

國立高雄師範大學 GO STARS 6.0 活動成果紀錄表

主辦單位：理 學院 數學 系

一、活動名稱	國高中教學實務體驗
二、活動日期、時間	114 年 3 月 10 日 10:00-12:00
三、活動地點	國立高雄師範大學附屬高級中學
四、主講人、服務單位職稱	林芳莉老師、李明憲老師 (國立高雄師範大學附屬高中)
五、參與對象、人數	數學系 大學部學生約 23 人
六、活動報導(約 500 字)	
引言：	<p>本次教學觀課活動於國立高雄師範大學附屬高級中學進行，主要安排三種不同類型的上課模式，聚焦於探討不同教學媒介在課堂中的應用與成效。觀課過程展示了教師運用數位教學平台「因材網」輔助課程，搭配學生個人平板進行互動學習，並與傳統黑板教學做出明顯對比。課堂中，教師藉由因材網即時回饋機制掌握學生作答狀況，並即時調整教學內容，針對常見錯誤做出補充說明。同時，學生能自主完成平板上的練習題，並與同儕討論，展現良好的合作學習氛圍。課程設計中更融入軍艦遊戲等趣味活動，提升學生參與度與學習動機。</p> <p>與此同時，觀課者也觀察到教師有效控管課堂秩序，無論是數位教學或平板互動，都能保持班級安定有序。相比傳統黑板教學，數位教學在即時性和彈性上有明顯優勢，教師能針對學生不同學習進度進行分層教學，減少一刀切的授課模式。然傳統黑板教學仍展現其結構性與穩定性，特別在公式推演與重點說明時，板書清晰，便於學生筆記與記憶。</p> <p>此次觀課活動讓參與者對數位科技融入教學有更深認識，也引發了對個別化學習、班級經營與課程設計的進一步思考。透過此次經驗，觀課者期待未來能靈活運用各種教學方式，整合因材網、平板與傳統黑板教學，打造更具效能與趣味性的數學課堂。</p>

七、學生學習心得(約 500 字)

本次的觀課安排，是安排三種不同類型的教學模式，分別是搭配因材網、利用平板但不使用黑板以及傳統使用黑板上課這三種現在教學現場常出現的授課方式。根據師資生觀課後有以下回饋：

在今日的觀課中，學生們觀察到三種不同的教學方式所呈現出的課堂樣貌，各有其獨特優勢與挑戰。首先，運用「因材網」進行教學，老師充分發揮了平台的即時回饋機制，學生作答後能馬上上傳答案，老師即時掌握全班學習狀況，並針對常見錯誤加以補充說明，達到因材施教的效果。此外，透過因材網數據分析，老師得以規劃分層補充教學，針對不同程度的學生提供個別化練習與輔導。更結合遊戲式活動，提升學習動機。然而，要在活動中維持秩序與控管學習進度，是需要經驗與技巧的挑戰。

其次，使用「平板教學」的課堂，師生互動顯得更為靈活。學生能依自身學習步調操作課程內容，並透過小組討論與同儕交流，加深理解與思考。在操作過程中，老師運用投影功能展示學生手寫計算過程，及時指導與糾錯，讓學習變得更具即時性與互動性。同時，透過平板上的軍艦遊戲等趣味活動，使課堂氣氛活潑有趣。不過，平板教學也存在部分挑戰，例如如何在不同進度的情況下維持班級秩序，以及如何讓自主性較弱的學生積極參與。

至於「傳統黑板教學」，則展現了教師深厚的基本功。老師透過清晰的板書，結合實例講解，帶領學生進行公式推導與練習，學生需要抄寫筆記，加強記憶與理解。這種教學方式強調動筆的重要性，有助於學生培養基本計算能力及思考邏輯，但也可能因重複性高而顯得單調。此外，黑板書寫空間有限，老師需頻繁擦寫與板書，影響教學節奏，但對於課堂秩序與專注度的管理仍具高度掌控力。

綜合來看，三種教學方式各有特色與適用情境，未來課程設計中，或可依據學生需求彈性搭配使用，以提升教學效果。

八、活動照片 (4-6 張)



九、其他附件(海報，若無免附)