且有原則不一味的討好學生是當老師最基本的態度。而在當家教 時的經驗更能從中去了解孩子的想法與學習過程中的困難。不僅需要有耐心的溝 通與同理心,也需要有能應對他們這些學習問題的能力。需要靠經驗的累積才能 逐步成長,也期許未來的自己在教學上能更加成長茁壯。



〈教育部 109 年數位學伴計畫—國三數學學伴心得〉

110級 蘇翌兒

本學期我參與了「教育部 109 年數位學伴計畫」, 分發到的是一間國中的國 三數學學伴,第一周與小學伴數位相見歡,互相自我介紹、認識彼此、一同制定 班規,那時得知這位國中小學伴的興趣不多,沒有喜歡的遊戲、沒有喜歡的偶像、 沒有喜歡聽的音樂,也不喜歡玩數學益智遊戲或解謎,於是可能比較難設定「如 果認真上課或認真做多少題後,可以看 MV 或玩小遊戲」的獎勵目標。不過第一 周的互動良好、小學伴看起來也很有興致上課,而且能明確說出希望補強哪些類 型的題目、希望學習些甚麼,所以並不是很擔心小學伴沒有學習動力。

然而第二周正式上課的時那個禮拜,小學伴看起來狀態不是很好,神態很疲 憊,整體上課動機不是很高,整堂課下來,常常偷滑手機或是喊累喊想休息或是 喊想提早下課。

其實很能理解小學伴白天上了一整天的課後,晚上還得再上1個小時半的數 位學伴課輔肯定很疲累,且一個小時半都在面對數學,難免會又累又乏味,但是 也不能真的就這樣對小學伴偷滑手機的行為睜一隻眼閉一隻眼,然而我也不想用 念的方式處理,擔心更降低小學伴的學習動機。

對此我苦惱了好幾天,先暫時設想好了一個方案:下次上課先和小學伴輕鬆 地聊聊天、聊聊最近發生的事或今天發生的事以提提神,然後於正式上課前說好 「累了可以說,我們能夠休息一下,但是絕對不能課間不能滑手機」,同時也說 好「每告一段落,就可以休息五分鐘」,最後就是問問小學伴「希望聽觀念講解 比較多?還是希望做題比較多?前者你可能會覺得無聊,後者你做題做多了可能 會覺得累,但一定會有一個比較多,你比較期望哪一個?」以讓小學伴做抉擇, 同時也是尊重她的想法。

最後小學伴答應了課間不滑手機,累了就會說一聲、休息一下或滑一下手機 再繼續。也抉擇了希望做題目的比例較多。接著就依說好的開始上課,觀念講解 快速带過,主要重心都放在做題、解題。

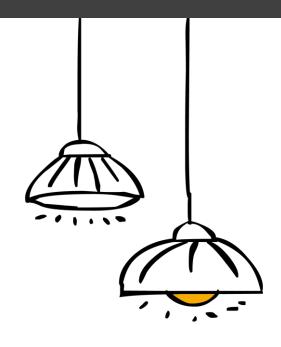
我們第三周上課的配合度良好,小學伴很努力積極做題,做告一段落了我就 會問他要不要休息,而且我發現當主動問小學伴要不要休息,小學伴反而比較不 會喊著想休息,甚至會說「沒關係、可以繼續」,然後也真的沒再於課間滑手機、 較積極地聽課與做題。

之後的每堂課也都盡量按照這樣的模式進行,需要多加費心的是每次都需要 預先準備許多的題目,以免小學伴做題做完後,沒有其他事想做。每個禮拜我都 大約製作 125 頁的簡報做為教材。此外,覺察到選題目時,要挑選些簡易的題目, 也要挑選些較難的題目,盡量二者調配好比例。簡易的題目能讓小學伴獲得做題 上的成就感,比較不易做題做到失去耐心、不想再繼續做題但又不想做其他事; 同時也要挑選較具挑戰性的題目,以免小學伴小看了題型的變化,或覺得自己已 沒有必要再多學習,失去學習的企圖心,且我要做好講解難題的萬全準備。

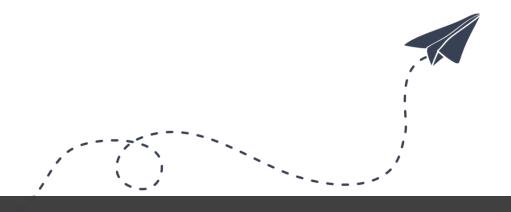
此外,小學伴雖然對於一般數學基礎題目有很高的解題能力與良好的解題速 度,但由於小學伴具輕度的閱讀障礙症,因此無法順利作答應用題。對於閱讀許 多文字敘述的數學生活應用題,小學伴常常會失去耐心、放棄理解與作答,然而 **會考題目近年應用題的比重越來越高,是重點題型,於是我會盡力嘗試帶著小學** 伴練習判讀應用問題,透過圈出題目的數字與重點以幫助閱讀理解題目,進而進 行計算作答,鼓勵小學伴盡量不輕易放棄閱讀理解應用題,畢竟國三了、得面對 會考與升學。

