

**國立高雄師範大學 GO STARS 6.0 活動成果紀錄表**

主辦單位：理學院物理系

一、活動名稱	邀請中小學教師入班協同教學
二、活動日期、時間	2025/09/26(二) 13:30 ~ 16:30
三、活動地點	高斯大樓 PH5011 教室
四、主講人、服務單位職稱	何興中 台南一中 物理科教師  盧政良 高雄中學 物理科教師
五、參與對象、人數	對象:物理系同學  人數: 19 人
六、活動報導(約 500 字)	<p>國立高雄師範大學物理學系長期致力於師資培育，為使師資生能將理論與實務深度結合，於「自然科學領域探究與實作專題」課程中，特別邀請兩位來自教學第一線的資深物理教師——國立臺南第一高級中學的何興中老師與高雄市立高雄高級中學的盧政良老師，蒞臨系上進行協同教學，與師資生分享寶貴的教學實務經驗。</p> <p>本次活動旨在打破理論學習與實際教學場域間的壁壘。有別於單向的演講，何興中老師與盧政良老師直接走入課堂，與系上師資生共同圍繞著科學活動設計的核心議題，展開深入的對話與實作討論。兩位老師皆為國內物理教育界的佼佼者，他們分別從自身豐富的教學經歷出發，分享了如何將抽象的物理概念，轉化為能引發中學生學習動機的探究式活動。</p> <p>何興中老師以其精闢的課程設計邏輯，引導學生思考如何搭建教學鷹架，並透過提問技巧激發學生的批判性思考。盧政良老師則展示了多個獨具創意的物理演示實驗，強調「動手做」在科學教育中的重要性，並分享了在班級經營與引導學生探究過程中可能遇到的挑戰與應對策略。兩位老師的教學風格各擅勝場，卻同樣展現了對物理教育的熱忱與專業。</p> <p>參與課程的師資生們反應極為熱烈，他們不僅學習到具體的活動設計方</p>

法，更從兩位典範教師身上，體會到一位優秀教師所需具備的課程轉化能力與教學魅力。學生們表示，這樣「接地氣」的學習模式，讓他們對未來的教學生涯有了更清晰的想像與準備，收穫遠超預期。

高師大物理系表示，未來將持續辦理此類活動，積極搭建與中小學的交流平台，引進更多元的實務經驗，為培育下一代卓越的科學教育人才而努力，以善盡大學的社會責任與教育使命。

## 七、學生學習心得(約 500 字)

身為師資生，我們時常在教育理論與教學方法的知識海洋中探索，但心中總有一絲對於未來教學現場的模糊與不確定感。然而，這學期「自然科學領域探究與實作專題」課程中的一場協同教學，宛如一盞明燈，為我們照亮了理論通往實踐的道路。系上特別邀請了臺南一中的何興中老師與高雄中學的盧政良老師，兩位教學經驗豐富的前輩，與我們進行了一場深刻的教學對話。

起初，我對於「協同教學」的想像，可能仍停留在單向的經驗分享。但出乎意料地，這是一場雙向的、充滿火花的激盪。何興中老師以他沉穩而富有邏輯的引導，帶領我們重新解構「課程設計」這件事。他不斷地拋出問題：「你的教學目標是什麼？」、「如何確認學生真的學會了？」，這些問題看似簡單，卻直指核心，讓我反思到自己過去在試教時，常常為了活動的趣味性而忽略了教學的本質與鷹架的搭建。他分享的案例，讓我們看見一位資深教師如何將複雜的物理概念，細膩地轉化為學生可吸收的知識階梯。

而盧政良老師則帶來了另一種截然不同的風格。他像一位熱情的科學魔術師，信手拈來都是令人驚奇的物理演示。他強調「讓學生親自動手」的重要性，透過許多唾手可得的材料，設計出能引發強烈學習動機的科學活動。從盧老師的分享中，我深刻體會到，物理教學不僅是公式與解題，更是引導學生觀察、提問、並從現象中找到規律的探究過程。他那份對教學的熱情與源源不絕的創意，深深地感染了在場的每一個人。

這次的學習經驗，對我而言，遠遠超過了好幾本書的份量。它將我們在課堂上學到的「探究式教學」、「差異化教學」等抽象名詞，賦予了鮮活的血肉與真實的樣貌。看著兩位老師在教學上的游刃有餘與專業風範，我彷彿窺見了自己未來努力的方向。感謝系上用心安排，也感謝兩位老師無私的分享，這不只是一堂課，更是一次寶貴的傳承，讓我對成為一位物理老師的道路，走得更加篤定與充滿期待。

八、活動照片 (4-6 張)



說明：講師介紹

說明：講師說明講題大綱



說明：同學專心聽講

說明：講師進行教學示範

九、其他附件(海報)

