

國立高雄師範大學 GO STARS 6.0 活動成果紀錄表

主辦單位：理學院 生物科技系

一、活動名稱	113 學年度三周集中實習
二、活動日期、時間	114 年 3 月 31 日(星期一)至 4 月 18 日(星期五)
三、活動地點	國立鳳山高級中學、國立高雄師範大學附屬高級中學、高雄市立新莊高級中學、高雄市立民族國民中學、高雄市立國昌國民中學
四、三周實習期間指導老師/服務單位職稱	林吟珊老師/國立高雄師範大學附屬高級中學
五、參與對象、人數	生科系大四師資生 15 人
六、活動報導(約 500 字)	
<p>本校為加強師資生對教育實習工作的瞭解，達到充實教學、導師及行政經驗，驗證教育理論與實務，體認教師責任，以培育健全師資之目的。114 年 3 月 31 日(星期一)至 4 月 18 日(星期五)本系大四師資生至國立鳳山高級中學、國立高雄師範大學附屬高級中學、高雄市立新莊高級中學、高雄市立民族國民中學、高雄市立國昌國民中學進行三周集中實習。</p> <p>活動目的：</p> <p>(一)指引師資生認識與熟悉教育實習的內容。(二)協助師資生深入瞭解專業教師的職責及其工作內涵。(三)引導師資生能實際體驗學校的教學職場環境。</p> <p>實習項目內涵：</p> <p>為提供師資生實際體驗學校教學現場的環境，促進師資生從學生觀點轉換為教師觀點，並深入瞭解中小學教師的工作內涵和角色職責。三周集中實習主要專注於教學實習，包含增進師資生教學活動設計的技巧、充實教學內容、精進教學方法、把握班級經營原則，以及學習正式教師的儀態、言行等。</p>	
七、學生學習心得(約 500 字)	
<p>經過這三週實際觀察不同班級的教學活動，對於每個班級之間在互動與學習氛圍上面的差異有很深刻的印象。現在的學生很少會勇敢在課堂上表達自己的想法，深怕自己的概念是錯誤的而被同儕嘲笑，其實這樣的情形在這次的實習觀課中也有發現到，有學生很喜歡在台下表達自己對於上課內容的想法，並回答老師所問出的問題，但是要他舉手發言時又很排斥，不願意在全班面前將自己的想法表達出來；又或者是很有想法很願意動手做的學生，但在班上很安靜話非常少。這是現在教學現場很常出現的問題，所以在實習的班級上看到有學生很有自己的想法舉手踴躍發言的時候其實心裡面是很開心的，也會不禁好奇這些學生在未來會成為一個什麼樣的人。第一次在教室中以這樣的角度的觀察班上的學生其實挺奇妙的，也是這些不斷地觀察學習讓我開始思考一名教師要如何在課堂設計中照顧到不同性格的學生，讓大家都有辦法擁有表達自己想法並參與課堂活動的空間。</p> <p>對於秩序混亂的班級，我體會到教師在維持課堂紀律時所承受的壓力與挑戰，既不能讓說話的同學打擾到其他人學習，又不能整堂課都在管秩序影響班級教學進度，這點真的是一項很難的課題，而我也在這三週的實習過程中認識到很多的課堂管理技巧和技能。</p>	

我特別欣賞老師能以學生熟悉的生活話題為教材切入點，讓教學內容更貼近學生的經驗，進而激發他們的學習興趣。這樣的教學風格讓我意識到，教師若能以學生為中心、善用同理與觀察力設計課程，不僅能縮短師生間的距離，也能提升整體教學成效。

整體來說，這段實習經驗讓我更加理解到每個班級在同儕互動與師生關係上的差異，也體會到教師在引導學生參與與維持課堂秩序間所需要拿捏的平衡。

八、活動照片（4-6 張）



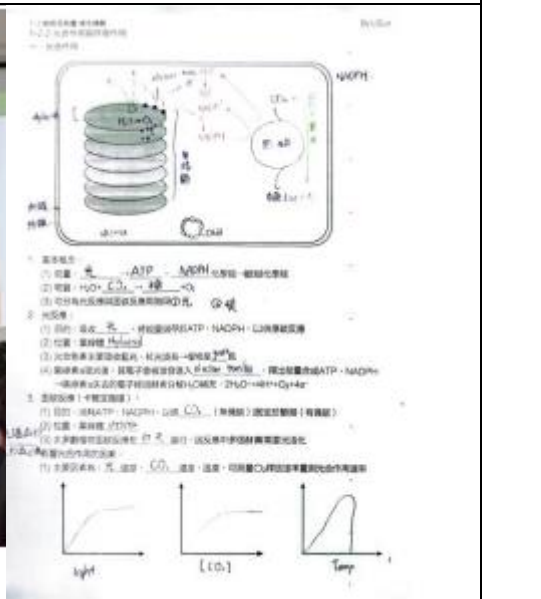
照片 1 說明：
學生至高師大附中進行三周集中實習-實驗課程上台試教，帶學生完成顯微測微技術及有絲分裂玻片觀察的實驗



照片 2 說明：
學生至國昌國中實習整理學名命名的原則與重點，讓學生抄寫加深記憶。



照片 3 說明：
學生至鳳山高中進行三周集中實習上台試教情形



照片 4 說明：
學生至高師大附中進行三周集中實習光合作用。以學習單教學，讓學生填寫加深印象。



照片 5 說明：

學生至新莊高中進行三周集中實習於高一生物實驗課-顯微鏡觀察香蕉澱粉粒與維管束、洋蔥表皮細胞、軟木塞、口腔黏膜細胞、紫背萬年青下表皮細胞及頭髮。老師的教學流程為：1. 用 PPT 搭配講述法講解實驗內容，並透過參考照片交代學生觀察重點及注意事項 2. 讓學生進行顯微鏡觀察 3. 學生拍攝顯微鏡下照片並標註構造、胞器等，以小組為單位上傳至 pedlet 給老師確認 4. 學生回家完成生物繪圖個人作業。



照片 6 說明：

學生至新莊高中進行三周集中實習於高一生物實驗課-顯微測量技術及洋蔥根尖有絲分裂觀察。顯微測量實驗內容為由已知刻度大小的載物臺測微器去測量目鏡測微器的刻度大小，再以目鏡測微器測量頭髮直徑。老師的教學流程為：1. 利用 PPT 搭配講述法講解實驗內容 2. 讓學生進行實驗 3. 學生拍攝實驗照片並紀錄實驗數據於學習單 4. 學生回家完成小組實驗結報。