學期間有一次小學伴請假,由另一位小學伴代班上課,這位代班小學伴的屬 性與我原本的小學伴大不相同,相當不擅於做題,我發覺對於這種小學伴反而是 「應該花大多數的時間於前面的觀念講解,再進行試題演練」,且做試題演練時, 代班小學伴的做題反應能力沒那麼好,常常會思考許久後仍解不出來,於是需要 很多的耐心講解,並盡力用淺顯易懂的解說方式讓小學伴理解。當周課程結束時, 簡報進度才 30 頁左右,於是可推測對於這類型的小學伴,題目可以不用準備太 多,但「如何淺顯易懂的講解觀念與題目」的備課一定要做足周全準備。

我覺得透過這次的學伴經驗習得了「與小學伴相互諒解與配合的教學模式」, 習得了「透過調配不同題型的比例以增加學習動力的方法」,習得了「如何幫助 具閱讀理解障礙的學生作答應用題」,習得了「如何講解觀念與題目給予不擅於 做題的學生」,相信這些經驗會成為未來教學實務現場的養分,是很可貴的經驗 學習。很感謝有機會參與教育部的數位學伴計畫,讓我與小學伴相互學習與成 長!



小教、雙手修修器必得



〈雙主修心得分享〉

107級 羅筱蓁

學弟、學妹們好!這個年紀的你們,對於未來應該有許多憧憬、想像,對於 未知的事情,也想去嘗試、探索,或許還會有一些迷惘。「雙主修、輔系、轉學」 是每年新學期開始大一、大二新鮮人的熱門話題。接下來,學姊將以「過來人」 的角度,分享「雙主修」的經驗,希望能給予學弟妹們幫助。

我是於2014年至2018年完成「教育學系」與「事業經營學系」兩個學位, 8個學期共修201學分。選擇雙主修的原因是除了教育之外,對於企業管理也具 備興趣,加上當時不確定是否適合從事教師、公務人員,想給自己未來多一條路。 其實不論動機為何,都希望學弟妹們可以記得心裡最初的聲音,確定自己是不是 真的想要雙主修。

在決定雙主修後,首先要跨過欲雙主修科系的門檻(視各系而定),大一維 持一定的成績。再來是瞭解雙主修畢業的相關規定,以事經系為例,須完成事經 系內所有的必修科目(63學分)。接下來是要有唸兩個系的內容、交雙倍功課、 考雙倍試、做雙倍報告的心理準備,以換取大學畢業時的兩個學位。最後,就可 以開始雙主修的漫漫長路。

雙主修可以帶來哪些好處與優勢呢?辛苦是不是值得的呢?以下是我認為 雙主修的優勢:

- 一、獲得安排與規劃的能力。欲完成雙主修學業,首先要學習的即為適當安排與 規劃課業,而這個習慣對於未來工作有很大的幫助。
- 二、在外校、外系修課時,可以認識許多不同背景、領域的人,擴大交友圈,也 有助於建立自己的人脈。
- 三、擁有兩個科系的跨領域背景,透過不同體制、脈絡的學習也讓自己能更多元 的思考。若能結合兩個科系所學,將發揮一加一大於二的效果。
- 四、會學習許多不同專業的知識及技能,未來在工作上有更多選擇及方向,在競 爭的就業市場中具有更多的籌碼。

一體兩面,雙主修也有其缺點,例如可能會犧牲與系上同學相處的時間、體 力與精神的考驗、面臨巨大壓力、延後畢業影響其他規劃,或是各科學習的深入 程度皆會受到影響。

當然,雙主修不是唯一的選擇,輔系、學程都是可以考慮的方向。在選擇雙 主修之前,要先瞭解自己的動機,針對相關規定做好充足的調查,評估自身能力 後規劃課業修習進度,適度休息、全力以赴!

希望上述的分享,有助於學弟妹們分析雙主修的利弊得失。如果對於雙主修 有其他疑問,或是對於四年修完雙學位有興趣,都可以聯絡我喔!最後,「選擇 了就不後悔,渡過今天的艱難,迎來明天的輝煌」勉勵大家。



〈小學教育學程修課心得〉

110級 游喬姗

準備考試

高師大是全台唯一師範大學仍有開小教學程的,但是因為師範大學主打的是 中學教育學程,因此小學學程每兩年只會開一次,並且只開放40幾個名額,全校 學士碩士博士生都可以爭取,因此是非常熱門且競爭的。教育系本身是培養國中 輔導活動科專長教師或是教育行政人員,然而我經過一年多的專業課程培訓之後 發現自己對這兩項專業都不太擅長,因此二年級下學期開學時決定試試考取修習 小教學程的資格,還記得準備考試的期間都是一個人孤軍奮戰,平時白天都要上 課只能利用晚上的時間,而我當時參加了許多活動包括教服隊、體育股大初盃總 召、教服隊送舊總召、帶動中小學副召…等,所以平時也可能要忙這些事情,在 時間的規劃上很不容易,但是我清楚考取小學教程對我的重要性,因此我非常努 力地準備與唸書。

