

## 國立高雄師範大學 GO STARS 6.0 活動成果紀錄表

主辦單位：理學院物理系

|   |  |
|---|--|
| 一、活動名稱  | 三週實習                                   |
| 二、活動日期  | 2025/03/31(一) ~ 2025/04/18(五)          |
| 三、實習學校  | 國昌國中、民族國中、五福國中、鳳山高中、<br>鳳新高中、高雄女中、高師附中 |
| 四、參與對象、人數   | 對象:物理系大四師資生<br><br>人數: 16 人            |
| 五、活動報導(約 500 字)   |  |
| <p>為提升師資生對教學現場的理解與實務操作能力，本系安排大四師資生前往多所合作中學，展開為期三週的教學實習。此次實習涵蓋教學觀摩、試教授課、班級經營、課後輔導及教學反思等多項面向，讓學生在真實教育場域中，學習如何成為一位能教、會帶、能溝通的專業教師。</p> <p>透過與指導教師的備課討論及觀課回饋，師資生在設計教案、編排教材與掌控課堂節奏等方面有了實質的提升。許多師資生表示，在實際面對學生時，才真正理解課堂互動的難點與挑戰，也從中學習到如何靈活調整教學方式，提升學生的學習動機。</p> <p>除了專業授課的演練，本次實習也強調班級經營與師生溝通的重要性。師資生們需協助導師處理日常事務，包括點名、維持秩序、處理突發事件及關懷學生學習狀況等，讓他們深刻體會到教職不僅是知識傳遞，更包含情感連結與責任承擔。有些實習生更主動擔任小型輔導活動的助教，陪伴學生完成課後學習，展現高度的投入與專業精神。</p> <p>三週實習過程中，本系亦安排專任教師至實習學校訪視，針對教學設計與表現給予具體建議與鼓勵，協助學生從實作中成長。每週的教學反思紀錄與分享會，更讓實習生彼此交流教學心得，強化對教學專業的省思與精進。</p> <p>三週的實習雖然短暫，卻為師資生搭起從課堂理論走向教學實務的重要橋梁。透過實地體驗，他們不僅認識了學生的多樣性與現場的複雜性，更明</p> |  |

確了自己在未來教學生涯中所需培養的能力與態度。此次實習活動，不僅為未來的教學歷程奠定堅實基礎，也讓學生們對「成為一位老師」有了更深層的理解與期待。

#### 六、學生學習心得(以下為黃郁惠同學的實習紀錄與心得)

##### 一、Facts(事實)：例如，敘說班級情境中師生互動、同儕互動或親師互動之人事時地物。

- 有於輔導老師進行授課時入班觀課，並進行觀課紀錄。
- 於 4 月 14 日、16 日及 17 日進行理化科課堂試教，其中前兩次以講述文本內容為主，第三次則為團體實驗課程，授課對象為二年二班的學生。課程內容為翰林版第 4 章第 1 節「反應速率」，主要使用的教具包括：自製講義、課本、實驗紀錄簿、輔導老師製作之講義、黑板及 PPT 簡報。
- 在最後一堂課結束後，有發放教學滿意度問卷，讓學生針對三堂課程進行評價與回饋，最終實際回收問卷 22 份。
- 實習最後一日，同輔導老師針對當週的試教進行議課。

##### 二、Feelings(感受)：例如，敘說你/妳對此事實或事件的感受。

- 在旁聽觀課的過程中我重新認知到了現今教學現場的複雜性。除了一般的文本講述，與學生間的互動更是其中非常重要的一環，面對性格與學習狀況各異的學生，教師需要因應其不同特質，設計適切的教學策略，讓他們進行正向的成長，真的是一件相當不容易的事情。
- 最後一週親自試教，讓我發覺教師是一件充滿「使命感」的志業。看著台下同學的注意力全部集中在台前，跟著自己的授課，一步一步慢慢學習，課中或課後也會跟我分享他們的想法與回饋，讓我無比幸福與榮幸，也希望自己可以提供他們更好的教學品質。

##### 三、Finding meanings(發現意義)：例如，我在這個事件中獲得的新知、班級經營技巧、人際溝通策略或啟發。

- 在旁聽過程中，我發覺利用自製教材授課，並將重點部分挖空讓學生於課中邊學習邊填入答案，更可以抓住學生的注意力，因此在試教時，我也作了一份講義用於教學。
- 於授課過程中可以穿插一些生活化的例子或是近日的時事，豐富整堂課的教學，避免過於枯燥，降低學生的學習興趣。
- 可以於課程的前 2~3 分鐘簡單地複習上一堂課所學的內容，連結兩堂課程的學習內容，也可以加深學生的印象。

- 若學生作出了一些不妥當的行動，可以當下點出、立即制止，並於課後私下與學生談談，矯正其行為。

#### 四、Future actions(未來行動)：例如，我如何運用上述啟發在未來的教育實習、班級經營或生活中。

- 我會多多設計自製教材，也會留意近日或過往所發生的社會議題，將上述所提及的事情融入於教學中。也會多多觀察學生們的舉動，若稍有不對勁的地方，便會及時處理。

#### 七、活動照片 (4-6 張)



說明：師資生試教(板書)



說明：師資生試教(講述)



說明：師資生試教(實驗課)



說明：本系教師訪視

## 八、其他附件(教學演示評量表)

教學演示評量表

科目：理化

單元：4-1 反應速率

年級：202

教學日期：4/4(-), 4/15(-), 4/17(四)

教學者：黃郁惠

觀察者：林易評

| 指標                | 表現指標與參考檢核重點  | 具體事實描述           | 評量基準 |    |     |
|-------------------|--|------------------|------|----|-----|
|                   |  |                  | 優良   | 通過 | 待改進 |
| A-1 設計適切的教學方案     | A-1-1 依課程綱要及教學目標擬定教學計畫。  | 用心準備教學講義，協助學生學習。 | ✓    |    |     |
|                   | A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法。  |                  | ✓    |    |     |
|                   | A-1-3 設計多元、適切的評量方式。  |                  |      | ✓  |     |
| A-2 掌握教學重點並善用教學技巧 | A-2-1 掌握任教學領域之內容。  |                  | ✓    |    |     |
|                   | A-2-2 引起學生學習動機與興趣。   |                  | ✓    |    |     |
|                   | A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。  |                  |      | ✓  |     |
|                   | A-2-4 適時歸納與引導重要概念。   |                  | ✓    |    |     |
|                   | A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。  |                  | ✓    |    |     |
| A-3 適切實施學習評量      | A-3-1 適切運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。  |                  |      | ✓  |     |
|                   | A-3-2 根據評量結果，給予學生適度的回饋與指導。   |                  |      | ✓  |     |
|                   | A-3-3 運用評量的結果，進行教學檢討與反思。   |                  |      | ✓  |     |
| B-2 建立有助於學習的情境    | B-2-1 了解班級布置原則，並協助教師或學生布置適當的學習環境，及營造正向支持的班級氛圍。   |                  | ✓    |    |     |
|                   | B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。  |                  | ✓    |    |     |
| 綜合評述              | 1.能透過複習，使學生聯結學習重點，及早進入課本內容。<br>2.板書書寫明確，條理分明、清晰<br>3.可以書寫一段重點後再進行講解，學生比較能專心理解課程內容。<br>4.指導學生學習指令明確。<br>5.授課時，音量可再加大，學生較能專注聽講下進度。<br>6.利用 Q&A，問題互動，使學生參與學習。 |                  |      |    |     |