

國立高雄師範大學 GO STARS 6.0 活動成果紀錄表

主辦單位： 理 學院

一、活動名稱	適性教學設計實務與體驗暨數位教學檢測推廣
二、活動日期、時間	114 年 5 月 9 日(五) 8:00~10:00
三、活動地點	高斯大樓 PH207 教室
四、主講人、服務單位職稱	高雄市九如國小 呂美惠 組長
五、參與對象、人數	本校學生，48 人
六、活動報導(約 500 字)	<p>在本次課堂講座中，老師深入探討「個人化學習」及其在教學現場的應用策略，並介紹了「適性科技運用」的實務工具，協助教師實踐 108 課綱強調的「終身學習者」培育目標。個人化學習的核心理念，是將學習主導權還給學生，培養其自我調整與自主學習能力，教師則轉型為學習輔助者，透過提問與鷹架協助學生建立穩固的學習基礎。</p> <p>老師進一步區分個人化學習的四種常見形式，包括適性化學習、個別化學習、差異化學習與能力本位學習。無論形式如何，個人化學習都強調可調整的步調、量身訂做的學習目標與方法、學習者主導權，以及科技的輔助運用。老師也提醒，實踐個人化教學雖有助於提升學生專注力與自信，但面臨進度管理與評量上的挑戰，因此教師須採取有效策略，包括科技導入及分組教學。透過數位工具處理重複性講授工作，教師能專注提供個別化回饋，而分組教學則兼顧不同學生的需求，促進學習成效。</p> <p>在適性科技運用部分，老師重點介紹「因材網」平台及其應用方式。教師可透過「WQSA」教學流程（觀看、提問、摘要、評量），指派適合學生自學的影片與任務，並藉由「知識結構星空圖」與「任務報表」掌握學生的學習進度與表現。老師示範如何運用單元診斷與組卷功能，分析學生學習弱點，進行教師導學後，再派送針對性的影片與練習題強化學習。若學生仍有困難，教師可建議重複觀看影片與練習，並透過縱貫診斷測驗設計最佳學習扶助路徑，以實現精準教學與有效補救。</p>
七、學生學習心得(約 500 字)	<p>這次老師分享的內容讓我覺得很實用，尤其是個人化學習的概念。原來我們可以依自己的步調來學習，不用每個人都跟一樣的進度，這樣比較不會跟不上。老師也介紹了因材網這個平台，透過看影片、做題目和檢視報表，我們可以知道自己哪裡不懂，再加強練習。我覺得這樣的方式不只方便，也讓我更有主動學習的感覺。不只是等老師教，自己也可以安排時間和方法去學習，感覺對自己的成長很有幫助。</p>

八、活動照片 (4-6 張)



照片 1 說明： 所長開場介紹

照片 2 說明：老師講解如何使用因材網



照片 3 說明： 老師下場與同學互動指導

照片 4 說明：同學認真聽講並實際操作

九、其他附件(海報，若無免附)