正式錄取

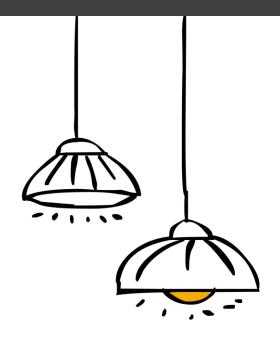
「不論最後有沒有錄取,我都已經盡到我最大的努力了,不愧對自己就好!」 考試時我是抱持著這樣的想法的,得失心不要太重是很重要的,這樣在面臨難關 與挑戰時才不會容易失常或是出錯。還記得當時性別教育下課時我的同學文杰很 大聲的對我說:「喬姍!你考上小教啦!恭喜你~」,超級開心又驚訝的心情充斥 著接下來一整個禮拜,很感謝努力準備的自己,為自己開創了一條新的道路,有 位自己增添一份自信新相信不論未來遇到什麼樣的挑戰我都一定能全力以赴並 嚐到豐滿的碩果。

修課&夥伴

三年級與珮慈、文杰一起踏上了新的旅程,系上加小教的學分每學期總是直接 超修32學分,第一年小教的課幾乎都安排在晚上,因此時常要到了好晚才能回到宿 舍休息,每次到了期中期末更是爆炸,考試、試教、報告…等,每一樣作業若能好 好地完成並藉由過程中的練習吸取更多的能量與經驗,進而不斷地成長。「數學教 材教法」是目前我學到最多的一門課,玉珍老師每一堂都交給我們全新的教法,與 以前國小時學的都不一樣,讓我體驗到了翻轉教育的重要性,老師不是一昧地用一 些背誦、公式來教學生怎麼解題怎麼列算式,應該要讓學生「理解」公式怎麼來的 算式為什麼這樣列,當學生透過自己的摸索與探究後他是真正的理解並應用,期 末時老師安排了一場每個人10~15分鐘的試教,我很用心的準備這場試教,也邀 請許多同學來看我的試教練習,很感謝同學們給的意見與鼓勵讓我能修改自己不 足的地方並且增加自信心面對真正的試教,當時是教給玉珍老師看時真的有種教 甄的感覺,能夠在讀書時就體驗這樣的感覺,我相信這對我未來上真正的戰場非 常有幫助。

小教對我來說像是太陽,黎明時分升起點亮了漆黑一片的黑夜,照亮了大地 燃起一片生機,清晰明亮的世界使我充滿信心與能量,朝著我的目標—小學正式 教師邁進。





研究所推築





〈研究所準備過程與心得〉

109級 黃子瑋

「大家都知道 NBA 很遠,但是只有我知道到底有多遠」,或許用籃球好手陳 信安的這句話可以代表我研究所考試的心路歷程吧,這不是條簡單的路,過程中 不斷受到別人與自己的質疑,每年報考人數不斷提高,大家都知道很難考,但或 許知有自己經歷過才知道當中的酸甜苦辣。

■ 考試動機

大概在大二下,上了一年多教育系的課,覺得老師這份職業好像跟自己當初 想的不一樣,自己似乎沒有那麼喜歡當老師,雖然認為自己如果堅持走老師這條 路,應該可以做得還不錯,但又認為自己還年輕,想給自己再一次的機會,因此 决定跨出自己的舒適圈,往自己比較有興趣也比較嚮往的商科研究所去挑戰。

一開始完全沒有基礎,連最基本的微積分,經濟概念都沒有,就貿然的報名 了補習班,事後想想自己真是有夠衝動,完全沒有好好經過思考就去行動。因為 自己知道自己的基礎不如一般商科學生,因此在開始花了很多時間才克服這些進 入障礙,尤其在考科選擇上,我沒有選擇一般文科跨考生會選擇的管理學,而是 選擇計算量較大的統計學,也讓剛開始的我過得非常痛苦,上課內容幾乎聽不懂, 每次都像是去把筆記抄完就回家,完全無法領略統計學與經濟學的美妙之處,幸 好我準備的時間夠久,同時也花了很多時間去吸收與消化,成績也才有了起色, 自信心也因此提高不少。

■ 心態調適

由於自己是跨考生,在系上也沒有學長姐有考過商研的經驗,因此自己花了 很多時間去摸索,走了很多冤枉路,在讀書的過程中,總是一個人早起去圖書館, 有問題也沒有辦法隨時和別人討論,看著班上的同學,開始去實習,準備公職, 而自己正走在一條陌生的路上,有時真會覺得十分孤單。看著頂大研究所的錄取 率,總是在個位數徘徊,不免會懷疑自己是否能夠做得到,當時總是安慰自己, "傻傻地讀就對了","盡力去做,不要讓自己留下遺憾"。

