

國立高雄師範大學 "運用微課程進行生活科技的教學**-- 展開的下一步：從太陽能車到摺紙黑科技"****主辦單位：科技學院工業科技教育學系**

一、活動名稱	"運用微課程進行生活科技的教學 -- 展開的下一步：從太陽能車到摺紙黑科技"
二、活動日期、時間	114 年 10 月 15 日 13:30-16:00
三、活動地點	國立高雄師範大學燕巢校區科技大樓 4 樓 TC421
四、主持人	張美珍
五、參與對象、人數	工教系大學部三年級與碩班學生共 20 人
六、活動報導(約 500 字)	<p>在這堂課中，我們邀請到了工業科技教育學系的大學長—新竹縣精華國中藍星宇老師回到校園，與學弟妹們分享身為新晉生活科技老師在校園中所以遇到的大小事，以及如何運用微課程在生活科技課上進行教學。</p> <p>藍星宇學長分享了他在大學的經歷，以及他做為生活科技老師剛來到他所任教的國中時所經歷的種種，因為學校很小，人手不足的情況下，生活科技老師通常也得要身兼數職，從上課到在辦公室處理文書再到帶學生參與比賽並得獎，學長將一路上的心路歷程一一娓娓道來，讓一直以來都只能夠從課堂上以案例學習經驗的學弟妹們能夠得知教學現場的現況。</p> <p>接著學長以太陽能車及摺紙的角度切入如何應用微課程進行生活科技的教學的主軸，太陽能車是現在生活科技課上都有可能會上到的課程內容，而摺紙則是藍星宇學長所設計的一門課程，摺紙作為一門折疊的藝術，在如今的工程領域得到了大量的關注及研究，而這樣由二維轉三維的轉變方式，也很適合作為學生學習的教材，藍星宇學長在這次分享中，也讓學弟妹們進行了一</p>

次他在課堂上所進行過的摺紙實作，讓學弟妹親身體驗摺紙，了解摺紙的奧秘與奇特之處

最後學長以生活科技教師所會經歷的五個階段，用「修仙」來比喻，給出了不同階段所該做的事情以及心態做結，讓學生對於生科老師的教學現場有更深刻的理解

六、學生學習心得(約 500 字)

一直以來，在教育學程這一塊，我們通常都只能透過老師或是過往認識的學長姐的口中去得知教學現場的情況，而這次藍星宇學長回來所做的分享，使我們能夠近距離的了解教學現場的第一手消息。

而學長所帶的摺紙實作則是給了我一個對於課程設計的不同的思路，基於過去的經驗，我認為生活課程的設計通常是以木工或是雷切及 3D 列印為主的實作內容，摺紙算是一個我從來沒有想過的範疇—畢竟我認為那更偏向於數學領域，但透過簡單一張紙上一條條的山線及谷線，原本的紙張竟然能夠縮小至接近原本的三十分之一的面積大小，這樣的教學內容對於啟發學生對於空間結構的觀念想必有莫大的啟發，在我們摺紙實作的過程中，學長也把他實際在他的學校上課時所發生的事及實作上所遇到的問題告訴我們，好比有些人手不太巧，在過程中不小心將紙張弄破，或是無法折出太完整的折線等等，這些在學長上課時學生也有這些事情發生，頓時就有種親身經歷教學現場的感覺。而這樣的實作內容也使我理解到：生活科技不一定要每堂課都做出什麼大作品，有時候簡單的實作也能讓人學到東西。像這樣的經驗十分難得，希望下次也能夠再去參與這樣的分享實作活動，並將這樣的經驗化為學習的養分及基礎。

七、活動照片 (4-6 張)



教師講解



教師講解

	
教師講解	教師講解
	
學生實作	頒獎&合照
八、其他附件(海報・若無免附)	