

國立高雄師範大學 生活科技的教學策略-運用 AI 導入的教學設計

主辦單位：科技學院工業科技教育學系

一、活動名稱	生活科技的教學策略—運用 AI 導入的教學設計
二、活動日期、時間	114 年 4 月 16 日 9:00-12:00
三、活動地點	國立高雄師範大學燕巢校區科技大樓 4 樓 TC421
四、主持人	張美珍 講師：臺北市日新國小徐臺屏老師
五、參與對象、人數	工教系大學部三年級與碩班學生共 23 人
六、活動報導(約 500 字)	
<p>在本次專題導向學習課程分享中，透過遊玩式的測驗平台 Kahoot 作為導入工具，引導學生從互動中認識 AI 工具的應用與潛力，進而理解教材產生的過程與教學策略的運用，幫助學生掌握課程設計的核心方向與理念，為日後的教學設計奠定實用的基礎。</p> <p>本次活動中的亮點</p> <p>徐臺屏老師設計了一系列由淺入深的教學活動，包含看圖選單字、看圖選成語、分組尋找符合語意的圖片、成果互評等環節，使學生在不斷嘗試與討論的過程中，逐步推敲出老師所設下的學習目標與技巧。學生不只是參與者，更是思考者，透過實際操作與相互回饋，增強了對課程設計邏輯的理解。</p> <p>整體活動圍繞「AI 工具於教學中的應用」展開，老師引導學生使用多種 AI 工具來生成測驗題目與圖片素材，並進一步檢視 AI 生成內容的適切性，分析其優點與不足，思考如何改進或調整，進一步培養學生對 AI 工具的批判性使用與實踐能力。學生在探索過程中逐步建立使用 AI 進行教學設計的經驗與信心。</p> <p>透過教師引導與學生實作交互進行的方式，讓學生能在活動中強化觀察、比較、討論與創造的能力，進而提升對教學設計整體架構的理解與掌握。此次課程不僅促進學生思考如何讓教學更有效，也為未來的教學實踐注入更多可能性與創意。</p>	
六、學生學習心得(約 500 字)	
<p>這次活動主要在不斷讓我們嘗試使用 AI 工具，我們能先以學生角度去作答、體驗課程，再來思考我們遭遇到的問題與感受，而去推敲出這樣的課程設計能在實際教學現場中，帶給學生什麼感受、能讓學生學到什麼。</p> <p>老師的教學方式使我們能先靠自己的能力去嘗試摸索、創造出老師給我們的</p>	

目標，再吸收老師原本希望教給我們使用的方法，讓我們的過程變得更有興趣、也提升了學習的動機，並且會請各組都分享一下自己組討論出的結果，而使我們同時也能吸收大家的想法與對這些課程設計的解讀。

用 AI 時常會有不盡人意的結果產生，因此要如何去檢視與修正，將得到的結果變成我們想要、需要、能夠使用的東西，便成為了我們需要面對、練習的課題。

整體而言，這次的學習經驗不只是技術上的操作練習，更讓我們深入理解 AI 工具在課堂中的應用價值。這次的學習經驗不只是學習 AI 工具的使用，更是教會我們如何去檢視課程中安排的測驗是否合適，要如何將一次的測驗效益最大化，也讓我們更好的去練習使用 Kahoot 的測驗平臺來運用到課程中，無論是用於激發學生的學習動機，或是診斷自身的測驗設計是否妥當，都時十分實用的工具。這些經驗對未來的教學實踐有極大的幫助，也讓我們看見科技與教學融合的可能性。

七、活動照片 (4-6 張)



介紹任務



Kahoot 實際演示



各組分享討論結果



老師頒獎給同學

八、其他附件(海報，若無免附)

--