過程中會有挫折,會懷疑自己,但也讓自己有機會去思考自己要的是什麼? 想要改變的動機為何?遇到壓力要怎麼去排解,或許在考研的這條漫漫長路中, 最重要的不是結果,而是在過程中藉由與自己的對話,更去了解自己內心的想 法。

■ 心得總結

準備考試的一年半,為了考試犧牲了很多,少了許多和同學的相處時間,犧 牲了自己的休閒娛樂,一心一意為了一個目標前進,或許是知道自己要的是什麼, 不像過去國高中只是為了迎合別人的期望來讀書,因此更投入也更專注在課業上。 有人問我說,假如可以重新選擇,願不願意再考一次,我的答案不會改變,因為 我知道考試的目的不僅是上榜,而是尋找,或許考上了才是挑戰的開始,和四年 前一樣要面對全新的領域與環境,但不一樣的是這次自己已經準備好並有信心接 受挑戰。感謝過程中無條件支持我的父母,朋友,給我建議與方向的教授,也感 謝那個在二下願意跨出舒適圈,並在過程中沒有放棄的自己。

〈研究所推甄心得分享-書審方面〉

108級 張雅涵

在大三時期偶然知道系上有預研生這個制度後便試著申請,也幸運地通過了, 其後在大三與大四的兩年中多修了一些研究所的學分,更堅定了自己要繼續念研 究所的想法,而有了研究所推甄的相關經驗。關於研究所推甄的心得,我想在書 審方面分成五個部分,分別為個人資料表、自傳、學習計畫、多元表現、相關佐 證資料等來分享。

(一)個人資料表

既然是以表來呈現,首先要把握「簡潔」「明確」「具特色」三大重點。 因為是書審資料的第一頁,是最快使審委了解自己的地方,故在個人資料列 完以後,較具意義的相關的經歷也可以列於此頁,以凸顯自己的特色,其中 文字說明不必冗長,可善用列點與顏色標記的方式使重點更容易顯現。

(二)自傳

在自傳的部分,或許沒有固定的格式與內容,但仍可把握一個原則,「凸 顯自己為什麼適合這裡」,自己的家庭背景是否以及如何帶來影響?求學過 程為何使自己對做研究有興趣?而個人特質、興趣與專長又有哪些與做研究 相契?在生涯規劃上,為什麼念研究所是必須的?最重要的是報考動機為何? 為什麼要選擇這間學校?為什麼要念研究所,以上部分便可以融入在自傳中 説明。

(三)學習/研究計畫

比較重要的是,研究計畫與報考學系的研究主軸是否相關,若只是擦邊 球的話,在面試時可能較容易受質疑。除了說明自己的學習與研究計劃以外, 也可融入自身能力評估,例如以 SWOT 模式來分析自己在就讀研究所的過程 中可能會有哪些利弊與挑戰;在列出短期、中期、長期的計畫時,也要考量 明確性與實際性,否則淪為紙上談兵。

(四)多元表現

因為是研究所推甄,故研究經驗應最為首要,比如撰寫科技部計畫,或

是擔任老師的研究助理皆可列於此,相關的教學經驗、服務學習與幹部經驗、 參與研習與工作坊等,則可以列時間軸的方式來呈現,並以照片作為佐證, 比較重要的是,如果沒有篇幅限制,可以在此部份多闡述自己從中學到了什 麼,有哪些心得與反思,也會比只有列點更具可看性。

(五)相關佐證資料

此部分與多元表現相似,應將研究經驗置首,其後才是一些在校表現與 多元活動的證明資料。在放置獎狀、證明的時候,也可運用表格善加分類與 說明,使一目了然。

以上是自己在準備書審資料的一些心得,提供給學弟妹們參考,但因為是申 請我們本系,所以跟去其他校系申請還是會有落差,還是建議要與就讀自己想要 之學系的學長姊請益囉!也祝福學弟妹們在大學四年時光之中,能多加探索與實 作,找到適合自己的路,也讓自己有所準備地踏上這段路。



〈研究所推甄心得分享-面試方面〉

108級 劉昱良

各位學弟妹,大家好!很榮幸能應邀「研究所推甄心得分享」,期待能透過 這篇文章,提供研究所準備的方向及架構。

(一)想清楚,說明白,就讀研究所的幸福才會來

請不要盲從,仔細思考為什麼你要讀研究所,這樣才能更有動力,才能 激發出學習的效能。

- 1. 就讀研究所前,請先思考以下三個問題,給自己一個非讀不可的理由, 這樣才能找出屬於自己讀書的價值與目的。
 - (1) 你為什麼要讀研究所?
 - (2) 你為什麼要讀 00 大學?
 - (3) 你為什麼要讀 00 大學 00 研究所?
- 2. 若你未來想要當老師,那麼你的目的可能有以下幾點:
 - (1) 加薪加起來。
 - (2) 朝學術界發展。
 - (3) 增進教育專業。
 - (4) 加註其他階段或科目專長。
- 3. 若你不想要當老師,能為轉行做準備,儲備跨領域的能量。

(二)沒有最好的學校,只有最適合你的地方

首先,就讀研究所,不光只是為了獲得文憑,還有資源的整合、人脈的 累積等,思考的點請務必多元,有需要的話盡量找就讀該所的學長姐聊一聊, 有助於得到更清楚的資訊。

再者,若你打算邊讀研究所邊考教甄,建議就讀原系,能花較少時間適 應環境,若就讀不同校系,那麼則建議修習最低學分,否則很難兼顧。

此外,若你有就讀研究所的打算,請好好撰寫「科技部大專學生研究計 畫」, 或是投稿期刊、壁報發表, 證明你具有研究能力, 畢竟讀研究所的目 的是為了培養研究人才,能提前準備,才能說服委員錄取你。

最後,研究所要鑽研更深的學問,請仔細瞭解各校開課系統表,以高師 大教育系來說研究所不分組,但若你的目標放在臺師大,那麼可思考你想要 鑽研的領域,能細分成六個不同領域,分別是教育社會學組、教育哲學與史 學組、課程與教學研究所、教育政策與行政研究所、教心組、諮商組、請撰 寫符合該領域的研究計書,最好量身打造研究計書,能為你的履歷大加分。

- 1. 國立臺灣師範大學教育學系
 - (1) 教育所(教育社會學組)。
 - (2) 教育所(教育哲學與史學組)。
 - (3) 課程與教學研究所。
 - (4) 教育政策與行政研究所。
- 2. 國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系
 - (1) 教心組:研究教育心理學理論、教育統計學、心理測驗等主題。
 - (2) 諮商組:研究心理諮商主題。

(三)該所,是我要的嗎?

請檢核以下三方面,確實思考。

- 1. 累積人脈,是你的超能力。
- 2. 事先查詢課程地圖。
- 3. 瞭解教授們研究主題與方向。

(四)掌握推甄或考試時程

請提前準備,不要臨時抱佛腳,若要推薦他校他系,建議最晚大三升大 四的暑假就要開始準備。

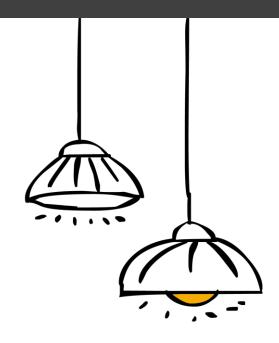
- 四年級上學期推甄入學:書審+面試(部分科系能提早入學)。
- 2. 四年級下學期考試入學:通常筆試(少數科系以書審+面試)。

(五)談研究所面試技巧

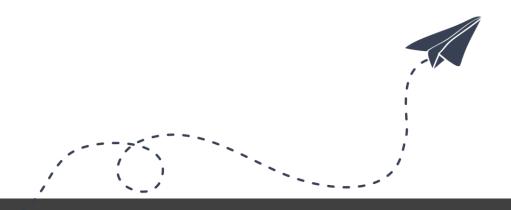
- 以下為基本款,請好好練習。可多以列點呈現。
 - (1) 想好 1 分鐘、2 分鐘、3 分鐘自我介紹:強調自己和系所的連結。
 - (2) 讀熟備審及研究計畫:備審是你自己做的嗎?請對自己的資料保 有熟悉度。

- (3) 你未來生涯規劃為何:強調未來生涯和該系所的連結,舉例來說政 治大學教育所期待未來學生能考高考,那麼你的目標如果跟系所一 致,也能提高上榜機會。
- (4) 為什麼要來讀這個所:事前瞭解該系所之優勢,能夠說服自己,也 能說服評審。
- (5) 請給我錄取你的理由:請凸顯少了你,是貴所的損失。
- (6) 對系所的瞭解或疑問:凸顯你已充分了解該系,保有期待。
- 2. 國立高雄師範大學教育學系研究所面試問題分享
 - (1) 你為什麼要讀研究所?
 - (2) 你認為大學部和研究所差異何在?
 - (3) 你知道哪些和教學有關的數位教學社群?
 - (4) 研究有哪些類型?(要趁機推銷自己)
 - (5) 說說看桌遊在綜合活動領域輔導活動科的運用?(研究計畫)
 - (6) 未來研究方向為何?並針對研究計畫講評。
 - (7) 素養導向教學原則為何?
 - (8) 你最大的缺點為何?(要講可以改的)
- 3. 國立臺灣師範大學公民教育與活動領導學系(戶外活動組)面試問題分 享
 - (1) 2-3 分鐘自我介紹。
 - (2) 關於研究計畫提問。
 - (3) 如果你兩邊都上,你會如何抉擇。
 - (4) 推銷你自己,給我錄取你的理由。
 - (5) 你熱愛童軍嗎?
 - (6) 詢問我們關於你對本系的疑問。
 - (7) 補充:我們系有一個優勢,有些人來唸研究所是為了得到教育學程, 但我們已經有教育學程的資格,未來進來更能專心研究所課業,努 力精進。

綜上所述,要掌握研究所面試的訣竅,請把問題回到自己身上,為什麼要讀 研究所?你做了哪些預備?最後,請莫忘初衷、堅持到底。預祝學弟妹都能金榜 題名!成為理想中的自己。



高普考準備過程與心得



〈公職考試相關書單及準備技巧〉

108級 朱武進

2020/5/23 是我在高雄市政府教育局任職的第123 個日子,說長不長,說短 也不短。最近剛好受完為期四週的公務員基礎訓,有幸受到學弟妹的邀稿,也讓 我有機會再次回首這一路走來的種種…

在無數個獨自從圖書館走回宿舍的夜晚我也曾想過放棄,或許我根本不適合 考公職,但我不甘堅持到此的努力付之流水,或許,再堅持一下成功就會是我的…

記得第一次有考公職的想法是在大二的時候,我覺得自己並不是一個非常聰 明的人,雖然成績總能維持在前 10 之列,但那卻是從最後 1 名數來的前 10 名, 加上教育系本科系的出路以教師、公職為大宗,經過權衡兩者的利弊得失,以及 最現實錄取率後,我毅然決然投入全職考生的行列。

大二,我下定決心朝公職之路邁進,於是我先給自己1年的時間找到自己的 讀書步調與節奏,我把 PTT、Dcard 上有關公職上榜、準備心得的文章幾乎都讀 過了一遍;之後,我列出屬於我自己書單,並著手規劃一整天的讀書時間,因為 這段時間我還在尋找著自己的讀書步調,所以讀書時間每天幾乎都有調整,書單 也陸陸續續的調整、更新。也在同1年,我參加了人生的第1次公職考試,106 普考教育行政,那次,我記得我的總平均是 42.5 分,錄取標準 72.6,雖然離上 榜還有很大一段距離,但因為這次的經驗,大大提升了我上榜的信心,其一,我 發現考題並不難,其次,我掌握了出題的方向,於是我更積極的調整了我的讀書 方式…

大三,身兼系學會會長職務,又有科技部論文需要撰寫,且經歷了106地方 特考洗禮,我發覺自己儘管調整了讀書方式與技巧,但離上榜仍然有著一大段距 離…在每天時間緊凑安排下,伴隨著考試連戰連敗的失落感,我才發現我進入了 撞牆期,記得在這段時間中,我曾經一天最高能玩近12小時的「傳說對決」手 遊,那時儘管有時間,也知道考試已逐漸逼近,但就是無法靜下心來讀書,或者 說完全不想碰書,於是有一搭沒一搭的繼續準備...

大四,107普考考完後,驚覺離畢業剩1年了,不同於大三,雖然卸下系會 長一職,論文也進入收尾,但實習、教學演示以及教師檢定接踵而至,但我明白, 要是想應屆上榜我必須頂住這壓力,於是,我開始收心,重新調整我的讀書計書 與書單…

在時間安排上,圖書館的開館時間就是我的讀書時間,從早上八點到晚上 10 點半,中午12 點休息到1點,晚上則是5點到7點,只要是沒課的時間,絕 對能在圖書館5樓找到我的身影;在時間分配上,我的原則是單科連續閱讀時間 不超過2小時,中間固定休息10分鐘,而剩下的零碎時間我就用來準備共同科 目,例如,國文、英文、法緒、行政法等等。如果遇到週末圖書館沒開的時間, 我主要會留在宿舍刷阿摩,準備教檢,等教檢準備狀況穩定後,我就會改用來準 備共同科目。

書單、相關資源、以及準備技巧方面:

一、行政法

- (一)行政法相關法條熟讀(行政程序法、行政訴訟法、國賠法、行政執行法 竿…
- (二)多刷阿摩,考後確實檢討,申論部分我是藉由熟悉法條後即興發揮,所 以考前並沒有特別多練,主要是希望先把握住選擇的分數

二、教育測驗與統計學

- (一)教育統計 吳迪(志光)
- (二)教育統計學 林清山
- (三)教育測驗與評量 郭生玉
- (四)對教育系學生來說統計學是永遠的痛,所以在偏重理論的「教育測驗與 評量 | 務必要熟讀,因為在出題上,測驗與統計在整份試卷中的配分通 常是各半的;而在「統計學」方面,部分章節也是偏重於理論的,所以 也可以積極拿分,而計算的部分只能靠勤練減少失分了…

三、教育心理學

- (一)教育心理學 張春興
- (二)教育心理學 蔡一菱(志光) , 這一本內容蠻詳盡的, 考教甄也可以用

四、教育行政學

- (一)教育行政:理論與模式 秦夢群
- (二)教育行政:實務與應用 秦夢群
- (三)教育行政學 謝文全

五、比較教育

- (一)國際比較教育 沈姗姗,推薦這本書的理論分整理得很詳盡,但各國資 料大多是舊的
- (二)邁向科學化的國際比較教育 張芳全
- (三)前兩本大多是著重「理論」部分的論述,若要掌握各國最新教育制度或 政策,建議可以在圖書館尋找最新出版的比較教育專書來補強。

六、教育哲學

教育哲學析論 金耀基(高點)

七、其他資源

- (一)教育部網站:國際視窗、主題報導、當前重大政策
- (二)教育研究院網站:教育研究院電子報、教育研究院國際電子報
- (三)期刊:教育研究與發展、教育研究月刊、比較教育、教育研究集刊

八、準備技巧

- (一)多練考古題,從考古題回去複習專書重點,尤其是考前一個月,建議每 天模擬正式考試時間練習考古題,此時應以寫考古題為主,複習專書為 輔,考題有不理解的部分也可以請教系上老師。
- (二)行政法熟讀相關法條,目標在選擇全拿
- (三)筆記視個人需求而定,我也沒做很完整的筆記,但我覺得筆記除了可以 提升再次複習時的速度外,更重要的是:透過自己寫一遍加深印象,還 有就是將專書的內容整理成自己所能理解的模式,在偏重理論的學科上, 例如:教育心理學、教育行政學、教育哲學,還有就是比較教育、教育 測驗與統計的理論部分,我都建議透過寫筆記來加深印象,以及整理成 自己可以理解的模式。
- (四)時事、期刊一定要看,掌握時事與新理論
- (五)善用時間,如何有效利用有限的時間創造最大的效益,例如:多複習幾

次、多看一篇期刊等等,或許這些零碎時間的運用,就是最後致勝的關 鍵。

時間來到了 108 高考當天,我戰戰兢兢地完成了每一科,我每一科都寫滿 8 頁,每1題2頁,採3段式寫法,前言、正文、結論。2~3行當前言,主要作用 在說明題意,以及表達接下來將會以怎樣的方式進行回答;正文,切忌一段到底, 千萬別吝於分點、分段論述,方便評閱委員閱讀及掌握重點的同時,也展現自己 是有備而來的;2~3 行當結論,主要作用在總結、重訴主文所論,切忌在結論處 提出新觀點或疑問,新觀點或疑問在主文處提出才能完整論述,且多少能起加分 作用;反之,在結論處提出,未必能有充分空間進行完整論述,恐導致論述不清, 致有失分之可能。

在3天考試的過程中,我並不是每一科考完的當下都有十足的把握,有些科 目甚至會覺得自己寫得很糟,但此時我提醒著自己,我覺得難,別人也不一定會 覺得簡單,當前更重要的應該是把心情穩定下來,更努力、更盡力的去面對下一 科;在各科考試中也是,千萬別受到前面題目的影響,而導致後面題目在作答時 未能展現出自己真正的實力。能夠上榜的人,往往是在考試中能夠沉得住氣的 人。

2019/9/18,考試後兩個多月終於等到放榜日,此時正在進行半年教育實習 的我,懷者忐忑不安的心情點開了榜單,很幸運的,我在榜單上看見了自己的名 字,心中懸著已久的大石也終於得以放下…

從大二立志於國考之路,經歷大三煎熬的撞牆期,以及大四的覺悟與衝刺, 其中經歷了4次的考試失利、研究所推甄失利,並承受著論文、實習、教學演示、 教檢等種種壓力,很幸運的,我能堅持到最後,如今回首這一段日子,感覺這一 切都以值得了。

也期許學弟妹未來如有意朝公職之路邁進,請務必謹記,成功是留給準備好 的人,失敗並不可怕,可怕的是從此一蹶不振,就如我最一開始所說,我並不是 一個特別聰明的人,失敗在我準備公職的路途中常不願缺席,但我秉持每天至少 進步 1%的精神, 而我也才知道原來這每天 1%的進步, 累積起來能有如此的收穫, 終於讓失敗願意在我國考之路中缺席了。

長江後浪推前浪,江山代有才人出,相信我可以辦到的,各位天資聰穎,更 勝於我的學弟妹們也是可以辦到的,祝福各位早日金榜題名。

〈108 高普考上榜分享〉

107級 楊雅云

107 年畢業於高師大教育系,非常喜歡教育領域,但對於擔任輔導老師並沒 有太大的熱忱,因此大四時決定以高考教育行政為目標。畢業後未去實習,而是 直接繼續赊高師大教研所,到今年三月底即休學全心準備。我認為我能準備不到 一年的時間就考上有兩個蠻重要的原因:第一個是我大學時每次考試都有認真準 備並整理筆記,因此後來決定考國考後,翻閱當時的筆記就能比較快進入狀況; 第二個原因即是唸了教研所,雖只唸了一學期,但讓我的功力大大增加!可能是 因為碩士班人數較少,因此老師對學生以及學生對自己的要求會提高,且老師上 課時常都會詢問我們的看法,使我反思批判的能力提升許多,也在同儕間學到非 常多,更重要的是老師們上課時常會分享一些新的教育議題及政策,讓我們與學 術界接軌,真的非常感謝教育系的老師,能如此幸運地考上全都歸功於教育系為 我紮下的穩固基礎。以下就筆記製作方式、申論寫作、各科書單及讀書會運作四 個部分作分享:

一、筆記製作方式

- 1. 先瀏覽歷屆考古題、考選部命題大綱抓出常考主題 ex:教育行政:領導、組織…;教育哲學:教師圖像、康德…;教育心 理學:行為學派、師生關係…等。
- 製作自己的筆記
 - (1) 不要抄書,要精簡過用自己的話寫,較容易理解背誦。
 - (2) 重要主題可使用心智圖:不擅長自己畫的可用網路免費線上製作 -Coggle •
- 3. 弱科可另製作偵錯本 將經典題目、易混看觀念整理出來,對提升分數很有幫助。
- 先選一本書當基礎,念熟後再讀其他相關書籍 4. 不須每本書都買,可等到打底的那本書念得很熟後再到圖書館翻看 其他本確認是否有未看過的主題,亦可寫下不錯的大標跟論述方式。

二、申論寫作

- 1. 平常期中期末考把握機會練習。
- 2. 一題兩面為佳,至少一面半(統計計算題除外)。
- 3. 前言(將題目延伸拉長,如題目考行為學派,前言即可將行為學派的代表 作者列舉說明)、內容條列式呈現、結語(可有可無)。
- 4. 考試看到不會寫的不要緊張,努力想相關的概念寫上去,絕對不要留白。

三、<u>各科</u>書單

◆ 共同科目-

國文看高中的搶救國文大作戰,憲法法緒則是做公職王的考古題, 再把錯的題目做成電子筆記以便複習。

◆ 專業科目-

1. 行政法

將林清老師的課本筆記完整看過兩輪,另外買百分百的選擇、 申論題庫。選擇題有做完一次,錯的打成電子筆記,申論題則是跳 著看。

2. 教育行政

推薦的書為謝文全老師的「教育行政學」以及鄭彩鳳老師的「學 校行政研究—理論與實務」,兩本都是我的主要書目,其他則是在 網路上搜尋覺得重要的議題自行整理(如新課網、少子化、高齡化、 友善校園…等等)。

3. 比較教育

以沈姗姗老師、張芳全老師的著作打底,另在網路上購買教育 圓夢網,補充各國教育政策新知,亦會到圖書館翻閱期刊,看看最 近的期刊主題都是哪些國家,再去搜尋相關資料。此科範圍較為龐 大準備不易,建議將學者、理論、研究方法讀熟,至少可拿到一些 基本分。

4. 教育哲學

先瀏覽過考古題,將重要的主題抓出,再去圖書館找相關書籍 整理成自己的筆記。這科我較有興趣,因此作筆記時,常是同時看 兩三本書再加網路上搜尋到的資訊,雖花費許多時間與心力,但也 使我有穩固的基礎。

5. 教育心理學

以張春興老師的教育心理學打底,輔以舒懷的書,考前一個月 左右到圖書館翻閱其他作者的教育心理學,看看有沒有漏掉的主題, 也會將不錯的論述及大標題寫到筆記裡。

6. 教測統

測驗需熟記信效度及不同評量的優缺點;統計則是多練習,我 會將各主題重要的經典題目掃描影印貼在筆記中,以及常用的公式 另外整理出來,考前複習非常有用。

四、讀書會運作

以前總覺得讀書是自己的事,但國家考試範圍太過龐大,若有讀書會夥 伴能共同分擔其實會減輕許多壓力,因此非常推薦成立讀書會!以下是我參 與的讀書會運作的方式:

- 約四~五人每週固定時間在圖書館討論室。
- 每週輪流不同的科目,找各自負責科目重要的主題、考古題擬答、研究 所相關考題、期刊分享。

最後,不論是準備國家考試或是教甄都是一條漫長且痛苦的路,希望對於教 育抱有熱忱的你們都能堅持下去,也許會常常懷疑自己為什麼選擇了這條並不容 易的路,但請永遠不要忘記初衷,過程中的痛苦為的是將我們的理想付諸實踐, 終有一天能豐盛地收穫。我們一起讓教育能越來越好,共勉之!



育文粹 ・第四十九期

發行人

鍾蔚起 教授/主任

出版單位

國立高雄師範大學教育學系學會

指導老師

張炳煌 老師 劉宗幸 老師

系會長

陳冠崴

總編輯

温筑暄 張芸睿

編輯群

羅苡佑 梁思婷

發行日期

民國一百零九年九月

教育文粹



國立高雄師範大學教育學系 編製 Department of Education